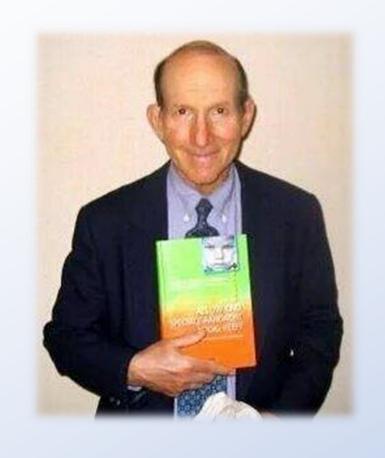
DIR / Floortime – система помощи детям с РАС

Подготовила учитель-дефектолог

СПб ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма» Лебедева Ольга Александровна DIR / Floortime — это распространенная система помощи детям с расстройствами аутистического спектра, разработанная профессором Стенли Гринспеном в 1979 году.

Методика Floortime (Флортайм)

успешно применяется в работе с детьми раннего возраста, с подростками и взрослыми людьми.



Стенли Гринспен (1941—2010 гг.) крупнейший в мире специалист в области изучения и коррекции аутизма, признанный авторитет в сфере клинической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими когнитивные и эмоциональные нарушения развития.

DIR / Floortime - «время в игре проведенное на полу» (также называется "метод Гринспена").

Данный метод опирается на теорию привязанности Дж. Боулби и поэтому относится к методам, основанным взаимоотношениях. Путь помощи аутичному ребенку лежит через развитие взаимоотношений с ребенком при активном родителей. вовлечении его модели DIR/Floortime выделены уровни развития взаимоотношений, так называемые уровни социально-эмоционального развития.



Что такое DIR / Floortime?

DIR — это концепция системы ранней помощи детям с нарушениями.



Аббревиатура DIR составлена из первых букв понятий, означающих построение отношений с учетом уровня функционального эмоционального развития и индивидуальных особенностей (ребенка, семьи, окружения и терапистов).



D /Developmental/ — развивающий, (в данном случае — развитие ребёнка)

Позволяет определить, на каком уровне функционального эмоционального развития находится ребенок и помогает углубиться в изучение эмоциональных функций.

На данном этапе работы составляется «портрет» функционального эмоционального развития ребенка, который поможет составить индивидуальную программу.



I (Individual Differences) — индивидуальные особенности (ребенка)

Это подробная информация о ребенке. Очень важно понимать, как живет ребенок и что его окружает.

Специалистами принимаются во внимание: особенности ЦНС, медицинские данные, история семьи, особенности всех членов семьи и их взаимоотношения, семейные ритуалы и традиции, сенсорный профиль семьи и ребенка, его привычки (что любит и не любит).

Эти данные учитываются при составлении индивидуальной программы DIR/Floortime.



R (Relationship-Based) — построение отношений, развитие отношений с ребенком.

Все те отношения, которые необходимы для эмоционального развития ребенка. В первую очередь с мамой и папой (воспитателями), потом со специалистами и окружающими людьми.

Это то, ради чего строится вся программа DIR/Floortime.

В концепции DIR рассматриваются шесть основных и три дополнительных уровня функционального эмоционального развития (D).

При нормальном развитии ребенок осваивает шесть главных уровней к 3—4 годам, это фундамент для последующего развития.

У детей с аутизмом или иными проблемами в развитии освоение этих уровней может занять больше времени. Иногда ребенок может освоить какой-то уровень эмоционального развития лишь частично, при этом эмоциональное развитие может продолжиться, но с какими-либо ограничениями.

Основные ступени эмоционального функционального развития.



1. Саморегуляция и со-регуляция; интерес к окружающему миру.



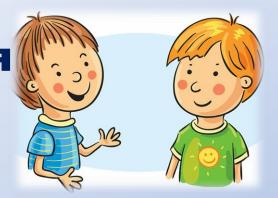
- Ребенок учится передавать во внешний мир эмоции от своих ощущений (от боли в животе, мокрой пеленки, голода).
- Нормотипичный ребёнок находится в состоянии спокойного внимания, способен смотреть и слушать, фокусировать внимание на том же, на чем и взрослый,
- Может активно впитывать информацию из общения со взрослым и интересоваться окружающим миром, используя все свои чувства для восприятия мира, реагируя на мать и близких (на прикосновения, голос, запах, лицо).
- В этом возрасте ребенок может реагировать эмоционально (проявляет первичные эмоции: удовольствие неудовольствие).

2. Вовлечение и общение: способность вступать в отношения и контакт, «влюбленность в мир».



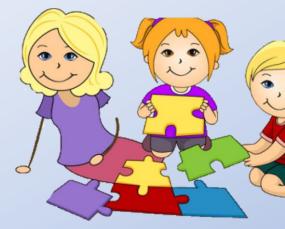
- Ребенок все сильнее привязывается и больше интересуется определенными людьми.
- Отличает тех, кто за ним ухаживает, от всех остальных.
- Радуется при появлении близкого человека.
- Есть желание вступать в отношения и поддерживать общение.
- Различает и реагирует на интонации и тон голоса, мимику лица.

3. Двусторонняя целевая коммуникация (взаимность): способность инициировать коммуникацию и эмоциональные сигналы.



- Дети, которые освоили способности на данной ступени, могут преобразовывать эмоции в коммуникативные сигналы.
- Ребенок зовет взрослого не только из-за дискомфорта, но и чтобы пообщаться.
- Он бросает соску не только, чтобы услышать звук или посмотреть на то, как она будет падать, но чтобы взрослый поднял и вернул ее.
- Возникают коммуникативные циклы.
- Зарождается логика и чувство реальности.
- К 8 месяцам ребенок может участвовать в таком взаимодействии, где присутствуют причинно-следственные связи.
- В этот период происходит разделение «Я не Я».

4. Сложная коммуникация и совместное решение социальных задач.



- Ребенок осваивает двустороннюю коммуникацию для решения возникающих проблем.
- Расширяются цепочки коммуникативного цикла, появляется совместная со взрослым игра.
- Формируется способность к решению социальных задач. Ребенок уже может регулировать настроение и поведение.
- Он учится управлять сильными чувствами с помощью эмоциональных знаков или переговоров со взрослыми.
 Формируется раннее самосознание.
- Ребенок уже может выразить множество различных чувств и желаний.

4. Сложная коммуникация и совместное решение социальных задач.



- Осваивает разнообразные свойства физического мира (если сделать это, то произойдет вот это, если нажать на кнопку, то телевизор включится).
- Ребенок различает одобрение и неодобрение, согласие и отказ. Уже проявляется способность к считыванию знаков, которыми обмениваются люди, и к улавливанию эмоциональных намеков еще до произнесения слов.
- Появляется интеграция опыта: «плохой хороший»,
 «ласковая мама» и «сердитая мама».
- На этой ступени эмоционального развития дети учатся ждать желаемого, уже умеют переключать внимание.

5. Использование символов и создание эмоционально значимых идей.



- Образы приобретают смысл в процессе связанных с ними эмоциональных переживаний и обменов сигналами.
- У ребенка появляется способность говорить.
- Крик и плач могут заменить «не хочу!», «дай».
- Мышление символами приводит к развитию речи.
- Ребенок начинает играть и придумывать игры (события в игре могут быть реальными и воображаемыми).

6. Построение логических мостов и связь между отдельными идеями.



- Ребенок может задавать и отвечать на вопросы.
- Способен логически связывать понятия.
- Логически связывать свои идеи с идеей другого человека.
- Развивается логическое мышление (умение спорить, аргументировать, решать задачи) и символическая игра.

Floortime — это процесс, в ходе которого взрослый с ребенком постоянно чему-то учатся.

• Целью работы по программе DIR/Floortime является продвижение ребенка по ступеням социально-эмоционального развития посредством целенаправленного взаимодействия, игры с ребенком, учитывая его сенсорные и неврологические особенности.

Специалисты DIR/Floortime преследуют две основные задачи:

- Следовать за ребенком и использовать его естественные интересы.
- Ввести ребенка в мир. Причем, важно, чтобы ребенок сам захотел быть в одном мире со взрослыми.

Floortime реализуется в работе с обычными детьми и в работе с детьми, имеющими:

- -PAC;
- Проблемы в развитии, (дефицит внимания, гиперактивность);
- Трудности адаптации и социализации;
- Поведенческие трудности (агрессию, страхи, тревожность).



Применение методики Floortime дает возможность решать следующие задачи:

- Установление и укрепление эмоционального контакта с малышом, достижение взаимного удовольствия от общения, понимание и управление ребенком личными эмоциями.
- Установление взаимодействия взрослого и ребенка в диалоге.
- Формирование и улучшение у ребенка навыков саморегуляции.
- Гармонизация сенсорной сферы ребенка.
- Формирование и развитие навыков коммуникации (речевой и альтернативной).

Применение методики Floortime дает также возможность решать следующие задачи:

- Обучение ребенка умению решать социальные задачи в необычной ситуации.
- Обучение ребенка умению идти на компромисс.
- Развитие у ребенка разных видов мышления (логического, абстрактного и эмоционального).
- Развитие у ребенка самосознания и навыков самооценки.
- Формирование мотивов к обучению и общению.
- Формирование у ребенка основы системы ценностей.
- Построение основ Я-концепции ребенка.

Условия применения методики Floortime

- Следовать за ребенком не значит комментировать или просто повторять то, что он делает, это значит входить в контакт и взаимодействовать с ним на базовом уровне его интересов.
- Взрослый должен создать причину, по которой ребенок захочет с ним играть, поэтому для начала нужно приглядеться к ребенку и выяснить, в чем состоит его истинный интерес.

Игрой руководит ребенок, а взрослые присоединяются к нему. Родители лишь помогают расширить игровые рамки и привить новые навыки.

Также одним из преимуществ этого подхода является то, что самые близкие для ребенка люди — родители могут обучиться основным правилам и ключевым моментам терапии для осуществления ее дома.



Пример. Если ребенок выкладывает игрушки в ряд, за этим может скрываться общее стремление к созданию порядка, шаблона или композиции. Если он выстраивает игрушки в ровную линию, мы можем добавить к его ряду еще одну игрушку или предложить неожиданный вариант: улыбаясь, поставить игрушку под прямым углом к его линии. В любом случае, может зародиться взаимодействие. Когда ребенок увидит, что мы не хотитим его прерывать или менять что-то в его порядке и правилах, он может выставить в ряд еще одну игрушку, сделать паузу и посмотреть, станете ли вы продолжать его игру. Нужно рассматривать себя прежде всего, как участника игры! Когда ребенок перестанет переживать из-за того, что взрослый собирается прервать его занятие, он пустит его в свою игру, потому что совместная игра приносит больше удовольствия. [3]



Очень важно помогать ребенку делать то, что ему хочется и нравится.

Основные правила и рекомендации при игре по принципам Floortime.

- Начинайте игру с любимых ребенком предметов или действий, даже если это неодушевленные сортеры или кубики, даже если это его самостимуляции.
- Будьте артистичными в подстройке к малышу: меняйте тембр голоса, скорость речи и не бойтесь дурачиться и переигрывать.

Малышу должно быть интересно и весело, все должны получать удовольствие от такого взаимодействия!

• Хвалите маленького партнера по игре.

- Если ребенок не говорит или только начал осваивать речь, то ваша собственная речь не должна быть сложно построенной, используйте для общения отдельные слова или простые предложения.
- Используйте много «ярких» жестов и выразительную мимику, особенно с неговорящими детьми.
- Поддерживайте постоянный интерес к занятию: используйте привычные предметы необычным способом.
- Делайте игру костюмированной, даже если элементы перевоплощения касаются только вас.
- Переносите игру в новое место: из комнаты в комнату, на прогулку в парк.



• Не забывайте об индивидуальных особенностях ребенка — может быть, ему не нравятся громкие звуки, тогда особенное внимание обратите на использование жестов и мимики, приглушив звук своего голоса.



- Если он чувствителен к прикосновениям, тогда и игры будут без касаний. В этом случае можно воспользоваться игрушкой, надеваемой на руку.
- Учитывайте актуальный уровень развития

Родители часто испытывают разочарование, из-за того что ребенок не играет так, как, по их мнению, должен бы играть. Если есть такие мысли, значит, взрослые пока не следуют за ребенком. Для начала надо помочь ребёнку делать то, что он хочет, а потом стараться вместе с ним «расширять» его действия.

Чем «легче» и дружественнее атмосфера, тем проще будет внедрить в нее элементы новых навыков.



НО! Если перед родителями или специалистами стоит задача получения быстрых результатов, то методика Floortime не будет способствовать ее достижению.



Floortime — это прежде всего процесс. Любой процесс длится во времени. Но именно в процессе есть возможность получить стойкий результат

Floortime, в отличие от других программ, отводит важнейшую роль родителям ребенка с РАС.

Идея терапии по методике Floortime состоит в том, чтобы взаимодействие ребенка и взрослого было естественным, а среда эмоционально теплой и безопасной для ребенка, и тогда он будет чувствовать себя непринужденно, весело и спокойно.



Одно из преимуществ этого подхода - это то, что самые близкие для ребенка люди — родители могут обучиться основным правилам и ключевым моментам терапии для осуществления ее дома.

Модель DIR - это не отдельная методика, но комплексный подход, в рамках которого можно объединять разные техники из других подходов (таких , например, как <u>ABA</u>, Teacch, логопедические и дефектологические техники).









Литература

- 1. Гринспен С, Уидер С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления- М.: Теревинф, 2013.
- 2. Гринспен С., Сэлмон Ж. Ребенок-тиран. Подход к детям пяти "трудных" типов.- Ломоносовъ, 2010.
- 3. Гомозова Е.С. Базовые принципы методики Floortime // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 4. С. . doi: 10.17759/autdd.2017150405
 Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/autism/2017/n4/gomozova_full.shtml [Базовые принципы методики Floortime Аутизм и нарушения развития 2017]