

Садимся за домашнее задание вместе с ребенком



Выполнила: учитель-
дефектолог
Ершова Л.Д.

В чем необходимость домашнего задания?



В обучении детей с ОВЗ сложился комплекс разнообразных форм процесса обучения. Учителями разрабатывается единый комплекс педагогических мероприятий, охватывающих урочное и внеурочное время.

Урочная, внеурочная и внеклассная работа дополняют друг друга, подчиняются достижению единой цели и обеспечивают условия для усвоения, закрепления и применения в новой ситуации формируемых знаний и умений.

Одной из форм организации внеурочной работы является домашнее задание.

Таким образом, домашнее задание является неотъемлемой частью процесса обучения школьников.

Что делать, если ребенок испытывает трудности при выполнении домашнего задания?



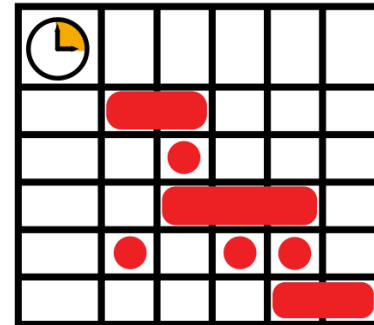
Самое верное решение-это быть рядом с ним, садиться за домашнее вместе с ребенком.

Когда Вы проявите живой интерес к тому, что делает ребенок, Ваш интерес покажет ребенку, что его работа важна.

Далее мы рассмотрим эффективные стратегии, которые помогут избавиться от лишнего стресса при выполнении такого важного, но не всегда легкого дела-выполнения домашнего задания.

Стратегии организации рабочего процесса:

1. Распорядок дня дома



Последовательность и знание о том, чего ожидать, помогает ребятам с аутизмом справляться с ежедневными трудностями.

Разработайте ежедневный распорядок дня для вашего дома и как можно строже его придерживайтесь

Постарайтесь, чтобы ребенок делал домашние задания в одно и то же время каждый день.

Рекомендации:



-Выберите время, которое подходит вашему распорядку дня и потребностям ребенка, а если привычное расписание изменилось, убедитесь, что ребенок заранее знает об этом изменении и его причинах.

-Добавьте таймер к учебным принадлежностям вашего ребенка дома, и он будет знать, что как только таймер сработает, работа будет завершена.





Дети очень редко могут выдержать больше одного часа домашней работы, но если выделить меньше получаса, то ребенок вряд ли успеет сделать достаточно.

Учитывайте возраст ребенка, его особенности и то, насколько легко у него возникает перегрузка.

! Поначалу вам может показаться, что такая система не очень эффективна. Однако со временем ваш ребенок может прийти к выводу, что домашняя работа — это неизбежная часть любого вечера, и тогда он начнет выполнять ее гораздо охотнее.

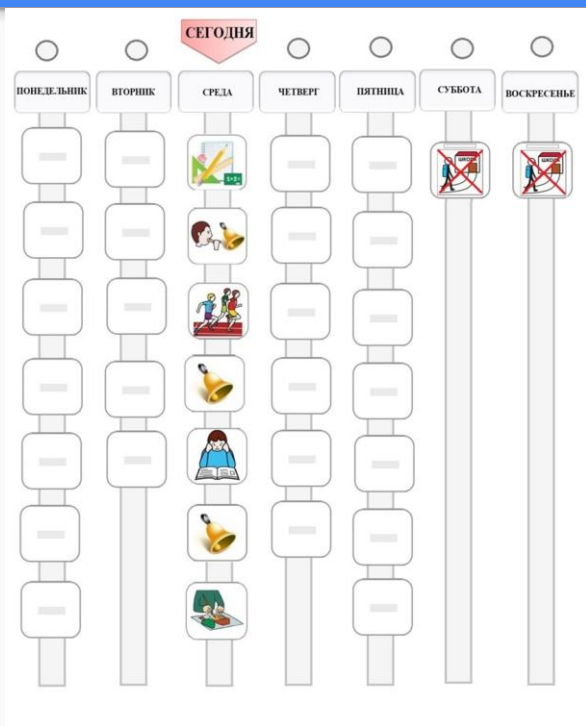
2. Визуальное расписание на день

Визуальное расписание помогает детям понимать, что они должны сейчас делать, что будет потом, а что после этого.

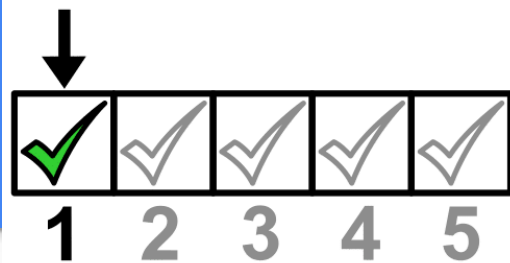
Если фотография, картинка или текст (для детей, которые читают) “Домашнее задание” располагаются в визуальном расписании после ужина, например, нет необходимости в устных, часто утомительных для родителей, напоминаниях.

Также использование визуального расписания поможет предупредить об изменениях в привычном распорядке дня.

Визуальное расписание



Рекомендации:



-Сделайте работу видимой.

Подумайте, как можно сделать прогресс ребенка в выполнении домашней работы наглядным. С детьми младшего возраста можно снимать по одной скрепке из цепочки или класть одну конфетку в банку за каждую выполненную часть домашней работы.

С детьми старшего возраста вы можете вычеркивать сделанные задания из списка над столом. Когда предстоящие задания и сделанная работа становятся видимыми для ученика, это помогает ему чувствовать свою успешность.

3. Установите систему наград

Позитивное поощрение — это эффективная и критически важная стратегия для обучения вашего ребенка новым навыкам.

При выполнении домашних заданий предоставление поощрений поможет сделать процесс эффективным.

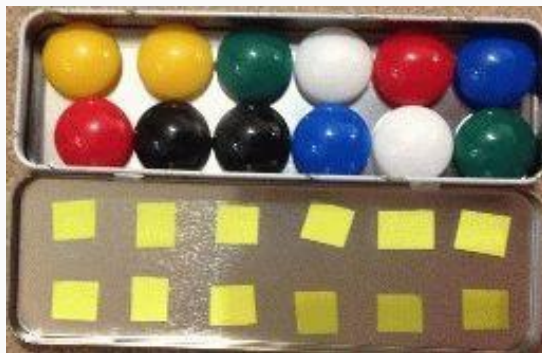
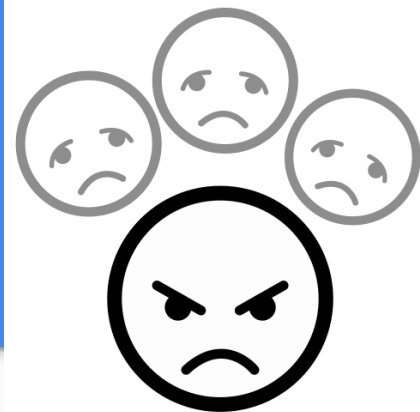


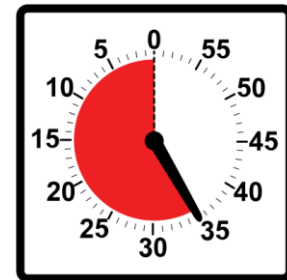
рис. Система жетонов

Рекомендации:

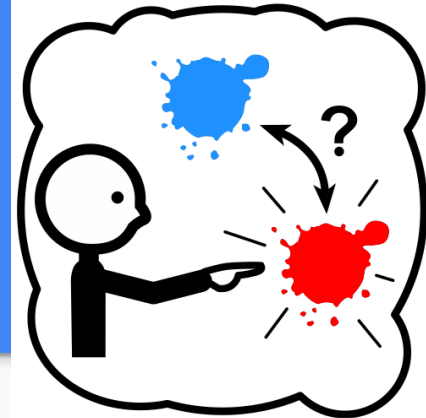


Если у вашего ребенка много проблем с домашними заданиями, и он прибегает к различному нежелательному поведению, чтобы «тянуть время», то перед тем как приступить к урокам, выберите очень сильное поощрение, а также ограничьте время для работы над заданиями (поначалу дайте побольше времени – потом его можно сократить).

Установите визуальный таймер на выбранный период времени. Скажите ребенку, что он получит (самое желанное) поощрение, если выполнит все задания в указанный срок.



4. Предоставление выбора



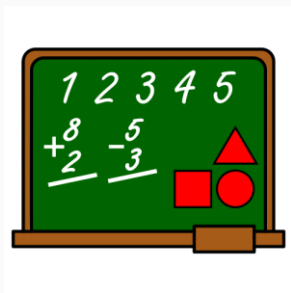
Собственный выбор — это основополагающее право каждого человека.

Многие виды проблемного поведения можно уменьшить или вообще искоренить, если просто предоставить ребенку больше возможностей для выбора, например, где ему сидеть, какой фильм смотреть, пить ему сок или молоко.

Принимая решение о том как сделать уроки, например, что делать сначала- математику или чтение, ребенок делает выбор и охотнее приступает к выполнению домашнего задания.

Рекомендации:

-Старайтесь как можно чаще предлагать ребенку выбор – так вы поддержите у него чувство контроля за происходящим. Например, спрашивайте у него: «Ты хочешь сидеть на этом или на том стуле?», «Каким карандашом ты хочешь писать?» или «Как думаешь: сначала чтение или математика?»»



Помогаем ребенку стать самостоятельным при выполнении домашнего задания

Какие навыки необходимо сформировать у ребенка для учебного задания, состоящего из нескольких пунктов?

- найти задание в учебнике (номер по математике, упражнение по русскому языку, вопрос по чтению или окружающему миру);
- отделить инструкции от учебного материала;
- посчитать количество учебных задач;
- выполнить все инструкции до конца, не пропуская, самостоятельно переходя от одной к другой.

Какие особенности детей с РАС могут быть отмечены в ходе выполнения задания?

- при восприятии любого задания ребенок, ориентируясь на вид оформления (текст с пропущенными буквами, текст со скобками, текст без точек, примеры, задача), начинает выполнять задание, не прочитав инструкцию;
- в связи с тем, что большинство заданий учебника стандартизированы, дети выполняют их стереотипно. И те задания, в которых инструкция сформулирована необычно, могут вызвать у ребенка тревожность, привести к нежелательному поведению.

Наряду с данными особенностями можно выделить несколько трудностей:

- обучающимся с РАС трудно воспринимать многоступенчатую инструкцию, сложные лексико-грамматические конструкции;
- кроме того, детям сложно отделять вопросы, требующие устного ответа, и задания, которые необходимо записать.

Далее рассмотрим примеры методов формирования навыков

Пример 1.

При выполнении заданий из учебника ученик с РАС часто не замечал часть из них, особенно те, которые расположены после текста или на следующей странице.

Цель: формирование умения находить в учебнике все инструкции, относящиеся к одному учебному заданию, и выполнять их.

Метод: социальная история.

Социальные истории – это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций, событий или занятий. Они включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях: чего стоит ожидать, и как следует себя вести.

Социальная история

Я ученик 4 «Б» класса. У меня много учебников.

Часто на уроках и дома я выполняю задания из учебника.

Каждое задание имеет свой номер. Иногда оно целиком помещается на странице.

Но бывает, что задание начинается на одной странице, а заканчивается на следующей.

Мне нужно выполнить все инструкции в этом задании. Рядом с номером начало задания.

Мне нужно найти его конец.

После задания может быть новая тема, правило или другое задание. Когда я найду конец своего задания, я смогу прочитать его целиком. В задании есть вопросы, инструкции и условные обозначения.

Вопросы и инструкции могут быть до и после задания. Условные обозначения могут находиться в его тексте.

Я буду очень стараться и внимательно искать все инструкции, вопросы и условные обозначения. Я отлично справлюсь с любым заданием! Если я сделаю все, это значит, что я молодец, у меня получилось.

Пример 2.

Мальчик приступал к выполнению задания, не прочитав инструкцию, а ориентируясь только на его внешний вид. При этом инструкции, расположенные после учебного текста, включая инструкции на следующей странице, мальчиком полностью игнорировались.

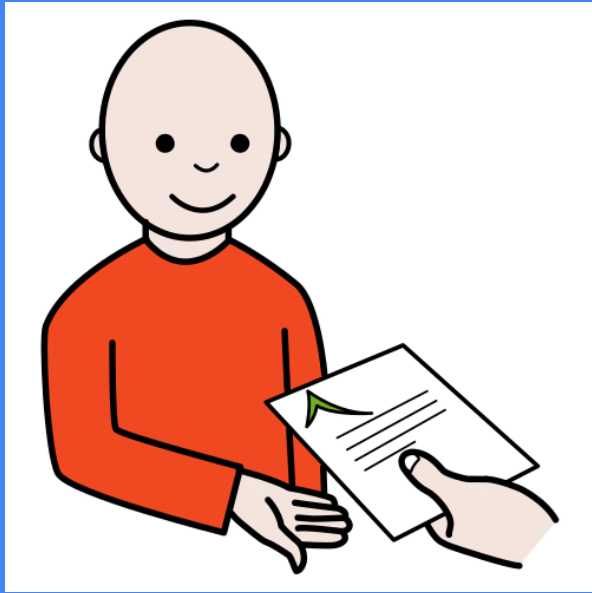
Цель: научить ребенка вычленять все инструкции, относящиеся к одному учебному заданию, и выполнять их.

Метод: визуальная подсказка.

Визуальное расписание – это разновидность визуальных подсказок, которые отображают порядок действий при выполнении навыка.

№	Я делаю	Я сделал
1.	Я открываю учебник на странице_ и ищу упражнение №	
2.	Я нахожу начало упражнения и ставлю простым карандашом галочку.	
3.	Я нахожу конец упражнения и ставлю простым карандашом крестик.	
4.	После моего упражнения находятся: – другое упражнение; – правило; – новая тема.	
5.	Если после крестика есть вопросы или инструкции, я стираю его.	
6.	Я еще раз ищу конец упражнения.	
7.	В тексте упражнения я обвожу в кружок все условные обозначения	
8.	В моем задании инструкций.	
9.	В моем задании вопросов.	
10.	В моем задании ___условных обозначений.	
11.	Я выполнил инструкций и ответил на ___ вопросов.	
12.	Я сделал разборов.	
13.	Я проверяю.	
14.	Я выполнил все задания целиком.	

Подводя итоги



- – Будьте доступны для помощи.
- – Настаивайте на том, что домашние задания нужно делать в одно и то же время каждый день.
- – Будьте терпеливы, когда ребенок делает одни и те же ошибки снова и снова. Возможно, его нужно научить использовать другой подход.
- – Будьте реалистичны в отношении того, сколько времени должна занять домашняя работа. Помните, что все эти задания являются новыми для вашего ребенка, он только начинает накапливать знания и развивать способность к логическому мышлению.
- – Заранее подготовьте все, что может понадобиться ребенку.
- – Если у ребенка много заданий, спросите его, с чего он хочет начать. Это поможет ребенку почувствовать контроль над занятием, которое ему не нравится.
- – Используйте систему наград.

Источники полезной информации

1. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
2. Кудрина С.В. Организация учебных и внеклассных занятий в школе. Методическое пособие. 2019. 138 с.
3. [Десять лучших стратегий для поддержки детей с аутизмом дома | Фонд Выход, аутизм в России \(outfund.ru\)](#)
4. [Как использовать визуальную поддержку при аутизме? | Outfund](#)
5. [Домашние задания: 6 типичных ошибок родителей | Outfund](#)
6. [Символы АДК - ARASAAC](#)
7. Коэн, М., Герхардт, П. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития самостоятельности у детей с аутизмом, 2018.- 264 с.