

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
учреждения
от 30 августа 2021 года, № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ОО
от 31 августа 2021 г. № 146 -ОД
Директор
_____ Л.Н.Демьянчук

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В
СОЧЕТАНИИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Паспорт образовательной программы	3
1.1	Законодательная база для разработки Программы	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы построения Программы	4
1.4	Адресность Программы	5
1.5	Сроки реализации Программы	5
II.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Специфика контингента обучающихся.	5
2.1	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью	7
2.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью	9
III.	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	10
3.1	Основные критерии готовности выпускника образовательного учреждения	10
3.2	Модель выпускника образовательного учреждения	10
3.3	Основные итоги социализации выпускника образовательного учреждения	11
IV.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	11
V.	Учебный план	14
5.1	1 вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью	14
5.2	2 вариант – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	16
VI.	Планируемые результаты освоения Программы	20
VII.	Программа коррекционной работы	42
VIII.	Программа воспитательной работы ГБОУ школа № 755	45
IX.	Условия реализации образовательной программы	96
X	Годовой календарный учебный график	100

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с нарушением интеллекта и сложным дефектом, включающим расстройства аутистического спектра, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Настоящая Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1 Законодательная база для разработки Программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09. 2013 N 66-рп;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Постановления Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжения Губернатора, документы Комитета по образованию, распоряжения главы администрации Центрального района, документы районного отдела образования;
- Устав ОУ;
- Локальные акты ОУ.

1.2 Цель Программы – обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- обеспечение формирования на доступном уровне знаний, умений и навыков, которые необходимы обучающимся для успешной социальной адаптации;
- сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, приобретения начального опыта нравственной деятельности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщения к культурным ценностям;

1.3 Принципы построения Программы:

— **принципы государственной политики РФ** в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— **принцип коррекционно-развивающей направленности** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— **принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— **принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— **онтогенетический принцип**;

— **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с РАС на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— **принцип целостности** содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— **принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— **принцип учета особенностей психического развития** разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с РАС;

— **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— **принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
— принцип сотрудничества с семьей.

1.4 Адресность Программы:

педагогическому коллективу:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.).

1.5 Сроки реализации Программы:

Образование обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в сочетании с РАС:

- уровень начального общего образования: нормативный срок освоения - 4 года
- уровень основного общего образования: нормативный срок освоения - 5 лет).

Образование обучающихся с умеренной умственной отсталостью в сочетании с РАС: нормативный срок освоения – 9 лет.

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся, осваивающие данную адаптированную основную образовательную программу, имеют сложные нарушения развития, в структуре которых сочетаются расстройства аутистического спектра и интеллектуальная недостаточность различной степени выраженности. Подавляющее большинство обучающихся – дети-инвалиды.

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением

их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь,

сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

2.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются **выраженным недоразвитием мыслительной деятельности**, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается **своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи**: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. **Внимание** обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс **запоминания** является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также **нарушениями координации, точности, темпа движений**, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности **навыков самообслуживания** может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **государства** – в реабилитации и обеспечении максимально возможного уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья для продолжения обучения в соответствии с актуальными возможностями;
- **обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- **педагогов** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

3.1 Основные критерии готовности выпускника в соответствии с требованиями среды:

Вид и структура готовности	Показатели
Физическая готовность 1) состояние здоровья 2) отношение к здоровью 3) физкультурная активность 4) знание о том, как быть здоровым	- удовлетворительное и хорошее здоровье, - проявляет заботу о своем здоровье, - регулярно и с желанием занимается спортом - имеет знания о здоровом образе жизни, проявляет устойчивость против вредных привычек
Социальная готовность: 1) культура поведения 2) уровень практической ориентации в системе родственных связей 3) уровень правовой культуры	- знает и соблюдает нормы поведения, - знает ближайших родственников и поддерживает с ними отношения, - знает и не нарушает правовые нормы
Морально-волевая готовность Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества.	Умение общаться в стандартных ситуациях, умение вести себя в трудных ситуациях (ОБЖ), межличностная коммуникация.

3.2 Модель выпускника школы

- достигнут определенный уровень элементарной грамотности;
- достигнут обязательный минимум содержания образования;
- сформированы элементарные коммуникативные и социальные навыки;
- достигнут определенный уровень общего и речевого развития;
- формируются навыки последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- происходит осмысление важности общения, культуры речевого общения для успешной самореализации;
- формируется умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать вместе; поддерживается и стимулируется доброжелательность к окружающим людям и живым организмам, способность ощущать гармонию природы и получать радость от общения с ней;
- сформированы навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире;
- получены элементарные знания по видам труда, сформированы трудовые качества, обучены доступным приемам труда, развита самостоятельность в труде, привит интерес к труду;
- сформированы основы коммуникативной культуры;
- сформированы элементарные социально-значимые умения и навыки, необходимые для успешной социальной адаптации.

3.3 Основные итоги социализации выпускника школы

В сфере деятельности:

- **в учебной деятельности:** овладение структурой учебной деятельности, развитие умелости и компетентности через овладение бытовыми навыками и творческим трудом; развитие самостоятельности:

- наличие адекватной учебной мотивации: стремление ребенка к овладению новыми знаниями, развитию своей компетентности и умелости;
- умение выделять учебную задачу – представлять себе, каким способом, каким правилом необходимо овладеть, чтобы суметь выполнить какое-нибудь конкретное задание;
- выделять в материале то, что необходимо усвоить;
- осуществлять действие контроля, как по результату, так и по процессу;
- осуществление действия оценки;
- самостоятельно выполнять домашнее задание;
- доводить начатое дело до конца;

в трудовой деятельности:

- выполнение действий по самообслуживанию (следить за чистотой одежды, за своим внешним видом и т.п.);
- постепенное включение во все виды бытового труда (уборка, стирка и т.д.)

В сфере общения:

- приобретение навыков делового общения, реализующихся в системах «ребенок – взрослый (учитель)», «ребенок – ребенок (другие ученики)», то есть общения по правилам, которое осуществляется как в рамках учебной деятельности, так и в играх по правилам. На первый план выходит организация взаимодействия:

- умение работать в коллективе, не требуя к себе непрерывного внимания учителя;
- умение работать в паре с рядом сидящим товарищем;
- оценивать и контролировать действия другого;
- преодоление дефицита общения со взрослыми, формирование навыков ролевого взаимодействия со взрослым;
- подчинять общение выполнению задач совместной деятельности;
- проявлять терпимость по отношению к другим;
- реализовывать взаимодействие с учителем и другими учениками в соответствии с установленными правилами;
- выработать социоприемлемые варианты полоролевого поведения;
- умение устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками, выбирать себе партнера по деятельности.

В сфере самосознания:

- осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- развитие субъективности, которая проявляется в способности принимать на себя частичную ответственность за происходящее и осознание того, что он может что-то делать без обязательной поддержки взрослых и их одобрения.
- усиление внутренней позиции ребенка, возможность осуществлять свободный выбор, проявлять инициативу, совершать самостоятельные действия в своей повседневной жизни.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Для реализации основных образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на дому в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение является школой полного дня; работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 18.00 часов. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Учебные занятия начинаются 1 сентября. Продолжительность учебного года во 5-9 классах составляет 34 недели. Обучение проводится в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для учащихся. Максимальный объем часов учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов при 5-дневной неделе и составляет:

Класс	I вариант обучения	II вариант обучения
5 класс	29 часов	26 часов
6 класс	30 часов	28 часов
7 класс	32 часа	30 часов
8 класс	33 часа	31 час
9 класс	33 часа	31 час

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков для обучающихся 5-9 классов.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» (I вариант учебного плана), «Адаптивная физическая культура» (II вариант учебного плана).

Учебные занятия проводятся в первую смену, начинаются в 9.00. Продолжительность уроков во 5-9 классах – 40 минут (СанПиН 2.4.2.3286-15). Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Режим уроков и перемен для 5 - 9 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		10 минут
2 урок	9.50 – 10.30	
Перемена		40 минут
3 урок	11.10 – 11.50	
Перемена		10 минут

4 урок	12.00 – 12.40	
Перемена		10 минут
5 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		10 минут
6 урок	13.40 – 14.20	
Перемена		40 минут
7 урок	15.00-15.40	

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего в 4-9 классах – до 2,5 часов (в астрономических часах). Обучающимся с умеренной умственной отсталостью домашние задания не задаются.

В образовательном учреждении функционируют группы продленного дня. Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательных программ, учебный план может быть реализован с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (I вариант учебного плана), в 5-9 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки;
- текущий контроль успеваемости обучающихся по адаптированной образовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (II вариант учебного плана) во 5 – 9 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Учитель отмечает в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов

успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы ГБОУ школы № 755, реализующей адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и сложным дефектом, включающим расстройства аутистического спектра, разработаны с учетом особенностей обучающихся.

I вариант - для обучающихся с легкой умственной отсталостью (5-9 классы)

II вариант - для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (5-9 классы)

5.1 I вариант

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

«Русский язык» и «Чтение» как учебные предметы являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курсы «История» и «Обществознание» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической,

социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Природоведение»** (реализуется в 5 классе), **«Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») - с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение **изобразительному искусству и музыке** (реализуется в 5 классе) предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Предмет **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению (учебный предмет **«Технология»**). В 5-9 классах трудовое обучение рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной деятельности; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Региональный компонент представлен учебным предметом **«История и культура Санкт-Петербурга»**. Изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» позволяет учащимся получить достоверных знаний о городе, где они живут, знакомство с его достопримечательностями, архитектурными памятниками, привитие им любви к истории и культуре города.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают обучающимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель:

социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

5.2 II вариант

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью в сочетании расстройствами аутистического спектра (II вариант) разработан на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Особенности учебного плана

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным нарушением в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности обучающегося;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Особенности организации учебного процесса

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуализация образования осуществляется за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным учебным предметам с учетом учебных достижений обучающихся

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика содержания предметов

Развитие речи и окружающий мир

Вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра строится таким образом, чтобы задействовать три составляющие деятельности: мотивационную, целевую и исполнительскую. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Альтернативное чтение

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.

Графика и письмо

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Математические представления и конструирование

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования.

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

Социально-бытовая ориентировка

Цель предмета - овладение обучающимися навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

Ручной труд

Основной целью обучения ручному труду является формирование у обучающихся общих трудовых умений.

Планируемые результаты:

- иметь элементарные знания по различным видам труда;
- овладеть доступными приёмами труда;
- овладеть организационными умениями: вовремя начинать работу, работать только на своём рабочем месте, правильно пользоваться нужными материалами и инструментами, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила поведения и безопасной работы, знать и выполнять санитарно-гигиенические требования во время работы;
- уметь ориентироваться в задании;
- знать основы для простейшего самообслуживания;
- знать свойства используемых материалов (клей, пластилин, бумага, картон);
- уметь работать в коллективе.

Адаптивная физическая культура

В основу обучения адаптивной физической культуры положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию процесса овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Коррекционная работа

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании заключения МПК (медико-психолого-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, так как каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), как параллельно с основными занятиями (логопедические занятия, занятия педагога-психолога), так и во вторую половину дня после перерыва вне сетки школьного расписания (фонетическая ритмика, музыкально-ритмическое развитие), что обусловлено спецификой учреждения. Эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений, причем состав групп постоянно меняется. Продолжительность занятия 15 – 25 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Основные направления в работе:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются педагогом через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционно-развивающие занятия по «Лечебной физической культуре (ЛФК)» проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Коррекционно-развивающие занятия по «Фонетической ритмике» направлены на формирование у учащихся устной речи, ее восприятие на слухозрительной и слуховой основе и воспроизведение (произношение), проводятся индивидуально.

Коррекционно-развивающие занятия по «Музыкально-ритмическому развитию» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения Программы

обучающимися с легкой умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Личностные результаты освоения Программы
обучающимися с умеренной умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Ожидаемые результаты освоения учебных программ

Ожидаемые результаты освоения учебных программ обучающимися с легкой степенью умственной отсталости 5 - 9 классы

Русский язык

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Знать

наиболее распространенные правила правописания слов; части речи, использование их в речи

Уметь

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов); составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; определять части речи, используя распространенные предложения для доказательства; находить и решать орфографические задачи; оформлять виды простейших деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем

Минимальный уровень

Знать

наиболее распространенные правила правописания слов; части речи, использование их в речи

Уметь

списывать текст с заданием о изученным правилам и орфограммам; принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; составлять короткие деформированные тексты по плану, опорным словам по; картинке и без нее (с помощью учителя); составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); решать простые орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем

Чтение

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Знать

наизусть 8-10 стихотворений

Уметь

читать вслух правильно, бегло, выразительно; читать про себя доступные по содержанию тексты; выделять идею произведения (с помощью учителя); называть главные черты характера героев, подтверждать фактами из произведения; делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя), ставить вопросы к тексту и задавать их классу (с помощью учителя); выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя); использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе; читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Минимальный уровень

Знать

наизусть 3 стихотворения

Уметь

уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы; участвовать в анализе произведения; выбирать из предложенных вариантов данных заглавия к выделенным частям; пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану (с помощью учителя); высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям; учить стихотворения (или отрывок) наизусть; участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

Математика

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Знать

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления

Уметь

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число; выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц; выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю; находить одни и несколько процентов от числа; находить числа по одной его части (проценту); решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба); измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; узнавать и называть геометрические тела: призму, пирамиду.

Минимальный уровень

Уметь

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000); выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора; находить один процент от числа; решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя); решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя); измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя); узнавать и называть геометрические тела: призму, пирамиду.

История (7 - 9 классы)

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Знать

основные исторические события, понятия «гражданская война», «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война»; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; (выборочно) имена исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

Уметь

ориентироваться в тексте учебника; работать по предложенному плану с иллюстрациями учебника; соотносить иллюстрации с текстом учебника; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться небольшим историческим текстом; устанавливать последовательность исторических событий на основе знаний дат; ориентироваться в тексте учебника; правильно употреблять исторические термины и понятия; уметь объяснять их; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; уметь составлять план исторического рассказа (с помощью учителя); уметь выделять главную мысль в отрывке текста, делать выводы, подтверждать примерами из текста; показывать на карте места исторических событий, территории, границы (с помощью учителя); уметь работать с газетными и журнальными статьями (с помощью учителя)

Минимальный уровень

предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Обществознание (8-9 классы)

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Знать

что такое государство? что такое право? виды правовой ответственности; что такое правонарушение? что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации; какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Уметь

написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку; оформлять стандартные бланки; обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения; правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

Минимальный уровень

предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Природоведение (5 класс)

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Знать

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте; расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь

Уметь

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы

(растениями и животными, растениями и человеком, животными человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения

Минимальный уровень

Знать

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы; что общего и в чем различие неживой и живой природы; основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь

Уметь

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения

География (6 - 9 классы)

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств;

Уметь

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для данных школ; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание их природных условий; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов.

Минимальный уровень

Знать

название стран и их столиц; к какому региону относятся изучаемые страны; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе (с помощью учителя)

Уметь

показывать Россию в атласах, специально разработанных для данных школ; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание их природных условий; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов.

Биология (6 - 9 классы)

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Знать

отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газов; отличительные признаки некоторых полезных ископаемых; отличительные признаки некоторых свойств различных тел; названия некоторых грибов, растений (по систематическим группам); строение цветковых растений; биологические особенности, приемы возделывания основных сельскохозяйственных культур (местных); особенности ядовитых и съедобных грибов; основные отличия животных и растений; общие признаки животных; названия некоторых представителей изученных групп животных, значение животных; особенности внешнего и внутреннего строения; места обитания, образа жизни, поведение изучаемых животных; основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными; названия, внешнее и внутреннее строение, значение, расположение основных органов человека; элементарное представление о функциях органов человека; вредное влияние курения, алкоголя, наркотиков; основные санитарно-гигиенические требования

Уметь

самостоятельно обращаться с лабораторным оборудованием; проводить обработку почвы; ухаживать за комнатными растениями; отличать цветковые растения от других групп растений; приводить примеры растений (по группам); различать органы цветковых растений; различать однодольные и двудольные растения; выращивать некоторые растения; узнавать изученных животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и средой их обитания; применять знания о человеке в повседневной жизни; соблюдать санитарно-гигиенические требования

Минимальный уровень

Знать

отличительные признаки твердых тел, жидкости, газа; некоторые свойства различных тел; названия некоторых грибов, растений; строение цветковых растений; некоторые приемы возделывания местных сельскохозяйственных растений; разницу ядовитых и съедобных грибов; общие признаки животных, места обитания, образа жизни и поведения знакомых им животных; названия некоторых представителей изученных животных, значение животных (местных); основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными; названия, значение и расположение основных органов человека; вредное влияние курения, алкоголя, наркотиков; основные санитарно-гигиенические правила

Уметь

проводить несложную обработку почвы; отличать цветковые растения от других групп растений; приводить примеры растений; выращивать некоторые растения; различать грибы и растения; узнавать изученных животных; кратко рассказывать об основных чертах, строении и образа жизни изученных животных; проводить несложный уход за домашними животными; применять знания в повседневной жизни; соблюдать санитарно-гигиенические требования

Музыка (5 класс)

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Знать

средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества; особенности взаимосвязи и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр)

Уметь

самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; определить характер и идейное содержание произведения; дать адекватную оценку качества исполнения произведения; применять полученные умения и навыки при исполнении музыкальных произведений

Минимальный уровень

Знать

средства музыкальной выразительности; музыкальные инструменты; особенности народного музыкального творчества

Уметь

самостоятельно выразительно исполнять 8-10 песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; определять характер произведения; дать оценку качеству исполнения произведения

Изобразительное искусство (5 класс)

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Знать

виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное творчество); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь); знать о применении орнаментов в художественных изделиях и предметах быта; основные цвета, дополнительные цвета, теплые и холодные цвета

Уметь

передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; передавать объёмную форму предмета светотенью; уметь ослабить цвет при работе акварельными красками путём добавления воды в краску; при рисовании с натуры сравнивать свой рисунок с натурой; гармонически сочетать цвета; правильно передавать сравнительные размеры изображаемых предметов; красиво располагать предметы на листе бумаги; рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства

Минимальный уровень

Знать

особенности некоторых материалов, используемых в изобразительной деятельности (акварель, гуашь); составлять рассказ об особенностях рассматриваемого произведения (используя наводящие вопросы учителя)

Уметь

передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (с помощью учителя); передавать объёмную форму предмета светотенью (с помощью учителя); ослабить цвет при работе акварельными красками путём добавления воды в краску; составлять рассказ об особенностях рассматриваемого произведения (используя наводящие вопросы учителя)

Технология (5 - 9 классы)

Планируемые результаты:

Модуль «Кулинария»

Достаточный уровень

Знать

Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене повара, помещению и оборудованию столовой; технику безопасной работы с электроприборами, режущим инструментом; электрическое и механическое оборудование для приготовления пищи; виды посуды и инвентаря; правила сервировки стола и застольный этикет; основные сведения о пищевых веществах и группах продуктов питания; правила хранения продуктов питания; критерии выбора доброкачественных продуктов; правила первичной обработки овощей; виды бутербродов и продукты для них; правила заваривания чая, кофе; технологию

приготовления напитков; технологию приготовления блюд из круп (каши); технологию варки макаронных изделий; технологию приготовления гарниров из картофеля; технологию приготовления блюд из яиц; технологию приготовления первых блюд; вторых блюд из мяса, рыбы; технологию приготовления блюд из различных видов теста.

Уметь

подготовить свою форму к работе; выбрать посуду для приготовления блюда; сервировать стол к завтраку, обеду, ужину; провести первичную обработку овощей; подобрать продукты и приготовить бутерброд; заварить чай, кофе; приготовить блюда из круп (каши); сварить макаронные изделия; приготовить гарниры из картофеля; приготовить блюда из яиц; приготовить первые блюда; вторые блюда из мяса, рыбы; приготовить блюда из различных видов теста; рассчитать расход продуктов; составить схему приготовления блюда.

Минимальный уровень

Знать

Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене повара, помещению и оборудованию столовой; технику безопасной работы с электроприборами, режущим инструментом; электрическое и механическое оборудование для приготовления пищи; виды посуды и инвентаря; правила сервировки стола; основные сведения о пищевых веществах и группах продуктов питания; правила хранения продуктов питания; критерии выбора доброкачественных продуктов; правила первичной обработки овощей; виды бутербродов и продукты для них; правила заваривания чая, кофе; технологию приготовления напитков; технологию приготовления отдельных блюд из круп (каши); технологию варки макаронных изделий; технологию приготовления отдельных гарниров из картофеля; технологию приготовления отдельных блюд из яиц; технологию приготовления некоторых первых блюд; некоторых вторых блюд из мяса, рыбы; технологию приготовления блюд из отдельных видов теста.

Уметь

подготовить свою форму к работе; выбрать посуду для приготовления блюда; сервировать стол к завтраку, обеду, ужину; провести первичную обработку овощей; подобрать продукты и приготовить бутерброд; заварить чай, кофе; приготовить отдельные блюда из круп (каши); сварить макаронные изделия; приготовить некоторые гарниры из картофеля; приготовить отдельные блюда из яиц; приготовить некоторые первые блюда; некоторые вторые блюда из мяса, рыбы; приготовить блюда из отдельных видов теста; рассчитать расход продуктов с опорой на справочные материалы; составить схему приготовления отдельных блюд.

Модуль «Ручное шитье»

Учащиеся должны:

Достаточный уровень

Знать

инструменты для ручного шитья, их свойства и назначение; правила техники безопасности при работе с инструментами; организацию рабочего места для ручного шитья; различные виды тканей, фурнитуры и их свойства, основное применение; основное применение и способы выполнения строчек временного и постоянного назначения; технологию выполнения копировальных стежков, косых и прямых стежков временного назначения; технологию выполнения прямых, петлеобразных, косых соединительных, косых обметочных, косых подшивочных, потайных подшивочных, потайных стежков, стежков обметывания петель, а также петельных и крестообразных стежков; технологию подготовки ткани к раскрою; технологию размещения лекал деталей на ткани (в том числе, не тканях, имеющих различный оттенок в зависимости от направления ворса; тканях в клетку, полоску с иным рисунком); технологию переноса линий с одной парной детали на другую; технологию сборки изделия; технологию влажно-тепловой обработки отдельных деталей, готового изделия; технологию ремонта швейных изделий: штопка, заплат, пришивание пуговиц.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; распознавать ткани по простейшим признакам; выполнять строчки временного и постоянного назначения; выполнять копировальные стежки, косые и прямые стежки временного назначения; выполнять прямые, петлеобразные, косые соединительные, косые обметочные, косые подшивочные, потайные подшивочные, потайные стежки, стежки обметывания петель, а также петельные и крестообразные стежки; подготавливать ткани к раскрою; размещать лекала деталей на ткани (в том числе, на тканях, имеющих различный оттенок в зависимости от направления ворса; тканях в клетку, полосу с иным рисунком); переносить линии с одной парной детали на другую; собирать изделия; проводить влажно-тепловую обработку отдельных деталей, готового изделия; производить ремонт швейных изделий: штопка, заплата, пришивание пуговиц.

Минимальный уровень

Знать

инструменты для ручного шитья, их назначение; правила техники безопасности при работе с инструментами; организацию рабочего места для ручного шитья; отдельные виды тканей, фурнитуры и их свойства, основное применение; основное применение и способы выполнения строчек временного и постоянного назначения; технологию выполнения отдельных стежков; технологию подготовки ткани к раскрою; технологию размещения лекал деталей на ткани; последовательность сборки изделия; технологию простейшей влажно-тепловой обработки отдельных деталей, готового изделия; технологию ремонта швейных изделий: штопка, заплата, пришивание пуговиц.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; распознавать ткани по простейшим признакам; выполнять строчки временного и постоянного назначения; выполнять отдельные виды стежков; подготавливать ткани к раскрою; размещать лекала деталей на ткани; собирать изделия; проводить простейшую влажно-тепловую обработку отдельных деталей, готового изделия; производить ремонт швейных изделий: штопка, заплата, пришивание пуговиц.

Модуль «Компьютерная грамотность»

Достаточный уровень

Знать

Правила техники безопасности при работе с компьютером, правила поведения в компьютерном классе; основные компоненты персонального компьютера и их назначение; дополнительные устройства (принтер, сканер, МФУ) и их назначения; основы работы с мышью; основы работы с клавиатурой; назначение основных клавиш: Shift, Ctrl, Caps Lock, Enter; виды съемных носителей информации, их использование; основы работы с Windows; основы работы в диспетчере файлов; алгоритм создания, наименования, копирования, перемещения, сохранения, удаления папок и файлов; печать файлов; способы запуска и выхода из программы; особенности применения программы «Калькулятор»; правила набора и редактирования текста в программе MS Word; основы работы в графическом редакторе Paint; технологию создания презентаций в программе MS PowerPoint; основы работы с MS Excel; правила безопасности при работе в Интернете; основы работы с браузером; основы работы с поисковыми системами; основы работы с почтовыми программами.

Уметь

Различать основные компоненты компьютера; включать и выключать компьютер; работать с ярлыками программ; запускать программы и выходить из них; использовать дополнительные устройства (принтер, сканер, МФУ); создавать, переименовывать, копировать, перемещать, сохранять и удалять папки и файлы; распечатывать файлы; производить вычисления в программе «Калькулятор»; набирать и редактировать текст в программе MS Word, создавать и редактировать иллюстрации в графическом редакторе Paint; создавать и редактировать презентацию в программе MS PowerPoint; создавать и редактировать таблицу в программе MS Excel; использовать поисковые системы для поиска информации в сети Интернет; создать аккаунт в почтовой программе, создать, отправить и получить электронное письмо.

Минимальный уровень

Знать

Правила техники безопасности при работе с компьютером, правила поведения в компьютерном классе; основные компоненты персонального компьютера и их назначение; дополнительные устройства (принтер, сканер, МФУ) и их назначения; основы работы с мышью; основы работы с клавиатурой; назначение основных клавиш: Shift, Ctrl, Caps Lock, Enter; виды съемных носителей информации, их использование; основы работы с Windows; основы работы в диспетчере файлов; алгоритм создания, наименования, копирования, перемещения, сохранения, удаления папок и файлов; печать файлов; способы запуска и выхода из программы; особенности применения программы «Калькулятор»; правила набора и редактирования текста в программе MS Word; основы работы в графическом редакторе Paint; технологию создания презентаций в программе MS PowerPoint; основы работы с MS Excel; правила безопасности при работе в Интернете; основы работы с браузером; основы работы с поисковыми системами; основы работы с почтовыми программами.

Уметь

Различать основные компоненты компьютера; включать и выключать компьютер; работать с ярлыками программ; запускать программы и выходить из них; использовать дополнительные устройства (принтер, сканер, МФУ); создавать, переименовывать, копировать, перемещать, сохранять и удалять папки и файлы; распечатывать файлы; производить вычисления в программе «Калькулятор»; набирать текст, использовать отдельные инструменты редактирования текста в программе MS Word, создавать иллюстрации в графическом редакторе Paint, использовать отдельные инструменты редактирования изображений; создавать презентацию в программе MS PowerPoint, применять некоторые инструменты редактирования презентаций; использовать поисковые системы для поиска информации в сети Интернет; создать, отправить и получить электронное письмо.

Физическая культура

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Знать

Основы теоретических знаний. Характеристику основных способов регулирования физической нагрузки. Помощь при травмах. Название спортивного инвентаря, снарядов, спортивную терминологию.

Лёгкая атлетика. Правила техники безопасности, правило передачи эстафетной палочки, правила судейства по бегу, прыжкам, метанию.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Своё место в строю, что такое строй, как выполнять перестроения и строевые команды.

Коррекционные подвижные игры. Как влияют спортивными играми на организм человека, правила и терминологию спортивных игр.

Уметь

Основы теоретических знаний. Выполнять правила поведения на уроках физической культуры; выполнять, самостраховку и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Лёгкая атлетика. Ходить, бегать в различном темпе и с различным положением рук, не задерживая дыхание. Выполнять ускорение на отрезках 60 м. с высокого и низкого старта. Правильно приземляться при прыжках в длину способом «согнув ноги». Метать теннисный мяч на дальность в коридор до 10 м, уметь подобрать разбег.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Выполнять: построение в шеренгу, ходьба строем, соблюдение дистанции, перестроения. Выполнять все виды физической нагрузки и упражнения с предметами.

Коррекционные подвижные игры. Баскетбол: правильно принимать стойку баскетболиста и перемещаться по площадке, выполнять ведение, ловлю и передачу мяча, бросок в кольцо, защитные действия, выполнять правила игры. Волейбол: правильно принимать стойку волейболиста, выполнять верхнюю и нижнюю передачи, нижнюю подачу, нападающий удар, строго выполнять правила игры. Футбол: выполнять ведение футбольного мяча, выполнять защитные действия, концентрировать внимание во время игры, строго выполнять правила игры.

Минимальный уровень

Знать

Основы теоретических знаний. Характеристику основных способов регулирования физической нагрузки. Помощь при травмах. Название спортивного инвентаря, снарядов. Спортивная терминология.

Лёгкая атлетика. Правила техники безопасности, правило передачи эстафетной палочки, правила судейства по бегу, прыжкам, метанию.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Своё место в строю, что такое строй, как выполнять перестроения и строевые команды.

Коррекционные подвижные игры. Как влияют спортивные игры на организм человека.

Уметь

Основы теоретических знаний. Выполнять правила поведения на уроках физической культуры. Самостраховка при выполнении физических упражнений.

Лёгкая атлетика. Ходить, бегать в различном темпе и с различным положением рук, не задерживая дыхание. Выполнять ускорение на отрезках 50 м. с высокого старта. Правильно приземляться при прыжках в длину. Метать теннисный мяч на дальность в коридор до 10 м. Выполнять: построение в шеренгу, ходьба строем, соблюдение дистанции, перестроения. Выполнять виды физической нагрузки и упражнения с предметами.

Коррекционные подвижные игры. Баскетбол: принимать стойку баскетболиста и перемещаться по площадке, выполнять ведение, ловлю и передачу мяча, бросок в кольцо. Волейбол: принимать стойку волейболиста, выполнять верхнюю и нижнюю передачи, нижнюю подачу, выполнять правила игры. Футбол: выполнять ведение футбольного мяча, концентрировать внимание во время игры, выполнять правила игры.

Социально-бытовая ориентировка

Планируемые результаты:

Личная гигиена

знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; знать периодичность и правила чистки ушей; знать правила освещенности рабочего места; знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач; знать правила ухода за кожей рук, ног, ногтями, за кожей лица и волос; знать о вреде курения и алкоголя, наркотиков и токсических веществ; знать правила закаливания организма; знать приемы обтирания и мытья ног; знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; знать правила личной гигиены девушки и юноши; знать виды косметических салфеток; знать приемы нанесения косметических средств на лицо и шею; уметь совершать вечерний туалет в определенной последовательности; уметь выбирать прическу и причесывать волосы; уметь стричь ногти на руках, ногах; уметь стирать индивидуальные личные вещи, содержать их в чистоте; уметь корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли; уметь закалывать свой организм; уметь соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; уметь отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость; уметь определить тип кожи и волос; уметь подбирать мыло, шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; уметь правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, за волосами; уметь использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; уметь в меру пользоваться косметикой.

Одежда и обувь

знать виды одежды и обуви, их назначение; знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов; знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; знать правила стирки и сушки изделий из различных тканей; знать особенности стирки цветного и белого белья; знать правила пользования моющими средствами; знать устройство стиральной машины и правила пользования ею; знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; знать санитарно-гигиенические требования, последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; знать назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; знать правила пользования прачечной самообслуживания; знать виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды оказываемых ими услуг; знать правила подготовки вещей к сдаче в чистку; знать размеры своей одежды и обуви; знать гарантийные сроки носки; знать правила возврата; знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей; знать средства выведения пятен в домашних условиях; знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами по выведению пятен; знать правила стирки изделий из тюля и трикотажа; уметь различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; уметь подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; уметь сушить и чистить одежду; уметь подготавливать одежду и обувь к хранению; уметь подбирать крем и чистить кожаную обувь; уметь пришивать пуговицы, крючки, петли кнопки, вешалки; уметь зашивать одежду по распоровшемуся шву; уметь подшить платье, брюки, рубашки; уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; уметь гладить их; уметь ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат; уметь стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; уметь гладить одежду и белье; уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; уметь гладить блузки, рубашки, платья; уметь пользоваться журналом мод; уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; уметь выводить пятна на одежде разными средствами; уметь стирать изделия из тюля и трикотажа.

Питание

знать значение питания; знать правила безопасной работы с режущими инструментами; знать правила сервировки стола; знать правила мытья посуды и уборки помещения; знать способы выбора доброкачественных продуктов; знать способы приготовления каши, заварки чая, варки яиц различного состояния; знать способы хранения продуктов и готовой пищи; знать правила составления рецепта блюда; знать виды питания, их особенности; знать значение первых, вторых блюд; знать правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи; знать виды теста, способы приготовления изделий из теста; знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени; знать значение диетического питания; знать об особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста; знать названия и рецепты 1-2 национальных блюд; уметь прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; уметь строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; уметь приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; уметь составить рецепт блюда; уметь вымыть, вычистить посуду; уметь пользоваться механическими и электробытовыми приборами; мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; уметь приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по

цене продуктов; уметь составить меню завтрака, обеда, ужина на день; уметь приготовить пресное тесто и изделия из него — лапшу, печенье; уметь нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп; уметь заготовить ягоды без тепловой обработки; уметь записать рецепт соления, варенья, консервирования; уметь составить меню диетического питания на день; уметь приготовить 1—2 диетическое блюдо; уметь составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственные блюда; уметь приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; уметь выполнить сервировку праздничного стола.

Семья и семейные отношения

знать родственные отношения в семье; знать состав своей семьи, а также имена, отчества, фамилии, возраст членов семьи и близких родственников; знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; знать, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; знать свои права и обязанности в семье; знать правила ухода за младшими детьми; знать различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки; знать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания; знать правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; знать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; знать основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; знать семейные традиции; знать о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; знать обязанности, связанные с заботой о детях; уметь записать имя, отчество, фамилию членов семьи; уметь выполнять правила поведения в семье; уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности; уметь выполнять определенные обязанности в семье; уметь выполнять обязанности, связанные с заботой о детях, уходом за младшими детьми; уметь объяснять детям правила игры, играть с ними в тихие и подвижные игры; уметь помогать младшим при уборке игрушек; уметь рассказывать им сказки, петь детские песенки; уметь купать, одевать, пеленать куклу; уметь кормить куклу из соски и с ложечки; уметь содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки; уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; уметь выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношения к родителям, дедушкам, бабушкам); уметь оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; уметь активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; уметь поддерживать и укреплять семейные традиции.

Культура поведения

знать требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя; знать правила поведения при встрече и расставании; знать формы обращения с просьбой, с вопросом; знать правила поведения за столом; знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; знать способы ведения разговора со старшими и сверстниками; знать правила поведения в обществе - правила приема гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита); знать правила поведения в гостях - правила поведения при вручении и приеме подарков; знать правила общения девушек и юношей при знакомстве в общественных местах и дома; знать требования к внешнему виду молодых людей; уметь следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; уметь следить за своей походкой, жестикуляцией; уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; уметь правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; уметь вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; уметь культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; уметь тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим; приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); уметь выбирать подарки, вручать и принимать подарки; уметь изготавливать простые сувениры; уметь

культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома; уметь выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев; уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

Жилище

знать виды жилых помещений в городе и селе, их различия; знать почтовый адрес дома и школы; знать правила организации рабочего места школьника; знать гигиенические требования к жилому помещению; знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; знать способы и периодичность ухода за окнами, способы утепления окон; знать правила топки печей и заготовки топлива; знать виды моющих средств, используемых при уборке квартиры в полном объеме; знать правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий; знать правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной; знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовой химией; знать правила расстановки мебели в квартире; знать требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; знать правила сохранения жилищного фонда; уметь писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; уметь соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; уметь производить сухую и влажную уборку помещения; уметь чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; уметь чистить мебель; уметь соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами; уметь убирать жилые помещения; уметь мыть зеркала и стекла; уметь утеплять окна; уметь ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; уметь топить печку с учетом местных особенностей; уметь мыть кафельные стены, чистить раковины; уметь пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны; уметь расставлять мебель в квартире (на макете); уметь подбирать детали интерьера.

Транспорт

знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе и селе; знать варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; знать количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; знать правила передвижения на велосипеде; знать виды междугородного транспорта; знать стоимость проезда, на всех видах городского транспорта; знать порядок приобретения и возврата билета, стоимость проезда в зависимости от класса; знать функции железнодорожного транспорта; знать тип пассажирского вагона; знать примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; знать виды справочных служб, камер хранения; знать сроки и стоимость хранения багажа; знать основные автобусные маршруты; знать основные маршруты водного транспорта; знать правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта; знать основные маршруты самолетов; знать службы аэровокзала; знать правила посадки в самолет; знать правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом; уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); уметь соблюдать правила дорожного движения; уметь различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно; уметь выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; уметь ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; уметь определять направление и зоны; уметь ориентироваться в расписании; уметь определять стоимость проезда и приобретать билеты в кассе; уметь обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или центральную ж/д справочную по телефону; уметь ознакомиться с правилами пользования ж/д транспортом; уметь выполнять правила

безопасности во время поездки в железнодорожном, на речном, морском, автобусном видах транспорта; уметь определять маршрут и выбирать транспортные средства; уметь выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту; уметь ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов; уметь производить покупку билета на междугородный автобус; уметь заказывать такси по телефону.

Торговля

знать виды магазинов, их назначение, отделы и содержание продукции; знать правила поведения в магазине и общения с работниками; знать правила покупки товаров; знать стоимость наиболее необходимых товаров: продуктов, одежды, обуви, посуды, мебели, электротоваров и других часто используемых товаров; знать назначение универмага и универсама, различий между ними; знать, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, в универсам; знать рынок, его виды, основные отличия его от магазина; знать правила поведения на рынке; знать права покупателя на рынке; знать рыночные цены на основные овощи, фрукты, ягоды, промышленные товары; знать виды ярмарок, отличие от рынка и магазина; знать время и место проведения ярмарок; знать цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных цен; уметь выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; уметь округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; уметь оплатить, проверить чек и сдачу; уметь культурно вести себя с работниками торговли; уметь выбрать нужный товар; уметь выяснить срок гарантии на его использование; уметь оплатить, проверить чек и сдачу; уметь хранить чек в течение срока гарантии на товар; уметь вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя; уметь найти нужные товары в отделах универмага или универсама; уметь приобретать товары с учетом необходимости в их потребности и финансовыми возможностями; уметь выбрать месторасположения нужных товаров; уметь выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены; уметь приобретенные навыки покупки товаров в магазинах и на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

Средства связи

знать основные средства связи; знать виды почтовых отправлений; знать стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм; знать перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке; знать максимальный вес почтовых отправлений; знать виды и способы упаковок; знать виды телефонной связи; знать правила пользования телефонным справочником; знать номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; знать периодичность оплаты телефона; знать виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; знать тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; знать способы оплаты за телефон; знать порядок заказа междугороднего разговора по адресу; знать правила культурного краткого разговора; знать виды денежных переводов, их стоимость; знать виды связи (сотовая, компьютерная, пейджер, автоответчик, факс), их значимость, необходимость; знать стоимость услуг по каждому виду связи; уметь находить индекс почтового отделения по справочнику; уметь записать адрес на конверте; уметь составить текст телеграммы; уметь заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы; уметь заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; уметь составить опись посылаемых предметов; уметь упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; уметь определить стоимость почтовых отправлений; уметь кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; уметь узнать время; уметь получить по телефону справку; уметь культурно разговаривать по телефону; уметь заполнить почтовый и телеграфный перевод; уметь подсчитать стоимость денежных отправок; уметь оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

знать способы вызова врача на дом; знать меры по предупреждению глистных заболеваний; знать функции основных врачей-специалистов; знать основной состав домашней аптечки,

инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; знать о возможном вреде самолечения; знать меры по предупреждению переломов; знать виды доврачебной помощи; знать правила обработки раны и наложения повязки; знать меры предупреждения осложнений после микротравмы; знать правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах; знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту; знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях; знать приемы оказания помощи спасенному из водоема; знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний; знать правила и приемы ухода за больным; знать условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным; уметь записаться на прием к врачу; уметь вызвать врача на дом; уметь в экстренных случаях вызвать врачей «скорой помощи»; уметь приобрести лекарство в аптеке; уметь использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; уметь готовить настои, отвары из лекарственных растений; уметь обрабатывать раны, накладывать повязки; уметь оказать первую помощь при ожоге, обморожении; уметь оказать первую помощь утопающему; уметь строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; уметь строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); уметь ставить горчичники.

Бюджет

знать составные части бюджета семьи и их размер; знать основные статьи расходов в семье; знать стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.); знать правила экономии; знать виды и цели сбережений; уметь подсчитать бюджет семьи; уметь составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; уметь подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.д., заполнять квитанции; уметь планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; уметь соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

Учреждения, предприятия и организации

знать виды детских учреждений и их назначение; знать адрес дома детского творчества; знать, какие кружки, секции имеются в ДДЮТ, и чем в них занимаются дети; знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; знать название цехов, отделов рабочих специальностей; знать виды выпускаемой продукции; знать, куда и к кому обращаться при необходимости помощи; знать адрес местной префектуры; знать отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи; знать местонахождения предприятий бытового обслуживания населения; знать, какие виды услуг оно оказывает; знать правила пользования услугами; стоимость обслуживания; знать профессии работников этого предприятия; уметь обращаться к работникам ДДТ; уметь правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале; уметь соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах; уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия; уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений; уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Трудоустройство

знать учреждения и отделы по трудоустройству; знать местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; знать виды документов, необходимых для поступления на работу; знать правила перехода с одной работы на другую; знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию; уметь обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; уметь написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении

очередного отпуска и другого содержания; уметь заполнить анкету, автобиографию; уметь составить заявки на материалы, инструменты; уметь написать расписку, докладную записку.

История и культура Санкт - Петербурга

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Знать:

о назначении города, его функциях; о специфике поведения в городе; о взаимосвязи города и горожан; об удивительных природных особенностях Петербурга; об уникальном облике центра города; первые сооружения и здания, построенные в городе, их назначение; основные достопримечательности Санкт-Петербурга; названия наиболее известных музеев и театров Петербурга; какие службы города и справочные издания помогут найти нужную информацию.

Уметь:

ориентироваться в реальном городе (по городским ориентирам: табличкам с названием улиц, номерами домов); выполнять правила поведения горожанина (в общественном месте, в отношении к природным и культурным объектам); «использовать» культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.); «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний: из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы); описывать объект Петербурга по плану(с опорой на изображение и памятку); писать небольшие сочинения (отзывы) о своих впечатлениях

Минимальный уровень

предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Коррекционно-развивающая область Музыкально-ритмическое развитие (5 класс)

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Уметь: У выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; У отличать в движении (в хлопках) метрическую пульсацию, самостоятельно менять движение со сменой частей; чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу; выполнять легкий подскок, бег с высоким подъемом ног; выполнять приставной шаг с приседанием; выразительно двигаться прямым галопом; кружиться на поскоке в парах

Минимальный уровень

Уметь:

выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; отличать в движении (в хлопках) метрическую пульсацию, самостоятельно менять движение со сменой частей; уметь чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу

Лечебная физкультура

Планируемые результаты:

Достаточный уровень

Санитарно-гигиенические требования к занятиям ЛФК. Правила техники безопасности на уроке ЛФК. Название спортивного инвентаря, оборудование, которое используется в процессе лечебной физкультуры. Практический материал, пройденный на уроках лечебной физкультуры. Комплексы упражнений для самостоятельных занятий

Минимальный уровень

Строится, выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя. Ходить, бегать в колонне по одному. Выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя,

правильно принимать исходные положения для выполнения задания. Самостоятельно проводить разминку. Самостоятельно проводить комплекс физических упражнений в домашних условиях согласно рекомендациям учителя и с учетом сохранения здоровья. Сохранять систематический навык правильной осанки, правильной ходьбы, правильного дыхания

Логопедическая коррекция

Планируемые результаты:

Знать

правильную артикуляцию звуков; правильное речевое дыхание; гласные и согласные звуки; части слова; части речи; ударение; основные закономерности построения простого и сложного предложения; различные виды текстов; основные правила пунктуации.

Уметь

по возможности правильно произносить звуки речи; правильно организовывать выдох при произнесении фразы; дифференцировать сходные по звучанию согласные; составлять схему слова; образовывать новые слова; составлять схему предложения, правильно согласовывать слова в предложении; правильно ставить ударение в словах, составлять схему слов с ударением; составлять предложения с опорой на наглядный материал и без опоры по заданной теме, развернуто отвечать на вопросы; читать, понимать прочитанное, выделять основную мысль текста, составлять текст, записывать простой текст; записывать текст с соблюдением правил пунктуации (точки, запятые).

Психологическая коррекция

Планируемые результаты

Развить на максимально возможном уровне когнитивные процессы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; сформировать навыки регулирования эмоционального состояния, собственной деятельности; сформировать навыки коммуникации со взрослыми и сверстниками, навыки взаимодействия; сформировать навыки релаксации.

Ожидаемые результаты освоения учебных программ обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости в сочетании с расстройствами аутистического спектра 5 – 9 классы

Развитие речи и окружающий мир

Планируемые результаты:

- знать и называть предметы ближайшего окружения;
- узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть;
- объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;
- понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
- уметь словесно выражать свои желания;
- уметь отвечать на элементарные вопросы.

Альтернативное чтение

Планируемые результаты:

- уметь обращаться друг к другу и к педагогу на основе слова, жеста, действия;
- уметь использовать доступные этикетные выражения и жесты-заменители;
- использовать простейшие выражения, необходимые для выполнения совместных действий;
- понимать и выполнять словесные инструкции;
- уметь участвовать в беседе (ответы на вопросы, построение реплик по образцу);

- уметь оформлять просьбу, желание вербально, или жестами.
- понимать смысл доступных по содержанию, коротких текстов;
- уметь задавать элементарные вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения по содержанию прочитанного или рассказанного;
- знать некоторые буквы русского языка, читать слоги, слова и доступные короткие тексты из букваря (в зависимости от индивидуальных особенностей).

Графика и письмо

Планируемые результаты:

- овладеть навыками рисования по трафаретам, уметь обводить по точкам и пунктирным линиям, дорисовывать части изображения;
- овладеть навыками написания элементов букв, бордюров;
- овладеть навыками написания печатных букв;
- уметь списывать буквы, слоги, слова с печатного или рукописного текста;
- овладеть элементарными навыками письма букв, слогов, слов.

Математические представления и конструирование

Планируемые результаты:

- иметь элементарные математические представления;
- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, форма, величина, назначение);
- сравнивать два предмета по величине, размеру;
- уметь пользоваться счетами, калькулятором;
- уметь соотносить цифры с количеством предметов;
- уметь выполнять простейшие измерения;
- уметь называть цифровой ряд;
- уметь понимать и производить основные арифметические действия;
- знать и уметь выбирать основные геометрические фигуры, определять форму предмета в бытовом окружении;
- перемещаться в окружающем пространстве с помощью взрослого и самостоятельно;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года и части суток.

Музыка и движение

Планируемые результаты:

- уметь двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки;
- уметь отстукивать, отхлопывать ритм;
- уметь слушать музыку, понимать её настроение;
- уметь играть на простых детских музыкальных инструментах;
- уметь пропеть простые по содержанию и легкие песенки;
- уметь подпевать повторяющиеся интонации припева песни, повторяющиеся слоги и звуки;
- уметь передавать простейшие движения животных, плясовые движения под музыку.

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Планируемые результаты:

- овладеть невербальными и вербальными средствами общения, необходимыми для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур;
- уметь применять предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда);
- применять навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками и т. п.;

- знать алгоритм действия;
- знать наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- знать и выполнять правила поведения в экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- применять информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание.

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Планируемые результаты:

- уметь обслуживать себя в быту;
- знать правила техники безопасности и уметь пользоваться бытовыми приборами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования во время выполнения различных практических работ;
- знать морально-этические нормы поведения в общественных местах, овладеть навыком элементарного общения.

Ручной труд

Планируемые результаты:

- иметь элементарные знания по различным видам труда;
- овладеть доступными приёмами труда;
- овладеть организационными умениями: вовремя начинать работу, работать только на своём рабочем месте, правильно пользоваться нужными материалами и инструментами, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила поведения и безопасной работы, знать и выполнять санитарно-гигиенические требования во время работы;
- уметь ориентироваться в задании;
- уметь предварительно планировать ход работы, определяя приёмы работы и инструменты, нужные для этого;
- уметь контролировать свою работу, определяя правильность действий и результатов, оценивая качество выполненного задания;
- знать основы для простейшего самообслуживания;
- знать свойства используемых материалов (клей, пластилин, бумага, картон);
- уметь работать в коллективе.

Адаптивная физкультура

Цель – освоение обучающимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в спортивном зале;
- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- знать свое место в строю;
- выполнять повороты кругом переступанием;
- принимать правильную осанку;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
- перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
- переносить несколько набивных мячей;
- сохранять равновесие на гимнастической скамейке;
- выполнять упражнения с предметами и в парах;
- выполнять целенаправленные действия в подвижных играх под контролем учителя.

Коррекционно-развивающая область Музыкально-ритмическое развитие

Планируемые результаты:

- правильно сидеть при пении сидя;
- правильно стоять при исполнении песен;
- соблюдать правильную артикуляцию гласных;
- уметь ярко и выразительно исполнить песню;
- слышать окончание музыкальных фраз или частей;
- слышать смену характера музыки;
- уметь самостоятельно исполнить элементарные ритмо-пластические движения;
- воспроизвести знакомый ритм (по показу или без него).

Лечебная физкультура

Планируемые результаты:

- уметь самостоятельно контролировать собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности в школе и дома;
- уметь подтягиваться на наклонной гимнастической скамейке;
- уметь самостоятельно правильно выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса с предметами, для укрепления мышц живота, спины;
- уметь выполнять лазанье по вертикальной лестнице;
- уметь выполнять различные упражнения на развитие вестибулярного аппарата;
- уметь передвигаться вперед и назад с помощью пальцев ног;
- уметь выполнять правильное чередование вдоха и выдоха, правильно пользоваться звуковой гимнастикой;
- уметь выполнять упражнения на расслабление мышц (легкое потряхивание, свободные маховые движения конечностями, последовательное расслабление мышц шеи, рук, грудной клетки и ног).

Логопедическая коррекция

Планируемые результаты:

Уметь по возможности правильно произносить звуки речи; организовывать выдох при произнесении фразы; дифференцировать сходные по звучанию согласные; составлять схему слова; образовывать новые слова; составлять схему предложения, правильно согласовывать слова в предложении; правильно ставить ударение в словах, составлять схему слов с ударением; составлять предложения с опорой на наглядный материал и без опоры по заданной теме, развернуто отвечать на вопросы; читать, понимать прочитанное, выделять основную мысль текста, составлять текст, записывать простой текст; записывать текст с соблюдением правил пунктуации (точки, запятые).

Психологическая коррекция

Планируемые результаты

Развить на максимально возможном уровне когнитивные процессы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; сформировать навыки регулирования эмоционального состояния, собственной деятельности; сформировать навыки коммуникации со взрослыми и сверстниками, навыки взаимодействия; сформировать навыки релаксации.

VII. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы коррекционной работы - обеспечение успешности освоения образовательной программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (в том числе со сложными дефектами, включающими расстройства аутистического спектра)

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные направления коррекционной работы

Содержание	Формы и методы работы
Диагностическая работа	
1) психолого-педагогическое и медицинское обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика; 2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Программы; 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование) - психолого-педагогический эксперимент; - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности; - беседы с учащимися, учителями и родителями; - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. - оформление документации (диагностические карты, дневники наблюдений);
Коррекционно-развивающая работа	
- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами); - формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие; - разработка оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами коррекционных индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекция его поведения,	- занятия индивидуальные и групповые; - игры; - упражнения; - этюды; - психокоррекционные методики и технологии; - беседы с учащимися; - организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.)

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	
Консультативная работа	
- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; — консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы	- беседа, семинар, лекция; - консультация, тренинг; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям
Информационно-просветительская работа	
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей; - оформление информационных стендов, печатных и других материалов; - психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности; - психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности	- беседа, семинар, лекция; - консультация, тренинг; - анкетирование педагогов, родителей; - Университет для родителей; - родительская группа; - педагогическая мастерская; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям;
Социально-педагогическое сопровождение	
- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество; - взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи	- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; - лекции для родителей; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы коррекционной работы:

- выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы;
- личностное развитие учащихся, коррекция недостатков в психическом развитии, освоение ими содержания образования;
- непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям).

2.9. Программа воспитания Государственного образовательного учреждения школа № 755 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга является одним из немногих учреждений Российской Федерации, созданных специально для обучения, воспитания и развития детей с расстройствами аутистического спектра. В течение 25 лет коллектив работает над одной из наиболее сложных проблем психопатологии, клинической психологии и педагогики - проблемой аутизма.

Ключевой особенностью Государственного общеобразовательного учреждения школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация) является реализация модели непрерывного образования и воспитания детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) выделяющая ряд методологических ориентиров и ключевых принципов:

- ✓ гуманизации, который определяет, что образование и воспитание детей с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- ✓ адаптации образования к уровню и особенностям психофизического и личностного развития учащихся с аутизмом с учётом их особых образовательных потребностей;
- ✓ равноценности всех ветвей образования и воспитания: основного образования, дополнительного образования и коррекционно-развивающей работы;

- ✓ педагогической инверсии, выражающейся в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики (что особенно актуально с учётом изменчивости и нелинейности развития аутичного ребёнка).

В основу модели положен процессный подход, подразумевающий в числе основных процессов диагностику, обучение, воспитание, развитие, коррекцию и социализацию обучающихся с РАС.

- ✓ поэтапная организация обучения и воспитания, обеспечивающая постепенное дифференцированное расширение включения каждого учащегося с РАС в образовательную и социокультурную среды школы и организаций-социальных партнёров;
- ✓ специальная пространственно-временная организация среды для учащихся с РАС, направленная на минимизацию патологических форм аутистической защиты;
- ✓ обязательный расширенный мониторинг динамики развития учащихся с РАС, на основании которого оценивается как успешность обучения, так и готовность учащегося с РАС к переходу на следующий уровень образования;
- ✓ организация обучения и психологического сопровождения родителей.

Обучение и воспитание закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных и надпредметных компетенций). Стратегически – через формирование жизненно важных навыков социальной ориентировки, самообслуживания, общения, социального взаимодействия на том уровне, который возможен для каждого конкретного учащегося.

Процесс развития предполагает в первую очередь поиск точек роста личности ребёнка и познавательной сферы его психики, образовательный акцент на этих точках и использование для компенсации аутистических проявлений по принципу опоры на сильное звено. Тем более, что развитие, к примеру, творческих способностей ребёнка может стать в последующем основой для его профессиональной самореализации. Именно в этом смысле представляется целесообразным трактовать традиционную связь между обучением, воспитанием и развитием.

Коррекция, в свою очередь, актуализирует возможности изменения тех характеристик личности и деятельности, которые могут быть в той или иной мере исправлены или адаптированы к условиям жизни. Вновь во многом пересекаясь с другими процессами, будучи необходимым звеном урочной, внеурочной, внеклассной деятельности. И являясь существенным условием социализации как процесса усвоения социальных правил, требований и норм. Допустимо утверждать, что именно социализация является

важнейшей стратегической задачей и неотъемлемым элементом всех отмеченных процессов, поскольку от ее качества напрямую будет зависеть перспектива экстернальной интеграции ребёнка и, следовательно, его жизненная перспектива.

Важной составляющей программы воспитания является ряд ключевых условий успешности ее функционирования и развития, в числе которых мы выделяем следующие.

1. Приоритетная позиция формирования жизненных компетенций в структуре, целях и содержании образовательного и воспитательного процесса. Решение каких бы то ни было других образовательных и воспитательных задач является малоперспективным без этого приоритета, определяющего необходимость научить аутичного ребёнка жить, ориентироваться и адаптироваться в условиях современного мира, обычно непонятного и пугающего (что и вызывает при столкновении с его непривычными проявлениями усиление аутистических проблем). Недаром К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская подчёркивают, что аутизм (во вторичных своих проявлениях) – уход от окружающего мира, ранящего интенсивностью раздражителей.

2. Социальное партнёрство способствует расширению границ окружающего мира и повышению качества образования и воспитания – посредством освоения аутичным ребёнком иных условий деятельности; реализации проектов с привлечением ресурсов из областей, напрямую не связанных с педагогической деятельностью; интеграции образовательного, воспитательного процесса и культурной жизни; повышения вариативности предлагаемых детям форм организации учебной, внеклассной и внешкольной деятельности; новых форм организации семейного досуга и др. Такие возможности дополнительно способствуют интеграции процессов обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, решению задач сопровождения не только детей, но и их родителей.

3. Взаимодействие с родителями и взаимодействие родителей. Переживающие длительный кризис рождения особого ребёнка и имеющие недостаточно чёткие представления о его будущем родители очевидно нуждаются в поддержке. И оказание этой поддержки абсолютное условие эффективности образования аутичных детей (равным образом, как и любых детей как с ОВЗ, так и нормативно развивающихся). Возможности непрерывного образования позволяют оказывать эту поддержку более системно и более последовательно. С использованием различных форм консультирования, информирования, обучения, привлечения к жизни класса и жизни школы. В процессе такой работы рождается и взаимодействие между родителями – через формирование сообщества людей, имеющих сходные проблемы и задачи, способных оказывать друг другу различную

помощь и способствовать развитию образовательной организации, более осознанно включаясь в современную структуру государственно-общественного управления.

4. Социальное сопровождение. Будучи формально определяемым как содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, в контексте образования детей с аутизмом, скорее, выступает в форме социальной поддержки, основанной на потребностях ребёнка в целях улучшения качества его жизни. Условие, выполнение которого существенно способствует и повышению качества образования и воспитания. Потому что наличие психологических проблем в условиях семейного воспитания, неудовлетворение познавательных, речевых, культурных, физических и иных потребностей ребёнка (в особенности, за пределами школы) всегда негативно сказываются как на его поведении, так и на всех видах его деятельности. Своевременная и адекватная социальная поддержка, оказываемая семьям детей с расстройствами аутистического спектра, всегда способствует не только решению образовательных задач, но и улучшению перспектив дальнейшего их развития.

5. Психолого-педагогическое сопровождение. Базовое и ключевое условие обеспечения непрерывного образования, выступающее как система взаимодействия команды специалистов различного профиля (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов), направленная на максимально возможное раскрытие его индивидуально-личностного потенциала. В том числе, посредством сопровождения развития ребёнка, образовательного процесса, образовательных программ и образовательной системы в целом (включая сопровождение родителей).

II. Цель и задачи воспитания

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, культурном, гражданском и профессиональном становлении.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие максимально адаптированной личности школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты по уровням образования:

1. Уровень начального общего образования – воспитание детей младшего школьного возраста.

Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: необходимость духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренние установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в

достижении результата.

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формировать установки на использование здорового питания;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования – воспитание детей подросткового возраста.

Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. Вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом социальной адаптации и интеграции, профилактики антисоциального поведения школьников.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль – «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Спортивные состязания: городские соревнования по общей физической подготовке, спартакиада Специальной Олимпиады (по футболу, волейболу, баскетболу, бочче, пауэрлифтингу, легкой атлетике, плаванию, дартс, художественная гимнастика), открытое первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, городские соревнования по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, Товарищеский турнир по бочче «Кожаный мяч».

- Творческие фестивали и конкурсы: городской творческий фестиваль «Парус Мечты», конкурс вокального искусства «Музыкальная палитра», конкурс детских творческих работ «Чудеса из зимней сказки», городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя!», открытый городской фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной».
- Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция «Внимание дети!», день солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Свеча памяти жертв террористических актов», международный день пожилых людей – акция «Доброе сердце», всемирный день улыбки, экология и энергосбережение #ВместеЯрче, всемирный день вторичной переработки, акция «Вторая жизнь вещей», акция приуроченная ко Дню памяти жертв ДТП, акция «Белый аист» посвященная Дню матери, акция «Красная ленточка» посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирный день информированности об аутизме.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и спортивные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября, Ежегодный школьный легкоатлетический кросс, Ежегодное школьное троеборье по легкой атлетике, торжественное мероприятие «День учителя», Посвящение первоклассников в пешеходы, творческое мероприятие, посвященное Дню толерантности, творческое мероприятие, посвященное Международному Дню инвалида, творческое мероприятие «Новый год», спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества, школьный турнир по Бочке «Кожаный мяч», первенство школы по бадминтону, школьный праздник «Последний звонок», Праздник выпускников (4 и 9 классы).
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел.
- Реализация календарно-тематического планирования в рамках работы групп продленного дня (по основным направлениям: воспитание гражданственности и патриотизма – Быть гражданином; воспитание нравственных чувств и этического сознания – Что такое хорошо?; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду – Учение с увлечением; воспитание ценностного отношения к своему здоровью – Будь здоров!; воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об этических идеалах и ценностях; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – Как прекрасен этот мир!).

- Проведение мероприятий в пределах одного классного коллектива: международный день распространения грамотности, день памяти жертв фашизма, международный день мира, международный день музыки, день гражданской обороны, всемирный день мытья рук, международный день школьных библиотек, день народного единства, всемирный день домашних животных, день Героев Отечества – «История отечества в истории моей семьи», «Школа безопасности».

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение в ключевые дела школы каждого обучающегося с учетом индивидуальных псих-физиологических особенностей.
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) при подготовке и участии в делах школы и класса.
- Реализация программы индивидуального сопровождение (при необходимости) при подготовке и участии в делах школы и класса.

3.2. Модуль – «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя заключается в создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классном коллективе.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся и воспитателям в их подготовке, проведении и анализе;
- Выработка совместно с классным коллективом норм и правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- Реализация внутри классных, меж классных и внутри школьных проектов;
- Организация и проведение тематических классных часов (согласно плану работы классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Индивидуальная работа с обучающимися по формированию «портфолио» обучающегося;
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- Проектная работа;

Работа с педагогическим коллективом класса:

- Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом класса (учителя предметники, специалисты службы сопровождения – педагоги-психологи, учителя логопеды, учителя дефектологи), социальным педагогом, медицинской службой образовательной организации с целью формирования единства мнений и требований всех участников образовательных отношений по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений.
- Привлечение педагогического коллектива к участию во внутриклассных делах, дающих возможность педагогам лучше узнавать обучающихся в различных видах деятельности.
- Привлечение специалистов службы сопровождения к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- Малые педагогические советы.

Работа с родителями (законными представителями):

- Регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни класса, индивидуальных успехах и затруднениях, возникающих у обучающихся.
- Оказание содействия и помощи в регулировании отношений участников образовательных отношений (учителя, специалисты службы сопровождения, родители (законные представители), администрация образовательной организации).
- Организация и проведение родительских собраний (согласно плану работы классного руководителя).
- Создание и организация «Родительского клуба».

3.3. Модуль – «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, способностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации свободного времени обучающихся.

В решении задач воспитания, развития и коррекции детей с РАС зарекомендовали себя как наиболее эффективные методологические основания следующих подходов:

- арт-терапевтического подхода – как имеющего наибольшую методическую разработанность, берущего истоки в отечественных методиках художественного, этического, морально-нравственного и эстетического воспитания; наиболее соответствующего культурно-исторической образовательной среде Санкт-Петербурга, многолетней системе взаимодействия в решении образовательных задач Петербургской школы и Петербургской культуры;
- эмоционально-уровневого подхода – как центрального в теории и практике отечественной дефектологической науки, базирующегося на основании взглядов основоположников российской дефектологии как науки и практики, имеющего непосредственную взаимосвязь с принятой в России культурно-исторической теорией развития ребёнка Льва Семеновича Выготского.

Виды внеурочной деятельности:

- **Коррекционно-развивающая:** музыкально-ритмическое развитие; психокоррекционные занятия; логопедическая коррекция; фонетическая ритмика; лечебная физическая культура; альтернативная коммуникация (формирование коммуникативного поведения); социально-бытовая ориентировка; развитие познавательной деятельности; сенсорное развитие; предметно-практические действия.
- **Нравственное и социальное направление:** «Что такое хорошо?»
- **Общекультурное направление:** «Как прекрасен этот мир!»
- **Спортивно-оздоровительное:** «Будь здоров!»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Школьный хор «Вдохновение» – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности.

- Художественная гимнастика – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.
- Бочча - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.
- Окружение искусством – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.
- Плавание – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.
- Театральная студия – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности.

3.4. Модуль – «Школьный урок»

Обучение и воспитание закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных и надпредметных компетенций).

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности, через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, путем применения:

- дифференцированного подхода - обеспечивающего вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- деятельного подхода – основанного на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающего основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Обеспечением условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

- соблюдения принципа развивающей направленности образовательного процесса – ориентированного на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- соблюдение принципа преемственности – обеспечивающего взаимосвязь и непрерывность образования и воспитания обучающихся с РАС на всех ступенях образования.
- соблюдение принципа целостности – содержание образования и воспитания, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире самостоятельной жизни.

3.5. Модуль – «Детские общественные объединения»

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение обучающихся, которые помогают образовательной организации в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся.

Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди обучающихся и вместе с ними:

- участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»
- организация и проведение ежегодной общешкольной выставки рисунков «Дорожные знаки – наши друзья»
- участие в подготовке и проведении школьного праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- организация и проведение школьной выставки-конкурса рисунков «Безопасность Дорожного Движения»
- участие в проведении конкурсной программы для воспитанников дошкольного отделения «Для всех без исключения есть правила дорожного движения».

3.6. Модуль – «Профориентация»

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования, воспитания и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, и, в частности – с расстройствами аутистического спектра. Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого проживания лиц с нарушениями развития, позволяет им самореализоваться, эффективно интегрироваться в

общество. В связи с этим представляется важным, чтобы выбор профессии происходил осознанно, с учетом способностей и склонностей обучающегося, а также на основании запроса работодателей и состояния рынка труда в регионе. Это определяет необходимость поведения целенаправленной профориентационной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Подростки с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями имеют специфические особенности психического развития, затрудняющие осознанный выбор профессии; формирование элементарных трудовых, в том числе профессиональных, умений и навыков; трудоустройство. Дети указанной категории обладают крайне узкими представлениями о разнообразии профессий, профессиональной деятельности взрослых, профессиональных действиях и т.д. У них не сформированы представления о значении трудовой деятельности для личности и общества, требованиях, предъявляемых той или иной профессией к личности, ее физическим и психическим качествам, не сформирована содержательная мотивация к трудовой деятельности. Свойственные этой категории обучающихся трудности социального взаимодействия, ограниченность социального опыта препятствуют формированию мотивации к профессиональному обучению, адаптации в трудовом коллективе, успешному трудоустройству. В связи с этим, работа по профессиональной ориентации детей с РАС и интеллектуальными нарушениями должна проводиться на протяжении всего школьного обучения и включать в себя не только собственно выявление предпочтений обучающихся, обучение элементарным трудовым действиям, но и развитие навыков коммуникации, формирование психологической готовности к профессиональному обучению и профессиональной деятельности.

При реализации профориентационной работы необходимо учитывать, что характерными проявлениями расстройств аутистического спектра являются «феномен тождества» и стереотипии в поведении. Для профилактики явлений дезадаптации и декомпенсации важно знакомить обучающихся с условиями дальнейшего профессионального обучения, моделировать наиболее типичные ситуации взаимодействия, которые возникают как в процессе обучения, так при реализации профессиональной деятельности. Решение такой задачи требует развития социального партнерства с учреждениями профессионального обучения, а также учреждениями, обеспечивающими сопровождение занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не менее важным является и организация мероприятий максимально полно моделирующих профессиональную деятельность взрослых.

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися целесообразно выделить в ее составе следующие направления:

- профессиональное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) – индивидуальные и групповые консультации; встречи с представителями образовательных организаций профессионального образования; экскурсии в образовательные организации профессионального образования.
- профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся – тематические классные часы; мероприятия внеурочной деятельности; экскурсии к работодателю; проведение профессиональных проб на площадках образовательных организаций профессионального образования; участие в проекте комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга по временному трудоустройству школьников.
- профессиональное консультирование и диагностика – проведение тестирования, индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.7. Модуль – «Организация предметно-эстетической среды»

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС требуют создания специальных условий. Структурирование среды при обучении детей с РАС предполагает четкую пространственно-временную организацию процесса, зонирование помещения, в котором обучаются дети, то есть учебного класса.

Пространство, организованное для работы с детьми, имеющими РАС, характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью.

Обязательно используются дополнительные визуальные средства: фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

- ориентировочные;
- коммуникативные;
- социально поведенческие.

Помимо зонирования пространства, одним из важных аспектов временной организации среды является расписание на учебный день. Это расписание должно быть, как можно более подробным и, помимо названий уроков, включать все режимные моменты: завтрак, обед, перемену, посещение туалета. Кроме того, оно содержит карточки «праздник», «репетиция» и, конечно, карточку «домой».

Таким образом, четкое структурирование пространства и времени помогает детям адаптироваться в условиях школьного обучения, почувствовать себя уверенно и, соответственно, спокойно. В результате частота проявлений нежелательного поведения значительно снижается.

Для создания позитивной среды воспитания и развития в образовательной организации предусмотрено:

- Стилистически оформленный актовый зал «Санкт-Петербург»;
- Индивидуальное оформление коридорных пространств, цветовое решение, поддерживающее позитивный эмоциональный фон;
- Определение оптимального зонирования учебных помещений, обеспечивающих индивидуальное чередование труда и отдыха;
- Организация пространственно-временной среды учебных помещений в соответствии с параметрами оптимального зонирования учебных помещений;
- Организация и внедрение в практику технологии визуального расписания и визуальной поддержки;
- Отбор методик арт-терапии, адекватных контингенту обучающихся;
- Организация обучения детей использованию алгоритмов в направленной и свободной деятельности;
- Размещение творческих работ, обучающихся на стендах, стойках около учебных кабинетов;
- Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы на первом этаже стеллажа свободного книгообмена – BookCrossing.
- Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы на первом этаже общественного пространства «Уголок добра».
- Событийное (тематическое) оформление пространства образовательной организации.

3.8. Модуль – «Работа с родителями (законными представителями)»

Семья – это самый первый институт социализации ребёнка. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей – в ней закладываются основы личности ребенка.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. По длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка: ко времени поступления в школу он же более чем наполовину сформировался как личность. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную долговременную роль.

Гармонизация детско-родительских отношений, в семьях, воспитывающих ребенка с РАС будут способствовать развитию гармоничной личности ребенка, его эффективной социализации.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам воспитания и развития детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению культурно-массовых, просветительских, оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане работа с родителями направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Работа с родителями предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Работа с родителями включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности

Формы работы с родителями:

- Совет родителей;
- Родительское собрание;
- Семинары;
- Открытые занятия;
- Родительский клуб;
- Индивидуальные консультации;
- Университет для родителей;
- Оформление информационных стендов;
- Размещение информации на сайте учреждения;

Совет родителей – создаётся с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Родительские собрания – одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с родителями. Их целью является повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Родительские собрания проводятся в соответствии с планом работы школы и по запросу родителей (законных представителей). На родительских собраниях формируется понимание необходимости непрерывности, преемственности и последовательности в реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования,

организационных формах обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации детей, возможностях экстернальной интеграции.

Серия семинаров ознакомительного характера, раскрывающих сущность РАС, умственной отсталости, ее клинико-психологические варианты, реальные возможности и перспективы оказания помощи и обеспечения образования. На семинарах решаются и задачи обучения родителей доступным приемам и методам работы при выполнении домашних заданий, закреплении в условиях взаимодействия с окружающим миром усвоенных в условиях учреждения знаний, умений и навыков, стимулирования и поддержания активности ребёнка в условиях социально-бытовой деятельности, в его речевой деятельности, реализации навыков самообслуживания и многих других областях, значимых как для обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации. Важными являются также аспекты понимания возможностей взаимодействия с ребёнком при различных проявлениях психологических защит (стереотипий, страхов, сверценных интересов), проявлениях агрессии и аутоагрессии, непослушания, иных аутистических и возрастных поведенческих реакций, и шаблонов.

Открытые занятия и уроки способствуют закреплению полученных в ходе родительских собраний и семинаров представлений и знаний, способствуют поддержанию доверия родителей по отношению к педагогам, позволяют расширить рамки собственных представлений об особенностях поведения детей с РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Родительский клуб — это дискуссионное собрание по той или иной проблеме. Ключевое отличие клуба от других форм работы — это позиция равенства его участников — родителей, педагогов и психологов.

Родительский клуб служит для обсуждения педагогами и родителями в контролируемых условиях волнующих вопросов, обмена опытом, реализации мотивации к общению и снижения психологического напряжения в эмпатирующей группе. Немаловажным является и формирование в подобных условиях традиций – на уровне дошкольной группы, класса, учреждения в целом, - которые имеют существенный психотерапевтический потенциал, связанный как с положительными эффектами группового взаимодействия, так и с ощущением некоторой стабильности и предсказуемости в организации жизни, что оказывается важным не только для ребёнка, но его родителей.

Индивидуальные консультации.

Индивидуализированное психологическое сопровождение родителей предусматривает, прежде всего, работу с их актуальным психологическим состоянием, основными методами

которой являются информирование и консультирование. в отличие от обучения, информирование и консультирование носит не столько обобщённый характер, сколько индивидуальный, ориентированный на обсуждение и анализ особенностей конкретного ребёнка, специфике его поведения, развития, эмоциональных реакций, взаимоотношений с разными членами семьи.

Кроме этого, информирование и консультирование ориентировано (при наличии запроса) на решение психологических проблем самих родителей, связанных с контекстом воспитания детей.

Индивидуальное консультирование подразделяется на:

- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»);
- рекомендации по организации занятий в домашних условиях.

Университет для родителей проходит по вопросам актуальным для родителей (законных представителей) в форме:

- мастер-класса (это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции);
- круглого стола (обсуждение чего-либо с равными правами участников);
- информационного семинара (семинар – это групповое практическое занятие, которое длится определенное время под руководством преподавателя, где происходит изучение и систематизация знаний по заранее изученному вопросу);
- тренинга (форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении).

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует

воспитательный процесс),

- качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами, - организовать работу педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении;
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

О качестве организации педагогами воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников;
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Оценка качества воспитания школьника должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей:

- неочевидность и разделенный характер авторства результатов воспитания школьника (невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития), требующие рассматривать эти результаты не как результаты деятельности одной лишь школы, а как результаты социального воспитания в целом;
- незавершенность результатов воспитания школьника (как и сам процесс воспитания, его результаты никогда не будут конечными), требующая рассматривать эти результаты как промежуточные;
- отсроченный характер результатов воспитания школьника (их нельзя определить

сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем), требующий рассматривать эти результаты как неполные;

- заданная обществом гуманистическая направленность воспитания (она налагает на процесс выявления результатов воспитания школьника определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности), требующая рассматривать результаты воспитания школьника в динамике и производить их лонгитюдное изучение.

Для проведения исследования организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых – самоанализа предлагается использовать метод анкетирования.

Календарный план воспитательной работы школы ГБОУ школы №755 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год¹			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Внешкольный уровень			
Социальные проекты:			
«Дом молодёжи Василеостровского района»	9 классы	Сентябрь, май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
ДДТ «На 9-ой линии»	1-9 классы	Октябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор

¹ Календарный план воспитательной работы, учитывая особенности образовательной организации, единый для всех уровней образования

ГБОУ СОШ № 21 «Утёнок»	1-3 классы	Сентябрь-май	Бекетов В.Е.- учитель АФК
Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» (Гаванская ул., д. 53)	7-9 классы	сентябрь-май	Бекетов В.Е.- учитель АФК
Спортивные состязания:			
Городская Спартакиада: троеборье по легкой атлетике	5-9 классы	октябрь	Учителя АФК
Соревнования по бадминтону, настольному теннису и легкой атлетике (СДЮШОР по легкой атлетике им. В.И. Алексеева)	1 – 9 классы	октябрь	Учителя АФК
Городские соревнования по художественной гимнастике (СДЮШОР №1 Фрунзенского района)	1 – 9 классы	октябрь	Учителя АФК
Соревнования Ленинградской области по игре в Боче-Дартс, Юнифайд бочче	1 – 9 классы	октябрь	Учителя АФК
Городские соревнования по общей физической подготовке «Первый старт» (ГБУ ГЦФКиС)	1 – 9 классы	ноябрь	Учителя АФК
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады «Спортфест»	1 – 9 классы	ноябрь	Учителя АФК
Открытое первенство Адмиралтейского района по плаванию (ГБОУ № 235 Адмиралтейского района)	1 – 9 классы	декабрь	Учителя АФК
Товарищеский турнир (открытый) по Бочче «Кожаный мяч»	1 – 9 классы	декабрь	Учителя АФК
Комплексное физкультурное мероприятие по бочче и юнифайд- бочче по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	15-16.02.2022	Учителя АФК

Комплексное физкультурное мероприятие по художественной гимнастике по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	26-27.02.2022	Учителя АФК
Комплексное физкультурное мероприятие по плаванию по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	10-11.03.2022	Учителя АФК
Товарищеский турнир по Бочке с Невским районом в честь дня Победы	1 – 9 классы	Май	Учителя АФК
Школьный семейный турнир по юнифайд-бадминтону	1 – 9 классы	май	Учителя АФК
Городская легкоатлетическая эстафета 4x100	1 – 9 классы	Май	Учителя АФК
Конкурсы, фестивали:			
По согласованию	1-9 классы	Сентябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
Акции:			
Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй».	1-9 классы	17 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти жертв ДТП Акция-конкурс, посвященная Международному Дню матери «Белый Аист»	1 – 9 классы	15 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор

День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы-граждане России!».	1 – 9 классы	12 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор
«Белый цветок»	1-11 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор
Традиционные общешкольные дела и события			
«День знаний» Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-1 под. классы.	1 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор
Тематический урок, посвященный Году науки и технологий.	1 – 9 классы	1 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны. Классные часы.	1 – 5 классы 5-9 классы	3 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор
Уроки безопасности дорожного движения. Безопасный маршрут «Дом-школа- дом».	1 – 9 классы	6-10 сентября	И.о. заместитель директора по

Оформление классных уголков по ПДД. Классные часы.			воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
80-летие со дня начала блокады Ленинграда (8 сентября 2021).	1 – 9 классы	8 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
800-летие со дня рождения князя Александра Невского.	1-9 классы	10, 13 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Путешествие в страну Здоровья.	1 – 9 классы	13-17 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения. Инструктажи по ПДД.	1 – 9 классы	25-29 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

27 сентября - День работника дошкольного образования. Создание фотоколлажа: «Вспоминая детский сад».	1-9 классы	27 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Общешкольная выставка рисунков «Дорожные знаки – наши друзья»	1 – 9 классы	сентябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Профилактика простудных заболеваний Тематические классные часы	1 – 9 классы	сентябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
1 октября –международный день музыки. Тематические занятия в рамках уроков музыки.	1-9 классы	04-08 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошему настроению, девизом Дня являются слова: «Сделай доброе дело.	1 – 9 классы	02 октября	И.о. заместитель директора по

Помоги появиться хотя бы одной улыбке» 02 октября			воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный День учителя. Праздничные мероприятия по классам.	1-9 классы	5 октября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 – 9 классы	4-8 октября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Урок здоровья. Осмотр внешнего вида. Оформление Уголков здоровья.	1 – 9 классы	11-15 октября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный день школьных библиотек. Классные тематические выставки «Детские энциклопедии. Просто о сложном».	1 – 9 классы	18-22 октября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Инструктаж по технике безопасности в каникулярное время.	1-9 классы	22 октября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1е классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Школьная выставка-конкурс рисунков БДД	1 – 9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы – профилактика употребления ПАВ	1 – 9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Здоровое питание»	1 – 9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День народного единства 04 ноября. День памяти погибших при исполнении своих обязанностей сотрудников органов внутренних дел. – 8 ноября. Классный час «Герои России – прошлое и настоящее».	1 – 9 классы	8 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
«Все работы хороши». Тематические классные часы - Знакомство с профессией.	1 – 9 классы	8-11 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день вторичной переработки Классный час «Вторая жизнь вещей» Сбор макулатуры	1 – 9 классы	15 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная безопасность».	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Неделя толерантности. Занятие «Давайте жить дружно!» Занятие «Стороны света» (культура любой страны: национальная одежда, песни, танцы, еда, традиции и т.д.)	1 – 5 классы 5-9 классы	15-19 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля. Занятия, беседы, презентации «О словаре в нашей жизни».	1-9 классы	22 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя правовой грамотности. Всероссийский День правовой помощи детям. Беседы, консультации: «Правой навигатор для ученика. Права и обязанности школьника».	1 – 9 классы	20 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День матери Классное мероприятие «Мамочка любимая моя».	1 – 9 классы	29 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день домашних животных Дошкольное отделение.	1 – 9 классы	30 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Акция «Осторожно гололед»	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы по профилактике ОРВИ и гриппа	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Конкурсная программа для воспитанников дошкольного отделения «Для всех без исключения есть правила движения»	Дошкольное отделение	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная гигиена»	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя, посвященная Международному Дню инвалида -3 декабря.	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по

Мастер –классы по изготовлению сувениров «Поделись своей добротой. Подарок другу».			воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День Героев Отечества – Тематические мероприятия, классные часы – «История Отечества в истории моей семьи»	1 – 9 классы	09 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова – 10 декабря. Проведение общешкольного конкурса чтецов «Стихи и сказки для детей Н.А. Некрасова».	1 – 9 классы	13-17 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
«Праздники зимы» Тематические классные часы.	1 – 9 классы	20-24 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Ярмарка мастеров «Новогодняя игрушка»	1 – 9 классы	20-28 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Новогодние утренники	1 – 9 классы	20-28 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Акция «Осторожно гололед»	1 – 9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам».	1 – 9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Школа безопасности Тематическая беседа	1 – 9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина. Тематические занятия в рамках уроков музыки. «Светомузыка» русского композитора.	1-9 классы	10-14 января	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День прорыва блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный Ленинград»	1 – 9 классы	18 января	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. – 27 января. «Блокадный Ленинград» Тематические классные часы.	1 – 9 классы	17 – 27.01.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Знакомство с профессией... Тематические классные часы	1 – 9 классы	24 – 31.01.2021	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Районный конкурс среди ОУ на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	1 – 9 классы	январь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Вкусно и полезно»	1 – 9 классы	январь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Движение - жизнь»	1 – 9 классы	январь	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
4 февраля – Всемирный день безопасного Интернета. «Безопасность в глобальной сети» Тематические мероприятия.	1 – 9 классы	01 – 04.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя, посвященная Дню российской науки – 8 февраля. Тематические классные часы «Российские ученые и их изобретения».	1 – 9 классы	07 – 11.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества. Тематические мероприятия.	1-9 классы	14-18.02. 2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Международный день родного языка (21 февраля) Тематическое занятие- викторина.	1 – 9 классы	21.02.2021	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» посвященный Дню защитников Отечества	1 – 9 классы	22.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Наша дружная семья. Тематические классные часы.	1 – 9 классы	21-28.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная безопасность»	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», для учащихся с 1 по 11 классов общеобразовательных учреждений	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Движение – жизнь»	1 – 9 классы	февраль	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Внутришкольный турнир по пионерболу среди 5-7 классов	5 – 7 классы	февраль	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Тематические мероприятия.	1 – 9 классы	01.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя, приуроченная к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» .	1 – 9 классы	01.-04.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный женский день (8 марта) Тематические праздничные мероприятия. Мастер- классы по изготовлению подарков.	1 – 9 классы	01-05.03.2021	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Комплексное физкультурное мероприятие по плаванию по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	10-11.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта. Классный час.	1-9 классы	14-18.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского – 31 марта. Школьный конкурс чтецов «Сказки дедушки Корнея».	1-9 классы	21-25.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Как вести себя в чрезвычайных ситуациях Тематические классные часы	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Акция «Безопасные каникулы»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная гигиена»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
«Уроки безопасности». Беседы по правилам безопасного поведения на улице и дома.	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Старты «Готов к труду и обороне»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Почему нужно ходить к врачу»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Всемирный день информирования об аутизме	1-9 классы	02.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день здоровья 07 апреля. Классный час «Как беречь своё здоровье». Школьная выставка «Радуга здоровья» (коллажи, девизы, рисунки, фотографии)	1 – 9 классы	04-08.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День космонавтики 12 апреля. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1 – 9 классы	11-15.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-9 классы	19.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Зачем нужен труд? Тематические классные часы	1 – 9 классы	18 – 22.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Всемирный день Земли -22 апреля. Занятия, игры, викторины.	1-9 класс	22.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы - Школа безопасности	1 – 9 классы	25 – 29.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День пожарной охраны Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 – 9 классы	30.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Фестиваль творчества классных коллективов «Я живу в России»	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Конкурсная программа для воспитанников дошкольного отделения «Светофор»	Дошкольное отделение	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
Правила безопасного поведения весной Тематические классные часы	1 – 9 классы	в течение месяца	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Школьный турнир по Бочке	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Школьные семейные соревнования Юнифайд-Бочке	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Первенство ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» по бадминтону	1 – 9 классы	по согласованию	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Как быть здоровым»	1 – 9 классы	апрель	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе

			Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Международный день борьбы за права инвалидов.	1 – 9 классы	05.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День Победы -9 мая. Урок-презентация. Международная акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская акция «Бессмертный полк».	1 – 9 классы	09.-13.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Правила личной безопасности Тематическая беседа	1 – 9 классы	10 – 13.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный день семьи -14 мая. Выставка фотоколлажа «Моя семья» к Международному дню семьи.	1 – 9 классы	16-20. 05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации.	1-9 классы	19.05.2022	И.о. заместитель директора по

			воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Праздник «Последний звонок»	4 и 9 классы	23 – 27.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День славянской письменности и культуры – 24 мая. Тематические классные часы.	1 – 9 классы	23 – 27.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Проведение акции «Лето без ДТП», приуроченной к международному Дню защиты детей	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Безопасное поведение на улице»	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Акция «Безопасные каникулы или здравствуй лето»	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Всероссийская акция «Внимание – дети»! Единый день дорожной безопасности	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Школьный семейный турнир по юнифайд-бадминтону	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Внутришкольный турнир по плаванию	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательн ой работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)			
Что такое хорошо?	1 -1 А, 1 А, 1-2 Б, 2 а, 3 А, 4	1 1 1 1	Чарушева В.С. Качиева А.Е. Перескока Я.А. Алферова Г.Н. Федотова Л.В. Тихомирова В.А. Алексеевич Е.Д.
Фонетическая ритмика	1 -1 А, 1 А, ,1- 2 Б, 2 а, 3 А, 4	1	Кисилева С.В. Федотова Л.В. Тихомирова В.А. Алексеевич Е.Д.
Цветной мир	1 -1 А, 1 А , 1-2 Б, 2 а, 3 А, 4	1 1 1 1 1 1	Крамскова Н.В. Качиева А.Е. Лебедева Т.И. Федотова Л.В. Тихомирова В.А. Лебедева Т.И.
Будь здоров!	1 -1 А, 1 А, 1-2 Б, 2 а, 3 А, 4	1 1	Бендик М.В. Кузакова Е.С.
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)			
Что такое хорошо?	1-2 А, 1-2, 2 Б,		Качиева А.Е. Алферова Г.Н., Андерсон О.В.

Фонетическая ритмика	1-2 А, 1-2,	1 1	Кисилева С.В. Киселева С.В.
Как прекрасен этот мир!	2 Б, 3 Б	1 1	Мамлеева Ю.Ш. Иванова К.В.
Цветной мир	1-2 А, 1-2, 2 Б, 3 Б	1 1 1 1	Качиева А.Е. Алферова Г.Н., Лебедева Т.И. Иванова К.В.
Будь здоров!	1-2 А, 1-2, 2 Б, 3 Б	1	Бендик М.В.

Экскурсии			
Мероприятия. события	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Эрмитаж	5-9	октябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Океанариум	3-9	октябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Музей «Вселенная воды».	5-9	октябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-9 классы	Октябрь, апрель	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Классные родительские собрания	1-9 классы	Август, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Университет для родителей	1-9 классы	Октябрь, Декабрь, Март, май	Педагоги-психологи, Классные руководители, Учителя, воспитатели
Совет родителей	1-9 классы	1 раз в четверть	Администрация, учителя
Междисциплинарные консультации	1-9 классы	1-2 раза в четверть	Логопеды, дефектологи, психологи
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Работа воспитателя (согласно рабочей программе воспитателя)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

VIII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью и РАС, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.

В реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Финансовые условия

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов

обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Организация пространства

Общие требования:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов ремонта

Специальные условия:

- отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Учебные кабинеты образовательной организации включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха;

- помещения, предназначенные для занятий музыкой, хореографией, социально-бытовой ориентировкой;

- актовый зал;
- спортивный зал;
- помещения для физкультурно-оздоровительной работы;
- помещения для лечебно-профилактической работы;
- помещения для дневного сна первоклассников;
- медицинский кабинет;
- помещение библиотеки;
- помещение для питания обучающихся;
- площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Организация учебного места

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты соответствует росту ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно используется подставка для книг. Обучающийся имеет прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности

обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом. В первой половине дня для обучающихся организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, на предупреждение зрительного утомления.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Обеспеченность учебниками

В ГБОУ школе № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга при реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2021 – 2022 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

выписка из адаптированной основной образовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра

Режим работы образовательного учреждения			
	Сроки		Продолжительность
Начало учебного года	01.09.2021		
	начало	окончание	
Осенние каникулы	25.10.2021	03.11.2021	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022	12 дней
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10 дней
Летние каникулы	30.05.2022	31.08.2022	13 недель – 94 дня
Выходные и праздничные дни	Выходные дни – суббота, воскресенье Праздничные дни 04, 05.11.2021, 1-09.01.2022, 23.02.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022 (с учетом переноса праздничных дней)		
Окончание учебного года	27.05.2022		
Продолжительность учебного года			
7-9 классы	34 недели		165 дней
Продолжительность учебной недели			
5 дней	понедельник – пятница Учебные занятия проводятся в первую смену с 9.00		
Продолжительность урока			
7-9 классы		40 минут	

Режим уроков и перемен для 7 класса

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00-9.40	
Перемена		10 минут
2 урок	9.50-10.30	
Перемена		40 минут
3 урок	11.10-11.50	
Перемена		10 минут
4 урок	12.00-12.40	
Перемена		10 минут
5 урок	12.50-13.30	
Перемена		10 минут
6 урок	13.40-14.20	
Перемена		40 минут
7 урок	15.00-15.40	

Режим уроков и перемен для 8 класса

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.10-9.50	
Перемена		10 минут
2 урок	10.00-10.40	
Перемена		40 минут
3 урок	11.20-12.00	
Перемена		10 минут
4 урок	12.10-12.50	
Перемена		10 минут
5 урок	13.00-13.40	
Перемена		10 минут
6 урок	13.50-14.30	
Перемена		40 минут
7 урок	15.10-15.50	

Режим уроков и перемен для 9 А класса

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
-------------------------	-------	--------------------------

1 урок	9.20-10.00	
Перемена		10 минут
2 урок	10.10-10.50	
Перемена		40 минут
3 урок	11.30-12.10	
Перемена		10 минут
4 урок	12.20-13.00	
Перемена		10 минут
5 урок	13.10-13.50	
Перемена		10 минут
6 урок	14.00-14.40	
Перемена		40 минут
7 урок	15.20-16.00	

Режим уроков и перемен для 9 Б класса

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.30-10.10	
Перемена		10 минут
2 урок	10.20-11.00	
Перемена		40 минут
3 урок	11.40-12.20	
Перемена		10 минут
4 урок	12.30-13.10	
Перемена		10 минут
5 урок	13.20-14.00	
Перемена		10 минут
6 урок	14.10-14.50	
Перемена		40 минут
7 урок	15.30-16.10	

Максимально допустимое количество часов в неделю

	Урочная (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная
7 класс	1 вариант - 32	
8 класс	1 вариант - 33	

9 класс	1 вариант - 33		2 вариант - 33	
Продолжительность учебных периодов:				
7-9 класс - полугодия	начало	окончание	продолжительность	
1 полугодие	01.09.2021	28.12.2021	15 недель	75 дней
2 полугодие	10.01.2022	27.05.2022	19 недель	90 дней

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах
Проведение промежуточной аттестации усвоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью - (I вариант) осуществляется: - В 7-9 классах по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.
Проведение промежуточной аттестации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью - (II вариант) в 9 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости.
Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению педагогического совета ОУ.

График проведения внеурочных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	Общешкольные родительские собрания	30.08.2021
		24.12.2021
		20.05.2022
2	Родительские собрания (по классам)	17.09.2021
		22.10.2021
		24.12.2021
		18.03.2022
		19.05.2022

	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	22.04.2022
3	Единый информационный день	в соответствии с распоряжением Комитета по образованию
4	День открытых дверей	в соответствии с распоряжением Комитета по образованию
5	День здоровья	10.09.2021 22.04.2022
6	День семьи	в соответствии с распоряжением Комитета по образованию

