

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
учреждения от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом ОО

от 31.08.2021. № 146-ОД

Директор

_____ Л.Н. Демьянчук

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.4)

Санкт-Петербург

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО РАС 8.4	14
1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	20
2. Содержательный раздел.....	21
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	21
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	22
Содержание курсов коррекционно-развивающей области.....	44
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	63
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	70
2.5. Программа коррекционной работы.....	83
2.6. Программа внеурочной деятельности	103
2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	122
2.8 Организация преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ.....	124
2.9 Программа воспитания ГБОУ школа № 755	130
3. Организационный раздел	173
3.1. Учебный план	175
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	176
3.2.1. Кадровые условия.....	180
3.2.2. Финансовые условия	182
3.2.3. Материально-технические условия	183
3.2.4 Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	185
3.2.5 Информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	186
3.2.6 Приложение . Календарный годовой учебный план	187

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 (далее АООП НОО РАС 8.4) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС 8.4 разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г. №1598;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – ПАООП НОО РАС), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) с привлечением органов самоуправления (общее собрание, педагогический совет, совет родителей), обеспечивающих государственнообщественный характер управления Организацией.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких

организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Цель и задачи реализации АООП НОО РАС 8.4

Цель АООП НОО РАС 8.4 заключается в развитии личности обучающегося, формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП НОО РАС 8.4 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО РАС 8.4 и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, АООП НОО РАС 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличении общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. АООП НОО

РАС 8.4 определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

На основе АООП НОО РАС 8.4 для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

АООП НОО РАС 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС, осложнёнными умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нарушение поведения и коммуникации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра является актуальной проблемой школьного образования.

Аутизм представлен широкой панорамой феноменов – психологической ранимостью, слабой психологической защищенностью, особой уязвимостью по отношению к негативным социально психологическим влияниям, искажающим культурное развитие личности. Аутизм представляет собой отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой.

Критериями РАС выступают качественные нарушения в социальном взаимодействии, коммуникации и поведении:

- 1) неспособность адекватно использовать взгляд глаза в глаза, выражение лица, позы и жесты тела для регулирования социального взаимодействия;
- 2) неспособность развития отношений со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями или общей деятельностью;
- 3) редко ищут или используют поддержку других людей для успокоения или сочувствия в периоды стресса и (или) успокаивают, сочувствуют другим людям, имеющим признаки стресса или огорчения;
- 4) отсутствие спонтанного поиска обмена радостью, интересами или достижениями с другими людьми;
- 5) отсутствие эмоциональной взаимности, которая проявляется в нарушенной реакции на эмоции других людей, или отсутствие модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом; или слабая интеграция социального и коммуникативного поведения.

Качественные нарушения в коммуникации могут быть представлены следующим:

- 1) отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, как альтернативной модели коммуникации;

- 2) отсутствие разнообразной спонтанной воображаемой или социальной игры-имитации;
- 3) относительная неспособность инициировать или поддерживать разговор;
- 4) стереотипное или повторяющееся использование языка или идиосинкразическое использование слов или предложений.

Ограниченные, повторяющиеся или стереотипные виды поведения, интересов или деятельности:

- 1) активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов; 2) явно выраженное обязательное поддержание специфического нефункционального распорядка и ритуалов;
- 3) стереотипные и повторяющиеся механические движения;
- 4) действия с частями объектов или нефункциональными элементами игрового материала.

В первую очередь необходимо учитывать характерную для детей с расстройствами аутистического спектра гиперселективность восприятия – снижение порога дискомфорта, непереносимость ребенком-аутистом раздражителей, интенсивность которых приемлема для нормально развивающихся детей. Исследователи указывают на фрагментарность восприятия, неравномерность реакции на качественные характеристики сенсорных сигналов, например, повышенная чувствительность к цвету при относительном безразличии к форме и размеру и пр.

Специфично по своим особенностям развитие памяти у детей с расстройствами аутистического спектра. Большинство авторов обращает внимание на высокий уровень развития памяти у аутичных детей. Между тем отмечается избирательность в развитии их памяти, склонность к запоминанию только аффективно значимых событий и предметов. Отмечается доминирование механической памяти, недостаток логической памяти.

Большое место среди характерных признаков расстройств аутистического спектра занимают нарушения речи и отражают основную специфику аутизма, а именно несформированность коммуникативного поведения. Выделяют следующие характерные для всех групп детей с аутизмом речевые нарушения: мутизм; эхолалии, часто отставленные, т.е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время; большое количество слов-штампов и фраз-штампов; отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге; позднее появление в речи местоимений (особенно я) и их неправильное употребление (речь о себе во втором и третьем лице); недоразвитием коммуникативной функции речи.

В то время как большинство предпосылок к речи сохранено, она формируется в условиях аффективной дезадаптации ребенка и неполноценной коммуникации. При всей разнице проявления речевых нарушений у детей с разными вариантами синдрома отмечается недостаточность понимания, недостаточность осмысления речи, связанная с нарушениями коммуникации.

В развитии мышления у большинства детей с расстройствами аутистического спектра выявляется конкретное, «регистрирующее» мышление. В мышлении визуальное преобладает над вербально-логическим. Мыслительные процессы замедлены, т.к. уходит много времени на формирование зрительного образа того, что слышат, на создание «видеокартины».

Исследователи отмечают среди поведенческих проблем детей с расстройствами аутистического спектра – активный негативизм, под которым понимается отказ ребенка

делать что-либо вместе со взрослыми, уход от ситуации обучения, произвольной организации. Это одна из основных трудностей в организации обучения и воспитания. Проявления негативизма могут сопровождаться усилением аутостимуляции, физическим сопротивлением, криком, агрессией, самоагрессией. Негативизм вырабатывается и закрепляется в результате непонимания трудностей ребенка, неправильно выбранного уровня взаимодействия с ним. Такие ошибки возникают в связи с тем, что взрослые ориентируются на достижения и способности ребенка, которые он демонстрирует в русле аутостимуляции, в той области, которой он ловок и сообразителен. Но произвольно повторить свои достижения ребенок не может. Завышенные же требования рождают у него страх взаимодействия, разрушают существующие формы общения.

Поведение детей с расстройствами аутистического спектра носит полевой характер.

Ребенок с расстройством аутистического спектра не тянется ко всему, не манипулирует предметами, а просто скользит мимо всего. Отсутствие возможности активно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к хотя бы минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить такого ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях способности целенаправленного сосредоточения дети с расстройствами аутистического спектра с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, не направленной им и воспринятой из разговора окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, дети показывают понимание происходящего значительно более полное.

Дети с расстройствами аутистического спектра также могут показывать свои способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, при этом они не занимаются с ними целенаправленно, а, походя, одним движением дополняют, правильно завершают конструкцию, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Дети с расстройствами аутистического спектра могут выделять человека из окружающего и иметь потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Для практики работы педагогов и психологов, выбора образовательного маршрута мы будем использовать классификацию аутизма О.С. Никольской. Автор выделяет четыре основные группы аутичных детей с совершенно разными типами поведения. Каждый из вариантов отличается от другого тяжестью и характером аутизма, степенью

дезадаптации ребенка и возможностями его социализации. Выделение этих четырех групп позволяет дифференцированно подходить к организации обучения детей с РАС.

Дети первой группы характеризуются наиболее глубокой аффективной патологией. Они будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, мало сосредотачиваясь и пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении эти дети могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать. Их поведение носит полевой характер. Эти дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова, однако, не служат коммуникации и не закрепляются для активного использования, они остаются лишь непосредственным отражением, эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации не направленной им и воспринятой из разговора окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), дети показывают понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Эти дети также могут показывать свои способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, при этом они не занимаются с ними целенаправленно, а, походя, одним движением дополняют, правильно завершают конструкцию, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Аутизм у детей этой группы максимально глубокий, имеет наихудший прогноз развития и нуждается в постоянном уходе. В связи с этим авторы выделяют отрешенность от внешней среды как ведущий патопсихологический синдром. Однако, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, любят активные игры, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослыми эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. С этими детьми можно установить эмоциональный контакт, постепенно вовлекая их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработку навыков коммуникации и социально-бытовых навыков. В этой работе открываются дальнейшие возможности эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. В сравнении с первыми эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, у них складываются свои привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность. Типично стремление

сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют страшное и, соответственно, могут накапливать страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. Ведущим патопсихологическим синдромом в данной группе детей с РДА является отвержение окружающей реальности. В привычных же, предсказуемых условиях эти дети могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с конкретными жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и с трудом переносятся в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – накрыть, хочешь пить) или подходящих цитат из песен, мультфильмов. Речь развивается в рамках стереотипа, не направлена на прямую коммуникацию (на обращение к близкому) и тоже привязана к определенной ситуации. У этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги), которые могут усилиться в ситуациях тревожных для ребенка: угрозы появления объекта его страха или нарушения привычного порядка происходящего. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. Надо отметить, что при успешной коррекционной работе потребность в такой аутостимуляции может терять свое значение для ребенка, соответственно стереотипные действия будут редуцироваться. В стереотипных действиях аутостимуляции могут обнаруживаться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может «пройти» программу не только вспомогательной, но и массовой школы, однако проблема в том, что эти знания без специальной работы обычно осваиваются ими механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Эти механически освоенные знания не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является также фрагментарность их представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы крайне привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям

такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует специальной индивидуальной программы развития ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО РАС 8.4

В основу разработки АООП НОО РАС 8.4 заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осложнёнными умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие связей ребёнка с расстройствами аутистического спектра с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача обучающимся данной категории социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное

осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психологопедагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социальнобытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении образовательной программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО РАС 8.4

Обучающийся с расстройством аутистического спектра (РАС), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО РАС вариант 8.3, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП НОО РАС 8.4, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

СИПР разрабатывается в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом от 12.10.2016 № 107-ОД. (редакция с изменениями, внесенными приказами от 30.12.2019 № 198-ОД и от 15.01.2021 № 4-ОД)

Возможные результаты освоения обучающимися АООП НОО РАС 8.4 заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей в виде перечня возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отбираются из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП НОО РАС 8.4, с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Возможные личностные результаты освоения АООП НОО РАС 8.4 могут включать:

- 1) Осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные

дела;

- 3) Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) Первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) Развитие самостоятельности;
- 7) Овладение общепринятыми правилами поведения; 8) Наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты должны отражать:

Речь и альтернативная коммуникация (предметная область «Язык и речевая практика»):

- 1) Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации и голосовые реакции и др.) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) Умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Математические представления (предметная область «Математика»):

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах

5-ти.

- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир (предметная область «Естествознание»):

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- интерес к объектам живой природы.
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек (предметная область «Человек»):

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- представления о собственном теле.
- отнесение себя к определенному полу.
- умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство (предметная область «Человек»):

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир (предметная область «Человек»):

1. Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком.
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений. -

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка.

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6. Представление о стране проживания Россия.

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Музыка и движение (предметная область «Искусство»):

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (предметная область «Искусство»):

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
 - интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
 - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3. Готовность к участию в совместных мероприятиях.
 - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
 - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Адаптивная физкультура (предметная область «Физическая культура»)

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
 - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 - повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Предметная область «Технология»:

1. Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО РАС 8.4 является достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, - что из полученных знаний и умений он применяет на практике, - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием АООП НОО РАС 8.4 и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая коммуникация»).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по разделу «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении СИПР выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках раздела «Коммуникация». **Содержание раздела «Коммуникация»:**

- 1) Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- 2) Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).
- 3) Реагирование на собственное имя.
- 4) Приветствие собеседника.
- 5) Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.
- 6) Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия.
- 7) Выражение благодарности.
- 8) Соблюдение очередности в разговоре.
- 9) Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику.
- 10) Ситуационное содержание речи и общение с собеседником.
- 11) Прощание с собеседником.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. **Задачи по развитию импрессивной речи направлены** на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

Импрессивная речь:

понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д.; понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и

субъектов, действия; понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов; понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий; понимание слов, обозначающих количественное выражение; понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу -верху», «рядом», «справа – слева» и др.; понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д.; понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений; понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь: формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов,

звукоподражания; употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и

субъектов, действия; употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов; употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий; употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов; употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на

столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.); употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.);

употребление словосочетаний, простых и сложных предложений; использование обобщающих понятий.

пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану, ответы на вопросы по содержанию текста, определение последовательности событий;

договаривание слов в предложении, завершение сюжета рассказа;

составление рассказа: описательного, по последовательно продемонстрированным действиям, о себе, по серии сюжетных картинок;

узнавание и различение букв, написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца); написание слов (по образцу, по памяти), различение напечатанных слов (имя,

предмет, действие).

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП НОО РАС 8.3.

Учебный предмет «Математические представления» (предметная область «Математика»).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:
«Количественные представления»; «Представления о форме»;
«Представления о величине»;
«Пространственные представления»;
«Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В пропедевтических классах предмет «Математические представления» представлен 3 часами в неделю. В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в СИПР.

Содержание раздела «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Содержание раздела «Представления о величине».

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Измерение с помощью мерных инструментов.

Содержание раздела «Представление о форме».

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Содержание раздела «Пространственные представления».

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Содержание раздела «Временные представления».

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Учебный предмет «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание»)

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир»;

«Животный мир»;

«Объекты неживой природы»;
«Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, его строением, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомится с другими обобщающими понятиями в рамках одной темы. Занятия строятся по концентрическому принципу, который предполагает постепенное усложнение материала в рамках изучаемой темы. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включается в СИПР.

Содержание раздела «Растительный мир».

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Содержание раздела «Животный мир».

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Содержание раздела «Объекты неживой природы».

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Содержание раздела «Временные представления».

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Учебный предмет «Человек» (предметная область «Человек»).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе»;

«Семья»;

«Гигиена тела»;

«Туалет»;

«Одевание и раздевание»;
«Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание раздела «Представления о себе».

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление

о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Содержание раздела «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Содержание раздела «Одевание и раздевание».

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Содержание раздела «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов,

колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Содержание раздела «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).

Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Содержание раздела «Семья».

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Учебный предмет «Домоводство» (предметная область «Человек»).

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

«Уход за вещами»;

«Приготовление пищи»;

«Уборка помещений и территории»;

«Покупки».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Содержание раздела «Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Содержание раздела «Приготовление пищи».

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Содержание раздела «Уход за вещами».

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Содержание раздела «Уборка помещения».

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Содержание раздела «Уборка территории».

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» (предметная область «Человек»)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими **разделами**:

«Квартира, дом, двор»;

«Одежда»;

«Продукты питания»;

«Школа»;

«Предметы и материалы, изготовленные человеком»; «Город», «Транспорт», «Страна»;

«Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и

дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по предмету «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в СИПР.

Содержание раздела «Школа».

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Содержание раздела «Квартира, дом, двор».

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Содержание раздела «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них

предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Содержание раздела «Город».

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

Представление об истории родного города.

Содержание раздела «Транспорт».

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Содержание раздела «Традиции, обычаи».

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Содержание раздела «Страна».

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Учебный предмет «Музыка и движение» (предметная область «Искусство»).

Педагогическая работа обучающегося с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает следующие **разделы**: «Слушание музыки»;

«Пение»;
«Движение под музыку»;
«Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Содержание раздела «Слушание».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Содержание раздела «Пение».

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.

Различение запева, припева и вступления к песне.

Содержание раздела «Движение под музыку».

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Содержание раздела «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном

инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукояд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство»).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает следующие **разделы:**
«Лепка»;
«Рисование»;
«Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Содержание раздела «Лепка».

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение

формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищивание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Содержание раздела «Аппликация».

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Содержание раздела «Рисование».

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» (предметная область «Физическая культура»).

Одним из важнейших направлений работы с обучающимися с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель - повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование навыка держаться на воде и умению плавать; знать спортивный инвентарь и уметь играть в подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие **разделы:**

«Гимнастика»;

«Плавание»

«Спортивные и подвижные игры»;

«Легкая атлетика»;

Раздел «Гимнастика» включает строевую подготовку (различные способы построений и перестроений), упражнения без предметов и с предметами.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения: основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для мышц шеи; упражнения для укрепления мышц спины и живота; упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание; упражнения для развития подвижности и силы мышц рук, пальцев кистей рук; упражнения для формирования правильной осанки). Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с обручами; с малыми и большими мячами; с футболом; с гимнастическими лентами; переноска грузов и передача предметов.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; подлезание и пролезание.

В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Содержание раздела «Плавание».

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Содержание раздела «Спортивные и подвижные игры».

Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.).

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры с бегом, прыжками, метанием.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, координационной лесенке, «змейкой» вокруг препятствий (конусы), прыжки по зрительным ориентирам (в обручи, мягкие «классики») и через препятствия (гимн. палки, мягкие модули), пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей («хвостики», «щепочка»). Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросайка», «боулинг». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Пионербол: узнавание мяча для пионербола. Подача мяча двумя/одной руками снизу, сверху, сбоку. Ловля мяча после броска. Игра в паре, тройке и т.д без сетки, через сетку.

Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствий. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (верхняя), с отскоком от пола (нижняя). Броски мяча в кольцо (высота 2-3 м.) двумя руками.

Бочче: узнавание мячей бочче, различие по цвету. ОРУ с мячами бочче. Броски мячей бочче способом махом снизу/сверху. Броски по заданному

направлению и на заданное расстояние. Попадание мячом по мишени (ворота, кегли, мяч и т.п.). Изучение и соблюдение правил игры в бочче.

Содержание раздела «Легкая атлетика».

Бег, ходьба различными способами, с изменением темпа и направления движения, бег по сигналу по прямой, по кругу, челночный бег (3х10м). Прыжки на двух/одной ногах на месте и с продвижением вперед, прыжок в длину с места. Прыжки через препятствия с места толчком двумя и с разбега толчком одной. Метание мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную мишень (диаметр мишени - 70см). Игры-эстафеты с элементами легкой атлетики.

Учебный предмет «Профильный труд» (предметная область «Технология»).

Цель трудового обучения - подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В учебном плане предмет представлен с 3 класса обучения. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Основы клининга», «Основы растениеводства», «Основы керамики», «Основы ручного шитья».

Содержание раздела «Основы клининга».

Знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), уборка мусора, мытьё зеркал, окон, полов, мытьё и уборка посуды, мытьё сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр.

Знакомство с инструментами техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр.

Узнавание (различение) материалов орудий труда по их функциональному назначению.

Знакомство, узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья окон, посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющих резкий запах).

Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии уборки мусора при помощи различных хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора на совок веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.

Освоение технологии мытья окон, зеркал, полов: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке и т.д.

Освоение технологии мытья сантехники (кран, душ, ванна, раковина): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытье резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д.

Содержание раздела «Основы растениеводства»

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д.

Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.

Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях. Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление

почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Содержание раздела «Основы керамики»

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).

Прodelывание отверстия в изделии.

Покрывание изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении простейших изделий: раскатывание глины, вырезание, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, покрытие глазурью. **Содержание раздела «Основы швейного дела»**

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО РАС 8.4.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)».

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает: овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире; развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях; формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами. Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС. Кроме того, возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей).

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом.

Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном. Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия. Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество. Таки образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами

коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Содержание коррекционного курса:

Коррекционная программа "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает работу по следующим направлениям:

диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа

Направление диагностической работы включает:

Проведение психологического обследования школьников с РАС, на основе которого будет осуществляться коррекционно-развивающая работа.

Диагностика в рамках коррекционной программы "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает: развитие вербальной коммуникации; развитие невербальной коммуникации; развитие навыков альтернативной коммуникации; развитие речевых навыков; развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков; стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения; проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме; активизация речевой и познавательной активности. формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

формирование способности ребенка использовать невербальные средства

коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
формирование способности ребенка воспринимать,
анализировать и
интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные
проявления; формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в
процессе
коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации» осуществляются следующие задачи: создание условий для целенаправленного, самостоятельного, иницируемого общения. предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выражать свои чувства, желания, эмоции.

В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие задачи: увеличение словарного запаса, развитие мышления; формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи; расширение словарного запаса, развитие функции обобщения; развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи: релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения; эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы; развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций; арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений. коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений. формирование межличностного эмоционального контакта.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;

— формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;

— формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. **Основное содержание**

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (перед ребенком, справа или слева от ребенка). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз (перед ребенком, справа или слева от ребенка). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном ниже уровня глаз (перед ребенком, справа или слева от ребенка).

Прослеживание взором за движущимся близко расположенным предметом (движение по горизонтали; по вертикали; во кругу; вперед-назад). Прослеживание взором за удаленным объектом. Формирование умения прогнозировать место появления предмета за счет оценки направления и скорости его перемещения.

Формирование умения дифференцировать предметы по цвету. Отбор предметов одного цвета путем примеривания и зрительного соотнесения. Знакомство с красным цветом. Отбор однородных предметов красного цвета (на фоне однородных предметов синего или зеленого цвета). Отбор разнородных предметов красного цвета (на фоне однородных предметов синего или зеленого цвета). Отбор однородных предметов красного цвета (на фоне предметов желтого цвета). Отбор разнородных предметов красного цвета (на фоне предметов желтого цвета). Отбор однородных предметов красного цвета при выборе из предметов нескольких цветов. Оттенки красного цвета (выбор предметов, окрашенных в оттенки красного цвета, из предметов одного контрастного цвета; при выборе из предметов разных цветов). Формирование вербального обозначения красного цвета.

Знакомство с желтым цветом. Отбор однородных предметов желтого цвета (на фоне однородных предметов синего или зеленого цвета). Отбор разнородных предметов желтого цвета (на фоне однородных предметов синего или зеленого цвета). Отбор однородных предметов желтого цвета (на фоне предметов красного цвета). Отбор разнородных предметов желтого цвета (на фоне предметов красного цвета). Отбор однородных предметов желтого цвета при выборе из предметов нескольких цветов. Оттенки желтого цвета (выбор предметов, окрашенных в оттенки желтого цвета, из предметов одного контрастного цвета; при выборе из предметов разных цветов).

Формирование вербального обозначения желтого цвета

Знакомство с синим цветом. Отбор однородных предметов синего цвета (на фоне однородных предметов красного или желтого цвета). Отбор разнородных предметов

синего цвета (на фоне однородных предметов красного или желтого цвета). Отбор однородных предметов синего цвета (на фоне предметов зеленого цвета). Отбор разнородных предметов синего цвета (на фоне предметов зеленого цвета). Отбор однородных предметов синего цвета при выборе из предметов нескольких цветов. Оттенки синего цвета (выбор предметов, окрашенных в оттенки синего цвета, из предметов одного контрастного цвета; при выборе из предметов разных цветов). Формирование вербального обозначения синего цвета

Знакомство с зеленым цветом. Отбор однородных предметов зеленого цвета (на фоне однородных предметов красного или желтого цвета). Отбор разнородных предметов зеленого цвета (на фоне однородных предметов красного или желтого цвета). Отбор однородных предметов зеленого цвета (на фоне предметов синего цвета). Отбор разнородных предметов зеленого цвета (на фоне предметов синего цвета). Отбор однородных предметов зеленого цвета при выборе из предметов нескольких цветов. Оттенки зеленого цвета (выбор предметов, окрашенных в оттенки зеленого цвета, из предметов одного контрастного цвета; при выборе из предметов разных цветов). Формирование вербального обозначения зеленого цвета

Дифференциация однородных предметов по цвету (начиная с двух контрастных цветов). Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех. Соотнесение разнородных предметов по цвету. Классификация предметов по цвету. Выбор предметов по цвету по инструкции. Показ цвета по наименованию. Формирование умения узнавать цвет предметов. Чередование однородных предметов 2 и более цветов (выкладывание узора, работа с мозаикой).

Знакомство с белым и черным цветом. Знакомство с розовым и голубым цветом. Знакомство с оранжевым, коричневым и серым цветом.

Дифференциация предметов по форме. Знакомство с объемными формами: шар. Ощупывание шара. Захват шара. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор шаров одного цвета и размера при выборе из кубов. Отбор шаров одного цвета и размера при выборе из разных объемных форм. Отбор шаров разного цвета и размера при выборе из кубов. Отбор шаров разного цвета и размера при выборе из разных объемных форм. Выделение предметов соответствующей формы.

Знакомство с объемными формами: куб. Ощупывание куба. Захват куба. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор кубов одного цвета и размера при выборе из шаров. Отбор кубов одного цвета и размера при выборе из разных объемных форм. Отбор кубов разного цвета и размера при выборе из шаров. Отбор кубов разного цвета и размера при выборе из разных объемных форм. Выделение предметов соответствующей формы.

Различение объемных фигур (шар и куб). Работа с автодидактическими пособиями. Привлечение осязания и предметных действий для дифференциации форм. Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. Отбор фигур по образцу. Классификация фигур по форме. Чередование форм. Отбор фигур по наименованию. Классификация знакомых предметов по форме (шаровидная, кубическая).

Знакомство с плоскостными формами: круг. Ощупывание плоскостной фигуры, обводка контура пальцем. Знакомство с вербальным обозначением формы. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор кругов одного цвета и размера при выборе из квадратов (треугольников). Отбор кругов одного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Отбор кругов разного цвета и размера при выборе из

квадратов (треугольников). Отбор кругов разного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Выделение предметов соответствующей формы. Отбор предметов круглой формы.

Знакомство с плоскостными формами: квадрат. Ощупывание плоскостной фигуры, обводка контура пальцем. Знакомство с вербальным обозначением формы. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор квадратов одного цвета и размера при выборе из кругов. Отбор квадратов одного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Отбор квадратов разного цвета и размера при выборе из кругов. Отбор квадратов разного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Выделение предметов соответствующей формы. Отбор предметов квадратной формы.

Знакомство с плоскостными формами: треугольник. Ощупывание плоскостной фигуры, обводка контура пальцем. Знакомство с вербальным обозначением формы. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор треугольников одного цвета и размера при выборе из кругов. Отбор треугольников одного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Отбор треугольников разного цвета и размера при выборе из кругов. Отбор треугольников разного цвета и размера при выборе из разных плоскостных форм. Выделение предметов соответствующей формы. Отбор предметов треугольной формы. Дифференциация плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник). Привлечение ощупывания для дифференциации формы. Работа с автодидактическими пособиями. Отбор фигур по образцу. Классификация фигур по форме. Отбор фигур по наименованию. Классификация предметов по форме. Простое чередование форм (выкладывание узора, работа с мозаикой).

Знакомство с величиной: противопоставление «большой» - «маленький». Введение вербального обозначения величины. Дифференциация предметов по величине. Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Работа с вкладышами. Сравнение однородных предметов по величине. Сравнение пары предметов способом приложения; сравнение пары предметов путем зрительного соотнесения. Отбор предметов заданной величины по образцу, по инструкции. Показ предмета соответствующей величины из пары по инструкции.

Введение понятия «средний». Дифференциация предметов по величине. Раскладывание однородных предметов разной величины на три группы. Работа с вкладышами. Сравнение однородных предметов по величине. Сравнение предметов способом приложения; сравнение предметов путем зрительного соотнесения. Отбор предметов заданной величины по образцу, по инструкции. Показ предмета соответствующей величины по инструкции. Сериация предметов по величине.

Работа с двумя признаками (цвет и форма; цвет и величина; форма и величина). Классификация по 2 признакам. Поиск фигуры по наименованию двух признаков. Сравнение фигур по признаку формы, цвета, величины; сравнение предметов по признаку формы, цвета, величины.

Формирование зрительного предметного восприятия. Узнавание знакомого предмета (игрушки) среди других). Подбор пар одинаковых предметов. Соотнесение предмета и его фотографии. Соотнесение предмета и его изображения. Поиск одинаковых изображений с опорой на слова «одинаковый», «такой же». Рассматривание разных изображений одного и того же предмета. Отбор изображений по наименованию (выбор одного изображения из нескольких; выбор нескольких изображений одного и того же предмета из фоновых). Поиск заданных предметных изображений на сюжетной картинке. Узнавание черно-белых изображений. Подбор черно-белого

изображения к соответствующему реалистическому изображению (контрастные формы). Подбор черно-белого изображения к соответствующему реалистическому изображению (близкие формы). Показ черно-белого изображения предмета по наименованию (контрастные формы). Показ черно-белого изображения предмета по наименованию (близкие формы).

Соотнесение черно-белых и реалистических изображений (парные картинки). Называние изображений (по возможности).

Узнавание контурных изображений. Подбор контурного изображения к соответствующему реалистическому изображению (контрастные формы). Подбор контурного изображения к соответствующему реалистическому изображению (близкие формы). Показ контурного изображения предмета по наименованию (контрастные формы). Показ контурного изображения предмета по наименованию (близкие формы). Соотнесение контурных и реалистических изображений (парные картинки). Называние изображений (по возможности).

Узнавание силуэтных изображений. Подбор силуэтного изображения к соответствующему реалистическому изображению (контрастные формы). Подбор силуэтного изображения к соответствующему реалистическому изображению (близкие формы). Показ силуэтного изображения предмета по наименованию (контрастные формы). Показ силуэтного изображения предмета по наименованию (близкие формы). Соотнесение силуэтных и реалистических изображений (парные картинки). Называние изображений (по возможности).

Узнавание наложенных контурных изображений. Картинки с разноцветными контурами.

Подбор реалистических изображений к наложенным контурным изображениям (контрастные формы). Подбор реалистических изображений к наложенным контурным изображениям (близкие формы). Называние изображений (по возможности). Картинки с одноцветными контурами. Подбор реалистических изображений к наложенным контурным изображениям (контрастные формы).

Подбор реалистических изображений к наложенным контурным изображениям (близкие формы). Называние изображений (по возможности).

Упражнения со сборно-разборными игрушками. Складывание разрезных картинок из 26 частей (предметная картинка на белом фоне) по образцу; без образца. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей (предметная картинка на цветном фоне) по образцу; без образца. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей (сюжетная картинка) по образцу; без образца.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука (показ). Формирование реакции на звук как сигнал к деятельности (действию) – звонок на урок, свисток учителя физической культуры и пр.

Узнавание и дифференциация отдельных предметов по звучанию (погремушка, колокольчик, мяч со звуковыми эффектами, игрушка-пищалка, молоток-пищалка). Знакомство со звучанием и с предметом, который его издает. Обучение извлечению звука. Показ звучащего предмета при выборе из 2-4. Дифференциация знакомых звучаний. Узнавание серий из 2-3 звучаний. Дифференциация серий из 2-3 звучаний. Узнавание и дифференциация звучания детских музыкальных инструментов, различающихся по тембру (дудка, барабан, треугольник, ксилофон, бубен, трещотка, тарелки, ложки). Знакомство со звучанием и с инструментом, который его издает.

Обучение извлечению звука. Показ звучащего предмета при выборе из 2-4. Дифференциация знакомых звучаний. Узнавание серий из 2-3 звучаний. Дифференциация серий из 2-3 звучаний.

Узнавание и дифференциация голосов животных (аудиозапись). Знакомство со звучанием и с животным, который его издает. Показ соответствующего изображения животного при выборе из 2-4. Дифференциация знакомых звучаний.

Узнавание и дифференциация предметных шумов (аудиозаписи). Знакомство со звучанием (звук шагов, звук едущего автомобиля, звук мнущейся бумаги, звук льющейся воды, звон монет, вой ветра, звук дождя, журчание ручья). Показ соответствующих изображений при выборе из 2-4. Дифференциация знакомых звучаний.

Нахождение объектов, одинаковых по звучанию при выборе из 2-4.

Кожно-кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Локализация прикосновений. Показ места, к которому прикоснулся взрослый на себе, на модели, на картинке.

Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). Стимуляция ладонной поверхности кисти различными материалами. Выбор идентичного материала из предложенных на ощупь. Поиск заданного материала. Игры с крупами и бобовыми. Игры с природным материалом (желуди, шишки, каштаны и пр.).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела.

Обучение ощупыванию предметов. Пассивное ощупывание. Захват предметов разной формы (шар и куб), захват предметов разной величины. Ощупывание предметов двумя руками, одной рукой. Узнавание отдельных форм на ощупь. Узнавание простых объемных форм (шар, куб, пирамида и пр.). Поиск идентичной формы на ощупь. Узнавание отдельных предметов простой формы на ощупь. Узнавание плоскостных геометрических фигур.

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Различение двух запахов – неприятного (несъедобное) и приятного (съедобное). Различение нескольких приятных запахов (съедобные продукты), соотнесение их с соответствующими продуктами. Различение приятных ароматов съедобных предметов и приятных ароматов несъедобных предметов (в том числе, бытовой химии).

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Различение объектов по вкусу.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Цель коррекционного курса - обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе тонкой моторики пальцев рук;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта;
- целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

Основное содержание.

Теоретическая подготовка. Физическая культура и её значение в формировании здорового образа жизни. Личная гигиена. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Способы закаливания.

Коррекционные упражнения. Формирование правильной осанки, дыхательная гимнастика. Упражнения для укрепления свода стоп. Развитие мелкой моторики. Укрепление вестибулярного аппарата, развитие координационных способностей. Формирование правильной осанки, развитие устойчивости и равновесия с помощью средств хореографии. Развитие мелкой моторики и координации при помощи средств художественной гимнастики (скакалка, лента).

Развитие равновесия. Подъем на возвышение и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол, по наклонной доске. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках), в обе стороны. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки

Общая физическая подготовка. Ходьба стайкой в прямом направлении ходьба по наклонной поверхности. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе, перекатом с пятки на носок. Ходьба в различных направлениях в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего

Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Бег подгруппами в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном, с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями. Бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место). Челночный бег. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе. Бег на заданное расстояние. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед, из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии. Прыжки вверх с касанием предмета. Прыжки с высоты, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур; через предмет. Прыжки с поворотом кругом. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через несколько предметов (поочередно через каждый). Прыжки с высоты, в длину с места. Прыжки с короткой скакалкой. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). Прыжки в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад). Прыжки на мягкое покрытие высотой, прыжки с высоты в обозначенное место, прыжки в длину с места, в длину с разбега, в высоту с разбега.

Ползание, подлезание под веревку, пролезание в обруч, перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз. Ползание на четвереньках по прямой; по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом; по гимнастической скамейке, между предметами, вокруг них. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия.

Подлезание под воротца, веревку, перелезание через бревно, пролезание в обруч. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз удобным для ребенка способом

Катание, бросание. Катание мяча вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча вниз, вдаль. Катание мяча двумя руками и одной рукой взрослому, друг другу, под дугу, стоя и сидя, между предметами, в воротца; бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Ловля мяча. Бросание мяча вверх, вниз, об пол. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его; перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю правой и левой рукой. Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед, прокатывание набивных мячей.

Метание мячей, набивных мешочков на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой. Метание на дальность. Метание в вертикальную цель, в горизонтальную цель правой и левой рукой, в вертикальную цель, метание в движущуюся цель.

Развитие силы. Развитие силы мышц рук и туловища. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз — вверх. Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед — назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами.

Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Развитие силы мышц корпуса и нижних конечностей. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку. Приседания с поддержкой взрослого. Поворачиваться вправо — влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Наклоняться вперед и в стороны.

Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Передавать мяч друг другу над головой вперед — назад, с поворотом в стороны (вправо — влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику приставным шагом, опираясь на них серединой ступни. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); переключать предметы из одной

руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ходить по палке (по канату), опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться); подтягиваться на руках на гимнастической скамейке. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Развитие гибкости. Фитбол-гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений с фитболом. Упражнения для силы мышц рук, плечевого пояса, туловища, подвижности суставов верхних и нижних конечностей.

Спортивные и подвижные игры. Передачи мяча в парах. Броски и ловля мяча, отбивы с последующей ловлей. Броски мяча по заданной цели (ворота). Игровые задания. Школа мяча. Ведение, передачи футбола, мяча, удары по заданной цели. Игры и эстафеты с элементами футбола и гандбола. Игры с ходьбой и бегом, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

У детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционные задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Основное содержание курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной, самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД. Коррекционный курс включает следующие разделы:

- «Действия с материалами» -
- «Действия с предметами» Действия с материалами:

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами:

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Основной формой обучения является занятие.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков; • повторение полученных знаний;

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни.

Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащегося;
- развивать способность учащегося к обобщениям; умения сравнивать, классифицировать;
- снижать эмоциональную напряженность; создавать ситуацию успеха;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Основной формой организации является индивидуальное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Содержание учебного курса

Программа включает в себя ряд разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков и соответствуют элементам программного материала.

Диагностика развития. На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

Развитие графических навыков.

Освоение произвольных графических движений. Раскрашивание ладоней ребенка и выполнение отпечатков рук; рисование пальцами (красками для рук, глиной); закрашивание руками простых контуров; заполнение контуров кусочками пластилина, гофрированной бумаги, цветной бумаги; выкладывание рисунков из фасоли на пластилине; оставление отпечатков на пластилине;

Выполнение цветных композиций при помощи следов от мелков различной формы (прямоугольные, круглого и квадратного сечения, постепенно мелкие по форме приближаются к форме карандаша).

Выполнение элементарных коллажей на основе картинок из детских журналов с дорисовыванием отдельных деталей.

Использование штампов-рисунков для завершения любых композиций.

Обучение элементарным графическим навыкам, развитие умения проводить прямые линии в вертикальном и горизонтальном направлении по опорным точкам. Рисование «ниточек» по опорным точкам в вертикальном направлении (рисование разноцветных, коротких, длинных отрезков). Рисование «дорожки» по опорным точкам в горизонтальном направлении (короткие, длинные отрезки). Рисование геометрических фигур по опорным точкам: квадрат, треугольник, ромб и др. Рисование дома с забором и деревом по опорным точкам.

Обучение произвольному управлению графическими движениями. Рисование и окраска по трафаретам квадрата и прямоугольника. Рисование и окраска по трафаретам круга и овала. Рисование и окраска по трафаретам треугольника и ромба. Рисование и окраска по трафаретам флажков, неопределенных фигур разной величины. Рисование и окраска по трафаретам фигур животных.

Развитие добуквенных графических навыков.

Рисование простых геометрических форм, включенных в простые предметные картинки; обучение выполнению серии штрихов, из одной точки; обучение выполнению серии штрихов, начинающихся на линии; обучение выполнению серии штрихов, заканчивающихся в одной точке; обучение выполнению серии штрихов, заканчивающихся на линии; обучение выполнению серии штрихов, перечеркивающих две линии; обучение выполнению серии штрихов, начинающихся на одной линии и заканчивающихся на другой (линии параллельны); обучение выполнению зигзагообразной и волнистой линий между двумя параллельными линиями; обучение выполнению серии штрихов между двумя криволинейными линиями.

Формирование начальных навыков письма.

Изучение новой буквы. Рисование предметов, в названиях которых есть изучаемая буква. Правильное написание буквы отдельно и в словах. Подписывание нарисованных предметов. При необходимости написание буквы заранее отрабатывается с помощью упражнений. Орнаментальные рисунки с элементами букв.

Развитие элементарных математических представлений.

Формирование или развитие количественных представлений (нахождение одинаковых предметов; объединение предметов в единое множество; различение множеств (один, много, мало, пусто); сравнение количества (один – много); изменение количества (один – много); число и цифра 1, 2, 3, 4, 5)

Представления о форме (круг, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия).

Представления о величине: большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче; высокий – низкий, выше – ниже; широкий – узкий; шире – уже; тяжелый – легкий, тяжелее – легче; глубокий – мелкий; глубже – мельче; толстый – тонкий, толще – тоньше.

Пространственные представления: верх – низ;верху – внизу, право – лево, справа – слева; впереди – сзади; посередине; первый – последний; перед, после, между.

Временные представления: времена года; сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь); рано – поздно.

Развитие творческих способностей ребенка: рисование, лепка, аппликация.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. Во время занятий по рисованию очень важно научить детей правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть, научить различным приемам рисования. Воспитывать аккуратность при работе с краской. Учить промывать и протирать кисть после окончания работы. Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование. Продолжать развивать мелкую моторику рук детей, знакомить с нетрадиционным способами изображения (печатаение сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для обучающегося с РАС на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка. Педагог знакомит детей с различными приёмами лепки (раскатывание пластилина в виде шарика и палочки, отщипывание маленького кусочка от большего кусочка пластилина). Учить детей работать аккуратно; после занятия протирать доски. Продолжать развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений. Педагогу очень важно воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить самостоятельно, работать с кистью, клеем. Учить детей по словесной инструкции брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Учить детей соотносить предмет, картинку, слово. Учить использовать в аппликации разные материалы: сухие листья, семена. Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Расширение представлений об окружающем мире.

Знакомство детей с окружающим миром является средством формирования представлений и знаний о мире. Эти представления основаны на эмоциональном опыте, на правильном отношении к ним. Средство формирования адекватных представлений и знаний об окружающем мире служит источником первого конкретного багажа знаний и самых запоминающихся, радостных переживаний,

которые сопровождают нас в течение всей жизни. Наиболее продуктивный способ формирования представлений об окружающем мире у детей с РАС — применение дидактических игр.

При проведении дидактических игр по формированию представлений об окружающем мире необходимо очерчивать следующий круг педагогических, образовательных задач:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение и уточнения знаний о растениях, диких и домашних животных, о сезонных изменениях в природе, формирование знаний о зимующих и перелетных птицах;
- закрепление знаний о труде взрослых;
- уточнение представлений о предметах и их признаках.

Темы для расширения представлений об окружающем мире:

- Части тела;
- Одежда, обувь, головные уборы;
- Виды транспорта (наземный, воздушный, водный), названия транспортных средств (машина, корабль, поезд, трактор);
- Животные и их детеныши; названия домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова и т.д.); названия диких животных (волк, заяц, лиса и т.д.); названия некоторых птиц, рыб, насекомых; кто, чем питается
- Некоторые названия растений (деревьев, цветов); овощи и фрукты, ягоды, грибы;
- Название (и порядок) дней недели и месяцев; части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Живая и неживая природа; времена года и их признаки; явления природы (дождь, снег, солнце, ветер).
- Эмоции;
- Продукты;
- Посуда; - Мебель;
- Профессии.

Развитие элементарных навыков чтения.

Звуко-буквенный анализ.

Собственно чтение букв, слогов, отдельных слов.

Глобальное чтение (при необходимости).

Замена абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение ребенка с РАС. Поэтому на всех этапах используются реальные предметы, картинки, напечатанные слова.

Метод глобального чтения:

- позволяет научить ребенка узнавать слово целиком, не вычлняя отдельных букв (необходимо соблюдать постепенность и последовательность); - развивает сенсорную (импрессивную) речь и мышление; - развивает зрительное восприятие, внимание, память.

Виды работ:

-чтение автоматизированных энграмм (слова и словосочетания, обозначающие известные ему предметы, действия, явления: имя ребенка, имена его близких, клички животных и тд);

- чтение слов (картинки по лексическим темам и надписи под ними);
- упражнения на понимание письменных инструкций (глагол один и тот же + существительные меняются: покажи ручку, покажи тетрадь, покажи карандаш);

-чтение предложений (составление предложений к серии сюжетных картинок, на которых одно и то же действующее лицо выполняет разные действия: кошка сидит, кошка спит, кошка бежит). Слоговое чтение

- Виды работ:
- чтение слоговых таблиц из открытых слогов (ла, ло, лу, лы, ли, ле);
 - чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа (ан, ам, ап, ак,

ат):

- чтение слоговых таблиц, где буквы написаны или стоят на значительном расстоянии (10-15 см) друг от друга (л_____а, н_____а).

Аналитико-синтетическое чтение: формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.

Виды работ:

-ребенок раскладывает карточку с начальными буквами к картинкам (можно обратный вариант);

-подбор картинок на определенные звуки;

- под картинку кладется соответствующее слово, четко проговаривается последний звук, ребенок находит нужную букву и кладет на последний звук.

Комплексные упражнения, сочетающие в себе элементы глобального и побуквенного чтения.

Важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий.

Повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определение эффективности коррекционной работы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой описываются цель, задачи, принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС; планируемые результаты освоения программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы духовнонравственного развития, воспитания, её основные направления, формы организации работы.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания.

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Нравственное развитие ребенка происходит в процессе формирования устойчивых качеств, потребностей, чувств, способов поведения на основе общепринятых моральных и нравственных норм. Для превращения базовых общепринятых ценностей в личностные смыслы и ориентиры необходимо понимание ребенком их значимости, определение собственного отношения к ним, формирование опыта применения ценностей на практике. В связи со сложностью осмысления абстрактных понятий, для детей с РАС (вариант 8.4) этот процесс представляет значительную трудность. Вместе с тем, опыт показывает, что дети усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Целью программы духовно-нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. в области формирования личностной культуры:

- формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции
- «становиться лучше», активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формировать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата.

2. в области формирования социальной культуры:

- способствовать воспитанию положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формировать чувство причастности к коллективным делам;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- способствовать укреплению доверия к другим людям;

– развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, способность понимать других людей и сопереживать им.

3. в области формирования семейной культуры:

– формировать у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

– формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважение к ним;

При разработке СИПР учитывается содержание направлений нравственного развития обучающихся. Выбор содержания определяется интересами, потребностями, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы духовно-нравственного развития, воспитания

Результатом освоения программы духовно-нравственного развития являются сформированные представления и нравственные нормы, которые содержательно наполняют личностные результаты обучающихся.

Формируемые представления: прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь, дружба, ссора, друг, добро, зло, обида, плохой (хороший) поступок, красота, уважение, помощь, скромность, конфликт, щедрость, ответственность, Родина, история, вера, святые, трудолюбие, справедливость, благодарность, вежливость, усердие, сочувствие, отзывчивость, равнодушие, эгоизм, жестокость, забота, уважение, доверие.

Формируемые нравственные нормы:

– доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.);

– заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им;

– играть, не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами;

– делиться игрушками, сладостями и др.;

– помогать друг другу;

– отрицательно относиться к грубости, жадности;

– радоваться своим успехам и успехам других;

– излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.;

– правильно оценивать свои хорошие и плохие поступки и поступки других людей;

– договариваться, уступать;

– спокойно вести себя в помещении и на улице;

– не перебивать говорящего, ждать, если человек занят;

– быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;

– выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо;

– бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место;

– играть, трудиться, учиться в коллективе;

– сочувствовать, быть отзывчивым;

– помогать друг другу;

- ограничивать свои желания;
- преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели;
- подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы

поведения;

- доверять взрослым, сверстникам;
- верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.

Возможные личностные результаты нравственного развития:

- доверие к людям;
- соблюдение общепринятых норм поведения;
- дружеские отношения со сверстниками (в классе, школе); взаимопомощь,

взаимовыручка, сопереживание;

- уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших; – трудолюбие, бережливость;

– ответственность за свои действия, поступки, умение распорядиться свободой выбора;

- стремление к справедливости, милосердию, доброте;
- любовь к Родине, своему народу, своему родному городу;
- уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.

Для реализации программы нравственного развития используются различные методы и средства, основанные на деятельностном подходе, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

- экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста.

Оценка и коррекция развития планируемых результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика. **Содержательный раздел**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС.

Программа включает следующие направления духовно-нравственного развития обучающихся с РАС:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, сезону замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Содержание данного направления реализуется на всех учебных предметах, коррекционных курсах и в ходе внеурочной деятельности.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения к человеку. Формирование нравственных норм начинается в семье, когда ребенок знакомится с элементарными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо, учится придерживаться установленных правил (помогать старшим, не брать чужого без разрешения и др.). Ребенок учится доброжелательно относиться к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Взрослый поддерживает у ребенка положительные эмоции и добрые чувства в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от степени тяжести нарушений у ребенка окружающие взрослые общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый как носитель нравственных ценностей является примером для детей.

Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках «Развитие речи и альтернативной коммуникации», «Человек», «Окружающий социальный мир», в рамках коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативноречевое развитие», в ходе внеурочной деятельности и ухода за ребёнком.

Осмысление свободы и ответственности.

Дети учатся выбирать желаемый объект, деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, если не готовить – останешься голодным. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках «Развитие речи и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», в рамках коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативноречевое развитие», в ходе внеурочной деятельности и ухода за ребёнком.

Укрепление веры и доверия

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится, меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход в данном контексте следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Содержание этого направления реализуется преимущественно на уроках «Развитие речи и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физическая культура», в рамках коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», в ходе внеурочной деятельности и во время ухода за ребёнком.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Ребенку трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках «Развитие речи и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Профильный труд», «Домоводство», в рамках коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», в ходе внеурочной деятельности и во время ухода за ребёнком.

Организационный раздел

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС реализуется в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в процессе совместной педагогической работы школы, семьи и других институтов общества.

Основой духовно-нравственного развития обучающихся являются идеи сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, конструктивное взаимодействие специалистов с семьей. Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также учитывают психофизиологические особенности и возможности обучающихся.

1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовнонравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни

обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовнонравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Условиями реализации программы духовно-нравственного воспитания в школе являются:

- благоприятные условия для решения задач духовно – нравственного воспитания;
- уровень кадрового и информационного обеспечения соответствует предъявляемым требованиям к реализации программы;
- общешкольные мероприятия обеспечивают формирование доброжелательных отношений, возможность проявить себя в любой сфере деятельности;
- реализуется принцип создания ситуации успеха обучающихся с РАС.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и коллектива школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: групповые и индивидуальные консультации, родительское собрание, родительский клуб, университет для родителей, семинары, вебинары, педагогический практикум, тренинг для родителей и пр. 3. Организация средового пространства учебных помещений школы

В учебных помещениях школы созданы условия, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности; общенациональные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнёрами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами в ходе проведения совместных мероприятий; знакомиться с эстетическими ценностями красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; усваивать ценность здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности в ходе различных совместных мероприятий.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества:

гражданственность,
здоровье,
природа,
экологическая культура,
безопасность человека и государства.

Она **направлена** на развитие мотивации и готовности обучающихся РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа содержит:

- Цели и основные задачи программы;
- Основные направления, формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга;

Цель программы: создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма»

Направление	Формы реализации
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	• Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы нормам; • Организация качественного горячего питания; Обеспечение замен продуктов для обучающихся и воспитанников, имеющих пищевую аллергию • Оснащённость необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; • Наличие помещения для медицинского обслуживания; • Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов (социальный педагог, учитель физической культуры, медицинские работники)

Реализация программы	• Интеграция в содержание базовых учебных предметов
формирования экологической культуры и здорового образа жизни	способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, ЗОЖ: физическая культура, мир природы и человека, природоведение, биология, основы социальной жизни, география, ручной труд, профильный труд • Интеграция во все направления внеурочной деятельности: социальное, духовно-нравственное, спортивно оздоровительное, общекультурное.
Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения учебного процесса	• Систематическое обеспечение медицинского кабинета медицинским оборудованием и лекарственными средствами • Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся ОО • Организация и проведение профилактических медицинских осмотров педагогов ОО • Разделение учащихся в соответствии с состоянием здоровья на группы • Оценка физического развития детей (антропометрия) • Выявление наличия медицинских противопоказаний к различным видам деятельности. Предоставление информации педагогическим работникам • Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни • Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, отопление, вентиляции, уборка, соответствие мебели антропометрическим показателям обучающихся) • Осмотр обучающихся на наличие педикулеза и чесотки • Организация мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа • Организация и реализация оздоровительного и лечебного массажа в соответствии с имеющимися назначениями

Организация работы по созданию в ОО условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры	• Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся в течение учебно-воспитательного процесса • Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз на уроках, подвижных игр в группах продленного дня • Участие в соревнованиях различного уровня • Участие в спортивных акциях • Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» посвященный Дню защитников Отечества • Проведение на базе ОО мероприятий спортивного характера • Открытие Школьного спортивного клуба • Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Будь здоров!» • Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности • Разработка программы работы в сенсорно- динамическом зале «Дом совы»
Формирование ценностей здорового образа жизни и безопасного поведения у обучающихся	• Формирование навыков безопасного поведения • Проведение вводных инструктажей по безопасному поведению и охране труда • Неделя безопасности. Правила безопасного поведения на улице, в школе и дома • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Тематические уроки «Безопасный интернет» • Тематические беседы «Безопасное поведение зимой», «Безопасное поведение весной» • Тематические классные часы «Школа безопасности» • Формирование навыков безопасного поведения на дороге. «Уроки безопасности». Беседы по правилам безопасного поведения на улице и дома. • Правила личной безопасности. Викторина «Один дома» • Формирование ценностей здорового образа жизни «Я выбираю ЗОЖ» • Тематические классные часы «Профилактика употребления ПАВ» • День здоровья. • Соревнования, эстафеты, подвижные игры. • Реализация проектной деятельности по тематике здорового образа жизни

	• Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей
Организация работы по психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса	• Реализация проекта «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС» • Консультирование педагогов по проблеме эмоционального выгорания • Диагностика особенностей эмоционального развития обучающихся, их адаптационных возможностей • Реализация психокоррекционных занятий, направленных на формирование навыков релаксации и самоконтроля • Реализация психокоррекционных занятий в темной сенсорной комнате • Реализация проекта «Танцы для здоровья» • Совершенствование пространственно-временной организации образовательной среды в учебных помещениях • Составление социального паспорта класса, школы • Профилактика употребления психоактивных веществ

Работа с родителями (законными представителями)	• Повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного поведения на родительских собраниях, семинарах, университете для родителей и др. • Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, спортивных, природоохранных мероприятий.
Просветительская и методическая работа со специалистами	• Определение целей и задач работы Службы здоровья • Организация здоровьесозидающей работы в классах и ГПД • Повышение квалификации педагогических работников ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды, по вопросам охраны и укрепления здоровья детей: • Участие в районных и городских мероприятиях по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания • Обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений • Участие в конкурсах по здоровьесберегающей деятельности: - конкурс «Учитель здоровья»; - городской конкурс «Школа Здоровья». • Актуализация документов: инструкции по технике безопасности для обучающихся. • Анализ работы службы здоровья • Привлечение всех участников образовательного процесса к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных, спортивных мероприятий.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура отражена в разделе 3.2.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района.

Реализация программ

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся РАС и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на

формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В содержании программы предусматривается расширение представлений обучающихся с РАС о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися РАС основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно- оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Реализация программы здорового образа жизни

Реализуемый в образовательной организации принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в

оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	• Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). • Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	• Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). • Спортивные секции; дни и недели здоровья, малые школьные олимпийские игры (внеурочная, внешкольная). • Урок адаптивной физической культуры (урочная). • Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). • Спортивные соревнования, игровые и тренировочные программы (внешкольная). • Уроки здоровья (биология, природоведение, мир природы и человека)

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	• Организация качественного горячего питания обучающихся, Свитаминация. • Оснащение физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем	• Укрепление материально-технической базы. • Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры,
--	--	---

		психолог, медицинские работники).
Рациональная организация образовательного процесса.	- Создание условий для снятия перегрузки; нормального чередования труда и отдыха; - Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	- Урочная деятельность (индивидуализация и дифференциация обучения, физ. минутки). - Внеурочная деятельность (Совместная деятельность на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после сна; прогулка; двигательная активность на свежем воздухе; Игры, спортивные упражнения; Спортивные праздники, развлечения; день здоровья; неделя здоровья)

Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	- Организация подвижных игр на переменах, динамических пауз, физкультминуток на уроках, зарядки до занятий. - Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы	- Семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. - Ознакомление родителей с необходимой научно-методической литературой.

Диагностика и оценка эффективности реализации программы здорового образа жизни

Диагностика здоровья обучающихся	Мониторинг групп здоровья
	Мониторинг групп по физкультуре
	Мониторинг пропусков уроков по болезни
Диагностика формирования безопасного образа жизни	Количество травмоопасных ситуаций с обучающимися школы

	Количество ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей
Диагностика потребности в	Занятость в спортивных секциях
здоровом образе жизни	Количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по здоровому образу жизни

Реализация программы формирования экологической культуры

Работа по экологическому образованию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение экологического материала ведется на уроках окружающего мира.

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Предметы эстетического цикла (музыка, ИЗО и труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков обучающихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

- *Познавательное направление работы*, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- *Познавательно-развлекательное направление работы* (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- *Практическое направление работы*, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)
- *Исследовательское направление* (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы. Во внеклассной работе, используются следующие формы работы:

- Экскурсии в природу;
- Небольшие сообщения, беседы;
- Экологические игры и викторины;
- Праздники;
- Акции.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт обучающихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с РАС.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с

РАС;

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия и др.);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Диагностика развития обучающихся проводится 3 раза в год специалистами службы сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), ее результаты фиксируются в соответствующих мониторингах развития. Результаты диагностики представляются педагогическим коллективом на покласных совещаниях.

Мы выделяем ряд этапов диагностического исследования: *1 этап - ориентировочный* Основные задачи:

- 1) ориентирование в актуальных проблемах ребёнка;
- 2) выработка гипотезы о причинах их возникновения;
- 3) определение средств дальнейшей диагностики;
- 4) определение подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции;
- 5) определение ориентиров для разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

Результат: систематизация первичных сведений о соматическом, нервнопсихическом и психологическом статусе ребёнка, условиях семейного воспитания, степени (и потенциальных возможностях) адаптации в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых, когнитивных и поведенческих проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2 этап - углублённой диагностики и определения зоны ближайшего развития ребёнка

Основные задачи:

- 1) изучение уровня развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи),
- 2) изучение особенностей эмоционально-волевой и поведенческой сфер, и мотивационной готовности (включая оценку его способности к пониманию

инструкции, удержанию инструкции, умению доводить задание до конца, а также характера деятельности ребёнка: стойкость интереса, целенаправленность деятельности, сосредоточенность, истошаемость, работоспособность, умение пользоваться помощью, реакция на результат);

3) изучение объёма и характера знаний, умений и навыков соотносительно с возрастом, индивидуальными особенностями ребёнка, предыдущими условиями его образования, медицинского лечения и сопровождения);

4) изучение характера жилищно-бытовых условий, семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания.

Результат:

1) психолого-педагогическое заключение, представляемое с целью всестороннего анализа, выработки единой стратегии работы с ребёнком и ее согласования с родителями;

2) разработка коррекционных программ, схем сопровождения, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. *3 этап - динамической диагностики* Основные задачи:

1) уточнение диагноза (клинико-психологического, психолого-педагогического, медицинского при необходимости);

2) уточнение содержания адаптированных образовательных программ (при необходимости – адаптированной основной образовательной программы), уточнение индивидуального образовательного маршрута;

3) уточнение коррекционно-развивающей программы;

4) решение вопроса о дальнейшей стратегии образования ребёнка.

Результат: реализация оптимизированного индивидуально-ориентированного подхода к обучению, воспитанию, развитию, коррекции и социализации ребёнка с РАС.

Содержание диагностической работы:

специалист	Содержание диагностической работы
Учитель-дефектолог	— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с рас при освоении образовательной программы; — проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с рас; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с рас; — системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики

	развития, успешности освоения образовательных программ).
Педагог-психолог	— оценка сформированности когнитивных функций обучающихся с рас; — оценка сформированности эмоциональной сферы; — выявление уровня сформированности саморегуляции; — оценка развития навыков коммуникации и социального взаимодействия; — выявление особенностей межличностных отношений;
Учитель-логопед	— выявление уровня сформированности импрессивной речи; — оценка сформированности лексикона; — выявление особенностей формирования грамматического строя речи; — оценка сформированности фонетической стороны речи; — выявление уровня сформированности фонематических функций; — выявление особенностей просодической стороны речи; — оценка развития диалогической речи и навыков вербальной коммуникации; — оценка сформированности связного высказывания; — выявление особенностей формирования

	письменной речи
Социальный педагог	— изучение социальной микросреды, в которой находятся обучающихся; — изучение условий семейного воспитания; — выявление потребностей и социальных рисков всех участников образовательных отношений — выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Реализация диагностической работы предполагает использование следующих методов психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседа (с педагогами и родителями);
- экспериментальные методики;
- анализ документации.

2. Коррекционно-развивающая работа

Направлена на личностное развитие и социальную адаптацию обучающихся, коррекцию недостатков в психическом развитии, создание условий для полноценного освоения ими образовательной программ.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- участие в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (по необходимости);
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
- разработку и внедрение в коррекционный процесс оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных коррекционных программ, методик, технологий и приемов, в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- реализацию проектной деятельности, способствующей достижению задач коррекционной работы;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы работы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- индивидуальное консультирование;

- беседы;
- досуговые мероприятия;
- проектная деятельность.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Педагогическое сопровождение

К основным **задачам** педагогического сопровождения относятся следующие:

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
 - формирование базовых учебных действий;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
 - формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
- Содержание педагогического сопровождения.**

Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв, цифр. Формирование тонкого и дифференцированного анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие точности, избирательности и целостности восприятия. Развитие тактильных ощущений. Формирование умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развивать точности и целенаправленности движений. Обучение предметнопрактической и доступной трудовой деятельности.

Формирование пространственно-временных представлений. Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, относительно других предметов. Формирование умения ориентироваться на плоскости. Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственного расположения объектов. Формирование элементов пространственного мышления.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде. Формирование представлений об окружающем мире в соответствии с содержанием программы учебного предмета «Мир природы и человека». Формирование произвольного запоминания и воспроизведения зрительно воспринимаемых объектов. Формирование произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие объема, точности и избирательности операций памяти. Развитие тактильной и кинестетической памяти. Формирование межмодального переноса, а также зрительно-моторной и слухомоторной координации.

Формирование функций программирования и контроля за собственной деятельностью. Формирование навыков ориентировки в задании. Формирование планирования этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формирование умений осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Формирование навыков социального взаимодействия. Развитие базовых навыков коммуникации и взаимодействия; расширение репертуара речевых способов коммуникации (на уроках и в повседневных ситуациях); закрепление в речи традиционных форм социального поведения (приветствие, прощание, благодарность и т.д.)

Профилактика и преодоление трудностей в усвоении образовательной программы. В соответствии с рабочими программами учебных предметов учителя.

Логопедическое сопровождение.

Задачами логопедического сопровождения обучающихся с РАС являются:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем логопедом и со сверстниками, развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формировать и развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детей;
- формировать и развивать потребности в общении, элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, формированию навыков самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный, предикативный, экспрессивный словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы.

Содержание логопедического сопровождения. I. Подготовительный этап.

Преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем - логопедом и со сверстниками. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительнопространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики. II. Основной этап

Развитие импрессивной речи

Развитие понимания речи. Формирование умения вслушиваться в речь. Развитие понимания простых предложений с опорой на ситуацию и коротких текстов (сказок, потешек).

Развитие пассивного словаря. Расширение объема пассивного словаря за счет усвоения слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Формирование понимания обобщающих слов (игрушки, овощи, фрукты, осень, зима, весна, одежда, обувь, мебель, транспорт, посуда, домашние животные, дикие животные, цветы)

Формирование понимания личных местоимений (*я, мы, ты*), определительного местоимения *такой же*.

Формирование навыков дифференциации глаголов и имен прилагательных, противоположных по значению (надевать - снимать, завязывать - развязывать, большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий).

Формирование понимания предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Дифференциация форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода; формы именительного падежа и косвенных форм имен существительных; имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (играет - играют, спит - спят), дифференциация родовых форм глаголов прошедшего времени (сидел - сидела).

Дифференциация имен прилагательных по роду.

Формирование фонематической системы речи. Формирование внимания к звуковой стороне речи. Дифференциация гласных звуков по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласных, близких по акустикоартикуляционным характеристикам: [у] - [о].

Дифференциация согласных раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот - кит, дом - ком, миска - киска).

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря. Расширение, уточнение и актуализация номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, фрукты, овощи, осень, зима, весна, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние животные, дикие животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих части, детали предметов и объектов.

Расширение и уточнение словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Расширение и уточнение словаря за счёт активного усвоения прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Активизация использования личных местоимений (я, мы, ты).

Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Формирование навыков образования и использования в речи:

- единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже;
- существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- формы глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени).

Формирования навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже; числительных один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Формирование двусловного предложения, фразы с прямым дополнением. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам, составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.

Развитие фонетической стороны речи:

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдох.

Развитие силы, динамики и модуляции голоса.

Развитие подражания речевым звукам.

Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].

Формирование правильного произношения отсутствующих или нарушенных звуков.

Воспитание правильного умеренного темпа речи.

Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи.

Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование умения заканчивать фразу, обучение навыку договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формирование умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам. Заучивание небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развитие эмоционально-выразительные жесты мимику.

Профилактика и коррекция нарушений письменной речи и чтения

1. Звукобуквенный анализ и синтез слова

- Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения. Различение понятий «звук и буква».
- Гласные звуки и буквы, их различение.
- Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей.
- Различение понятий «гласный и согласный звуки». Определение количества звуков в слове.

2. Слоговой анализ и синтез слов. Твердые и мягкие согласные.

Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги.

- Различение на письме гласных **а** и **я** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **я**.
- Различение на письме гласных **о** и **ё** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **ё**.
- Различение на письме гласных **у** и **ю** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **ю**.
- Различение на письме гласных **э** и **е** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **е**.
- Различение на письме гласных **ы** и **и** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **и**.
- Обозначение мягкости согласных буквой **ь** (мягкий знак).

3. Ударение. Ударный слог.

- Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании.

4. Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза.

Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв.

- Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слова.
- Состав слова. Как растут слова?
- Непроизносимая согласная в корне слова.
- Сложные слова. Различение оптически схожих букв **о** и **а** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.

- Сложные слова. Различение оптически схожих букв **у** и **и** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.
- Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв **с** и **э**; **З** и **Е**.
- Упражнения в правописании приставок и предлогов
- Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.

5. Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв.

- Парные и непарные звонкие и глухие согласные
- Различение парных согласных **с** и **з** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение парных согласных **д** и **т** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение оптически схожих букв **б** и **д** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение оптически схожих букв **п** и **т** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение парных согласных **в** и **ф** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение парных согласных **г** и **к** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение парных согласных **ш** и **ж** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (**с-щ, з-ж, с-ч, с-ц, ш-щ**) звонких-глухих согласных
- Различение оптически схожих букв **х** и **ж** в словах, словосочетаниях и предложениях
- Различение оптически схожих букв **л** и **м** в словах, словосочетаниях и предложениях

6. Части речи.

- Имя существительное. Склонение имен существительных
- Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
- Согласование прилагательных с существительными; глаголов с существительными
- Глагол. Закрепление знаний о частях речи

Психологическое сопровождение

К основным **задам** психологического сопровождения обучающихся с РАС относятся:

- развитие интереса и стремления к взаимодействию с окружающими людьми;
- формирование адекватного восприятия окружающих объектов в совокупности их свойств на основе активизации работы органов чувств;
- коррекция недостатков когнитивной, эмоционально-волевой сфер;
- развитие познавательной активности;
- предупреждение вторичных отклонений в эмоционально-личностной поведенческой сферах;

Содержание психологического сопровождения

Развитие эмоционального контакта направлен на установление продуктивного взаимодействия между ребенком и педагогом. Через совместные с педагогом действия (по образцу, методом «рука в руку») вербальной и невербальной инструкций формируется готовность ребенка к усвоению и применению в дальнейшем социального опыта.

Развитие эмоциональной сферы направлен на коррекцию нарушений эмоциональной сферы (агрессия, страхи, тревоги), обогащение эмоционального опыта ребенка, положительную эмоциональную стимуляцию.

Развитие моторики. Данный раздел направлен на развитие у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений

Развитие высших психических функций. Раздел посвящен развитию восприятия, памяти, мышления, внимания и воображения.

Развитие навыков коммуникации. Раздел посвящен развитию вербальных и невербальных средств взаимодействия у детей со сложным нарушением развития, интереса к игровому взаимодействию с предметами и окружающими людьми, формированию сюжетно-ролевой и практической деятельности.

Раздел арт-терапия. Раздел содержит следующие блоки:

Изо-терапия. Изотерапия — терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, используется в настоящее время для психологической коррекции клиентов с невротическими, психосоматическими нарушениями, детей и подростков с трудностями в обучении и социальной адаптации, при внутрисемейных конфликтах.

Изобразительное творчество позволяет клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды, а также — освободиться от негативных переживаний прошлого. Это не только отражение в сознании обучающихся окружающей и социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней.

Рисование развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций. По мнению специалистов, рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений, поскольку в процессе рисования активизируется конкретно-образное мышление, связанное, в основном, с работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.

Будучи напрямую сопряжено с важнейшими функциями (зрение, двигательная координация, речь, мышление), рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой.

Изотерапия использует процесс создания изображений в качестве инструмента реализации целей. Это не создание произведения искусства, не часть занятий по изобразительному искусству. Психокоррекционные занятия с использованием изотерапии служат инструментом для изучения чувств, идей и событий, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе.

Пассивная музейная терапия.

Пассивная музейная терапия используется для развития эмоциональной сферы обучающихся. Понимание эмоций, изображенных на картинах, анализ

произведений позволяет лучше понимать собственные эмоции, прислушиваться к внутренним ощущениям.

Сказкотерапия.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок.

Сказкотерапия развивает личность ребенка посредством многогранного воздействия. Развивает лидерские качества, речь, воображение, мышление, а также способствует устранению таких неблагоприятных качеств как: нерешительность, страхи, агрессия и т.д. Благодаря погружению в сказку ребенок раскрывается, переживает яркие эмоции и ощущения.

Многочисленно перечитывая сказки, совместно с педагогом дети знакомятся с различными нравственными понятиями, такими как добро, долг, взаимопомощь, благодарность, справедливость, совесть, честь, смелость и др. Ребенок полностью вживается в роль персонажа, в полной мере переживает все события происходящие с его героем, присваивает ему свои личностные качества и установки. Сказочные образы ненавязчиво учат ребенка, как поступать в той, или иной сложной жизненной ситуации, соблюдая нормы нравственности и морали.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Основные задачи консультаций:

1. выявить и выдержать переживания взрослых;
2. помочь родителю/педагогу занять эффективную позицию по отношению к ребенку;
3. предложить реалистичные, профессионально обоснованные рекомендации.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Этапы консультирования:

Этап 1. Сбор анамнеза и жалоб:

Этап 2. Конкретизация запроса и определение плана работы.

Этап 3. Выявление отношения взрослого к состоянию ребенка

Этап 4. Разработка рекомендаций, которые помогут организовать в школе и дома среду для развития ребенка

Этап 5. Разработка рекомендаций, которые помогут оптимизировать обучение ребенка

Этап 6. Поддержка профессиональной позиции педагога и взрослой позиции родителя

Учитель-логопед	Консультативная работа по формированию компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; Обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику. Консультирование педагогических работников по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, имеющему речевые нарушения)
Учитель-дефектолог	Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка Осуществление индивидуально ориентированной помощи родителям обучающихся с РАС с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
Педагог-психолог	Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе для ребенка Консультации родителей детей с РАС по планированию, динамике и результатам коррекционной работы; Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности

Формы работы для реализации информационно-просветительской деятельности

- Родительское собрание;
- Семинары;
- Открытые занятия;
- Родительский клуб;
- Индивидуальные консультации;
- Университет для родителей;
- Оформление информационных стендов;
- Размещение информации на сайте учреждения;

Родительские собрания – одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с родителями. Их целью является повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Родительские собрания проводятся в соответствии с планом работы школы и по запросу родителей (законных представителей). На родительских собраниях формируется понимание необходимости непрерывности, преемственности и последовательности в реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования, организационных формах обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации детей с РАС, возможностях экстернальной интеграции.

Серия семинаров ознакомительного характера, раскрывающих сущность умственной отсталости, ее клинико-психологические варианты, реальные возможности и перспективы оказания помощи и обеспечения образования. На семинарах решаются и задачи обучения родителей доступным приемам и методам работы при выполнении домашних заданий, закреплении в условиях взаимодействия с окружающим миром усвоенных в условиях учреждения знаний, умений и навыков, стимулирования и поддержания активности ребёнка в условиях социально-бытовой деятельности, в его речевой деятельности, реализации навыков самообслуживания и многих других областях, значимых как для обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации. Важными являются также аспекты понимания возможностей взаимодействия с ребёнком при различных проявлениях психологических защит (стереотипий, страхов, сверценных интересов), проявлениях

агрессии и аутоагрессии, непослушания, иных аутистических и возрастных поведенческих реакций и шаблонов.

Открытые занятия и уроки способствуют закреплению полученных в ходе родительских собраний и семинаров представлений и знаний, способствуют поддержанию доверия родителей по отношению к педагогам, позволяют расширить рамки собственных представлений об особенностях поведения детей с РАС.

Родительский клуб это дискуссионное собрание по той или иной проблеме. Ключевое отличие клуба от других форм работы — это позиция равенства его участников — родителей, педагогов и психологов.

Родительский клуб служит для обсуждения педагогами и родителями в контролируемых условиях волнующих вопросов, обмена опытом, реализации мотивации к общению и снижения психологического напряжения в эмпатирующей группе. Немаловажным является и формирование в подобных условиях традиций — на уровне дошкольной группы, класса, учреждения в целом, — которые имеют существенный психотерапевтический потенциал, связанный как с положительными эффектами группового взаимодействия, так и с ощущением некоторой стабильности и предсказуемости в организации жизни, что оказывается важным не только для ребёнка, но его родителей.

Индивидуальные консультации.

Индивидуализированное психологическое сопровождение родителей предусматривает, прежде всего, работу с их актуальным психологическим состоянием, основными методами которой являются информирование и консультирование. в отличие от обучения, информирование и консультирование носит не столько обобщённый характер, сколько индивидуальный, ориентированный на обсуждение и анализ особенностей конкретного ребёнка, специфике его поведения, развития, эмоциональных реакций, взаимоотношений с разными членами семьи.

Кроме этого, информирование и консультирование ориентировано (при наличии запроса) на решение психологических проблем самих родителей, связанных с контекстом воспитания детей.

Индивидуальное консультирование подразделяется на:

- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно — развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»);
- рекомендации по организации занятий в домашних условиях.

Университет для родителей проходит по вопросам актуальным для родителей (законных представителей) в форме: мастер-класса (это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая

формат тренинга и конференции); круглого стола (обсуждение чего либо с равными правами участников); информационного семинара (семинар — это групповое практическое занятие, которое длится определенное время под руководством преподавателя, где происходит изучение и систематизация знаний по заранее изученному вопросу); тренинга (форма интерактивного обучения, целью которого является развитие

компетентности межличностного и профессионального поведения в общении).

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Цель социально-педагогического сопровождения: обеспечение познания социально-бытового содержания жизни, а также реализация комплекса мер по социальной защите воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. исследовать социальную микросреду, условия развития обучающихся, выявить потребности и социальные риски во взаимодействии всех участников образовательного процесса.
2. разработать систему мер по обеспечению поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод.
3. способствовать формированию у обучающихся элементарной социальной компетентности, знаний о социальной действительности и способах решения социальных проблем.
4. способствовать качественной организации консультативной поддержки всех участников образовательного процесса.
5. способствовать повышению компетентности в вопросах правовой грамотности участников образовательного процесса.
6. информирование и консультирование родителей и специалистов службы сопровождения по вопросам профориентации.
7. организация профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Методы и приёмы в работе социального педагога:

Для исследования социальной микросреды развития воспитанников и обучающихся в образовательной организации выбраны следующие основные методы:

- анализ документов;
- беседа;
- наблюдение;
- опрос, анкетирование.

дополнительными методами взаимодействия являются:

- организация и проведение творческих занятий и мероприятий,
- организация совместной деятельности детей и родителей в студии социальнопедагогической адаптации;
- организация и проведение мероприятий с детьми и родителями для создания благоприятных условий взаимодействия и взаимопонимания;

- включение родителей во внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем;
- размещение на стендах образовательной организации информации по актуальным вопросам школьной жизни и информации по безопасности воспитанников и обучающихся.

для реализации задачи информирования и консультирования родителей, а также специалистов службы сопровождения по вопросам профориентации выбраны просветительские методы:

- дни открытых дверей и экскурсии по образовательной организации (кабинеты технологии, социально-бытовой ориентировки) для родителей воспитанников;
- экскурсии для родителей обучающихся на предприятия и в иные учебные заведения;
- встречи обучающихся со специалистами по различным профессиям;
- профориентационные уроки с обучающимися;
- просмотр учебных фильмов и видеофильмов.

Основные направления работы в рамках социально-педагогического сопровождения

Диагностическое направление

Цель: изучить социальную микросреду, условия развития обучающихся, выявить потребности (запросы) участников образовательного процесса и социальные риски.

Содержание направления. Анализ социального паспорта с целью выявления состава семьи, сведений о членах семьи, характеристики семьи, статусе родителей, особенностей жилищно-бытовых условий, условий жизни воспитанника и обучающегося, организации труда и отдыха воспитанника и обучающегося, направленности интереса обучающегося, льготных категорий.

Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 02.09.

Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите.

Сбор сведений о летней занятости воспитанников и обучающихся, состоящих на всех видах контроля.

Координационное направление

Цель: Координация деятельности участников образовательного процесса и субъектов профилактики (федеральных органов исполнительной власти, органов прокуратуры российской федерации, следственных органов следственного комитета российской федерации, органов государственной власти субъектов российской федерации, органов местного самоуправления).

Содержание направления. Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами системы профилактики.

Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции.

Посещение суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений.

Участие в организации летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся.

Участие в организации индивидуального социально-психолого–педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся, семей (законных представителей).

Участие в организации экскурсий, выездных мероприятий.

Информационно-просветительское направление

Цель: Предоставление информации и просвещение участников образовательного процесса по правовым вопросам.

Содержание направления. Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма.

Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних

Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся.

Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни.

Участие в организации и проведении родительских собраний.

Участие в проведении единых дней правовых знаний.

Участие в организации профориентационных уроков.

Профилактическое направление

Цель: Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Содержание направления. Участие в работе совета по профилактике правонарушений.

Участие в проведении психолого-медико-педагогического консилиума.

Консультации для родителей воспитанников и обучающихся

Консультации для специалистов службы сопровождения

Присутствие при проведении опросов и бесед родителей несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики.

Участие в профилактических мероприятиях василеостровского района.

Защитно-охранное направление

Цель: защита и охрана прав и интересов обучающихся

Содержание направления. Обеспечение предоставления социальных льгот обучающимся. организация и контроль исполнения мероприятий, предусмотренных ИПРа ребенка-инвалида.

Присутствие при проведении опросов и бесед родителей несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов осуществляется посредством:

— создания программы службы сопровождения,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с РАС.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с РАС и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

— с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивнооздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся

сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное и социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное направления. Программы коррекционно-развивающей направленности представлены в разделе 2.2.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых решаются задачи их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений:

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки, секции,
- соревнования,
- праздники,
- общественно полезные практики,
- смотры-конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- фестивали,
- игры.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В школе ежегодно утверждается план внеурочной деятельности (см. в приложении)

Ежегодно утверждаются программы внеурочной деятельности по классам.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Итогом реализации программы внеурочной деятельности должно быть достижение обучающимися с РАС следующих **планируемых результатов**: – воспитательных; – эффекта.

Воспитательные результаты – это духовно-нравственные приобретения обучающегося вследствие его участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность).

Эффект – это последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с РАС можно распределить по трём уровням:

Первый уровень результатов

Предполагает приобретение обучающимися с РАС социальных знаний: о себе, о ближайшем окружении, о Родине, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Данный уровень результатов достигается в ходе взаимодействия со значимыми взрослыми – с педагогом (в школе), родителями (дома). От значимых взрослых ребёнок слышит, что он «ученик», что он «учится в школе», что «в школе нужно заниматься хорошо», что

«на уроке нужно слушать учителя», что «нельзя отнимать игрушку у другого ребёнка».

Овладение этими результатами происходит на начальных этапах обучения ребёнка в школе (первый классы) и совпадает с периодом адаптации к школьной жизни, с формированием стереотипа учебной деятельности, положительного отношения к пребыванию в школе. Важное значение при этом имеет установление эмоционального контакта с педагогом.

Второй уровень результатов

Предполагает получение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура и т.д.), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Подобный социальный опыт приобретается учащимся в ходе взаимодействия не только со взрослыми (педагоги, родители), но на данном этапе, прежде всего, со сверстниками. Особое значение здесь приобретает выстраивание отношений между обучающимися на уровне класса, затем школы. После того как ученик успешно адаптировался к пребыванию в школе, выделил знакомого педагога, нужно постараться, чтобы окружающие его дети (одноклассники) также стали для него значимы, чтобы приобретённые им социальные знания (первый уровень результатов) могли применяться на практике в ходе взаимодействия со сверстниками.

Третий уровень результатов

Предполагает получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного действия в обществе, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение данного уровня результатов происходит в ходе взаимодействия обучающегося с социальным окружением уже за пределами школы, в открытой общественной среде. На более поздних этапах обучения (4-й класс), когда обучающийся достаточно успешно взаимодействует с детьми и взрослыми в рамках класса, своей школы, полученные навыки закрепляются в ходе выездных мероприятий. Таким образом у обучающегося формируется важная жизненная компетенция.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в

зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС могут быть достигнуты определённые воспитательные результаты.

Основные **личностные результаты** внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, России; – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина российской федерации; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках мониторинга по различным направлениям внеурочной деятельности. В ходе данного мониторинга используются опросники для родителей и педагогов. Опросники содержат в себе вопросы, позволяющие определить, какого уровня планируемых воспитательных результатов ребёнок с РАС достиг в данный момент, насколько самостоятельно он ими пользуется. Также важным является оценка познавательной активности обучающегося и того, в процессе какой деятельности она наиболее высокая. Мониторинг помогает оценить, насколько эффективно обучающийся научился применять правила и способы поведения в различных жизненных ситуациях.

Большое значение имеет взаимодействие с семьёй ученика, так как для обучающихся с РАС особенно важен перенос приобретённых навыков в повседневную жизнь, закрепление полученных в школе умений. **Программа внеурочной деятельности «Будь здоров».**

Цель: развитие физических способностей и формирование двигательных навыков, которые способствуют поддержанию и ведению активного образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья обучающихся;
- формирование правильной осанки;
- профилактика плоскостопия;
- профилактика возникновения вторичных нарушений; **Образовательные:**
- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- освоение новых способов передвижений и совершенствование уже известных.
- освоение системы знаний, необходимых для сознательного формирования двигательных умений и навыков и использования их в повседневной жизни, повышения двигательной активности;
- формирование игровой деятельности;
- формирование и обогащение эмоционального опыта;
- формирование навыков произвольной организации движений в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве.

Развивающие:

- развитие двигательных качеств
- развитие творческих способностей;
- укрепление вестибулярного аппарата;
- развитие речевой активности в процессе двигательной деятельности;

Воспитательные:

- воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями и окружающему миру, потребности в общении;

- воспитание нравственно-волевых качеств, таких как смелость, настойчивость, уверенность;
- воспитание коммуникационных качеств и способностей взаимодействовать в коллективе

Основное содержание.

Теоретические сведения. Изучение основных принципов здорового образа жизни и средств его достижения, примеры и сравнения. Предупреждение травматизма. Причины возникновения травм на занятиях физической культуры. Личная гигиена. Закаливающие процедуры.

Упражнения для формирования пространственной ориентировки (ориентировка в схеме собственного тела, во внешнем пространстве, с предметами, преодоление внешних препятствий). Движения головой, руками, туловищем, ногами в различных направлениях. Ритмическая гимнастика. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой, мячом. Передачи мяча в парах. Броски и ловля мяча, отбивы с последующей ловлей Кинезиологические упражнения. Ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание различными способами, в том числе через различные внешние препятствия.

Общая физическая подготовка. Формирование правильной осанки, дыхательная гимнастика. Упражнения для укрепления свода стоп при помощи балансировочной массажной подушки. Укрепление вестибулярного аппарата, развитие координационных способностей. Развитие устойчивости и равновесия с помощью средств хореографии. Развитие мелкой моторики и координации при помощи средств художественной гимнастики (скакалка, лента). Развитие силы мышц рук, спины, брюшного пресса и мышц нижних конечностей. Развитие подвижности суставов. Развитие гибкости. Фитбол-гимнастика

Спортивные и подвижные игры. Подвижные игры с бегом и прыжками. Упражнения с элементами футбола. Броски мяча по заданной цели (ворота). Ведение, передачи футбольного мяча, удары по заданной цели. Игры и эстафеты с элементами футбола и гандбола. Упражнения с элементами игры бочче.

Внеурочная деятельность Фонетическая ритмика

Целью занятий по фонетической ритмике является формирование у учащихся устной речи, ее восприятие на слухозрительной и слуховой основе и воспроизведения (произношения).

Задачами предмета «Фонетическая ритмика» являются:

- совершенствование нормального речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи;
- формирование умений изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр без грубых отклонений от нормы;
- правильное воспроизведение звуков и их сочетаний изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, фразах;
- воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
- восприятие, различение и воспроизведение различных ритмов;

• умение выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами.

Основными направлениями работы на занятиях фонетической ритмикой являются:

- работа над речевым дыханием и слитностью речи.
- работа над речевым дыханием и слитностью речи
- работа над силой и высотой голоса
- работа над звуками речи
- работа над темпом и ритмом речи.

Основное содержание курса:

Дыхательные упражнения, направленные на координацию ротового и носового дыхания, на выработку нижнереберного типа дыхания, при активном участии диафрагмы. Фонационные упражнения на материале слогов.

Длительное произнесение гласных, согласных, воспроизведение ряда слогов. Произнесение речевого материала громче и тише по отношению к индивидуальной силе голоса. Упражнения на умение изменять и высоту относительно основного своего голоса, т.е. в пределах его частотного диапазона.

Упражнения в произношении звуков (слогов, слов, фраз), в сочетании со специально подобранными движениями.

Упражнения, обучающие двигаться в заданном темпе; чередовать движения в различном темпе; сочетать движения с проговариванием в нужном темпе; проговаривать речевой материал без движений в заданном темпе.

Упражнения в воспроизведении ритмов в движении. Система упражнений, направленных на развитие восприятия и воспроизведения ритмов маленьких стихотворений или небольших текстов: прослушивание ритма стихотворения; отхлопывание его; прослушивание текста стихотворения; отхлопывание ритма в сопровождении проговаривания; воспроизведение стихотворения с движениями; воспроизведение стихотворения без движений.

Упражнения в передаче той или иной интонации на основе подражания, с опорой как естественные ситуации, так и специально создаваемые. Имитации различных чувств, с использованием голоса, мимики, пантомимики, естественных жестов; имитации повадок различных животных, характерных черт людей, передавать эмоциональные состояния.

Внеурочная деятельность социального и нравственного направления «Что такое хорошо».

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного

развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно

оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление

доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания

других

людей и сопереживания им.

Основное содержание.

Я и школа. Знакомство с помещениями школы, их назначением. Знакомство с классом, расположением основных пространственных зон класса, их назначения. Знакомство с расположением учебных предметов, школьных принадлежностей, игрушек в классе. Выполнение поручений (принеси карандаши, принеси тетради и пр.).

Знакомство со школьными принадлежностями. Правильный захват карандаша

(фломастера, ручки), ножниц. Работа в тетради. Выполнение заданий на отдельном

листе. Знакомство с визуальным расписанием активностей, визуальной поддержкой для выполнения различных действий. правилами школы. Работа с визуальным расписанием (структура занятия), визуальной поддержкой (карточки по видам деятельности детей).

Знакомство с правилами поведения в школе. Правила поведения на уроке (занятии).

Обращение ко взрослому (взгляд, жест, обращение по имени). Правила перемещения по

школе (шагом, за руку, строем). Работа с заданиями, расположенными в индивидуальных папках (коробках). Подготовка и уборка рабочего места. Элементы дежурства по классу.

Элементы дежурства в столовой. Формирование умения ждать своей очереди, ждать инструкции, обращенной к ребенку, действовать по индивидуальной и фронтальной инструкции. Правила поведения на перемене, в столовой

Формирование положительного отношения к школе. Обучение различению правильного и неправильного поведения в школе. Формирование элементарной оценки поведения другого и собственного поведения.

Я и окружающие. Закрепление представлений о частях тела и лица. Показ и называние (по возможности) частей тела и лица у себя, у другого человека, у нескольких людей. Показ частей тела и лица на фотографиях, на картинках. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Сравнение людей (на фотографиях и изображениях) по внешнему виду. Знакомство с понятиями «чистый» и «грязный» (применительно к частям тела и одежды). Формирование элементарной оценки внешнего вида человека

(грязный – плохо, некрасиво, чистый – хорошо красиво). Знакомство с понятиями «аккуратность», «опрятность». Формирование положительного отношения к поддержанию опрятного внешнего вида. Формирование элементарных навыков поддержания опрятного внешнего вида (умыться, расчесывать волосы, сморкаться при необходимости, следить за тем, чтобы одежда и обувь были надеты правильно, одеваться, обуваться).

Узнавание педагогов класса на фотографии. Узнавание имен педагогов. Вербальное обращение к педагогам (по возможности). Взаимоотношения с педагогами в школе. Формировать навык обращения с просьбой ко взрослому в регламентированном взаимодействии на занятии; в деятельности, приближенной к спонтанной. Элементарные формулы этикета. Знакомство с понятием «послушный» (хорошо себя ведет, слушается взрослых).

Узнавание одноклассников на фотографии. Узнавание имен одноклассников. Обращение к одноклассникам по имени (по возможности). Взаимоотношения с одноклассниками в школе. Формирование навыка использовать свои рабочие инструменты и школьные принадлежности (не отнимать у других детей); использовать свою тарелку и столовые приборы при приеме пищи. Формировать навык обращения с просьбой к однокласснику в регламентированном взаимодействии на занятии; в деятельности, приближенной к спонтанной. Формировать навык соблюдать очередь, ждать, пока взрослый разрешит начать действие в игре. Заканчивать действие в игре по инструкции. Анализ элементарных конфликтных ситуаций между детьми. Формирование типовых алгоритмов поведения, препятствующих развитию конфликта, либо помогающих выйти из конфликтной ситуации. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Знакомство с правилами поведения за столом: правильное использование столовых приборов, помощь при накрывании на стол, ожидание блюда, уборка со стола. Элементарная оценка поведения другого ребенка за столом, своего поведения («аккуратно», «красиво»). Формирование навыков обращения с просьбой (например, о добавке), согласии или отказе от тех или иных блюд в гостях; навыках выражения благодарности.

Знакомство с правилами поведения в транспорте. Ожидание транспорта на остановке. Необходимость держать взрослого за руку при посадке и высадке из транспорта. Необходимость держаться за поручни при передвижении в общественном транспорте; садиться только на свободные места.

Знакомства с правилами поведения в общественных местах. Знакомство с общественными местами для семейного посещения: детские площадки, парки, скверы, театры, музеи, кинотеатры, зоопарк и пр. Знакомство с элементарными правилами поведения: не бегать, не кричать в общественном месте. Передвигаться по общественному месту за руку со взрослым, рядом со взрослым. Средства привлечения внимания взрослого к заинтересовавшим объектам, своим потребностям. Что делать, если ты потерялся.

Я и семья. Семья, родители, родные. Узнавание членов семьи на фотографии. Узнавание имен членов семьи. Формирование элементарных представлений о членах семьи: имена, профессия, домашние обязанности, предпочитаемые виды досуга. Закрепление терминов родства. Взаимодействие с членами семьи. Формулы приветствия, прощания. Формирование навыка обращения с просьбой, согласия, отказа, запроса о разрешении. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и

сострадания, помощи в семье. Выражение любви, симпатии, сочувствия, жалости (невербальное и вербальное). Формирование положительного отношения к домашнему труду. Знакомство с простыми видами домашнего труда. Выполнение отдельных трудовых действий. Семейные традиции отношения к старшим. Помощь старшим членам семьи. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с понятиями «добрый» (помогает старшим и младшим, ухаживает) - «злой». Формирование элементарных навыков оценки собственного поведения и поведения своих одноклассников. Искусство делать подарки. Значение подарка. Выбор подарка. Поздравление с праздником, пожелания к празднику.

Я и природа. Знакомство с отдельными растениями, их частями, формирование элементарных представлений о пользе растений. Знакомство с отдельными видами животных, частями тела животных. Формирование элементарных представлений о повадках животных. Сезонные изменения в природе. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Правила поведения с растениями в природе (не вытаптывать траву и цветы; не рвать траву, цветы и листья, не ломать ветки, не портить кору деревьев; не срывать и не есть плоды и ягоды). Польза растений. Сохранение растений. Уход за растениями (посадка, прополка, полив и пр.). Формирование первичных навыков ухода за растениями. Правила поведения с животными в природе (не трогать, не пугать; подкармливать). Польза животных для человека. Сохранение животных. Практическая помощь животным (подкармливание птиц зимой). Понятия «добрый» - «злой». Формирование элементарных навыков оценки своего поведения и поведения других людей.

Домашние животные. Узнавание собственных питомцев на фотографии и по имени. Формирование представлений о повадках домашних питомцев. Забота о животных в доме: кормление, уборка, игра, груминг. Понятия «добрый» - «злой». Формирование элементарных навыков оценки своего поведения и поведения других людей.

Формирование умения видеть красоту природы, восхищаться ею. Наблюдение за природой. Знакомство с художественными произведениями о природе (рассматривание картин). Понятие «красивый». Формирование элементарных навыков оценки воспринимаемых явлений природы.

Я и книга. Знакомство с книгой, ее частями. Правила использования книг (брать чистыми руками, аккуратно переворачивать страницы, не рвать, не загибать страницы). Рассматривание книг. Знакомство с отдельными сказками. Добро и зло в сказках. Формирование элементарной оценки поведения героев литературных произведений. Добрые и злые поступки, их последствия. Животные с книжных страниц. Слушание сказок и их обсуждение.

Я и здоровье. Личная гигиена. Навыки посещения туалета, умывания, мытья рук, расчесывание волос. Навыки личной гигиены, реализуемые вне школы, - чистка зубов, мытье в душе, смена белья и одежды, стрижка. Понятия «чистый» - «грязный», «красивый» - «некрасивый». Формирование элементарных навыков оценки собственного внешнего вида и поведения.

Формирование стремления к правильному, сбалансированному питанию. Знакомство с продуктами питания. Формирование понятий «сладкий», «кислый», «горький». Понятия «вкусно» - «невкусно» как отражение субъективной оценки продукта. Понятия «полезный» - «вредный». Формирование элементарных навыков

оценки продуктов питания с точки зрения их пользы для здоровья. Формирование потребности в правильном питании.

Физическая активность. Формирование положительного отношения к двигательной активности (физическая культура, танцы, подвижные игры). Формирование привычки к рациональному чередованию двигательной активности и статической нагрузки. Понятие «сильный» - «слабый», «ловкий» - «неуклюжий». Формирование элементарных навыков оценки собственного поведения и поведения других людей.

Здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни – гигиена, правильное питание, физическая активность. Понятие «здоровый». Формирование элементарных навыков оценки собственного поведения и поведения других людей

Внеурочная деятельность «Как прекрасен этот мир!»

Программа «Как прекрасен этот мир» посвящена явлениям, которые нас окружают. Обучающиеся смогут ответить на многие вопросы “почему?”, которые в детстве интересуют каждого ребёнка, заметить те явления, на которые смотрели каждый день, но не замечали. Несложные эксперименты помогут понять законы природы, по которым живёт окружающий мир. Программа внеурочной деятельности по данному направлению имеет своей целью расширение представлений об окружающем мире у обучающихся с РАС, формирование возможности практически их применять в жизни, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения окружающего пространства.

Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности. Экспериментирование как специальноорганизованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ культурного познания им окружающего мира. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка с РАС интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Цель программы: создавать условия для развития познавательной активности детей в процессе детского экспериментирования. Способствовать развитию у детей с РАС и умеренной умственной отсталостью потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: Развивать интерес школьников с РАС и умеренной умственной отсталостью к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Активизировать речь и обогащать словарь детей.

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведение опытов и экспериментов.

Содержание программы

Вода. Знакомство с водой. Правила поведения при игре с водой (подготовка места, защитная одежда и пр.). Уборка рабочего места после игры с водой. Элементарные действия и игры с водой: наливания в различные емкости, наливание воды из различных сосудов (лейка, ведро, ложка и пр.). Переливание воды из одной емкости в другую. Переливание воды через воронку. Теплая и холодная вода. Помещение в воду различных объектов (тяжелых и легких). Доставание предметов из воды (пальцами, пинцетом, ситечком).

Опыты с водой. Свойства воды: опыт «Определение вкуса» (сравниваем вкус воды, сока, соленой воды, сладкой воды); опыт «Определение цвета» (сравниваем воду, молоко, взвеси); опыт «Определение запаха» (наблюдаем за запахом воды, добавляем туда валерьянку или одеколон); опыт «Определение формы» (наливаем воду в различные сосуды).

Вода – растворитель: опыт «Смешиваем различные вещества с водой» (смешиваем с водой соль, сахар, мел, песок, краски; наблюдаем прозрачность растворов и появление осадка во взвеси); опыт «Фильтрация мутной воды» (фильтруем растворы и взвеси).

Текущность воды: опыт «Озеро, пруд, лужа» (разливаем воду по прямой поверхности, делаем озеро, пруд, лужу); опыт «Ручеек» (определяем причину движения воды по поверхности, наклоняем поверхность); опыт «Переливашки» (переливаем воду из одной емкости в другую; сравниваем, могут ли переливаться целые твердые предметы).

Намокание, впитывание. Опыт «Цветы лотоса» (сделать из бумаги цветы с поднятыми вверх лепестками, поставить их в емкость с водой, пронаблюдать, как намокшие лепестки раскрываются). Опыт «Как быстрее?» (ребята собирают воду разными материалами).

Температура воды. Опыт «Где холодная, а где горячая?» (определение температуры воды-холодной, теплой, горячей). Опыт «Как изменить температуру воды» (предполагаем разные варианты измерения температуры (пар над водой дома – очень горячая вода, кипятки. Осторожно!), измерение руками, локтями и т.д., измерение температуры водным градусником).

Агрегатные состояния воды (жидкая, твердая, газообразная). Опыт «Из жидкого в твердое» (выдвигаем предположение, при каких условиях вода может превратиться в лед. Пробуем заморозить воду в небольшой емкости, заполненной водой до краев. Наблюдаем, что лед поднялся выше краев). Опыт «Маленькие айсберги» (Опускаем в воду кусочки льда, наблюдаем плавучесть льда и то, что большая часть его находится под водой. Наблюдаем таяние льда). Опыт «Куда она делась?» (моем доску мокрой тряпкой-наблюдаем исчезновение воды). Опыт «Где высохнет быстрее?» (предлагаем различные варианты сушки бумажной салфетки: батарея- подоконник, без ветра – с вентилятором, в стакане – на столе). Опыт «Испарение в цветочном горшке» (переворачиваем стакан, наблюдаем через несколько дней запотевшие стенки, определяем, что это вода). Опыт «Из газа в жидкость» (двести воду в пробирке до кипения- поместить над выходящими парами воды стекло, пронаблюдать образование капелек воды). Опыт «Туман в банке» (банку с горячей водой накрыть железной крышкой, на которой находится лед. Пронаблюдать

образование тумана вверху банки). Опыт «С мороза да в тепло» (занести с мороза очки в теплое помещение, увидеть, как очки запотевают с мороза). Опыт «Стекла отпотели» (увидеть запотевшие окна или образование узора на окнах).

Свойства соленой воды. Опыт «Путешествие сырого яйца» (опускаем яйцо в пресную воду, находящуюся в прозрачной емкости. Наблюдаем, как оно тонет на дне. Добавляем значительное количество соли, растворяем ее в воде- яйцо поднимается на поверхность воды. Добавляем пресную воду. - яйцо располагается в середине емкости). Опыт «Замораживание соленой и пресной воды» (Ставим 2 банки на мороз. В первой пресная вода, во второй соленая. Определяем время, которой потребуется для замораживания воды). Опыт «Как соль лед побеждает» (на две тарелки кладем кусочки льда. В первой тарелки лед посыпаем солью. Наблюдаем где быстрее растает лед).

Поверхностное натяжение воды. Опыт «Скрепка на воде» (осторожно опустить на поверхность воды металлическую скрепку, иголку, легкую металлическую пуговицу. Пронаблюдать, как они держаться на поверхности воды). Опыт «А она не выливается» (налить в стакан воду до краев и осторожно без всплеска опускать туда монетки. Пронаблюдать, как вода поднимется горбом, но выливаться из стакана не будет).

Парадоксы воды. Опыт «Можно ли водой склеивать предметы» (склеивание водой компьютерных дисков, листов бумаги, приклеивание целлофана к стеклу). Опыт «Не верь рукам своим» (одна рука в холодной воде, другая в горячей. А теперь руку из холодной воды опускаем в горячую, из горячей в холодную. Наблюдаем парадоксальное ощущение).

Опыт «Удочка изо льда» (на кусочек льда посыпать соль. Опустить на него нитку. Пронаблюдать, как нитка приклеится ко льду. Поднять кусочек льда на нитке).

Воздух. Знакомство с воздухом. Опыт «Пуста ли пустая бутылка». Предложить влить в пластиковую бутылку с заклеенным пластилином горлышком через воронку воду. Вода будет проникать в бутылку с перерывами. В воронке будет раздаваться бульканье, идут пузыри лишь после этого вода поступает в бутылку. Вывод: в бутылке есть воздух, он не пускает туда воду, чтобы вода попала в емкость, она должна поменяться местами с воздухом.

Опыт «Способ обнаружения воздуха» Попробуем опустить в кастрюлю с водой бумажную салфетку. Конечно, она намокла. А теперь при помощи пластилина закрепим точно такую же салфетку внутри банки на дне. Перевернем банку отверстием вниз и аккуратно опустим в кастрюлю с водой на самое дно. Вода полностью закрыла банку. Аккуратно вынимаем ее из воды. Почему же салфетка осталась сухой? Потому что в ней воздух, он не пускает воду. Это можно увидеть. Опять таким же образом опускаем банку на дно кастрюли и медленно наклоняем ее. Воздух вылетает из банки пузырем. Вывод: Банка только кажется пустой, на самом деле – в ней воздух. Воздух невидимый. Опыт «Способ обнаружения воздуха-2» Наполним пустой мешочек разными мелкими игрушками. Мешочек изменил свою форму, теперь он не пустой, а полный, в нем – игрушки. Выложим игрушки, расширим края мешочка. Он опять раздулся, но мы ничего не видим в нем. Мешок кажется пустым. Начинаем скручивать мешочек со стороны отверстия. По мере скручивания мешочек вздувается, становится выпуклым, как будто он наполнен чем-то. Почему? Его заполняет невидимый воздух. Вывод: Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух.

Воздух. Дыхание. Опыт «Вдох-выдох». Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги и поднесем свободной стороной поближе к носикам. Начинаем вдыхать и выдыхать. Полоска двигается. Почему? Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, который

двигает бумажную полоску? Давайте проверим, попробуем увидеть этот воздух. Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека. Вывод: Нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ.

Перемещение воздуха. Опыт «Воздух может перемещаться». Рассмотрим воронку. Мы уже знаем, что она только кажется пустой, на самом деле – в ней воздух. А можно ли его переместить? Как это сделать? Наденем на узкую часть воронки сдутый воздушный шарик и опустим воронку раструбом в воду. По мере опускания воронки в воду шарик раздувается. Почему? Мы видим, что вода заполняет воронку. Куда же делся воздух? Вода его вытеснила, воздух переместился в шарик. Завяжем шарик ниточкой, можем играть в него. В шарике – воздух, который мы переместили из воронки. Вывод: Воздух может перемещаться. Опыт «Волшебный корабль» Кораблик плавает на воде. Парус сухой. Можем ли мы опустить кораблик на дно кастрюли и не замочить парус? Как это сделать? Берем банку, держим ее строго вертикально отверстием вниз и накрываем банкой кораблик. Мы знаем, что в банке воздух, следовательно – парус останется сухим. Аккуратно поднимем банку и проверим это. Опять накроем кораблик банкой, и медленно будем опускать ее вниз. Мы видим, как кораблик опускается на дно кастрюли. Так же медленно поднимаем банку, кораблик возвращается на место. Парус остался сухим! Почему? В банке был воздух, он вытеснил воду. Кораблик находился в банке, поэтому парус не смог намокнуть. В воронке тоже воздух. Наденем на узкую часть воронки сдутый воздушный шарик и опустим воронку раструбом в воду. По мере опускания воронки в воду шарик раздувается. Мы видим, что вода заполняет воронку. Куда же делся воздух? Вода его вытеснила, воздух переместился в шарик. Почему из воронки вода вытеснила воду, а из банки нет? У воронки есть отверстие, через которое воздух может выйти, а у банки нет. Из закрытого пространства воздух не может выходить. Вывод: Из закрытого пространства воздух не может перемещаться. Опыт «Воздух всегда в движении» Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги и подуем на нее. Она отклонилась. Почему? Мы выдыхаем воздух, он движется и двигает бумажную полоску. Подуем на ладошки. Можно дуть сильнее или слабее. Мы чувствуем сильное или слабое движение воздуха. В природе такое осязаемое передвижение воздуха называется – ветер. Люди научились его использовать (показ иллюстраций), но иногда он бывает слишком сильным и приносит много бед (показ иллюстраций). Но ветер есть не всегда. Иногда бывает безветренная погода. Если мы ощущаем движение воздуха в помещении, это называется – сквозняк, и тогда мы знаем, что наверняка открыто окно или форточка. Интересно, если нет ветра и нет сквозняка, то воздух неподвижен? Рассмотрим герметично закрытую банку. В ней апельсиновые корочки. Понюхаем банку. Мы не чувствуем запах, потому что банка закрыта, и мы не можем вдохнуть воздух из нее (из закрытого пространства воздух не перемещается). А сможем ли мы вдохнуть запах, если банка будет открыта, но далеко от нас? Взрослый уносит банку в сторону от детей (приблизительно на 5 метров) и открывает крышку. Запаха нет! Но через некоторое время все ощущают запах апельсинов. Почему? Воздух из банки переместился по комнате.

Вывод: Воздух всегда в движении, даже если мы не чувствуем ветер или сквозняк.

Воздух в предметах. Опыт «Воздух содержится в различных предметах». Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. В воде мы видим воздух в виде пузырьков. Воздух легче воды, поэтому пузырьки поднимаются вверх. Интересно, есть ли воздух в разных предметах?

Предлагаем детям рассмотреть губку. В ней есть отверстия. Можно догадаться, что в них воздух. Проверим это, опустив губку в воду и слегка надавив на нее. В воде появляются пузырьки. Это – воздух. Рассмотрим кирпич, землю, сахар. Есть ли в них воздух? Опускаем поочередно эти предметы в воду. Через некоторое время в воде появляются пузырьки. Это воздух выходит из предметов, его вытеснила вода. Вывод: Воздух находится не только в невидимом состоянии вокруг нас, но и в различных предметах.

Объем и вес воздуха. Опыт «Воздух имеет объем». Возьмем две воронки, большую и маленькую. На их узкие части наденем одинаковые сдутые воздушные шарик. Опустим воронки широкой частью в воду. Шарик надулся не одинаково. Почему? В одной воронке было больше воздуха – шарик получился большой, в другой воронке воздуха было меньше – шарик надулся маленький. В этом случае правильно говорить, что в большой воронке объем воздуха больше, чем в маленькой. Вывод: Если рассматривать воздух не вокруг нас, а в каком-то определенном пространстве (воронка, банка, воздушный шарик и т.д.), то можно сказать, что воздух имеет объем. Можно сравнивать эти объемы по величине.

Опыт «Воздух имеет вес» Опыт: Положим на чаши весов по не надутому одинаковому воздушному шарик. Весы уравнились. Почему? Шарик весит одинаково! Надуем один из шариков. Почему шарик раздулся, что находится в шарике? Воздух! Положим этот шарик обратно на чашку весов. Оказалось, что теперь он перевесил не надутый шарик. Почему? Потому что более тяжелый шарик наполнен воздухом. Значит, воздух тоже имеет вес. Надуем второй шарик тоже, но меньше, чем первый. Положим шарик на чаши весов. Большой шарик перевесил маленький. Почему? В нем объем воздуха больше! Вывод: Воздух имеет вес. Вес воздуха зависит от его объема: чем больше объем воздуха, тем больше его вес.

Опыт «Объем воздуха зависит от температуры». Рассмотрим пробирку. Что в ней находится? Воздух. У него есть определенный объем и вес. Закроем пробирку резиновой пленкой, не очень сильно ее натягивая. Можем ли мы изменить объем воздуха в пробирке? Как это сделать? Оказывается, можем! Опустим пробирку в стакан с горячей водой. Через некоторое время резиновая пленка станет заметно выпуклой. Почему? Ведь мы не добавляли воздух в пробирку, количество воздуха не изменилось, но объем воздуха увеличился. Это значит, что при нагревании (увеличении температуры) объем воздуха увеличивается. Достанем пробирку из горячей воды и поместим ее в стакан со льдом. Что мы видим? Резиновая пленка заметно втянулась. Почему? Ведь мы не выпускали воздух, его количество опять не изменялось, но объем уменьшился. Это значит, что при охлаждении (уменьшении температуры) объем воздуха уменьшается. Вывод: Объем воздуха зависит от температуры. При нагревании (увеличении температуры) объем воздуха увеличивается. При охлаждении (уменьшении температуры) объем воздуха уменьшается.

Опыт «Воздух помогает рыбам плавать». Нальем в стакан газированную воду. Почему она так называется? В ней много маленьких воздушных пузырьков. Воздух – газообразное вещество, поэтому вода – газированная. Пузырьки воздуха быстро поднимаются вверх, они легче воды. Бросим в воду виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее сразу начнут садиться пузырьки, похожие на маленькие воздушные шарик. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. На поверхности воды пузырьки лопнут, и воздух улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками воздуха и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока воздух из воды не "выдохнется". По такому же принципу плавают рыбы при помощи плавательного пузыря. Вывод: Пузырьки воздуха

могут поднимать в воде предметы. Рыбы плавают в воде при помощи плавательного пузыря, заполненного воздухом.

Использование свойств воздуха людьми. Опыт «Реактивный шарик» Предложить детям надуть воздушный шар и отпустить его, обратить внимание на траекторию и длительность его полета. Дети делают вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Рассказать детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях. Опыт «Подводная лодка» Предложить детям выяснить, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна. Дети выполняют действия: погружают стакан в воду, переворачивают его вверх дном, подводят под него изогнутую трубочку для коктейля, вдувают под него воздух. Делают вывод: стакан постепенно заполняется водой, пузыри воздуха выходят из него; воздух легче воды – попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из под стакана и всплывает.

Воздух и процессы горения. Опыт «Свеча в банке» Предложить детям выяснить, как можно погасить свечу (пламя), не прикасаясь ни к свече, ни к пламени и не задувая ее. Вместе с детьми проделать следующее: зажечь свечу, накрыть ее банкой и понаблюдать до тех пор, пока она не погаснет. Подвести детей к выводу о том, что для горения нужен воздух. Поэтому когда доступ воздуха к огню затруднен, огонь гаснет. Люди используют это для тушения огня при пожарах.

Звук. Знакомство со звучащими игрушками, детскими музыкальными инструментами. Соотнесение звука и предмета, который его издает. Извлечение звука. Узнавание предметного шума (при выборе из 2, из 3 и более). Выполнение элементарных движений по звуковому сигналу. Узнавание и дифференциация серий из 2-3 звуков. Знакомство со звуками, издаваемыми животными. Узнавание голосов животных в записи, соотнесение звука и картинки. Знакомство с шумами, издаваемыми бытовыми предметами, различными видами транспорта и пр. Узнавание и дифференциация предметных шумов. Различение музыкальных звуков и предметных шумов.

Опыты со звуком. Звук как колебания воздуха. Опыт «Почему все звучит?» (Один конец линейки плотно прижимают к столу, за свободный конец дергают- возникает звук. Выясняют, что происходит в это время с линейкой (она дрожит, колеблется). Останавливают дрожание и уточняют, есть ли звук (он прекращается). То же со струной. Опыт «Поющая бумага» (лист бумаги сворачивают в трубочку, дуют в нее легко, не сжимая, держа ее пальцами. Выясняют, что почувствовали звук заставил дрожать бумагу, пальцы почувствовали дрожание).

Отражение колебаний воздуха, эхо. Опыт «Где живет эхо?» (Часть 1. Каждый ребенок выбирает емкость и материал для ее заполнения (пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч). Сначала произносят какое-нибудь слово в пустой аквариум или большую стеклянную банку, ведро. Выясняют, есть ли в нем эхо. Затем заполняют емкости тканью, веточками, сухими листочками и т.п.; произносят звуки. Часть 2. Играют с мячом: отбивают от пола, от стены, от кресла, от ковра. Замечают, как скачет мячик (хорошо отскакивает, возвращается в руки, если ударяется о твердые предметы, и не возвращается, если ударяется о мягкие предметы). Так же происходит со звуками: они ударяются о твердые предметы и возвращаются к нам в виде эха.

Громкость звука. Усиление или ослабление громкости. Опыты с бумажными рупорами. Опыт «Коробочка с секретом» (сравнивается звучание мелких предметов,

положенных в коробочку с обычными стенками и в коробочку, обложенную внутри поролоном)

Камни. Знакомство с камнями. Правила работы с камнями. Элементарные действия с камнями: помещение в различные емкости (горстью, пинцетным захватом), перекалывание из емкости в емкость, перекалывание камней из емкости в емкости при помощи орудия (ложки, совка и пр.); извлечение звука: постукивание камнями друг о друга; потряхивание различных емкостей с камнями. Ощупывание камней, различение гладкого и шершавого. Классификация камней по различным наглядным признакам (цвет, величина).

Свойства камней. Опыт «Как вода камень разрушает». Налить в стеклянную бутылку воды, плотно закрыть и поставить в детское пластмассовое ведро. Если эксперимент проводится зимой, вынести бутылку на мороз, если в теплое время года – поставить в морозильную камеру. Через два часа можно продемонстрировать силу замерзшей воды, которая разрывает бутылку на части. Объяснить детям, что, то же самое происходит и с камнем. Вода, попадающая в трещинки скалы, зимой замерзает и расширяет их. С каждым годом трещины становятся все больше и больше, пока, наконец, от камня не отколется какой-нибудь кусок.

Опыт «Почему камни бывают разноцветными». Материал: 2-3 кусочка пластилина разного цвета. Предложить детям взять 2-3 цветных кусочка пластилина, скатать каждый кусочек в шарик и поставить их друг на друга. Затем нужно надавить ладошкой на верхний шарик. С помощью стека разрезать пластилин и рассмотреть полосатые срезы. Объяснить, что проходили миллионы лет, каменные пласты давили друг на друга, становились плоскими, слипались, превращались в один камень.

Материал: 2-3 кусочка пластилина разного цвета. Взять 2-3 кусочка пластилина разного цвета и смешать их (не до однородного цвета). Стекой разрезать получившийся кусочек. На срезах получатся удивительные узоры. Объяснить, что у детей, кто с силой смешивал разноцветный пластилин, полосы получились узкие, кто делал это слабее – разноцветные полосы получились шире. Также происходит и в природе. Где-то подземные процессы были посильнее, а где-то послабее.

Материал: 1-2 кусочка цветного пластилина, рисовые, пшеничные зерна. Предложить детям определить, что тверже: пластилин или зерна. Объяснить, что и в природе одни камни тверже других. Предложить смешать зерна и пластилин (камни потверже и помягче). Вывод: получаются камни с вкраплениями.

Опыт «Какими бывают камни». Рассматривание и ощупывание камней. Предложить детям выложить камни в два ряда: от большого к маленькому, от шершавого к гладкому. Рассмотрите камешки через лупу. Что вы видите? Трещинки, узоры.

Опыт «Твердый камень». Ход опыта: возьмите в одну руку камешки, в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Сравните, что произошло с камешком, а что с пластилином. Почему? Пластилин смялся, а камешек – нет, потому что он твердый. Постучите комочком пластилина о камень, двумя камнями друг о друга. В чем разница? Когда стучали пластилином о камешек, то ничего не слышно и пластилин мялся, а когда двумя камешками – то слышен стук и камни не мнутся. Почему, как вы думаете, был слышен шум при постукивании камешек о камешек? Потому что камень твердый, а пластилин – мягкий. Нацарапайте что-нибудь на камешке монеткой. Что получается? Ничего не видно. Камень – очень твердый. Почему говорят «твердый как камень», «стоит как каменный»? Камешки твердые.

Опыт «Тонет – не тонет». Ход опыта: дети, как вы думаете, что будет, если положить камень в воду? (он утонет). Бросьте камень в сосуд с водой и наблюдайте, что

будет с ним происходить. Может ли камень плавать? Возьмите гранит и пемзу. Сравните их по весу. Одинаковы камни по весу? Нет, один – легкий, другой – тяжелый. Что произойдет с каждым из них, если их опустить в воду? Давайте проверим: опустите гранит и пемзу в воду. Что произошло? Пемза не утонула, гранит утонул. Как вы думаете почему? Потому что пемза легкая. В ней много дырочек. А в дырочках есть воздух и пузырьки с воздухом не давали ей утонуть. В пемзе много дырочек, в которых скапливается воздух, поэтому она легкая и не тонет.

Опыт «Камень может издавать звуки?». Ход опыта: как вы думаете, может ли камень издавать звуки? Как нам это проверить? Постучите разными камешками друг о друга. Похожи ли звуки, которые при этом получаются? Вывод: Тяжелые камни издадут звук громкий, маленькие – тонкий, легкие – тихий. Камни издадут звуки при трении или резком соприкосновении друг с другом. Разные камни издадут звуки, не похожие друг на друга.

Опыт «Рисующие камни». Ход опыта: вспомните с детьми, чем можно рисовать, например, на асфальте. Какими камнями лучше всего рисовать на фанере: мелом или углем? Дети рисуют на доске фанеры мелом и углем. Чем рисовать лучше? Почему?. Вывод: Мелом рисовать лучше, потому что он мягкий, а уголь твердый – он царапает.

Опыт «Легкий/ тяжелый». Ход опыта: взять камешки одного размера они будут равные по весу? Как можно проверить это? Возьмите в одну руку – пемзу – пористый камень, в другую – плотный, такого же размера. Какой из них тяжелее? Почему? Вывод: пемза легче, потому что в нем много дырочек, в плотном камне нет дырочек, он тяжелый. Взять большой пористый камень и маленький плотный. Плотный будет тяжелее. Произвести взвешивание на весах. Вывод: Камни имеют вес. Вес камня порой не зависит от его размера.

Опыт «Прочный камень». Ход опыта: взрослый предлагает разбить камешки молотком. Один камень разбился, а другой – нет. Какой камень легче было разбить? Мел, которым мы рисовали, от него отлетели кусочки. Пемзу – она пористая. А какой камень не получилось разбить? Гранит, гальку. Так, как он плотный и тяжелый. Гранит и галька прочнее чем мел и пемза. Какие из камней, которые мы рассматривали ранее, прочные, а какие менее прочные?

Песок и глина. Знакомство с песком. Правила работы с песком. Элементарные действия с песком: насыпание и пересыпание руками; насыпание и пересыпание совком, копание, закапывание предметов (камней, веточек и пр.), выкапывание предметов; постройка горки, дорожки, выкапывание ямки. Мокрый песок.

Свойства песка. Опыт «Насыпаем песок». Ход опыта: возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? Легко. А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче высыпать – песок или глину? Песок. Поэтому и говорят песок – сыпучий. Глина слипается комочками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок. Первый вывод: песок – рыхлый, в отличие от глины.

Опыт «Игрушечный ветер». Ход опыта: в целях безопасности можно проводить опыт в трехлитровых стеклянных банках. Положите банку на бок, насыпьте тонким слоем глину или песок, закройте полиэтиленовой крышкой. В нижней части крышки сделайте отверстие для резиновой трубки, через которую можно вдувать в банку воздух. Один конец трубки находится в банке, в другой вставьте обычную резиновую грушу. Создайте в банке сильный поток воздуха – игрушечный ветер. Что происходит с песчинками? Они легко двигаются, сдуваются. Затем подуем на комочки глины. Что мы видим теперь? Могут ли кусочки глины двигаться так же быстро, легко как песчинки? Нет, они

сдуваются труднее или совсем не двигаются. Подобные опыты можно провести и с увлажненными песком и глиной.

Опыт «Сажаем дерево». Ход опыта: возьмем палочку и попробуем посадить ее по очереди в стаканчик с песком и с глиной. Представим, что мы сажаем маленькое деревце. Во что легче его поместить? Сухая глина твердая, палочку в нее воткнуть трудно. А вот в песке палочка расталкивает песчинки, которые «не держатся друг за друга», и поэтому ее воткнуть легче. Мы ведь уже выяснили. Что песок-рыхлый.

Опыт «Мокрый песок». Ход опыта: аккуратно нальем воду в стакан с песком. Потрогаем его. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками. Попробуем посадить палочку в мокрый песок. В какой песок она легче входит – в сухой или мокрый? Затем наливаем немного воды в стаканчик с глиной. Следим, как вода впитывается: быстро или медленно? Медленно, медленней, чем в песок. Часть воды остается сверху, на глине. Для большей наглядности можно одновременно наливать воду в оба стаканчика и следить, в каком из них вода впитывается быстрее. Сажаем «деревце» во влажную глину. Легче сажать палочку в мокрую глину, чем в сухую. Вспомним: когда человек весной сажает растения на грядках или деревья в парках, садах, он поливает землю, если она сухая. Во влажную землю легче сажать растения.

Опыт «Куличики». Ход опыта: слепим из влажной глины длинную колбаску, шарики. Представим, что мы делаем дождевых червяков. Затем попробуем создать таких же червячков и шарики из песка. Что получается? Из песка колбаску – червячка слепить нельзя, а шарики получаются непрочные. Если шарики получились, аккуратно сложите их на дощечке и оставьте высыхать. Что произойдет с шариками, когда они высохнут? Песчаные шарики распадутся, а глиняные станут сухими и крепкими. А что можно сделать из влажного песка? Напомните ребятам, как они играют с песком и формочками, делают куличики. Из какого песка получается кулич – из сухого или мокрого? Если есть возможность, предложите детям прямо на занятии сделать два кулича. Обратите внимание на то, что, если много воды, получится не «тесто» для куличей, а «кашамалаша». Правда, и с ней приятно повозиться.

Дерево. Свойства дерева. Опыт «Легкий – Тяжелый». Ход опыта: дети опускают деревянные и металлические бруски в таз с водой. Что произошло? Как вы думаете, почему металлический брусок сразу утонул? Что произошло с деревянным бруском? Почему он не утонул, плавает?. Вывод: дерево легкое, металл - тяжелый

Опыт «Звучит — не звучит». Ход опыта: на у детей столах лежат ложки (деревянные, металлические, пластмассовые). Давайте возьмем деревянные ложки и постучим ими друг о друга. Какой звук вы слышите: глухой или звонкий? Затем процедура повторяется с металлическими и пластмассовыми ложками. Вывод: металл издает самый звонкий звук, а дерево и пластмасса — глухой.

Опыт «Теплый - холодный». Ход опыта: давайте проверим, какой материал самый теплый. Возьмите в руки деревянную пластину. Аккуратно приложите ее к щеке. Что вы почувствуете? Процедура повторяется с металлической и пластмассовой пластинами. Вывод: дерево самый теплый материал.

2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа

обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	- тренинги, - психокоррекционные занятия,
	- встречи родительского клуба, - индивидуальные консультации со специалистами службы сопровождения
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, - «Университет для родителей», - тематические открытые уроки и занятия.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- работа с родителями по необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; - посещение родителями уроков/занятий в организации
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации	- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; - консультирование; - посещение родителями уроков/занятий в организации.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- ведение дневника наблюдений (краткие записи); - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; - проведение открытых уроков/занятий.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию мероприятий; - анонсы запланированных внеурочных мероприятий.

2.8. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – **важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы.**

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных Программ дошкольного образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 8 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Как известно, к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Данные дефекты могут иметь разное качество и степень выраженности, что может привести к инвалидности. Поэтому в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в

деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Вот почему появилась необходимость рассмотрения **организации преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**, а именно в направлении инклюзивного образования, включая методическую преемственность, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования:

- 1) развитие любознательности как основы познавательной активности;
- 2) развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности;
- 3) формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития;
- 4) развитие коммуникативности;
- 5) формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Цели:

- осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования.
- уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования;
- повышение качественного уровня готовности ребенка к обучению в 1-м классе;
- создание условий для разработки единых подходов и критериально-оценочных показателей эффективности совместной работы.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.
2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.
3. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя и воспитателя.
4. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, как целостного процесса, имеющего последовательный и перспективный характер.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

п/п	Виды деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-педагогическая деятельность			
	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Сентябрь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, руководитель ОДОД

	Организация и проведение занятий по подготовке к школе учителями начальных классов школы	Октябрь-март	Учителя 4-х классов
	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников: -выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в школе; - оформление тематических стендов, газет; -посещение уроков в 1 и 4 классов; -экскурсия по школе; - обратная связь (пожелания, определение тематических мероприятий)	Февраль	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, библиотекарь, медицинский работник школы, воспитатели подготовительной группы ОДОД
	Посещение занятий воспитателей подготовительных групп ОДОД учителями 4-х классов	Каникулярное время в школе	Учителя 4-х классов, воспитатели ОДОД
	Совместные мероприятие на базе ОДОД	В течение года	Руководитель ОДОД, учителя школы

	Экскурсия в школьный музей (библиотеку) воспитанников детского сада	Октябрь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, библиотекарь, воспитатели ОДОД
	"Стартуем вместе" Совместное спортивное мероприятие на базе ОДО	Апрель	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя 4-х классов, воспитатели

Информационно-методическая работа

	Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС) для воспитателей и учителей 4-х классов	Январь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, учителя 4-х классов, руководитель ОДОД, воспитатели подготовительной группы
--	--	--------	---

Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность

	Информационный стенд для родителей будущих первоклассников «Готовим детей к школе»	Сентябрь- май	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, школьный педагог-психолог
--	--	---------------	---

0	Определение уровня готовности детей к школе	Февраль Май	Школьный педагог-психолог Педагог-психолог ОДОД, специалисты ОДОД
1	Консультации: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе – пути решения» «Готовим к школе вместе»	Февраль Апрель	Педагог-психолог ОДОД Школьный педагог-психолог
Взаимодействие семьи, ОДОД, школы			
2	Клуб "Первоклашка" в детском саду. Презентация. Выступление учителей школы об особенностях обучения детей в школе	Октябрь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, учителя 4-х классов, руководитель ОДОД, воспитатели подготовительной группы
3	Родительское собрание «Организация совместной работы школы и родителей будущих первоклассников по подготовке детей к школе» на базе школы	Сентябрь	Зам. директора по УВР школы, школьный педагог-психолог, учителя начальной школы, руководитель ОДОД
4	Родительское собрание с родителями будущих первоклассников «Результаты подготовки дошкольников в ОДОД» на базе ОДОД	Апрель	Руководитель ОДОД, педагог-психолог ОДОД, воспитатели и специалисты подготовительных групп
Информационно-рекламная деятельность			
5	Разработка, изготовление, распространение рекламных объявлений о проводимых на базе школы мероприятиях по набору и	Сентябрь Январь Апрель	Зам. директора по УВР школы, учителя начальной школы
	подготовке детей к обучению в школе		
6	Подготовка презентаций информационно-рекламной направленности	Сентябрь Февраль Апрель	Учителя начальной школы, педагоги ОДОД
Содержание работы с детьми			
	Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	
	Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)	Октябрь	Воспитатели

Беседа о школе Беседа о профессии учителя с приглашением учителя начальных классов) Чтение и рассказывание стихов о школе Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа» Выставка детских работ «Моя будущая школа» Сюжетно-ролевая игра «Я- школьник» Словесные и дидактические игры школьной тематики Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками Посещение тематического праздника Выпуск детей в школу	Ноябрь В течение года По плану школы По плану школы Май	подготовительной группы Воспитатели подготовительной группы ОДОД и учителя начальных классов, готовые набрать детей на следующий учебный год
Обследование детей подготовительной группы с целью изучения школьной зрелости.	Апрель-май	Педагог-психолог ОДОД, специалисты ОДОД
Содержание работы по взаимодействию с родителями в ОДОД		
Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	Октябрь	Педагог -психолог, Воспитатели подготовительной группы
Родительское собрание “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа” Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» Выпуск брошюр «Леворукий ребенок» Консультация «Готовим руку к письму»	Ноябрь Январь Февраль	Воспитатели подготовитель ной группы, учителя начальных классов, педагог- психолог, старший воспитатель

Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ОДОД	Апрель	
--	--------	--

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

В нашем ОДОД с целью создания эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации нарушений у детей с ОВЗ, организовано логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение. Ведущую роль в организации помощи детям с ОВЗ играет деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Цель коррекционно-развивающей работы – это коррекция недостатков в психо-речевом развитии, необходимом для полноценного усвоения образовательной программы ОДОД и социализации в обществе.

Алгоритм осуществления преемственности ОДОД и школы в вопросах обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями

№ п/п	Направление деятельности (мероприятие)	Цель	Участники
1	Проведение ПМПК ОДОД	Цель: отбор выпускников с особыми потребностями для представления на территориальную ПМПК.	Руководитель ОДОД Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопеды Педагог-психолог Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Мед. работник
2	Работа с родителями – (беседы; консультации; занятия, совместные с ребёнком)	Цели: знакомство с результатами диагностики по психологической, речевой и педагогической готовности выпускников к школе и возможных трудностях в дальнейшем обучении Результат: 1) согласие (или отказ) на передачу данных диагностики (педагогической, психологической, логопедической). 1) заявление на ПМПК 2) отказ от ПМПК	Родители Учитель-дефектолог Учитель-логопеды Педагог-психолог Руководитель ОДОД

3	Подготовка к представлению детей на территориальную ПМПК: проведение диагностики подготовка пакета документов (представления: соцпедагогическое, логопедическое, психологическое).	Цель: обследование на территориальной ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута в школе	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопеды Педагог-психолог
4	Посещение учителями школ занятий в подготовительной группе ОДОД	Цели: 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми	Учителя, набирающие 1 кл. Воспитатели специалисты ОДОД
5	ПМПК ОДОД с участием представителей школ.	Цель: знакомство с результатами готовности выпускников ОДОД к школе.	Зам. Директора по УВР школы, учителя
6	Посещение педагогами ОДОД уроков в 1, 2 классе.	Цели: 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми	Педагоги ОДОД, учителя 1,2 классов
7	Представление информации о выпускниках в управление образования	Цель: участие в создании банка данных о детях с ОВЗ	Специалисты ПМПК ОДОД
8	Участие педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в круглых столах по преемственности	Цели: 1) передача данных диагностики речевой, психологической готовности к школе; 2) отслеживание динамики обучения бывших выпускников в школе в 1-м и 2-м классе	Педагог-психолог ОДОД-педагог-психологи школы, учителя - логопеды ОДОД-учителя-логопеды школы, учителя-дефектологи ОДОД-учителя-дефектологи школы. Руководитель ОДОД, зам. директора по УВР

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

В системе образования дошкольное образование и начальное общее образование – это уровни общего образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебновоспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Встречи, экскурсии детей, беседы оказывают положительное влияние на осуществление преемственности в применении методов и приемов в воспитании и обучении, в воспитании здорового образа жизни, глубже понять индивидуальные особенности детей, поступающих в 1-й класс, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Выработанные единые формы и методы в работе с детьми по воспитанию и обучению, позволили детям безболезненно адаптироваться к условиям школы, овладеть необходимыми навыками.

2.7. Программа воспитания Государственного образовательного учреждения школа № 755 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга является одним из немногих учреждений Российской Федерации, созданных специально для обучения, воспитания и развития детей с расстройствами аутистического спектра. В течение 25 лет коллектив работает над одной из наиболее сложных проблем психопатологии, клинической психологии и педагогики - проблемой аутизма.

Ключевой особенностью Государственного общеобразовательного учреждения школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация) является реализация модели непрерывного образования и воспитания детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) выделяющая ряд методологических ориентиров и ключевых принципов:

- ✓ гуманизации, который определяет, что образование и воспитание детей с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- ✓ адаптации образования к уровню и особенностям психофизического и личностного развития учащихся с аутизмом с учётом их особых образовательных потребностей;
- ✓ равноценности всех ветвей образования и воспитания: основного образования, дополнительного образования и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ педагогической инверсии, выражающейся в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики (что особенно актуально с учётом изменчивости и нелинейности развития аутичного ребёнка).

В основу модели положен процессный подход, подразумевающий в числе основных процессов диагностику, обучение, воспитание, развитие, коррекцию и социализацию обучающихся с РАС.

- ✓ поэтапная организация обучения и воспитания, обеспечивающая постепенное дифференцированное расширение включения каждого учащегося с РАС в

образовательную и социокультурную среды школы и организаций-социальных партнёров;

- ✓ специальная пространственно-временная организация среды для учащихся с РАС, направленная на минимизацию патологических форм аутистической защиты;
- ✓ обязательный расширенный мониторинг динамики развития учащихся с РАС, на основании которого оценивается как успешность обучения, так и готовность учащегося с РАС к переходу на следующий уровень образования;
- ✓ организация обучения и психологического сопровождения родителей.

Обучение и воспитание закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных и надпредметных компетенций). Стратегически – через формирование жизненно важных навыков социальной ориентировки, самообслуживания, общения, социального взаимодействия на том уровне, который возможен для каждого конкретного учащегося.

Процесс развития предполагает в первую очередь поиск точек роста личности ребёнка и познавательной сферы его психики, образовательный акцент на этих точках и использование для компенсации аутистических проявлений по принципу опоры на сильное звено. Тем более, что развитие, к примеру, творческих способностей ребёнка может стать в последующем основой для его профессиональной самореализации. Именно в этом смысле представляется целесообразным трактовать традиционную связь между обучением, воспитанием и развитием.

Коррекция, в свою очередь, актуализирует возможности изменения тех характеристик личности и деятельности, которые могут быть в той или иной мере исправлены или адаптированы к условиям жизни. Вновь во многом пересекаясь с другими процессами, будучи необходимым звеном урочной, внеурочной, внеклассной деятельности. И являясь существенным условием социализации как процесса усвоения социальных правил, требований и норм. Допустимо утверждать, что именно социализация является важнейшей стратегической задачей и неотъемлемым элементом всех отмеченных процессов, поскольку от ее качества напрямую будет зависеть перспектива экстернальной интеграции ребёнка и, следовательно, его жизненная перспектива.

Важной составляющей программы воспитания является ряд ключевых условий успешности ее функционирования и развития, в числе которых мы выделяем следующие.

1. Приоритетная позиция формирования жизненных компетенций в структуре, целях и содержании образовательного и воспитательного процесса. Решение каких бы то ни было других образовательных и воспитательных задач является малоперспективным без этого приоритета, определяющего необходимость научить аутичного ребёнка жить, ориентироваться и адаптироваться в условиях современного мира, обычно непонятного и пугающего (что и вызывает при столкновении с его непривычными проявлениями усиление аутистических проблем). Недаром К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская подчёркивают, что аутизм (во вторичных своих проявлениях) – уход от окружающего мира, ранящего интенсивностью раздражителей.

2. Социальное партнёрство способствует расширению границ окружающего мира и повышению качества образования и воспитания – посредством освоения аутичным ребёнком иных условий деятельности; реализации проектов с привлечением ресурсов из областей, напрямую не связанных с педагогической деятельностью; интеграции образовательного, воспитательного процесса и культурной жизни; повышения вариативности предлагаемых детям форм организации учебной, внеклассной и внешкольной деятельности; новых форм организации семейного досуга и др. Такие

возможности дополнительно способствуют интеграции процессов обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, решению задач сопровождения не только детей, но и их родителей.

3. Взаимодействие с родителями и взаимодействие родителей. Переживающие длительный кризис рождения особого ребёнка и имеющие недостаточно чёткие представления о его будущем родители очевидно нуждаются в поддержке. И оказание этой поддержки абсолютное условие эффективности образования аутичных детей (равным образом, как и любых детей как с ОВЗ, так и нормативно развивающихся). Возможности непрерывного образования позволяют оказывать эту поддержку более системно и более последовательно. С использованием различных форм консультирования, информирования, обучения, привлечения к жизни класса и жизни школы. В процессе такой работы рождается и взаимодействие между родителями – через формирование сообщества людей, имеющих сходные проблемы и задачи, способных оказывать друг другу различную помощь и способствовать развитию образовательной организации, более осознанно включаясь в современную структуру государственно-общественного управления.

4. Социальное сопровождение. Будучи формально определяемым как содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, в контексте образования детей с аутизмом, скорее, выступает в форме социальной поддержки, основанной на потребностях ребёнка в целях улучшения качества его жизни. Условие, выполнение которого существенно способствует и повышению качества образования и воспитания. Потому что наличие психологических проблем в условиях семейного воспитания, неудовлетворение познавательных, речевых, культурных, физических и иных потребностей ребёнка (в особенности, за пределами школы) всегда негативно сказываются как на его поведении, так и на всех видах его деятельности. Своевременная и адекватная социальная поддержка, оказываемая семьям детей с расстройствами аутистического спектра, всегда способствует не только решению образовательных задач, но и улучшению перспектив дальнейшего их развития.

5. Психолого-педагогическое сопровождение. Базовое и ключевое условие обеспечения непрерывного образования, выступающее как система взаимодействия команды специалистов различного профиля (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов), направленная на максимально возможное раскрытие его индивидуально-личностного потенциала. В том числе, посредством сопровождения развития ребёнка, образовательного процесса, образовательных программ и образовательной системы в целом (включая сопровождение родителей).

II. Цель и задачи воспитания

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, культурном, гражданском и профессиональном становлении.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие максимально адаптированной личности школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты по уровням образования:

1. **Уровень начального общего образования** – воспитание детей младшего школьного возраста.

Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: необходимость духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренние установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата.
- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формировать установки на использование здорового питания;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования – воспитание детей подросткового возраста.

Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. Вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом социальной адаптации и интеграции, профилактики антисоциального поведения школьников.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль – «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Спортивные состязания: городские соревнования по общей физической подготовке, спартакиада Специальной Олимпиады (по футболу, волейболу, баскетболу, бочче, пауэрлифтингу, легкой атлетике, плаванию, дартс, художественная гимнастика), открытое первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, городские соревнования по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, Товарищеский турнир по бочче «Кожаный мяч».
- Творческие фестивали и конкурсы: городской творческий фестиваль «Парус Мечты», конкурс вокального искусства «Музыкальная палитра», конкурс детских творческих работ «Чудеса из зимней сказки», городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя!», открытый городской фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной».
- Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция «Внимание дети!», день солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Свеча памяти жертв террористических актов», международный день пожилых людей – акция «Доброе сердце», всемирный день улыбки, экология и энергосбережение #ВместеЯрче, всемирный день вторичной переработки, акция «Вторая жизнь вещей», акция приуроченная ко Дню памяти жертв ДТП, акция «Белый аист» посвященная Дню матери, акция «Красная ленточка» посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирный день информированности об аутизме.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и спортивные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября, Ежегодный школьный легкоатлетический кросс, Ежегодное школьное троеборье по легкой атлетике, торжественное мероприятие «День учителя», Посвящение первоклассников в пешеходы, творческое мероприятие, посвященное Дню толерантности, творческое мероприятие, посвященное Международному Дню инвалида, творческое мероприятие «Новый год», спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества, школьный

турнир по Бочке «Кожаный мяч», первенство школы по бадминтону, школьный праздник «Последний звонок», Праздник выпускников (4 и 9 классы).

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел.
- Реализация календарно-тематического планирования в рамках работы групп продленного дня (по основным направлениям: воспитание гражданственности и патриотизма – Быть гражданином; воспитание нравственных чувств и этического сознания – Что такое хорошо?; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду – Учение с увлечением; воспитание ценностного отношения к своему здоровью – Будь здоров!; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – Как прекрасен этот мир!).
- Проведение мероприятий в пределах одного классного коллектива: международный день распространения грамотности, день памяти жертв фашизма, международный день мира, международный день музыки, день гражданской обороны, всемирный день мытья рук, международный день школьных библиотек, день народного единства, всемирный день домашних животных, день Героев Отечества – «История отечества в истории моей семьи», «Школа безопасности».

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение в ключевые дела школы каждого обучающегося с учетом индивидуальных псих-физиологических особенностей.
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) при подготовке и участии в делах школы и класса.
- Реализация программы индивидуального сопровождения (при необходимости) при подготовке и участии в делах школы и класса.

3.2. Модуль – «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя заключается в создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классном коллективе.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся и воспитателям в их подготовке, проведении и анализе;
- Выработка совместно с классным коллективом норм и правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- Реализация внутри классных, меж классных и внутри школьных проектов;
- Организация и проведение тематических классных часов (согласно плану работы классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Индивидуальная работа с обучающимися по формированию «портфолио» обучающегося;
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- Проектная работа;
 - Работа с педагогическим коллективом класса:*
- Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом класса (учителя предметники, специалисты службы сопровождения – педагоги-психологи, учителя логопеды, учителя дефектологи), социальным педагогом, медицинской службой образовательной организации с целью формирования единства мнений и требований всех участников образовательных отношений по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений.
- Привлечение педагогического коллектива к участию во внутриклассных делах, дающих возможность педагогам лучше узнавать обучающихся в различных видах деятельности.
- Привлечение специалистов службы сопровождения к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- Малые педагогические советы.
 - Работа с родителями (законными представителями):*
- Регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни класса, индивидуальных успехах и затруднениях, возникающих у обучающихся.
- Оказание содействия и помощи в регулировании отношений участников образовательных отношений (учителя, специалисты службы сопровождения, родители (законные представители), администрация образовательной организации).
- Организация и проведение родительских собраний (согласно плану работы классного руководителя).
- Создание и организация «Родительского клуба».

3.3. Модуль – «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, способностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации свободного времени обучающихся.

В решении задач воспитания, развития и коррекции детей с РАС зарекомендовали себя как наиболее эффективные методологические основания следующих подходов:

- арт-терапевтического подхода – как имеющего наибольшую методическую разработанность, берущего истоки в отечественных методиках художественного, этического, морально-нравственного и эстетического воспитания; наиболее соответствующего культурно-исторической образовательной среде Санкт-

Петербурга, многолетней системе взаимодействия в решении образовательных задач Петербургской школы и Петербургской культуры;

- эмоционально-уровневого подхода – как центрального в теории и практике отечественной дефектологической науки, базирующегося на основании взглядов основоположников российской дефектологии как науки и практики, имеющего непосредственную взаимосвязь с принятой в России культурно-исторической теорией развития ребёнка Льва Семеновича Выготского.

Виды внеурочной деятельности:

- **Коррекционно-развивающая:** музыкально-ритмическое развитие; психокоррекционные занятия; логопедическая коррекция; фонетическая ритмика; лечебная физическая культура; альтернативная коммуникация (формирование коммуникативного поведения); социально-бытовая ориентировка; развитие познавательной деятельности; сенсорное развитие; предметно-практические действия.
- **Нравственное и социальное направление:** «Что такое хорошо?»
- **Общекультурное направление:** «Как прекрасен этот мир!»
- **Спортивно-оздоровительное:** «Будь здоров!»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Школьный хор «Вдохновение» – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности.
- Художественная гимнастика – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.
- Бочча - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.
- Окружение искусством – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.
- Плавание – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.
- Театральная студия – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности.

3.4. Модуль – «Школьный урок»

Обучение и воспитание закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных и надпредметных компетенций).

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности, через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, путем применения:

- *дифференцированного подхода* - обеспечивающего вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- *деятельного подхода* – основанного на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающего основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Обеспечением условий для общекультурного и личностного развития на основе

формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

- *соблюдения принципа развивающей направленности образовательного процесса* – ориентированного на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- *соблюдение принципа преемственности* – обеспечивающего взаимосвязь и непрерывность образования и воспитания обучающихся с РАС на всех ступенях образования.
- *соблюдение принципа целостности* – содержание образования и воспитания, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире самостоятельной жизни.

3.5. Модуль – «Детские общественные объединения»

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение обучающихся, которые помогают образовательной организации в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся.

Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди обучающихся и вместе с ними:

- участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»
- организация и проведение ежегодной общешкольной выставки рисунков «Дорожные знаки – наши друзья»
- участие в подготовке и проведении школьного праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- организация и проведение школьной выставки-конкурса рисунков «Безопасность Дорожного Движения»
- участие в проведении конкурсной программы для воспитанников дошкольного отделения «Для всех без исключения есть правила дорожного движения».

3.6. Модуль – «Профориентация»

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования, воспитания и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, и, в частности – с расстройствами аутистического спектра. Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого проживания лиц с нарушениями развития, позволяет им самореализоваться, эффективно интегрироваться в общество. В связи с этим представляется важным, чтобы выбор профессии происходил осознанно, с учетом способностей и склонностей обучающегося, а также на основании запроса работодателей и состояния рынка труда в регионе. Это определяет необходимость поведения целенаправленной профориентационной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Подростки с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями имеют специфические особенности психического развития, затрудняющие осознанный выбор профессии; формирование элементарных трудовых, в том числе профессиональных, умений и навыков; трудоустройство. Дети указанной категории обладают крайне узкими представлениями о разнообразии профессий, профессиональной деятельности взрослых, профессиональных действиях и т.д. У них не сформированы

представления о значении трудовой деятельности для личности и общества, требованиях, предъявляемых той или иной профессией к личности, ее физическим и психическим качествам, не сформирована содержательная мотивация к трудовой деятельности. Свойственные этой категории обучающихся трудности социального взаимодействия, ограниченность социального опыта препятствуют формированию мотивации к профессиональному обучению, адаптации в трудовом коллективе, успешному трудоустройству. В связи с этим, работа по профессиональной ориентации детей с РАС и интеллектуальными нарушениями должна проводиться на протяжении всего школьного обучения и включать в себя не только собственно выявление предпочтений обучающихся, обучение элементарным трудовым действиям, но и развитие навыков коммуникации, формирование психологической готовности к профессиональному обучению и профессиональной деятельности.

При реализации профориентационной работы необходимо учитывать, что характерными проявлениями расстройств аутистического спектра являются «феномен тождества» и стереотипии в поведении. Для профилактики явлений дезадаптации и декомпенсации важно знакомить обучающихся с условиями дальнейшего профессионального обучения, моделировать наиболее типичные ситуации взаимодействия, которые возникают как в процессе обучения, так при реализации профессиональной деятельности. Решение такой задачи требует развития социального партнерства с учреждениями профессионального обучения, а также учреждениями, обеспечивающими сопровождение занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не менее важным является и организация мероприятий максимально полно моделирующих профессиональную деятельность взрослых.

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися целесообразно выделить в ее составе следующие направления:

- *профессиональное информирование обучающихся и родителей (законных представителей)* – индивидуальные и групповые консультации; встречи с представителями образовательных организаций профессионального образования; экскурсии в образовательные организации профессионального образования.
- *профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся* – тематические классные часы; мероприятия внеурочной деятельности; экскурсии к работодателю; проведение профессиональных проб на площадках образовательных организаций профессионального образования; участие в проекте комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга по временному трудоустройству школьников.
- *профессиональное консультирование и диагностика* – проведение тестирования, индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.7. Модуль – «Организация предметно-эстетической среды»

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС требуют создания специальных условий. Структурирование среды при обучении детей с РАС предполагает четкую пространственно-временную организацию процесса, зонирование помещения, в котором обучаются дети, то есть учебного класса.

Пространство, организованное для работы с детьми, имеющими РАС, характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью.

Обязательно используются дополнительные визуальные средства: фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

- ориентировочные;

- коммуникативные;
- социально поведенческие.

Помимо зонирования пространства, одним из важных аспектов временной организации среды является расписание на учебный день. Это расписание должно быть, как можно более подробным и, помимо названий уроков, включать все режимные моменты: завтрак, обед, перемену, посещение туалета. Кроме того, оно содержит карточки «праздник», «репетиция» и, конечно, карточку «домой».

Таким образом, четкое структурирование пространства и времени помогает детям адаптироваться в условиях школьного обучения, почувствовать себя уверенно и, соответственно, спокойно. В результате частота проявлений нежелательного поведения значительно снижается.

Для создания позитивной среды воспитания и развития в образовательной организации предусмотрено:

- Стилистически оформленный актовый зал «Санкт-Петербург»;
- Индивидуальное оформление коридорных пространств, цветовое решение, поддерживающее позитивный эмоциональный фон;
- Определение оптимального зонирования учебных помещений, обеспечивающих индивидуальное чередование труда и отдыха;
- Организация пространственно-временной среды учебных помещений в соответствии с параметрами оптимального зонирования учебных помещений;
- Организация и внедрение в практику технологии визуального расписания и визуальной поддержки;
- Отбор методик арт-терапии, адекватных контингенту обучающихся;
- Организация обучения детей использованию алгоритмов в направленной и свободной деятельности;
- Размещение творческих работ, обучающихся на стендах, стойках около учебных кабинетов;
- Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы на первом этаже стеллажа свободного книгообмена – BookCrossing.
- Создание поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы на первом этаже общественного пространства «Уголок добра».
- Событийное (тематическое) оформление пространства образовательной организации.

3.8. Модуль – «Работа с родителями (законными представителями)»

Семья – это самый первый институт социализации ребёнка. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей – в ней закладываются основы личности ребенка.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. По длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка: ко времени поступления в школу он же более чем наполовину сформировался как личность. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную долговременную роль.

Гармонизация детско-родительских отношений, в семьях, воспитывающих ребенка с РАС будут способствовать развитию гармоничной личности ребенка, его эффективной социализации.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам воспитания и развития детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению культурно-массовых, просветительских, оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане работа с родителями направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплении здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Работа с родителями предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Работа с родителями включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности

Формы работы с родителями:

- Совет родителей;
- Родительское собрание;
- Семинары;
- Открытые занятия;
- Родительский клуб;
- Индивидуальные консультации;
- Университет для родителей;
- Оформление информационных стендов;
- Размещение информации на сайте учреждения;

Совет родителей – создаётся с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Родительские собрания – одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с родителями. Их целью является повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Родительские собрания проводятся в соответствии с планом работы школы и по запросу родителей (законных представителей). На родительских собраниях формируется понимание необходимости непрерывности, преемственности и последовательности в реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования, организационных формах обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации детей, возможностях экстернальной интеграции.

Серия семинаров ознакомительного характера, раскрывающих сущность РАС, умственной отсталости, ее клинико-психологические варианты, реальные возможности и перспективы оказания помощи и обеспечения образования. На семинарах решаются и задачи обучения родителей доступным приемам и методам работы при выполнении домашних заданий, закреплении в условиях взаимодействия с окружающим миром усвоенных в условиях учреждения знаний, умений и навыков, стимулирования и поддержания активности ребёнка в условиях социально-бытовой деятельности, в его речевой деятельности, реализации навыков самообслуживания и многих других областях, значимых как для обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации. Важными являются также аспекты понимания возможностей взаимодействия с ребёнком при различных проявлениях психологических защит (стереотипий, страхов, сверценных интересов), проявлениях агрессии и аутоагрессии, непослушания, иных аутистических и возрастных поведенческих реакций, и шаблонов.

Открытые занятия и уроки способствуют закреплению полученных в ходе родительских собраний и семинаров представлений и знаний, способствуют поддержанию доверия родителей по отношению к педагогам, позволяют расширить рамки собственных представлений об особенностях поведения детей с РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Родительский клуб — это дискуссионное собрание по той или иной проблеме. Ключевое отличие клуба от других форм работы — это позиция равенства его участников — родителей, педагогов и психологов.

Родительский клуб служит для обсуждения педагогами и родителями в контролируемых условиях волнующих вопросов, обмена опытом, реализации мотивации к общению и снижения психологического напряжения в эмпатирующей группе. Немаловажным является и формирование в подобных условиях традиций — на уровне дошкольной группы, класса, учреждения в целом, — которые имеют существенный психотерапевтический потенциал, связанный как с положительными эффектами группового взаимодействия, так и с ощущением некоторой стабильности и предсказуемости в организации жизни, что оказывается важным не только для ребёнка, но его родителей.

Индивидуальные консультации.

Индивидуализированное психологическое сопровождение родителей предусматривает, прежде всего, работу с их актуальным психологическим состоянием, основными методами которой являются информирование и консультирование. В отличие от обучения, информирование и консультирование носит не столько обобщённый характер, сколько индивидуальный, ориентированный на обсуждение и анализ особенностей конкретного ребёнка, специфике его поведения, развития, эмоциональных реакций, взаимоотношений с разными членами семьи.

Кроме этого, информирование и консультирование ориентировано (при наличии запроса) на решение психологических проблем самих родителей, связанных с контекстом воспитания детей.

Индивидуальное консультирование подразделяется на:

- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»);
- рекомендации по организации занятий в домашних условиях.

Университет для родителей проходит по вопросам актуальным для родителей (законных представителей) в форме:

- мастер-класса (это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции);
- круглого стола (обсуждение чего-либо с равными правами участников);
- информационного семинара (семинар – это групповое практическое занятие, которое длится определенное время под руководством преподавателя, где происходит изучение и систематизация знаний по заранее изученному вопросу);
- тренинга (форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении).

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами, - организовать работу педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении;
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

О качестве организации педагогами воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников;
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Оценка качества воспитания школьника должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей:

- неочевидность и разделенный характер авторства результатов воспитания

школьника (невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития), требующие рассматривать эти результаты не как результаты деятельности одной лишь школы, а как результаты социального воспитания в целом;

- незавершенность результатов воспитания школьника (как и сам процесс воспитания, его результаты никогда не будут конечными), требующая рассматривать эти результаты как промежуточные;

- отсроченный характер результатов воспитания школьника (их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем), требующий рассматривать эти результаты как неполные;

- заданная обществом гуманистическая направленность воспитания (она налагает на процесс выявления результатов воспитания школьника определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности), требующая рассматривать результаты воспитания школьника в динамике и производить их лонгитюдное изучение.

Для проведения исследования организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых – самоанализа предлагается использовать метод анкетирования.

Календарный план воспитательной работы школы ГБОУ школы №755 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год ¹			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Внешкольный уровень			
Социальные проекты:			
«Дом молодёжи Василеостровского района»	9 классы	Сентябрь, май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор

¹ Календарный план воспитательной работы, учитывая особенности образовательной организации, единый для всех уровней образования

ДДТ «На 9-ой линии»	1-9 классы	Октябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор
ГБОУ СОШ № 21 «Утёнок»	1-3 классы	Сентябрь-май	Бекетов В.Е.- учитель АФК
Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» (Гаванская ул., д. 53)	7-9 классы	сентябрь-май	Бекетов В.Е.- учитель АФК
Спортивные состязания:			
Городская Спартакиада: троеборье по легкой атлетике	5-9 классы	октябрь	Учителя АФК
Соревнования по бадминтону, настольному теннису и легкой атлетике (СДЮШОР по легкой атлетике им. В.И. Алексеева)	1 – 9 классы	октябрь	Учителя АФК
Городские соревнования по художественной гимнастике (СДЮШОР №1 Фрунзенского района)	1 – 9 классы	октябрь	Учителя АФК
Соревнования Ленинградской области по игре в Боче-Дартс, Юнифайд бочче	1 – 9 классы	октябрь	Учителя АФК
Городские соревнования по общей физической подготовке «Первый старт» (ГБУ ГЦФКиС)	1 – 9 классы	ноябрь	Учителя АФК
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады «Спортфест»	1 – 9 классы	ноябрь	Учителя АФК
Открытое первенство Адмиралтейского района по плаванию (ГБОУ № 235 Адмиралтейского района)	1 – 9 классы	декабрь	Учителя АФК

Товарищеский турнир (открытый) по Бочке «Кожаный мяч»	1 – 9 классы	декабрь	Учителя АФК
Комплексное физкультурное мероприятие по бочке и юнифайд-бочке по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	15-16.02.2022	Учителя АФК
Комплексное физкультурное мероприятие по художественной гимнастике по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	26-27.02.2022	Учителя АФК
Комплексное физкультурное мероприятие по плаванию по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	10-11.03.2022	Учителя АФК
Товарищеский турнир по Бочке с Невским районом в честь дня Победы	1 – 9 классы	Май	Учителя АФК
Школьный семейный турнир по юнифайд-бадминтону	1 – 9 классы	май	Учителя АФК
Городская легкоатлетическая эстафета 4x100	1 – 9 классы	Май	Учителя АФК
Конкурсы, фестивали:			
По согласованию	1-9 классы	Сентябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
Акции:			
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	1-9 классы	17 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор

			Учителя, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти жертв ДТП Акция-конкурс, посвященная Международному Дню матери «Белый Аист»	1 – 9 классы	15 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы-граждане России!».	1 – 9 классы	12 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
«Белый цветок»	1-11 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
Традиционные общешкольные дела и события			
«День знаний» Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-1 под. классы.	1 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
Тематический урок, посвященный Году науки и технологий.	1 – 9 классы	1 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны.	1 – 5 классы 5-9 классы	3 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор

Классные часы.			
Уроки безопасности дорожного движения. Безопасный маршрут «Дом-школа-дом». Оформление классных уголков по ПДД. Классные часы.	1 – 9 классы	6-10 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
80-летие со дня начала блокады Ленинграда (8 сентября 2021).	1 – 9 классы	8 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
800-летие со дня рождения князя Александра Невского.	1-9 классы	10, 13 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Путешествие в страну Здоровья.	1 – 9 классы	13-17 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения. Инструктажи по ПДД.	1 – 9 классы	25-29 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
27 сентября - День работника дошкольного образования. Создание фотоколлажа: «Вспоминая детский сад».	1-9 классы	27 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Общешкольная выставка рисунков «Дорожные знаки – наши друзья»	1 – 9 классы	сентябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Профилактика простудных заболеваний Тематические классные часы	1 – 9 классы	сентябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
1 октября –международный день музыки. Тематические занятия в рамках уроков музыки.	1-9 классы	04-08 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошему настроению, девизом Дня являются слова: «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке» 02 октября	1 – 9 классы	02 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор

			Учителя, воспитатели
Международный День учителя. Праздничные мероприятия по классам.	1-9 классы	5 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 – 9 классы	4-8 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Урок здоровья. Осмотр внешнего вида. Оформление Уголков здоровья.	1 – 9 классы	11-15 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный день школьных библиотек. Классные тематические выставки «Детские энциклопедии. Просто о сложном».	1 – 9 классы	18-22 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Инструктаж по технике безопасности в каникулярное время.	1-9 классы	22 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1е классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Школьная выставка-конкурс рисунков БДД	1 – 9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы – профилактика употребления ПАВ	1 – 9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Здоровое питание»	1 – 9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе

			Педагог-организатор Учителя, воспитатели
День народного единства 04 ноября. День памяти погибших при исполнении своих обязанностей сотрудников органов внутренних дел. – 8 ноября. Классный час «Герои России – прошлое и настоящее».	1 – 9 классы	8 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
«Все работы хороши». Тематические классные часы - Знакомство с профессией.	1 – 9 классы	8-11 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день вторичной переработки Классный час «Вторая жизнь вещей» Сбор макулатуры	1 – 9 классы	15 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная безопасность».	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Неделя толерантности. Занятие «Давайте жить дружно!» Занятие «Стороны света» (культура любой страны: национальная одежда, песни, танцы, еда, традиции и т.д.)	1 – 5 классы 5-9 классы	15-19 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор

			Учителя, воспитатели
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля. Занятия, беседы, презентации «О словаре в нашей жизни».	1-9 классы	22 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя правовой грамотности. Всероссийский День правовой помощи детям. Беседы, консультации: «Правой навигатор для ученика. Права и обязанности школьника».	1 – 9 классы	20 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День матери Классное мероприятие «Мамочка любимая моя».	1 – 9 классы	29 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день домашних животных Дошкольное отделение.	1 – 9 классы	30 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Акция «Осторожно гололед»	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
Тематические классные часы по профилактике ОРВИ и гриппа	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Конкурсная программа для воспитанников дошкольного отделения «Для всех без исключения есть правила движения»	Дошкольное отделение	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная гигиена»	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя, посвященная Международному Дню инвалида -3 декабря. Мастер –классы по изготовлению сувениров «Поделись своей добротой. Подарок другу».	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День Героев Отечества – Тематические мероприятия, классные часы – «История Отечества в истории моей семьи»	1 – 9 классы	09 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова – 10 декабря. Проведение общешкольного конкурса чтецов «Стихи и сказки для детей Н.А. Некрасова».	1 – 9 классы	13-17 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
«Праздники зимы» Тематические классные часы.	1 – 9 классы	20-24 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Ярмарка мастеров «Новогодняя игрушка»	1 – 9 классы	20-28 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Новогодние утренники	1 – 9 классы	20-28 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Акция «Осторожно гололед»	1 – 9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам».	1 – 9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Школа безопасности Тематическая беседа	1 – 9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина. Тематические занятия в рамках уроков музыки. «Светомузыка» русского композитора.	1-9 классы	10-14 января	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День прорыва блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный Ленинград»	1 – 9 классы	18 января	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. – 27 января. «Блокадный Ленинград» Тематические классные часы.	1 – 9 классы	17 – 27.01.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Знакомство с профессией... Тематические классные часы	1 – 9 классы	24 – 31.01.2021	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Районный конкурс среди ОУ на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	1 – 9 классы	январь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Вкусно и полезно»	1 – 9 классы	январь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Движение - жизнь»	1 – 9 классы	январь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
4 февраля – Всемирный день безопасного Интернета. «Безопасность в глобальной сети» Тематические мероприятия.	1 – 9 классы	01 – 04.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя, посвященная Дню российской науки – 8 февраля. Тематические классные часы «Российские ученые и их изобретения».	1 – 9 классы	07 – 11.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества. Тематические мероприятия.	1-9 классы	14-18.02. 2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный день родного языка (21 февраля) Тематическое занятие- викторина.	1 – 9 классы	21.02.2021	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» посвященный Дню защитников Отечества	1 – 9 классы	22.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
Наша дружная семья. Тематические классные часы.	1 – 9 классы	21-28.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная безопасность»	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», для учащихся с 1 по 11 классов общеобразовательных учреждений	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Движение – жизнь»	1 – 9 классы	февраль	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Внутришкольный турнир по пионерболу среди 5-7 классов	5 – 7 классы	февраль	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
День борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Тематические мероприятия.	1 – 9 классы	01.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя, приуроченная к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» .	1 – 9 классы	01.- 04.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный женский день (8 марта) Тематические праздничные мероприятия. Мастер- классы по изготовлению подарков.	1 – 9 классы	01-05.03.2021	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Комплексное физкультурное мероприятие по плаванию по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	10-11.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта. Классный час.	1-9 классы	14-18.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского – 31 марта. Школьный конкурс чтецов «Сказки дедушки Корнея».	1-9 классы	21-25.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Как вести себя в чрезвычайных ситуациях Тематические классные часы	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Акция «Безопасные каникулы»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная гигиена»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
«Уроки безопасности». Беседы по правилам безопасного поведения на улице и дома.	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
Старты «Готов к труду и обороне»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Почему нужно ходить к врачу»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день информирования об аутизме	1-9 классы	02.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день здоровья 07 апреля. Классный час «Как беречь своё здоровье». Школьная выставка «Радуга здоровья» (коллажи, девизы, рисунки, фотографии)	1 – 9 классы	04-08.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
День космонавтики 12 апреля. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1 – 9 классы	11-15.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-9 классы	19.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Зачем нужен труд? Тематические классные часы	1 – 9 классы	18 – 22.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день Земли -22 апреля. Занятия, игры, викторины.	1-9 класс	22.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы - Школа безопасности	1 – 9 классы	25 – 29.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
День пожарной охраны Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 – 9 классы	30.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Фестиваль творчества классных коллективов «Я живу в России»	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Конкурсная программа для воспитанников дошкольного отделения «Светофор»	Дошкольное отделение	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Правила безопасного поведения весной Тематические классные часы	1 – 9 классы	в течение месяца	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Школьный турнир по Бочке	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
Школьные семейные соревнования Юнифайд-Бочче	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Первенство ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» по бадминтону	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Как быть здоровым»	1 – 9 классы	апрель	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный день борьбы за права инвалидов.	1 – 9 классы	05.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День Победы -9 мая. Урок-презентация. Международная акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская акция «Бессмертный полк».	1 – 9 классы	09.- 13.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
Правила личной безопасности Тематическая беседа	1 – 9 классы	10 – 13.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный день семьи -14 мая. Выставка фотоколлажа «Моя семья» к Международному дню семьи.	1 – 9 классы	16-20. 05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации.	1-9 классы	19.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Праздник «Последний звонок»	4 и 9 классы	23 – 27.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День славянской письменности и культуры – 24 мая. Тематические классные часы.	1 – 9 классы	23 – 27.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
Проведение акции «Лето без ДТП», приуроченной к международному Дню защиты детей	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Безопасное поведение на улице»	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Акция «Безопасные каникулы или здравствуй лето»	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Всероссийская акция «Внимание – дети»! Единый день дорожной безопасности	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Школьный семейный турнир по юнифайд- бадминтону	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
Внутришкольный турнир по плаванию	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)			
Что такое хорошо?	1 -1 А, 1 А, 1-2 Б, 2 а, 3 А, 4	1 1 1 1	Чарушева В.С. Качиева А.Е. Перескока Я.А. Алферова Г.Н. Федотова Л.В. Тихомирова В.А. Алексеевич Е.Д.
Фонетическая ритмика	1 -1 А, 1 А, ,1- 2 Б, 2 а, 3 А, 4	1	Кисилева С.В. Федотова Л.В. Тихомирова В.А.

			Алексеевич Е.Д.
Цветной мир	1 -1 А, 1 А , 1-2 Б, 2 а, 3 А, 4	1 1 1 1 1 1	Крамскова Н.В. Качиева А.Е. Лебедева Т.И. Федотова Л.В. Тихомирова В.А. Лебедева Т.И.
Будь здоров!	1 -1 А, 1 А, 1-2 Б, 2 а, 3 А, 4	1 1	Бендик М.В. Кузакова Е.С.
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)			
Что такое хорошо?	1-2 А, 1-2, 2 Б,		Качиева А.Е. Алферова Г.Н., Андерсон О.В.
Фонетическая ритмика	1-2 А, 1-2,	1 1	Кисилева С.В. Киселева С.В. .
Как прекрасен этот мир!	2 Б, 3 Б	1 1	Мамлеева Ю.Ш. Иванова К.В.
Цветной мир	1-2 А, 1-2, 2 Б, 3 Б	1 1 1 1	Качиева А.Е. Алферова Г.Н., Лебедева Т.И. Иванова К.В.
Будь здоров!	1-2 А, 1-2, 2 Б, 3 Б	1	Бендик М.В.

Экскурсии			
Мероприятия. события	Классы	Ориенти- рующее время проведения	Ответственные
Эрмитаж	5-9	октябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Океанариум	3-9	октябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Музей «Вселенная воды».	5-9	октябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро- ванное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-9 классы	Октябрь, апрель	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Классные родительские собрания	1-9 классы	Август, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

Университет для родителей	1-9 классы	Октябрь, Декабрь, Март, май	Педагоги-психологи, Классные руководители, Учителя, воспитатели
Совет родителей	1-9 классы	1 раз в четверть	Администрация, учителя
Междисциплинарные консультации	1-9 классы	1-2 раза в четверть	Логопеды, дефектологи, психологи
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Работа воспитателя (согласно рабочей программе воспитателя)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО РАС 8.4 (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №

1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ); федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №

1015; приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»; распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании

календарного графика государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году»; распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О

формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»; инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 20.05.2020 №

03-28-4174/2000 «О формировании учебных планов образовательных учреждений СанктПетербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2020/2021 учебный год».

Уставом ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.) включает учебный план (примерный), на основе которого могут разрабатываться индивидуальные учебные планы

(далее – ИУП), входящие в состав СИПР и учитывающие особые образовательные возможности и потребности конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Сроки освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4) составляют 6 лет (включая два первых дополнительных класса). Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умеренной умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Учебный план включает:

- 1) обязательную часть, в которой представлены шесть образовательных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек, искусство, физическая культура.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

- 2) часть, формируемую участниками образовательных отношений (коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом). При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.
- 3) внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития. на основании ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ это следующие коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, на основании рекомендаций ПМПК и (или) СИПР.

Приложение – учебный план.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательных программ, учебный план может быть реализован с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

3.2.1. Кадровые условия

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС предусматривают следующие требования:

Образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

В реализации АООП для обучающихся с РАС принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагогпсихологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц РАС, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц РАС, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Организация включает в штатное расписание руководящих работников, педагогических работников, специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, специалистов осуществляющих финансовую, хозяйственную деятельность, деятельность по охране жизни и здоровья, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной общеобразовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение

по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО РАС 8.4, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО РАС 8.4 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО РАС 8.4 должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО РАС 8.4 должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.4. АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями, помощниками воспитателя. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических

процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся. финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с РАС есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия

с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в общеобразовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предметная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения общеобразовательной организации требуются:

- различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

- различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в общеобразовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений общеобразовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

3.2.4 Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

3.2.5. Информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС;
2. характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии. процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**выписка из адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4)**

Режим работы образовательного учреждения			
	Сроки		Продолжительность
Начало учебного года	01.09.2021		
	начало	окончание	
Осенние каникулы	25.10.2021	03.11.2021	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022	12 дней
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10 дней
Летние каникулы	30.05.2022	31.08.2022	13 недель – 94 дня
Дополнительные каникулы для первоклассников	14.02.2022	20.02.2022	7 дней
Выходные и праздничные дни	Выходные дни – суббота, воскресенье Праздничные дни 04, 05.11.2021, 1-09.01.2022, 23.02.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022 (с учетом переноса праздничных дней)		
Окончание учебного года	27.05.2022		
Продолжительность учебного года			
1-е дополнительные – классы	33 недели		160 дней
2-3 класс	34 недели		165 дней
Продолжительность учебной недели			
5 дней	понедельник – пятница Учебные занятия проводятся в первую смену с 9.00		
Продолжительность урока			
1-е дополнительные классы		1 полугодие – 35 минут	
		2 полугодие – 40 минут	
2-3 класс		40 минут	

Режим уроков и перемен для 1-ых дополнительных классов

**второго года обучения
1 полугодие**

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00 – 9.35	
Перемена		45 минут
2 урок	10.20 – 10.55	
Перемена		15 минут
3 урок	11.10 – 11.45	
Перемена		15 минут
4 урок	12.00 – 12.35	
Перемена		15 минут
5 урок	12.50 – 13.25	

**Режим уроков и перемен для 1-х дополнительных классов
2 полугодие**

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		40 минут
2 урок	10.20 – 11.00	
Перемена		10 минут
3 урок	11.10 – 11.50	
Перемена		10 минут
4 урок	12.00 – 12.40	
Перемена		10 минут
5 урок	12.50 – 13.30	

**Режим уроков и перемен для 1-ых дополнительных классов
второго года обучения
полугодие**

1

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.10-9.45	
Перемена		45 минут
2 урок	10.30-11.05	
Перемена		15 минут
3 урок	11.20-11.55	
Перемена		15 минут
4 урок	12.10-12.45	
Перемена		15 минут
5 урок	13.00-13.35	

Режим уроков и перемен для 1-х дополнительных классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.10-9.50	
Перемена		40 минут
2 урок	10.30-11.10	
Перемена		10 минут
3 урок	11.20-12.00	
Перемена		10 минут
4 урок	12.10-12.50	
Перемена		10 минут
5 урок	13.00-13.40	

Режим уроков и перемен для 2 Б класса

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.20-10.00	
Перемена		40 минут
2 урок	10.40-11.20	
Перемена		10 минут
3 урок	11.30-12.10	
Перемена		10 минут
4 урок	12.20-13.00	
Перемена		10 минут
5 урок	13.10-13.50	

Режим уроков и перемен для 3 Б класса

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.20-10.00	
Перемена		40 минут
2 урок	10.40-11.20	
Перемена		10 минут
3 урок	11.30-12.10	
Перемена		10 минут
4 урок	12.20-13.00	
Перемена		10 минут
5 урок	13.10-13.50	

Максимально допустимое количество часов в неделю

	Урочная (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная		
1 ¹ дополнительный класс	21	до 10		
2-3 класс	23	до 10		
Продолжительность учебных периодов:				
1 ¹ дополнительный класс - полугодия	начало	окончание	продолжительность	
1 полугодие	01.09.2021	28.12.2021	15 недель	74 дня
2 полугодие	10.01.2022	27.05.2022	18 недель	84 дня
2-3 класс - полугодия	начало	окончание	продолжительность	
1 полугодие	01.09.2021	28.12.2021	15 недель	74 дня
2 полугодие	10.01.2022	27.05.2022	19 недель	89 дней

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах
Проведение промежуточной аттестации усвоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) осуществляется: - В 1 ¹ -3 классе - по безотметочной системе контроля успеваемости.
Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению педагогического совета ОУ.

График проведения внеурочных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	Общешкольные родительские собрания	30.08.2021
		24.12.2021
		20.05.2022
2	Родительские собрания (по классам)	17.09.2021
		22.10.2021
		24.12.2021
		18.03.2022
		19.05.2022
	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	22.04.2022

3	Единый информационный день	в соответствии с распоряжением Комитета по образованию
4	День открытых дверей	в соответствии с распоряжением Комитета по образованию
5	День здоровья	10.09.2021 22.04.2022
6	День семьи	в соответствии с распоряжением Комитета по образованию