

Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках

введения ФГОС





Что такое урок?

Принято считать, что урок — это система воздействия учителя на учащихся, ограниченная смысловым, временным, организационным показателями учебного процесса. Это целостная динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного воздействия учителя на учащихся, включающихся в образовательный процесс.

- А что такое современный урок на сегодняшний день?

- Каким должен быть современный урок?

- Нужно ли на первое место поставить развитие ребёнка, его личностное "Я", а на второе обучение?


- Нужно ли максимально индивидуализировать процесс обучения?

- Нужно ли сообщить ребёнку только те знания, которые ему понадобятся в жизни, и как узнать, что понадобится ему в жизни?

- Нужно ли превратить урок в игру или просто использовать элементы игры?


- Имеет ли смысл постановка проблемной ситуации?





Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;**
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;**
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;**
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;**
 - учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;**
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;**
- рациональное использование на уроках наглядности;**
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.**



В рамках введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет **цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие **задачи**: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.**

При планировании урока необходимо:

- конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в рамках учебной программы;
- определить содержание учебного материала, его объем, установить связь с ранее изученным материалом, систему упражнений для дифференцированной работы и домашнего задания;
- выбрать разнообразные, наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, сочетать разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока;
- определить эффективные формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап;
- разнообразить формы рефлексии (подведения итогов урока: фронтальные, индивидуальные);
- продумать содержание, объем и форму домашнего задания.





Типы уроков по ФГОС:

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Формулируя **образовательные** задачи, необходимо помнить о том, чему нужно учить на уроке и что для этого нужно сделать, а именно:

- **формировать (формирование) у учащихся представления о ...;**
- **выявить (выявлять)...;**
- **знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;**
- **уточнить...;**
- **расширить...;**
- **обобщить...;**
- **систематизировать...;**
- **дифференцировать...;**
- **учить применять на практике...;**
- **учить пользоваться...;**
- **тренировать...;**
- **проверить....**





Коррекционно-развивающие задачи:

- **корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;**
- **коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;**
- **коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;**
- **коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;**
- **коррекция и развитие зрительных восприятий...;**
- **развитие слухового восприятия...;**
- **коррекция и развитие тактильного восприятия...;**

- **коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...**;
- **коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...**;
- **коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...);**



Воспитательные задачи:

- **воспитывать интерес к учебе, предмету;**
- **воспитывать умение работать в парах, в команде;**
- **воспитывать самостоятельность;**
- **воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)**



Методы по характеру познавательной деятельности:

- **объяснительно – иллюстрированный;**
- **репродуктивный;**
- **метод проблемного изложения;**
- **частично – поисковый;**
- **исследовательский.**



Этапы урока.


Цель первого этапа – настроить школьников на работу. Заинтересовать их. Этот этап задает тон всему уроку.

Этап проверки домашнего задания не обязателен.

Этап повторения и актуализации знаний является обязательным, именно на нем будет базироваться новый материал.



На последнем этапе урока необходимо обратить внимание на форму задаваемых учащимся вопросов.




Классификация вопросов, разработанная М.Ф. Гнездиловым

- 1. Вопросы, требующие названия (Кто это? Что это?).**
- 2. Вопросы, требующие воспроизведения фактов (Что делает? Как делает?).**
- 3. Вопросы, требующие сопоставления предметов или явлений (Как делает, медленно или быстро? Чем отличается круг от квадрата?).**
- 4. Вопросы, требующие выяснение причинно – следственных отношений (Почему? Зачем?).**
- 5. Вопросы, требующие обсуждения и приведения доводов (Нужно ли беречь природу? Докажите, почему вы так считаете?).**

Современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе:

- технология разно уровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии;





«Четкий, размеренный порядок работы, строгая дозировка умственной и физической нагрузок, наличие постоянно действующих педагогических стимулов, побуждающих к активной деятельности, свойственных хорошо организованному уроку, создают благоприятные и щадящие условия для обучения учащихся с ОВЗ, предупреждают нервно-психические перенапряжения».