

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга
«Региональный Центр аутизма»
Протокол от 12.05.2021 № 12/мш

с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
Протокол от 14.04.2021 №4

Утверждено

Приказом ГБОУ № 755
Санкт-Петербурга
«Региональный Центр аутизма»
от 14.05.2021 №49-ОД

Л. Н.

Демьянчук

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 755 «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт – Петербург
2021

Оглавление

№ раздела п/п	Раздел программы	Стр.
I.	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	3
II.	Цель и задачи воспитания	5
III.	Виды, формы и содержание деятельности	8
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
V.	Организация преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ	18

I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга является одним из немногих учреждений Российской Федерации, созданных специально для обучения, воспитания и развития детей с расстройствами аутистического спектра. В течение 25 лет коллектив работает над одной из наиболее сложных проблем психопатологии, клинической психологии и педагогики - проблемой аутизма.

Ключевой особенностью Государственного общеобразовательного учреждения школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация) является реализация модели непрерывного образования и воспитания детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) выделяющая ряд методологических ориентиров и ключевых принципов:

- ✓ гуманизации, который определяет, что образование и воспитание детей с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- ✓ адаптации образования к уровню и особенностям психофизического и личностного развития учащихся с аутизмом с учётом их особых образовательных потребностей;
- ✓ равноценности всех ветвей образования и воспитания: основного образования, дополнительного образования и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ педагогической инверсии, выражающейся в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики (что особенно актуально с учётом изменчивости и нелинейности развития аутичного ребёнка).

В основу модели положен процессный подход, подразумевающий в числе основных процессов диагностику, обучение, воспитание, развитие, коррекцию и социализацию обучающихся с РАС.

- ✓ поэтапная организация обучения и воспитания, обеспечивающая постепенное дифференцированное расширение включения каждого учащегося с РАС в образовательную и социокультурную среды школы и организаций-социальных партнёров;
- ✓ специальная пространственно-временная организация среды для учащихся с РАС, направленная на минимизацию патологических форм аутистической защиты;
- ✓ обязательный расширенный мониторинг динамики развития учащихся с РАС, на основании которого оценивается как успешность обучения, так и готовность учащегося с РАС к переходу на следующий уровень образования;
- ✓ организация обучения и психологического сопровождения родителей.

Обучение и воспитание закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных и надпредметных компетенций). Стратегически – через формирование жизненно важных навыков социальной ориентировки, самообслуживания, общения, социального взаимодействия на том уровне, который возможен для каждого конкретного учащегося.

Процесс развития предполагает в первую очередь поиск точек роста личности ребёнка и познавательной сферы его психики, образовательный акцент на этих точках и

использование для компенсации аутистических проявлений по принципу опоры на сильное звено. Тем более, что развитие, к примеру, творческих способностей ребёнка может стать в последующем основой для его профессиональной самореализации. Именно в этом смысле представляется целесообразным трактовать традиционную связь между обучением, воспитанием и развитием.

Коррекция, в свою очередь, актуализирует возможности изменения тех характеристик личности и деятельности, которые могут быть в той или иной мере исправлены или адаптированы к условиям жизни. Вновь во многом пересекаясь с другими процессами, будучи необходимым звеном урочной, внеурочной, внеклассной деятельности. И являясь существенным условием социализации как процесса усвоения социальных правил, требований и норм. Допустимо утверждать, что именно социализация является важнейшей стратегической задачей и неотъемлемым элементом всех отмеченных процессов, поскольку от ее качества напрямую будет зависеть перспектива экстернальной интеграции ребёнка и, следовательно, его жизненная перспектива.

Важной составляющей программы воспитания является ряд ключевых условий успешности ее функционирования и развития, в числе которых мы выделяем следующие.

1. Приоритетная позиция формирования жизненных компетенций в структуре, целях и содержании образовательного и воспитательного процесса. Решение каких бы то ни было других образовательных и воспитательных задач является малоперспективным без этого приоритета, определяющего необходимость научить аутичного ребёнка жить, ориентироваться и адаптироваться в условиях современного мира, обычно непонятного и пугающего (что и вызывает при столкновении с его непривычными проявлениями усиление аутистических проблем). Недаром К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская подчёркивают, что аутизм (во вторичных своих проявлениях) – уход от окружающего мира, ранящего интенсивностью раздражителей.

2. Социальное партнёрство способствует расширению границ окружающего мира и повышению качества образования и воспитания – посредством освоения аутичным ребёнком иных условий деятельности; реализации проектов с привлечением ресурсов из областей, напрямую не связанных с педагогической деятельностью; интеграции образовательного, воспитательного процесса и культурной жизни; повышения вариативности предлагаемых детям форм организации учебной, внеклассной и внешкольной деятельности; новых форм организации семейного досуга и др. Такие возможности дополнительно способствуют интеграции процессов обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, решению задач сопровождения не только детей, но и их родителей.

3. Взаимодействие с родителями и взаимодействие родителей. Переживающие длительный кризис рождения особого ребёнка и имеющие недостаточно чёткие представления о его будущем родители очевидно нуждаются в поддержке. И оказание этой поддержки абсолютное условие эффективности образования аутичных детей (равным образом, как и любых детей как с ОВЗ, так и нормативно развивающихся). Возможности непрерывного образования позволяют оказывать эту поддержку более системно и более последовательно. С использованием различных форм консультирования, информирования, обучения, привлечения к жизни класса и жизни школы. В процессе такой работы рождается и взаимодействие между родителями – через формирование сообщества людей, имеющих сходные проблемы и задачи, способных оказывать друг другу различную помощь и

способствовать развитию образовательной организации, более осознанно включаясь в современную структуру государственно-общественного управления.

4. Социальное сопровождение. Будучи формально определяемым как содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, в контексте образования детей с аутизмом, скорее, выступает в форме социальной поддержки, основанной на потребностях ребёнка в целях улучшения качества его жизни. Условие, выполнение которого существенно способствует и повышению качества образования и воспитания. Потому что наличие психологических проблем в условиях семейного воспитания, неудовлетворение познавательных, речевых, культурных, физических и иных потребностей ребёнка (в особенности, за пределами школы) всегда негативно сказываются как на его поведении, так и на всех видах его деятельности. Своевременная и адекватная социальная поддержка, оказываемая семьям детей с расстройствами аутистического спектра, всегда способствует не только решению образовательных задач, но и улучшению перспектив дальнейшего их развития.

5. Психолого-педагогическое сопровождение. Базовое и ключевое условие обеспечения непрерывного образования, выступающее как система взаимодействия команды специалистов различного профиля (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов), направленная на максимально возможное раскрытие его индивидуально-личностного потенциала. В том числе, посредством сопровождения развития ребёнка, образовательного процесса, образовательных программ и образовательной системы в целом (включая сопровождение родителей).

II. Цель и задачи воспитания

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, культурном, гражданском и профессиональном становлении.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие максимально адаптированной личности школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты по уровням образования:

1. **Уровень начального общего образования** – воспитание детей младшего школьного возраста.

Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: необходимость духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренние установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата.
- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формировать установки на использование здорового питания;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования – воспитание детей подросткового возраста.

Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. Вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом социальной адаптации и интеграции, профилактики антисоциального поведения школьников.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль – «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Спортивные состязания: городские соревнования по общей физической подготовке, спартакиада Специальной Олимпиады (по футболу, волейболу, баскетболу, бочче, пауэрлифтингу, легкой атлетике, плаванию, дартс, художественная гимнастика), открытое первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, городские соревнования по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, Товарищеский турнир по бочче «Кожаный мяч».
 - Творческие фестивали и конкурсы: городской творческий фестиваль «Парус Мечты», конкурс вокального искусства «Музыкальная палитра», конкурс детских творческих работ «Чудеса из зимней сказки», городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя!», открытый городской фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной».
 - Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция «Внимание дети!», день солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Свеча памяти жертв террористических актов», международный день пожилых людей – акция «Доброе сердце», всемирный день улыбки, экология и энергосбережение #ВместеЯрче, всемирный день вторичной переработки, акция «Вторая жизнь вещей», акция приуроченная ко Дню памяти жертв ДТП, акция «Белый аист» посвященная Дню матери, акция «Красная ленточка» посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирный день информированности об аутизме.
- На школьном уровне:*
- Общешкольные праздники и спортивные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября, Ежегодный школьный легкоатлетический кросс, Ежегодное школьное троеборье по легкой атлетике, торжественное мероприятие «День учителя», Посвящение первоклассников в пешеходы, творческое мероприятие, посвященное Дню толерантности, творческое мероприятие, посвященное Международному Дню инвалида, творческое мероприятие «Новый год», спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества, школьный турнир по Бочке «Кожаный мяч», первенство школы по бадминтону, школьный праздник «Последний звонок», Праздник выпускников (4 и 9 классы).
 - Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел.
- Реализация календарно-тематического планирования в рамках работы групп продленного дня (по основным направлениям: воспитание гражданственности и патриотизма – Быть гражданином; воспитание нравственных чувств и этического сознания – Что такое хорошо?; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду – Учение с увлечением; воспитание ценностного отношения к своему здоровью – Будь здоров!; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – Как прекрасен этот мир!).
- Проведение мероприятий в пределах одного классного коллектива: международный день распространения грамотности, день памяти жертв фашизма, международный день мира, международный день музыки, день гражданской обороны, всемирный день мытья рук, международный день школьных библиотек, день народного единства, всемирный день домашних животных, день Героев Отечества – «История отечества в истории моей семьи», «Школа безопасности».

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение в ключевые дела школы каждого обучающегося с учетом индивидуальных псих-физиологических особенностей.
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) при подготовке и участии в делах школы и класса.
- Реализация программы индивидуального сопровождение (при необходимости) при подготовке и участии в делах школы и класса.

3.2. Модуль – «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя заключается в создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классном коллективе. *Работа с классным коллективом:*

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся и воспитателям в их подготовке, проведении и анализе;
- Выработка совместно с классным коллективом норм и правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- Реализация внутри классных, меж классных и внутри школьных проектов;
- Организация и проведение тематических классных часов (согласно плану работы классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Индивидуальная работа с обучающимися по формированию «портфолио» обучающегося;
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- Проектная работа;

Работа с педагогическим коллективом класса:

- Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом класса (учителя предметники, специалисты службы сопровождения – педагоги-психологи, учителя логопеды, учителя дефектологи), социальным педагогом, медицинской службой образовательной организации с целью формирования единства мнений и требований всех участников образовательных отношений по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений.
- Привлечение педагогического коллектива к участию во внутриклассных делах, дающих возможность педагогам лучше узнавать обучающихся в различных видах деятельности.
- Привлечение специалистов службы сопровождения к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- Малые педагогические советы.

Работа с родителями (законными представителями):

- Регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни класса, индивидуальных успехах и затруднениях, возникающих у обучающихся.
- Оказание содействия и помощи в регулировании отношений участников образовательных отношений (учителя, специалисты службы сопровождения, родители (законные представители), администрация образовательной организации).
- Организация и проведение родительских собраний (согласно плану работы классного руководителя).
- Создание и организация «Родительского клуба».

3.3. Модуль – «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, способностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации свободного времени обучающихся.

В решении задач воспитания, развития и коррекции детей с РАС зарекомендовали себя как наиболее эффективные методологические основания следующих подходов:

- арт-терапевтического подхода – как имеющего наибольшую методическую разработанность, берущего истоки в отечественных методиках художественного, этического, морально-нравственного и эстетического воспитания; наиболее соответствующего культурно-исторической образовательной среде Санкт-Петербурга, многолетней системе взаимодействия в решении образовательных задач Петербургской школы и Петербургской культуры;
- эмоционально-уровневого подхода – как центрального в теории и практике отечественной дефектологической науки, базирующегося на основании взглядов основоположников российской дефектологии как науки и практики, имеющего непосредственную взаимосвязь с принятой в России культурно-исторической теорией развития ребёнка Льва Семеновича Выготского.

Виды внеурочной деятельности:

- **Коррекционно-развивающая:** музыкально-ритмическое развитие; психокоррекционные занятия; логопедическая коррекция; фонетическая ритмика; лечебная физическая культура; альтернативная коммуникация (формирование коммуникативного поведения); социально-бытовая ориентировка; развитие познавательной деятельности; сенсорное развитие; предметно-практические действия.
- **Нравственное и социальное направление:** «Что такое хорошо?» ➤ **Общекультурное направление:** «Как прекрасен этот мир!» ➤ **Спортивно-оздоровительное:** «Будь здоров!»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Школьный хор «Вдохновение» – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности.
- Художественная гимнастика – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.
- Бочча – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.
- Окружение искусством – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.
- Плавание – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.
- Театральная студия – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности.

3.4. Модуль – «Школьный урок»

Обучение и воспитание закономерно связаны – как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных и надпредметных компетенций).

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности, через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, путем применения:

- *дифференцированного подхода* - обеспечивающего вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- *деятельного подхода* – основанного на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающего основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Обеспечением условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
- *соблюдения принципа развивающей направленности образовательного процесса* – ориентированного на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- *соблюдение принципа преемственности* – обеспечивающего взаимосвязь и непрерывность образования и воспитания обучающихся с РАС на всех ступенях образования.
- *соблюдение принципа целостности* – содержание образования и воспитания, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире самостоятельной жизни.

3.5. Модуль – «Детские общественные объединения»

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение обучающихся, которые помогают образовательной организации в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся.

Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди обучающихся и вместе с ними:

- участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»
- организация и проведение ежегодной общешкольной выставки рисунков «Дорожные знаки – наши друзья»
- участие в подготовке и проведении школьного праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- организация и проведение школьной выставки-конкурса рисунков «Безопасность Дорожного Движения»
- участие в проведении конкурсной программы для воспитанников дошкольного отделения «Для всех без исключения есть правила дорожного движения».

3.6. Модуль – «Профорентация»

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования, воспитания и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, и, в частности – с расстройствами аутистического спектра. Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого проживания лиц с

нарушениями развития, позволяет им самореализоваться, эффективно интегрироваться в общество. В связи с этим представляется важным, чтобы выбор профессии происходил осознанно, с учетом способностей и склонностей обучающегося, а также на основании запроса работодателей и состояния рынка труда в регионе. Это определяет необходимость поведения целенаправленной профориентационной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Подростки с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями имеют специфические особенности психического развития, затрудняющие осознанный выбор профессии; формирование элементарных трудовых, в том числе профессиональных, умений и навыков; трудоустройство. Дети указанной категории обладают крайне узкими представлениями о разнообразии профессий, профессиональной деятельности взрослых, профессиональных действиях и т.д. У них не сформированы представления о значении трудовой деятельности для личности и общества, требованиях, предъявляемых той или иной профессией к личности, ее физическим и психическим качествам, не сформирована содержательная мотивация к трудовой деятельности. Свойственные этой категории обучающихся трудности социального взаимодействия, ограниченность социального опыта препятствуют формированию мотивации к профессиональному обучению, адаптации в трудовом коллективе, успешному трудоустройству. В связи с этим, работа по профессиональной ориентации детей с РАС и интеллектуальными нарушениями должна проводиться на протяжении всего школьного обучения и включать в себя не только собственно выявление предпочтений обучающихся, обучение элементарным трудовым действиям, но и развитие навыков коммуникации, формирование психологической готовности к профессиональному обучению и профессиональной деятельности.

При реализации профориентационной работы необходимо учитывать, что характерными проявлениями расстройств аутистического спектра являются «феномен тождества» и стереотипии в поведении. Для профилактики явлений дезадаптации и декомпенсации важно знакомить обучающихся с условиями дальнейшего профессионального обучения, моделировать наиболее типичные ситуации взаимодействия, которые возникают как в процессе обучения, так при реализации профессиональной деятельности. Решение такой задачи требует развития социального партнерства с учреждениями профессионального обучения, а также учреждениями, обеспечивающими сопровождение занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не менее важным является и организация мероприятий максимально полно моделирующих профессиональную деятельность взрослых.

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися целесообразно выделить в ее составе следующие направления:

- *профессиональное информирование обучающихся и родителей (законных представителей)* – индивидуальные и групповые консультации; встречи с представителями образовательных организаций профессионального образования; экскурсии в образовательные организации профессионального образования.
- *профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся* – тематические классные часы; мероприятия внеурочной деятельности; экскурсии к работодателю; проведение профессиональных проб на площадках образовательных организаций профессионального образования; участие в проекте комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга по временному трудоустройству школьников.

- *профессиональное консультирование и диагностика* – проведение тестирования, индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.7. Модуль – «Организация предметно-эстетической среды»

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС требуют создания специальных условий. Структурирование среды при обучении детей с РАС предполагает четкую пространственно-временную организацию процесса, зонирование помещения, в котором обучаются дети, то есть учебного класса.

Пространство, организованное для работы с детьми, имеющими РАС, характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью.

Обязательно используются дополнительные визуальные средства: фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида: -

- ориентировочные;
- коммуникативные;
- социально поведенческие.

Помимо зонирования пространства, одним из важных аспектов временной организации среды является расписание на учебный день. Это расписание должно быть, как можно более подробным и, помимо названий уроков, включать все режимные моменты: завтрак, обед, перемену, посещение туалета. Кроме того, оно содержит карточки «праздник», «репетиция» и, конечно, карточку «домой».

Таким образом, четкое структурирование пространства и времени помогает детям адаптироваться в условиях школьного обучения, почувствовать себя уверенно и, соответственно, спокойно. В результате частота проявлений нежелательного поведения значительно снижается.

Для создания позитивной среды воспитания и развития в образовательной организации предусмотрено:

- Стилистически оформленный актовый зал «Санкт-Петербург»;
- Индивидуальное оформление коридорных пространств, цветовое решение, поддерживающее позитивный эмоциональный фон;
- Определение оптимального зонирования учебных помещений, обеспечивающих индивидуальное чередование труда и отдыха;
- Организация пространственно-временной среды учебных помещений в соответствии с параметрами оптимального зонирования учебных помещений;
- Организация и внедрение в практику технологии визуального расписания и визуальной поддержки;
- Отбор методик арт-терапии, адекватных контингенту обучающихся;
- Организация обучения детей использованию алгоритмов в направленной и свободной деятельности;
- Размещение творческих работ, обучающихся на стендах, стойках около учебных кабинетов;
- Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы на первом этаже стеллажа свободного книгообмена – BookCrossing.

- Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы на первом этаже общественного пространства «Уголок добра».
- Событийное (тематическое) оформление пространства образовательной организации.

3.8. Модуль – «Работа с родителями (законными представителями)»

Семья – это самый первый институт социализации ребёнка. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей – в ней закладываются основы личности ребенка.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. По длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка: ко времени поступления в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную долговременную роль.

Гармонизация детско-родительских отношений, в семьях, воспитывающих ребенка с РАС будут способствовать развитию гармоничной личности ребенка, его эффективной социализации.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам воспитания и развития детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению культурно-массовых, просветительских, оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане работа с родителями направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Работа с родителями предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Работа с родителями включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности

Формы работы с родителями:

- Совет родителей;
- Родительское собрание;
- Семинары;
- Открытые занятия;
- Родительский клуб;
- Индивидуальные консультации;
- Университет для родителей;
- Оформление информационных стендов;
- Размещение информации на сайте учреждения;

Совет родителей – создаётся с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Родительские собрания – одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с родителями. Их целью является повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Родительские собрания проводятся в соответствии с планом работы школы и по запросу родителей (законных представителей). На родительских собраниях формируется понимание необходимости непрерывности, преемственности и последовательности в реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования, организационных формах обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации детей, возможностях экстернальной интеграции.

Серия семинаров ознакомительного характера, раскрывающих сущность РАС, умственной отсталости, ее клинико-психологические варианты, реальные возможности и перспективы оказания помощи и обеспечения образования. На семинарах решаются и задачи обучения родителей доступным приёмам и методам работы при выполнении домашних заданий, закреплении в условиях взаимодействия с окружающим миром усвоенных в условиях учреждения знаний, умений и навыков, стимулирования и поддержания активности ребёнка в условиях социально-бытовой деятельности, в его речевой деятельности, реализации навыков самообслуживания и многих других областях, значимых как для обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации. Важными являются также аспекты понимания возможностей взаимодействия с ребёнком при различных проявлениях психологических защит (стереотипий, страхов, сверценных интересов), проявлениях агрессии и аутоагрессии, непослушания, иных аутистических и возрастных поведенческих реакций, и шаблонов.

Открытые занятия и уроки способствуют закреплению полученных в ходе родительских собраний и семинаров представлений и знаний, способствуют поддержанию доверия родителей по отношению к педагогам, позволяют расширить рамки собственных представлений об особенностях поведения детей с РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Родительский клуб — это дискуссионное собрание по той или иной проблеме. Ключевое отличие клуба от других форм работы — это позиция равенства его участников — родителей, педагогов и психологов.

Родительский клуб служит для обсуждения педагогами и родителями в контролируемых условиях волнующих вопросов, обмена опытом, реализации мотивации к общению и снижения психологического напряжения в эмпатирующей группе. Немаловажным является и формирование в подобных условиях традиций — на уровне дошкольной группы, класса, учреждения в целом, — которые имеют существенный психотерапевтический потенциал, связанный как с положительными эффектами группового взаимодействия, так и с ощущением некоторой стабильности и предсказуемости в организации жизни, что оказывается важным не только для ребёнка, но его родителей.

Индивидуальные консультации.

Индивидуализированное психологическое сопровождение родителей предусматривает, прежде всего, работу с их актуальным психологическим состоянием, основными методами которой являются информирование и консультирование. В отличие от обучения, информирование и консультирование носит не столько обобщённый характер, сколько индивидуальный, ориентированный на обсуждение и анализ особенностей конкретного ребёнка, специфике его поведения, развития, эмоциональных реакций, взаимоотношений с разными членами семьи.

Кроме этого, информирование и консультирование ориентировано (при наличии запроса) на решение психологических проблем самих родителей, связанных с контекстом воспитания детей.

Индивидуальное консультирование подразделяется на:

- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно — развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»); ➤ рекомендации по организации занятий в домашних условиях.

Университет для родителей проходит по вопросам актуальным для родителей (законных представителей) в форме:

- мастер-класса (это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции);
- круглого стола (обсуждение чего-либо с равными правами участников);
- информационного семинара (семинар — это групповое практическое занятие, которое длится определенное время под руководством преподавателя, где происходит изучение и систематизация знаний по заранее изученному вопросу);
- тренинга (форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении).

IV. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – **важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы.** Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных Программ дошкольного образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 8 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Как известно, к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Данные дефекты могут иметь разное качество и степень выраженности, что может привести к инвалидности. Поэтому в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В

этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Вот почему появилась необходимость рассмотрения **организации преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**, а именно в направлении инклюзивного образования, включая методическую преемственность, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования:

- 1) развитие любознательности как основы познавательной активности;
- 2) развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности;
- 3) формирование творческого воображения как направления интеллектуальноличностного развития;
- 4) развитие коммуникативности;
- 5) формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Цели:

- осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования.
- уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования;

- повышение качественного уровня готовности ребенка к обучению в 1-м классе;
- создание условий для разработки единых подходов и критериально-оценочных показателей эффективности совместной работы.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: 1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.

2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.

3. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя и воспитателя.

4. Реализация единой линии развития ребенка на этапах предшкольного и начального школьного детства, как целостного процесса, имеющего последовательный и перспективный характер.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

№ п/п	Виды деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-педагогическая деятельность			

1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Сентябрь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, руководитель ОДОД
2	Организация и проведение занятий по подготовке к школе учителями начальных классов школы	Октябрь-март	Учителя 4-х классов
3	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников: -выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в школе; - оформление тематических стендов, газет; -посещение уроков в 1 и 4 классов; -экскурсия по школе; - обратная связь (пожелания, определение тематических мероприятий)	Февраль	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, библиотекарь, медицинский работник школы, воспитатели подготовительной группы ОДОД
4	Посещение занятий воспитателей подготовительных групп ОДОД учителями 4-х классов	Каникулярное время в школе	Учителя 4-х классов, воспитатели ОДОД

5	Совместные мероприятие на базе ОДОД	В течение года	Руководитель ОДОД, учителя школы
6	Экскурсия в школьный музей (библиотеку) воспитанников детского сада	Октябрь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, библиотекарь, воспитатели ОДОД
7	"Стартуем вместе" Совместное спортивное мероприятие на базе ОДО	Апрель	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя 4-х классов, воспитатели

Информационно-методическая работа

8	Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС) для воспитателей и учителей 4-х классов	Январь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, учителя 4-х классов, руководитель ОДОД, воспитатели подготовительной группы
---	--	--------	---

Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность

9	Информационный стенд для родителей будущих первоклассников «Готовим детей к школе»	Сентябрь- май	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, школьный педагог-психолог
---	--	---------------	---

10	Определение уровня готовности детей к школе	Февраль Май	Школьный педагог-психолог Педагог-психолог ОДОД, специалисты ОДОД
11	Консультации: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе – пути решения» «Готовим к школе вместе»	Февраль Апрель	Педагог-психолог ОДОД Школьный педагог-психолог

Взаимодействие семьи, ОДОД, школы

12	Клуб "Первоклашка" в детском саду. Презентация. Выступление учителей школы об особенностях обучения детей в школе	Октябрь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, учителя 4-х классов, руководитель ОДОД, воспитатели подготовительной группы
13	Родительское собрание «Организация совместной работы школы и родителей будущих первоклассников по подготовке детей к школе» на базе школы	Сентябрь	Зам. директора по УВР школы, школьный педагог-психолог, учителя начальной школы, руководитель ОДОД
14	Родительское собрание с родителями будущих первоклассников «Результаты подготовки дошкольников в ОДОД» на базе ОДОД	Апрель	Руководитель ОДОД, педагог-психолог ОДОД, воспитатели и специалисты подготовительных групп

Информационно-рекламная деятельность

15	Разработка, изготовление, распространение рекламных объявлений о проводимых на базе школы мероприятиях по набору и	Сентябрь	Зам. директора по УВР школы, учителя начальной школы
----	--	----------	--

	подготовке детей к обучению в школе	Январь Апрель	
16	Подготовка презентаций информационно-рекламной направленности	Сентябрь Февраль Апрель	Учителя начальной школы, педагоги ОДОД

Содержание работы с детьми

Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	
Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)	Октябрь	

Беседа о школе		Воспитатели подготовительной группы
Беседа о профессии учителя с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»	В течение года	
Выставка детских работ «Моя будущая школа»		
Сюжетно-ролевая игра «Я- школьник»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	Воспитатели подготовительной группы ОДОД и учителя начальных классов, готовые набрать детей на следующий учебный год
Посещение тематического праздника	По плану школы	
Выпуск детей в школу	Май	
Обследование детей подготовительной группы с целью изучения школьной зрелости.	Апрель-май	Педагог-психолог ОДОД, специалисты ОДОД
Содержание работы по взаимодействию с родителями в ОДОД		
Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	Октябрь	Педагог -психолог, Воспитатели подготовительной группы
Родительское собрание “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов, педагог- психолог, старший воспитатель
Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» Выпуск брошюр «Леворукий ребенок»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	

Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ОДОД	Апрель
--	--------

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

В нашем ОДОД с целью создания эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации нарушений у детей с ОВЗ, организовано логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение. Ведущую роль в организации помощи детям с ОВЗ играет деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Цель коррекционно-развивающей работы – это коррекция недостатков в психо-речевом развитии, необходимом для полноценного усвоения образовательной программы ОДОД и социализации в обществе.

Алгоритм осуществления преемственности ОДОД и школы в вопросах обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями

№ п/п	Направление деятельности (мероприятие)	Цель	Участники
1	Проведение ОДОД ПМПК	Цель: отбор выпускников с особыми потребностями для представления на территориальную ПМПК.	Руководитель ОДОД Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопеды Педагог-психолог Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Мед. работник
2	Работа с родителями – (беседы; консультации; занятия, совместные с ребёнком)	Цели: знакомство с результатами диагностики по психологической, речевой и педагогической готовности выпускников к школе и возможных трудностях в дальнейшем обучении Результат: 1) согласие (или отказ) на	Родители Учитель-дефектолог Учитель-логопеды Педагог-психолог Руководитель ОДОД

		передачу данных диагностики (педагогической, психологической, логопедической). 1) заявление на ПМПК 2) отказ от ПМПК	
3	Подготовка к представлению детей на территориальную ПМПК: 1) проведение диагностики 2) подготовка пакета документов (представления: соц-педагогическое, логопедическое, психологическое).	Цель: обследование на территориальной ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута в школе	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопеды Педагог-психолог
4	Посещение учителями школ занятий в подготовительной группе ОДОД	Цели: 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми	Учителя, набирающие 1 кл. Воспитатели специалисты ОДОД
5	ПМПК ОДОД с участием представителей школ.	Цель: знакомство с результатами готовности выпускников ОДОД к школе.	Зам. Директора по УВР школы, учителя
6	Посещение педагогами ОДОД уроков в 1, 2 классе.	Цели: 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми	Педагоги ОДОД, учителя 1,2 классов
7	Представление информации о выпускниках в управление образования	Цель: участие в создании банка данных о детях с ОВЗ	Специалисты ПМПК ОДОД

8	Участие педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в круглых столах по преемственности	Цели: 1) передача данных диагностики речевой, психологической готовности к школе; 2) отслеживание динамики обучения бывших выпускников в школе в 1-м и 2-м классе.	Педагог-психолог ОДОД-педагоги- психологи школы, учителя -логопеды ОДОД-учителя-логопеды школы, учителя-дефектологи ОДОД-учителя- дефектологи школы.
---	---	---	---

			Руководитель ОДОД, зам. директора по УВР
--	--	--	--

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

В системе образования дошкольное образование и начальное общее образование – это уровни общего образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Встречи, экскурсии детей, беседы оказывают положительное влияние на осуществление преемственности в применении методов и приемов в воспитании и обучении, в воспитании здорового образа жизни, глубже понять индивидуальные особенности детей, поступающих в 1-й класс, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Выработанные единые формы и методы в работе с детьми по воспитанию и обучению, позволили детям безболезненно адаптироваться к условиям школы, овладеть необходимыми навыками.

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами, - организовать работу педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении;
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

О качестве организации педагогами воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников;
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Оценка качества воспитания школьника должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей:

- неочевидность и разделенный характер авторства результатов воспитания школьника (невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития), требующие рассматривать эти результаты не как результаты деятельности одной лишь школы, а как результаты социального воспитания в целом;
- незавершенность результатов воспитания школьника (как и сам процесс воспитания, его результаты никогда не будут конечными), требующая рассматривать эти результаты как промежуточные;
- отсроченный характер результатов воспитания школьника (их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем), требующий рассматривать эти результаты как неполные;
- заданная обществом гуманистическая направленность воспитания (она налагает на процесс выявления результатов воспитания школьника определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности), требующая рассматривать результаты воспитания школьника в динамике и производить их лонгитюдное изучение.

Для проведения исследования организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых – самоанализа предлагается использовать метод анкетирования.

**Календарный план воспитательной работы школы ГБОУ школы №755
Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год ¹**

Ключевые общешкольные дела

		Ориентирово Дела Классы чное Ответственный время проведения	
Внешкольный уровень			
Социальные проекты:			
« Дом молодёжи Василеостровского района»	9 классы	Сентябрь, май	И.о. заместитель директора по воспитательной

			работе Педагог- организатор
ДДТ «На 9-ой линии»	1-9 классы	Октябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

¹ Календарный план воспитательной работы, учитывая особенности образовательной организации, единый для всех уровней образования

ГБОУ СОШ № 21 «Утёнок»	1-3 классы	Сентябрь-май	Бекетов В.Е.- учитель АФК
Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» (Гаванская ул., д. 53)	7-9 классы	сентябрь-май	Бекетов В.Е.- учитель АФК
Спортивные состязания:			
Городская Спартакиада: трехборье по легкой атлетике	5-9 классы	октябрь	Учителя АФК
Соревнования по бадминтону, настольному теннису и легкой атлетике (СДЮШОР по легкой атлетике им. В.И. Алексеева)	1 – 9 классы	октябрь	Учителя АФК
Городские соревнования по художественной гимнастике (СДЮШОР №1 Фрунзенского района)	1 – 9 классы	октябрь	Учителя АФК
Соревнования Ленинградской области по игре в Боче-Дартс, Юнифайд бочче	1 – 9 классы	октябрь	Учителя АФК
Городские соревнования по общей физической подготовке «Первый старт» (ГБУ ГЦФКиС)	1 – 9 классы	ноябрь	Учителя АФК
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады «Спортфест»	1 – 9 классы	ноябрь	Учителя АФК
Открытое первенство Адмиралтейского района по плаванию (ГБОУ № 235 Адмиралтейского района)	1 – 9 классы	декабрь	Учителя АФК
Товарищеский турнир (открытый) по Бочче «Кожаный мяч»	1 – 9 классы	декабрь	Учителя АФК

Комплексное физкультурное мероприятие по бочке и юнифайд-бочке по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	15-16.02.2022	Учителя АФК
Комплексное физкультурное мероприятие по художественной гимнастике по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	26-27.02.2022	Учителя АФК
Комплексное физкультурное мероприятие по плаванию по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	10-11.03.2022	Учителя АФК
Товарищеский турнир по Бочке с Невским районом в честь дня Победы	1 – 9 классы	Май	Учителя АФК
Школьный семейный турнир по юнифайд-бадминтону	1 – 9 классы	май	Учителя АФК
Городская легкоатлетическая эстафета 4x100	1 – 9 классы	Май	Учителя АФК
Конкурсы, фестивали:			
По согласованию	1-9 классы	Сентябрь-май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор

Акции:

Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй».	1-9 классы	17 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти жертв ДТП Акция-конкурс, посвященная Международному Дню матери «Белый Аист»	1 – 9 классы	15 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы-граждане России!».	1 – 9 классы	12 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
«Белый цветок»	1-11 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
Традиционные общешкольные дела и события			
«День знаний» Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-1 под. классы.	1 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор
Тематический урок, посвященный Году науки и технологий.	1 – 9 классы	1 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор

День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны. Классные часы.	1 – 5 классы 5-9 классы	3 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор
Уроки безопасности дорожного движения. Безопасный маршрут «Дом-школа-дом». Оформление классных уголков по ПДД. Классные часы.	1 – 9 классы	6-10 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
80-летие со дня начала блокады Ленинграда (8 сентября 2021).	1 – 9 классы	8 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
800-летие со дня рождения князя Александра Невского.	1-9 классы	10, 13 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Путешествие в страну Здоровья.	1 – 9 классы	13-17 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Неделя безопасности дорожного движения. Инструктажи по ПДД.	1 – 9 классы	25-29 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе
--	--------------	----------------	---

			Педагог-организатор Учителя, воспитатели
27 сентября - День работника дошкольного образования. Создание фотоколлажа: «Вспоминая детский сад».	1-9 классы	27 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Общешкольная выставка рисунков «Дорожные знаки – наши друзья»	1 – 9 классы	сентябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Профилактика простудных заболеваний Тематические классные часы	1 – 9 классы	сентябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
1 октября –международный день музыки. Тематические занятия в рамках уроков музыки.	1-9 классы	04-08 сентября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели

Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошему настроению, девизом Дня являются слова: «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке» 02 октября	1 – 9 классы	02 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
---	--------------	------------	--

Международный День учителя. Праздничные мероприятия по классам.	1-9 классы	5 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 – 9 классы	4-8 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Урок здоровья. Осмотр внешнего вида. Оформление Уголков здоровья.	1 – 9 классы	11-15 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели

Международный день школьных библиотек. Классные тематические выставки «Детские энциклопедии. Просто о сложном».	1 – 9 классы	18-22 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Инструктаж по технике безопасности в каникулярное время.	1-9 классы	22 октября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1е классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-

			организатор Учителя, воспитатели
Школьная выставка-конкурс рисунков БДД	1 – 9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели

Тематические классные часы – профилактика употребления ПАВ	1 – 9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Здоровое питание»	1 – 9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	октябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
День народного единства 04 ноября. День памяти погибших при исполнении своих обязанностей сотрудников органов внутренних дел. – 8 ноября. Классный час «Герои России – прошлое и настоящее».	1 – 9 классы	8 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
«Все работы хороши». Тематические классные часы - Знакомство с профессией.	1 – 9 классы	8-11 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели

Всемирный день вторичной переработки Классный час «Вторая жизнь вещей» Сбор макулатуры	1 – 9 классы	15 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная безопасность».	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя толерантности. Занятие «Давайте жить дружно!» Занятие «Стороны света» (культура любой страны: национальная одежда, песни, танцы, еда, традиции и т.д.)	1 – 5 классы 5-9 классы	15-19 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля. Занятия, беседы, презентации «О словаре в нашей жизни».	1-9 классы	22 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя правовой грамотности. Всероссийский День правовой помощи детям. Беседы, консультации: «Правой	1 – 9 классы	20 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-
навигатор для ученика. Права и обязанности школьника».			организатор Учителя, воспитатели

День матери Классное мероприятие «Мамочка любимая моя».	1 – 9 классы	29 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день домашних животных Дошкольное отделение.	1 – 9 классы	30 ноября	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Акция «Осторожно гололед»	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы по профилактике ОРВИ и гриппа	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Конкурсная программа для воспитанников дошкольного отделения «Для всех без исключения есть правила движения»	Дошкольное отделение	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели

Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная гигиена»	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Неделя, посвященная Международному Дню инвалида -3 декабря. Мастер –классы по изготовлению сувениров «Поделись своей добротой. Подарок другу».	1 – 9 классы	ноябрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
День Героев Отечества – Тематические мероприятия, классные часы – «История Отечества в истории моей семьи»	1 – 9 классы	09 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова – 10 декабря. Проведение общешкольного конкурса чтецов «Стихи и сказки для детей Н.А. Некрасова».	1 – 9 классы	13-17 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
«Праздники зимы» Тематические классные часы.	1 – 9 классы	20-24 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-

			организатор Учителя, воспитатели
Ярмарка мастеров «Новогодняя игрушка»	1 – 9 классы	20-28 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Новогодние утренники	1 – 9 классы	20-28 декабря	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Акция «Осторожно гололед»	1 – 9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам».	1 – 9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
---	------------	---------	--

Школа безопасности Тематическая беседа	1 – 9 классы	декабрь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина. Тематические занятия в рамках уроков музыки. «Светомузыка» русского композитора.	1-9 классы	10-14 января	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
День прорыва блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный Ленинград»	1 – 9 классы	18 января	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. – 27 января. «Блокадный Ленинград» Тематические классные часы.	1 – 9 классы	17 – 27.01.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор

			Учителя, воспитатели
Знакомство с профессией... Тематические классные часы	1 – 9 классы	24 – 31.01.2021	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Районный конкурс среди ОУ на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	1 – 9 классы	январь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-

			организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Вкусно и полезно»	1 – 9 классы	январь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Движение - жизнь»	1 – 9 классы	январь	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
4 февраля – Всемирный день безопасного Интернета. «Безопасность в глобальной сети» Тематические мероприятия.	1 – 9 классы	01 – 04.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Неделя, посвященная Дню российской науки – 8 февраля. Тематические классные часы «Российские ученые и их изобретения».	1 – 9 классы	07 – 11.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества. Тематические мероприятия.	1-9 классы	14-18.02. 2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Международный день родного языка (21 февраля) Тематическое занятие- викторина.	1 – 9 классы	21.02.2021	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели

Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» посвященный Дню защитников Отечества	1 – 9 классы	22.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Наша дружная семья. Тематические классные часы.	1 – 9 классы	21- 28.02.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная безопасность»	1 – 9 классы	по согласован ию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», для учащихся с 1 по 11 классов общеобразовательных учреждений	1 – 9 классы	по согласован ию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Движение – жизнь»	1 – 9 классы	февраль	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-

			организатор Учителя, воспитатели
Внутришкольный турнир по пионерболу среди 5-7 классов	5 – 7 классы	февраль	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Тематические мероприятия.	1 – 9 классы	01.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Неделя, приуроченная к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» .	1 – 9 классы	01.- 04.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный женский день (8 марта) Тематические праздничные мероприятия. Мастер- классы по изготовлению подарков.	1 – 9 классы	01- 05.03.2021	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Комплексное физкультурное мероприятие по плаванию по программе СО СПб (Специальный Олимпийский Комитет)	1 – 9 классы	10-11.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
---	--------------	---------------	--

День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта. Классный час.	1-9 классы	14-18.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского – 31 марта. Школьный конкурс чтецов «Сказки дедушки Корнея».	1-9 классы	21-25.03.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Как вести себя в чрезвычайных ситуациях Тематические классные часы	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели

Акция «Безопасные каникулы»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Личная гигиена»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
«Уроки безопасности». Беседы по правилам безопасного поведения на улице и дома.	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-

			организатор Учителя, воспитатели
Старты «Готов к труду и обороне»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Почему нужно ходить к врачу»	1 – 9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	март	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день информирования об аутизме	1-9 классы	02.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день здоровья 07 апреля. Классный час «Как беречь своё здоровье». Школьная выставка «Радуга здоровья» (коллажи, девизы, рисунки, фотографии)	1 – 9 классы	04-08.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели
День космонавтики 12 апреля. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1 – 9 классы	11-15.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Учителя, воспитатели

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-9 классы	19.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Зачем нужен труд? Тематические классные часы	1 – 9 классы	18 – 22.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Всемирный день Земли -22 апреля. Занятия, игры, викторины.	1-9 класс	22.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы - Школа безопасности	1 – 9 классы	25 – 29.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День пожарной охраны Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 – 9 классы	30.04.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-

			организатор Учителя, воспитатели
Фестиваль творчества классных коллективов «Я живу в России»	1 – 9 классы	по согласован ию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Конкурсная программа для воспитанников дошкольного отделения «Светофор»	Дошкольное отделение	по согласован ию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Правила безопасного поведения весной Тематические классные часы	1 – 9 классы	в течение месяца	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Школьный турнир по Бочке	1 – 9 классы	по согласован ию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Школьные семейные соревнования Юнифайд-Бочче	1 – 9 классы	по согласован ию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
---	--------------	------------------------	--

Первенство ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» по бадминтону	1 – 9 классы	по согласован ию	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Как быть здоровым»	1 – 9 классы	апрель	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный день борьбы за права инвалидов.	1 – 9 классы	05.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День Победы -9 мая. Урок-презентация. Международная акция Георгиевская ленточка» Всероссийская акция «Бессмертный полк».	1 – 9 классы	09.- 13.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор

			Учителя, воспитатели
Правила личной безопасности Тематическая беседа	1 – 9 классы	10 – 13.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Международный день семьи -14 мая. Выставка фотоколлажа «Моя семья» к Международному дню семьи.	1 – 9 классы	16-20. 05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог-

			организатор Учителя, воспитатели
День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации.	1-9 классы	19.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Праздник «Последний звонок»	4 и 9 классы	23 – 27.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
День славянской письменности и культуры – 24 мая. Тематические классные часы.	1 – 9 классы	23 – 27.05.2022	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Проведение акции «Лето без ДТП», приуроченной к международному Дню защиты детей	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Безопасное поведение на улице»	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Акция «Безопасные каникулы или здоровствуй лето»	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Всероссийская акция «Внимание – дети»! Единый день дорожной безопасности	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Школьный семейный турнир по юнифайд-бадминтону	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Внутришкольный турнир по плаванию	1 – 9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели
Университет для родителей. Тема по запросу.	1-9 классы	май	И.о. заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Учителя, воспитатели

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)			
Что такое хорошо?	1 -1 А, 1 А, 1-2 Б, 2 а, 3 А, 4	1 1 1 1	Чарушева В.С. Качиева А.Е. Перескока Я.А. Алферова Г.Н. Федотова Л.В. Тихомирова В.А. Алексеевич Е.Д.
Фонетическая ритмика	1 -1 А, 1 А, ,1- 2 Б, 2 а, 3 А, 4	1	Кисилева С.В. Федотова Л.В. Тихомирова В.А. Алексеевич Е.Д.
Цветной мир	1 -1 А, 1 А , 1-2 Б, 2 а, 3 А, 4	1 1 1 1 1 1	Крамскова Н.В. Качиева А.Е. Лебедева Т.И. Федотова Л.В. Тихомирова В.А. Лебедева Т.И.
Будь здоров!	1 -1 А, 1 А, 1-2 Б, 2 а, 3 А, 4	1 1	Бендик М.В. Кузакова Е.С.
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)			
Что такое хорошо?	1-2 А, 1-2, 2 Б,		Качиева А.Е. Алферова Г.Н., Андерсон О.В.

Фонетическая ритмика	1-2 А, 1-2,	1 1	Кисилева С.В. Киселева С.В. .
Как прекрасен этот мир!	2 Б, 3 Б	1 1	Мамлеева Ю.Ш. Иванова К.В.
Цветной мир	1-2 А, 1-2, 2 Б, 3 Б	1 1 1 1	Качиева А.Е. Алферова Г.Н., Лебедева Т.И. Иванова К.В.
Будь здоров!	1-2 А, 1-2, 2 Б, 3 Б	1	Бендик М.В.

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-9 классы	Октябрь, апрель	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Классные родительские собрания	1-9 классы	Август, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

Университет для родителей	1-9 классы	Октябрь, Декабрь, Март, май	Педагоги-психологи, Классные руководители, Учителя, воспитатели
Совет родителей	1-9 классы	1 раз в четверть	Администрация, учителя

Междисциплинарные консультации	1-9 классы	1-2 раза в четверть	Логопеды, дефектологи, психологи
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Работа воспитателя (согласно рабочей программе воспитателя)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			