

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ № 755 Санкт-«Региональный Центр аутизма»
от 31.08.2021 Протокол №

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
от 09.06.2021 Протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для отделения дошкольного образования детей, реализующего:
**Основную образовательную программу дошкольного образования,
адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (с задержкой психического развития, с расстройствами
аутистического спектра),**

**Основную образовательную программу дошкольного образования,
адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (со сложными дефектами),**

**Основную образовательную программу дошкольного образования,
адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами
аутистического спектра),**

**Основную образовательную программу дошкольного образования,
адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического
спектра)**

Санкт-Петербург

2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	
Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1. Уклад ОДОД	8
1.2.2. Воспитательная среда ОДОД	9
1.2.3. Общности (сообщества) ОДОД	9
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОДОД	11
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (с ЗПР, с РАС)	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с О В З (со сложными дефектами)	14
1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (с ТНР, с РАС)	15
1.3.4. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС)	16
1.4. Особенности организуемого в ОДОД воспитательного процесса	16
Раздел 2. Содержательный	18
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2. Социальное направление воспитания	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.2.1. Основная часть (Инвариативные модули)	24
2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативные)	29
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	31
Раздел 3. Организационный	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОДОД	36
3.3. Организация лично-развивающей предметно-пространственной среды	37
3.4. Материально-технические условия реализации Программы	37
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.6. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	40
3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.9. Проект ежегодного Календарного плана воспитательной работы	42
3.10. Основные направления самоанализа воспитательной работы	70
3.11. Основные понятия, используемые в Программе воспитания	71
Приложение 1	73
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Отделения дошкольного образования детей (далее - ОДОД) ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга и является обязательной частью **Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра), Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами), Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра), Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра)** и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа разработана на основе требований:

1. Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Ст. 12 часть 9);
2. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Примерной программы воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В основе процесса воспитания детей в ОДОД лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального

направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной программы». Цель Программы воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой.
- Раздел II «Содержательный», в котором Образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания.
- Раздел III «Организационный», включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события Образовательной организации), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы.

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программы) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ОДОД предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа реализуется на русском языке.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2025 года.

Раздел I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ОДОД– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) владение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми в ОДОД образовательными программами, целью является развитие личности детей дошкольного возраста и обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания**, создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников ОДОД на обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанника. В связи с этим, важно сочетание усилий педагогов по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 7 лет:

1. Поддержка традиций ОДОД в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды Дошкольного отделения.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и педагогов ОДОД на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений педагогов ОДОД с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие **ожидаемые образовательные результаты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- Инициативность в сфере общения.
- Позитивное отношение к разным видам труда.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».
- Стремление к здоровому образу жизни.

2. В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- Инициативность в сфере познания.
- Чувство собственного достоинства.
- Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

- Ответственность за начатое дело.
- Стремление поступать правильно, быть «хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) *использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;*
- 6) *организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, относящихся содержащемуся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважения.
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку возможность реальной следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОДОД, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОДОД, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОДОД.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОДОД. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОДОД).

1.2.2. Воспитывающая среда ОДОД

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ОДОД

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОДОД

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Программа воспитания строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям, эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;

- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Анализ достижения детьми от 3 до 7 лет промежуточных результатов освоения Программы воспитания в Дошкольном отделении проводится ежегодно с помощью педагогических наблюдений.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (с ЗПР, с РАС)

Портрет ребенка дошкольного возраста с ЗПР (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, и способный
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (со сложными дефектами)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и/или невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОДОД, на природе.
Трудовое	Труд	Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------	--------------------	---

1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (с ТНР, с РАС)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, и способный
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.4. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и/или невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОДОД, на природе.
Трудовое	Труд	Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4. Особенности организуемого воспитательного процесса.

Специфика расположения ОДОД. Образовательное учреждение расположено в центральной исторической части Василеостровского района.

В связи со спецификой расположения для образовательного учреждения актуальными являются модули: «Организация предметно-эстетической среды», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Воспитание юного петербуржца».

Особенности социального окружения ОДОД.

В непосредственной близости от образовательного учреждения располагаются зона традиционной исторической застройки, это определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

1. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
 - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);
 - на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного;
 - приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, сотрудничество с образовательными учреждениями, экологических городских акциях.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают наличие в непосредственной близости от образовательного учреждения организаций общепита, торгующего фастфудом, увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкий культурный уровень семей воспитанников, низкая социальная активность родителей, вредные привычки у членов семей воспитанников.

Значимые партнеры в воспитательной работе.

1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района».
2. «Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга».
3. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Андрейка».

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет. В составе присутствуют группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом,

своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Образовательной организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила.

3) Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель О ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
 - обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Образовательной организации.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать

положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель О ДОД должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- 2) формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям:

считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Образовательной организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОДОД;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Таблица «Соотношение модулей с основными направлениями воспитания»

Направление воспитания	Модули	Группы, на которых реализуются модули
Патриотическое направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание экологической культуры» «Воспитание юного петербуржца»	Группа № 1, группа № 2, группа № 3

Социальное направление воспитания	«Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Занятие по социально-эмоциональному развитию»	Группа № 1, группа № 2, группа № 3
Познавательное направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание юного петербуржца»	Группа № 1, группа № 2, группа № 3
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Группа № 1, группа № 2, группа № 3
Трудовое направление воспитания	«Праздничный событийный календарь»	Группа № 1, группа № 2, группа № 3
Этико-эстетическое направление	«Праздничный событийный календарь» «Организация предметно-эстетической среды»	Группа № 1, группа № 2, группа № 3

2.2.1. Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

Модуль «Адаптация»

Краткое описание понятия: **Адаптация** — от лат. «приспосаблию» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. В рамках рабочей программы воспитания рассматривается социальный и психологический уровни адаптации.

Обоснование:

Соответствует задаче гражданского воспитания: разработка и реализация программ воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей.

На законодательном уровне процесс адаптации не регламентирован, образовательная организация регламентирует сопровождение данного процесса в локальных нормативных актах образовательного учреждения: договоре, положении об адаптации вновь прибывших детей, соответствующем разделе основной образовательной программы дошкольного образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На районном уровне:

- участие учреждения в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф).

На уровне образовательного учреждения:

- дни открытых дверей – ежегодно проводимые мероприятия в рамках кампании по набору детей (могут быть проведены в дистанционном формате при наличии санитарных ограничений в связи с эпидемиологической обстановкой).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОДОД и развивающие идентичность воспитанника детского сада (праздник выпуска из яслей, праздничное событие «1 сентября»).
- психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания по итогам диагностики) по вопросам адаптации воспитанников к детскому саду.
- Страницы специалистов на официальном сайте образовательной организации, посвященная вопросам адаптации или информация по данному вопросу в разделе «часто задаваемые вопросы».
- Консультации специалистов службы сопровождения в рамках работы «Университет для родителей».

На уровне групп:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в рамках форм вариативного образования: консультационные группы.
- выступление педагогов и специалистов на родительском собрании по вопросам адаптации;
- групповые консультации для родителей по вопросам адаптации;
- проведение детско-родительских проектов соответствующей тематики.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку, семье (при необходимости) в адаптации к детскому саду;
- индивидуальная педагогическая и психологическая диагностика по вопросам адаптации;
- при необходимости коррекция поведения ребенка в процессе адаптации с помощью игровых приемов, индивидуальной психологической работы.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Краткое описание понятия: модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОДОД.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- участие представителей образовательного учреждения в городских мероприятиях, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения;

На районном уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа на официальном сайте образовательного учреждения к районному проекту: «Детский сад – онлайн» (дистанционный консультационный центр Василеостровского района);

На уровне образовательной организации:

- предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам.
- На уровне группы:
 - педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях (МКДО);
 - педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей (МКДО);
 - детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.) (МКДО);
 - предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей (МКДО);
 - в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.) (МКДО);
 - разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт (МКДО);
 - детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним) (МКДО).

На индивидуальном уровне:

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития (МКДО);
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений (МКДО);
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка (МКДО).

Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»

Краткое описание понятия:

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета,

патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование:

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию;
- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

На региональном уровне:

- участие в конкурсах педагогических достижений и детских конкурсах по направлению модуля на уровне региона;
- диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на уровне города;

На районном уровне:

- участие в социальных акциях, посвященных государственным праздникам (День флага Российской Федерации);
- показ открытых мероприятий по направлению модуля на уровне района;
- участие в профильных конкурсах педагогических достижений;

На уровне образовательной организации:

- ОДОД посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают им о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения (МКДО)
- В ОДОД созданы специальные предметно-пространственные условия для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующая формированию навыков безопасности дорожного движения и пр. (МКДО)

На уровне группы:

- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки)-напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;(МКДО)
- в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия, проекты, организуются культурные практики по ознакомлению дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическому, правовому и трудовому воспитанию

дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности (убираем лишнее в ясельных садах).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению модуля;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

Модуль «Праздничный событийный календарь»

Краткое описание понятия: праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На всероссийском уровне:

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

На региональном уровне:

- участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях;

На районном уровне:

- участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;
- показ открытых праздничных мероприятий на уровне района;

На уровне образовательной организации:

- планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;
- разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.);

На уровне группы:

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей нового года);
- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр»,

«Кинотеатр» и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

Образовательную деятельность в Дошкольном отделении педагоги выстраивают на основе **интеграции образовательных областей**, которые предусматривает ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Такого же подхода педагоги Дошкольного отделения придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

Интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области педагоги Дошкольного отделения осуществляют по **направлениям**, в которых существуют свои подразделы тесно взаимосвязанные между собой в образовательном процессе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Образовательной организации.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Краткое описание понятия:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Образовательного учреждения как:

На районном уровне:

- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков территории дошкольных учреждений (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музеев;

На уровне образовательной организации:

- В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.);
- размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

На уровне группы:

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни».

Краткое описание.

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;
- участие в конкурсе «Учитель здоровья»;

На районном уровне:

- участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»;
- участие в районных соревнованиях;
- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.

На уровне образовательной организации:

- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и соревнований;
- приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми;
- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на стендах учреждения, родительских собраниях;
- сетевое взаимодействие по договору со «Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-

Петербурга».

На уровне группы:

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;
- индивидуальное консультирование родителей по теме.

Модуль «Воспитание экологической культуры».

Краткое описание:

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Обоснование:

в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

На региональном уровне:

- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями;
- участие в городских экологических акциях;
- диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии;
- подготовка детей к участию в конкурсах экологической направленности.

На районном уровне:

- участие в районных тематических экологических днях (районных праздниках, играх и

социальных акциях);

На уровне образовательной организации:

- организация экологической среды и фенологических наблюдений на участке детского сада;
- проведение экологических выставок;
- участие в экологических акциях;
- информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
- экологические и фенологические проекты и культурные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.

Модуль «Воспитание юного петербуржца».

Краткое описание: на основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн.

Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Обоснование: соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

На региональном уровне:

- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями;
- участие в городских патриотических акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады Ленинграда, «Бессмертный полк» и т.д.);
- участие в городских краеведческих акциях, городских праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина, День реставратора и т.д.);
- диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию;
- подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности.
- участие в тематической петербургской неделе «Культура – детям» (24 марта – 1 апреля).

На районном уровне:

- участие в районных краеведческих играх и праздничных событиях;
- участие в празднике «День рождения района»;

На уровне образовательной организации:

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по петербурговедению;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: встречи с Петербургом;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа по направлению петербурговедение;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению петербурговедение.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОДОД.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОДОД, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения

родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

На уровне образовательной организации:

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
 - Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - Информационно-методическое объединение «Университет для родителей».
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
 - общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
 - родительские форумы при интернет-сайте Образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На групповом уровне:

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (МКДО);
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа ОДОД реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОДОД направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ОДОД, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОДОД.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОДОД, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОДОД.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой ОДОД и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах:

- 1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Образовательной организации:
 - Устав Образовательной организации;
 - локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников Образовательной организации; миссия, политика Образовательной организации);
 - внутренняя символика Образовательной организации (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).
- 2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Образовательной организации: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов Образовательной организации; праздниках и мероприятиях:

- Образовательные программы дошкольного образования ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

3) обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников ОДОД, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами ОДОД.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОДОД.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОДОД возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература,

прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация личностно развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОДОД и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и организации.

Среда отражает региональные особенности Санкт-Петербурга.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Санкт-Петербурга. Вся среда Образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС Образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность О ДОД предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году,

регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ОДОД вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица «Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса»

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные модули программы	Использование социальных партнеров
Специалисты методической службы (Руководитель ОДОД, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели)	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы	-
Воспитатели групп	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы	-
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание юного петербуржца»	-
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа	Специальный Олимпийский комитет

	воспитательной работы Патриотическое направление	жизни» «Праздничный событийный календарь»	Санкт-Петербурга
Педагог-психолог	Социальное направление Познавательное направление	«Адаптация» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Занятия по социально-эмоциональному развитию» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	-
Специалисты коррекционного блока (учитель-логопед, учитель-дефектолог).	Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	-
Специалисты административно-хозяйственной службы (завхоз, заместитель заведующего по АХР/АХЧ)	Этико-эстетическое направление	«Организация предметно-эстетической среды»	-
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	-
Помощники воспитателей	Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация»	-

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОДОД по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации Образовательной организации на учебный год, включенного в Годовой план Образовательной организации в соответствии с реализацией проекта Программы развития Образовательной организации «Кадровый потенциал».

К планированию содержания Программы на постоянной основе в соответствии

с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

К реализации Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

3.6. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

На уровне локальных актов ОДОД предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

1. Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, утверждена приказом от 22 декабря 2020 года приказ № 6.

2. Должностные инструкции воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителя ОДОД.

3. Договоры о сотрудничестве:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района» от 02 сентября 2019 года.

- Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга» от 15 января 2018 года.

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Андрейка» от 07 мая 2018 года.

Представлен Перечень локальных правовых документов ОДОД, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- Основные общеобразовательные программы дошкольного образования ОДОД;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ОДОД;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основных образовательных программ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОДОД (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОДОД) и др.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в образовательном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения

и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Проект ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания нами составлен **Примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентир оочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
<p>Цель: адаптация ребенка к условиям дошкольного коллектива, формирование позитивного образа детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка позитивный образ детского сада, группы, знакомить с распределением ролей в детском саду, примерами взаимопомощи людей в группе. 2. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. 3. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 4. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 8. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 				
1 этап: «Погружение-знакомство»				
Работа с родителями:				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ, воспитатели групп раннего возраста	

Работа с воспитанниками:				
<p><u>Форма деятельности:</u> Праздничное событие «1 сентября»¹</p> <p><u>Цель:</u> установление благоприятного психологического климата, позитивного настроения перед началом нового учебного года.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. способствовать воспитанию культуры взаимоотношений в детском коллективе, сплочению группы; 2. содействовать развитию интереса к общению и игре со сверстниками; 3. содействовать воспитанию культуры общения в детской группе; 4. сохранять и продолжить традиции группы детского сада.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность.</p>	Воспитанники	Сентябрь, ежегодно	Воспитатели, музыкальный руководитель	
2 этап «Проект»				
Работа с родителями:				
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	

¹ Проводится, начиная со второго года обучения.

Групповые консультации по вопросам адаптации ²	Родители	Октябрь, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Работа с педагогами:				
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ДОУ	Администрация, педагоги, приглашенные специалисты (в том числе, специалисты поликлиники)	Октябрь, ежегодно	Администрация	
Работа с воспитанниками:				
<p>Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования</p> <p><u>Форма работы:</u> психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников в режимных моментах³</p> <p><u>Цель:</u> оказание помощи ребенку в процессе адаптации к условиям группы детского сада.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе;</p> <p>3. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию.</p> <p>4. Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p>	Воспитанники	Сентябрь – октябрь, ежегодно	Педагоги	

² Только при наличии тяжелой адаптации.

³ Режимные моменты – это неотделимые друг от друга части образовательного процесса. К режимным моментам относят: утренний и вечерний круг, гигиенические процедуры, подготовку к прогулке, прогулку, подготовку к приемам пищи, приемы пищи, подготовку ко сну, утреннюю и бодрящую гимнастику и т.д.

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; двигательная активность.				
Интегративные мероприятия:				
<p>Проведение детско-родительского проекта² <u>Форма работы:</u> детско-родительский проект. <u>Цель:</u> повышение качества адаптации ребенка к условиям дошкольного коллектива <u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать помощь в адаптации к условиям детского сада детям раннего возраста. 2. Обеспечить раннюю социализацию детей. 3. Установить контакты с родителями (законными представителями). 4. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации. <p><u>Виды деятельности:</u> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Воспитатели, специалисты	

<p>Индивидуальная работа по адаптации, планируемая в Индивидуальном Образовательном Маршруте (далее - ИОМ)²</p> <p><u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ.</p> <p><u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в адаптации ребенка к условиям детского сада.</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей от 1 до 3 лет (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>Октябрь-ноябрь, ежегодно</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
3 этап: «Проведение события»				
<p><u>Форма:</u> День открытых дверей⁴</p> <p><u>Цель:</u> психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить эффективность работы по адаптации (компетентность воспитанников в ранней социализации). 2. Провести просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и ранней социализации воспитанников. 	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>Апрель, ежегодно</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
<p>Цель: психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 				

⁴ В период неблагоприятной эпидемиологической ситуации проводится в дистанционном формате.

<p>4.Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>5.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.</p> <p>6.Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.</p> <p>7.Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>8.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми.</p> <p>9.Развивать творческое отношение к миру.</p>				
1 этап: «Погружение-знакомство»				
Работа с родителями				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Размещение баннера сайта КЦВО.рф (Детский сад – онлайн)	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
2 этап: «Проект»				
Работа с родителями				
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ППМС-центра	Воспитатели	
Реализация в ОУ программ ППМС центра	Родители (законные представители); воспитанники	В течение учебного года по плану ППМС-центра	Специалисты ППМС-центра, Администрация ОУ	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Работа с воспитанниками				
Использование ИОМ <u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ. <u>Цель:</u> индивидуализированная	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	

<p>помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
3 этап: «Проведение события»				
<p><u>Форма работы:</u> праздничное событие или социальная акция. <u>Цель:</u> определение уровня компетентности воспитанников в области коммуникации <u>Задачи:</u> вариативно представляют задачи направления «Социального воспитания». <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	В конце учебного года	Воспитатели и специалисты.	
<p>Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)</p>				
<p>Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, дискуссии и др.). 5.Обучать безопасности жизнедеятельности. 				

6. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

7. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

8. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

10. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

11. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

12. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа.

13. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

14. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

1 этап «Погружение - знакомство»

Выбор и планирование мероприятий по направлению в соответствии с районным планом на учебный год	Педагоги	Ежегодно, август	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
---	----------	------------------	---	--

2 этап: «Проект»

Работа с воспитанниками

Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию Форма: занятие Цель: воспитание патриотических чувств воспитанников. Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ	Воспитатели	
--	--	---	-------------	--

Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками

<p>Форма: Районные социальные акции. Цель: создание условий для патриотического, социального воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни Задачи: определяются в соответствии с тематикой выбранной социальной акции. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники старших, подготовительных групп</p>	<p>В соответствии с планом ИМЦ</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
<p>Форма: занятие. Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни Задачи: определяются в соответствии с направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>Не реже 1 раза в месяц</p>	<p>Воспитатели</p>	
<p>Встречи с представителями профессий⁵ Форма: совместная деятельность (беседы, мастер-классы). Цель: создание условий для трудового воспитания, ранней профориентации, ознакомления с трудом взрослых. Задачи: 1. формирование элементарных представлений о профессии; 2. воспитание уважение к</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Старший воспитатель</p>	

⁵ В период эпидемиологических ограничений может проводиться в дистанционном формате, в том числе с использованием материалов районной студии «Теледетки» и районного портала «Выбери свое будущее»

<p>людям труда, представителям профессий;</p> <p>3.развитие любознательности, познавательного интереса;</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ</p> <p>Форма: беседы, чтение художественной литературы, досуг, дидактические и сюжетно-дидактические игры, организация дежурств.</p> <p>Цель: создание условий для этического, трудового, правового воспитания, воспитания культуры здорового образа жизни, освоения правил этикета.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Не менее 2-х мероприятий в месяц	Воспитатели, специалисты	
<p>Индивидуальная работа в рамках ИОМ</p> <p>Форма: формы работы определяются в ИОМ.</p> <p>Цель: индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка.</p> <p>Задачи: определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в</p>	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	

соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Административные мероприятия				
Обогащение навигации и развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Безопасность» (в соответствии с Годовым планом Образовательной организации).	Воспитанники, родители, педагоги	В течение учебного года	Ответственный за охрану труда, воспитатели	
Работа с педагогами				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги	Январь, ежегодно	Старший воспитатель	
Работа с родителями				
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
3 этап: «Проведение события»				
Праздничное событие по направлению воспитательной работы, которые выбрано ведущим в данном учебном году Форма: праздник, досуг Цель: подведение итогов работы по направлению воспитательной работы (в том числе проверка компетентности воспитанников) Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Весна, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				
Цель: воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю.				
Задачи:				
1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.				

<p>2. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>6. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</p> <p>7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>8. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>9. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p>				
1 этап «Погружение – знакомство»				
Планирование традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения.	Педагоги	Июнь-август, ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители	
Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.).	Педагоги, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты, родители	
Вариативные мероприятия				
Создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей Нового года).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Воспитатели, специалисты, родители	
Создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей»,	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым	Воспитатели, специалисты, родители	

«Театр», «Кинотеатр» и т.д.);		планом ОО		
2 этап «Проект»				
Работа с воспитанниками				
<p>Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год</p> <p>Форма: праздник, досуг</p> <p>Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Не реже 2 раз в год	Воспитатели, специалисты	
<p>Проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения.</p> <p>Форма: праздник, досуг, развлечение</p> <p>Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	В соответствии с годовым планом работы Образовательной организации	Воспитатели, специалисты	

Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям, использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе ⁶ Форма: этюд, беседа, упражнение и т.д. Цель: индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение подготовки воспитанника к праздничному событию. Задачи: определяются в ИОМ. Виды деятельности: определяются в ИОМ.	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Работа с родителями				
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
3 этап «Проведение события»				
Работа с воспитанниками				
Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях Форма: праздник, досуг, развлечение Цель: создание условий для воспитательной работы по одному из направлений в формате праздничного события. Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия и возрастной спецификой воспитанников. Виды деятельности: игра, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и	Воспитанники, педагоги, родители	В соответствии с планом ИМЦ, не менее 1 мероприятия в год	Воспитатели, специалисты	

⁶ Реализуется только детей с особыми возможностями здоровья

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.				
Работа с педагогами				
Участие учреждения в районном конкурсе сценариев	Педагоги	Май, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Показ открытых праздничных мероприятий на уровне района	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Воспитатели, специалисты	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
<p>Цель: эстетическое воспитания обучающихся посредством культуры быта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 2. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 4. Развивать творческое отношение к быту. 				
1 этап «Погружение – знакомство»				
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательного учреждения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы спортивной команды образовательного учреждения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни образовательного учреждения знаковых событий.	Педагоги, родители, воспитанники	Осень 2021	Администрация	
Разработка технических заданий по благоустройству помещений Образовательной организации и прилегающих территорий (при наличии)	Администрация, педагоги	Ежегодно, при составлении годового плана	Администрация	

		работы		
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия				
Создание игрового обрамления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Создание особых игровых пространств, напр., тематических игровых комнат.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Озеленение территории образовательного учреждения доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Событийный дизайн – оформление пространства	Педагоги, родители,	В соответствии	Педагоги	

проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).	воспитанники	вии с годовым планом ОО		
Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.	Педагоги, родители	В соответствует вии с годовым планом ОО	Педагоги	
Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствует вии с годовым планом ОО	Педагоги	
Создание мини-музеев в группе детского сада.	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствует вии с годовым планом ОО	Педагоги	

Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
2. Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
3. Укреплять опорно-двигательный аппарат.
4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.
5. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
6. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.

1 этап «Погружение – знакомство»

Вариативные мероприятия по работе с педагогами

Создание здоровьесберегающей среды.	педагоги	В соответствует	Администрация, старший	
-------------------------------------	----------	-----------------	------------------------	--

		в ии с годовым планом ОО	воспитатель	
Заключение договоров о сотрудничестве с ППМС-центром и, или учреждениями спорта.	Педагоги, воспитанники, родители.	В соответствии с программой развития	Администрация	
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия с родителями и воспитанниками				
Проведение спортивных праздников и соревнований. Форма: соревнования. Цель: развитие двигательных способностей. Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования. виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Специалисты, воспитатели	
Приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми. ⁷ Форма: беседа, мастер-класс. Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой встречи. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники и родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	

⁷ В период эпидемиологического неблагополучия может проводиться в дистанционном режиме.

собраниях.				
<p>Проведение тематических дней здоровья. Форма: досуг. Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с содержанием дня здоровья. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	В соответствии с годовым планом.	Специалисты, воспитатели	
<p>Реализация режима двигательной активности Форма: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д. Цель: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Задачи: в соответствии с конкретным содержанием формы двигательной активности. Виды деятельности: двигательная активность.</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<p>Индивидуальная коррекционная работа ⁸по направлению здоровьесбережение. Форма: упражнение, подвижная игра, гимнастический комплекс. Цель: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в направлении здоровьесбережения. Задачи: определяются в зависимости от возраста воспитанников и</p>	Воспитанники	В течение учебного года, в соответствии с ИОМ	Специалисты, воспитатели	

⁸ Реализуется для воспитанников с ОВЗ при наличии рекомендаций в ИОМ.

особенностей проблем, определенных в ИОМ. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Индивидуальное консультирование родителей по теме.	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками				
Участие воспитанников в соревнованиях районного и регионального уровня. Форма: соревнования. Цель: развитие двигательных способностей. Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования. виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	воспитанники	В соответствии с календарем соревнований	Инструктор по ФК	
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения. Форма: конкурс Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой конкурса. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники и родители	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, инструктор по ФК	
Вариативные мероприятия по работе с педагогами				
Диссеминация передового педагогического опыта по направлению.	Педагоги	В соответствии с	Старший воспитатель	

		планом ИМЦ		
Участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья».	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель	
Модуль «Воспитание экологической культуры»				
Цель: воспитание экологического сознания.				
Задачи:				
1. Воспитывать любовь к родной природе.				
2. Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.				
3. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.				
4. Воспитывать экологическую культуру.				
5. Развивать творческое отношение к природе.				
1 этап «Погружение – знакомство»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Участие в творческой группе «Экология и фенология».	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Администрация	
Организация экологической среды и фенологических наблюдений на участке детского сада.	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Старший воспитатель	
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями.	Педагоги	В течение учебного года	Администрация	
Участие в городских экологических акциях.	Педагоги	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Вариативные мероприятия для воспитанников				
Подготовка детей к участию в конкурсах экологической направленности Форма: совместная деятельность педагога с воспитанниками Цель: воспитание экологической культуры. Задачи: формулируется в соответствии с тематикой конкурса. Виды деятельности: виды	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	

деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Участие в районных тематических экологических днях Форма: праздники, игры и социальные акции. Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: определяется в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
Участие в экологических акциях Форма: акция, досуг Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: определяются в зависимости от содержания акции. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
Индивидуальная коррекционная работа ⁹ по направлению экология Форма: определяется в ИОМ Цель: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение формирования экологических ценностей. Задачи: определяются в ИОМ в соответствии с выявленными проблемами. Виды деятельности: виды	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	

⁹ Применяется к детям с ОВЗ.

деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Мероприятия для родителей				
Информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
Индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель	
Модуль «Воспитание юного петербуржца»¹⁰				
<p>Цель: воспитание ценностно-смыслового восприятия культурного наследия Санкт-Петербурга</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, культурному наследию своего народа. 2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 3. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. 4. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 5. Знакомить с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 6. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 				
1 этап «Погружение – знакомство»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Оформление мини-музея по петербурговедению и, или кабинета петербурговедения.	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Старший воспитатель	
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия для педагогов				

¹⁰ Реализуется на группах среднего, старшего и подготовительного возраста.

Сетевое взаимодействие или сотрудничество по договору с образовательными учреждениями.	Педагоги	В соответст вии с годовым планом ОО	Администрация	
Вариативные мероприятия для воспитанников				
Участие в патриотических акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады Ленинграда, «Бессмертный полк» и т.д.). Форма: акция, проект, праздник, досуг. Цель: воспитание ценностного отношения к традициям Санкт-Петербурга. Задачи: в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В соответст вии с годовым планом ОО	Воспитатели, специалисты	
Подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности. Форма: упражнение, мастер-класс, тренинг, этюд. Цель: формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Задачи: определяется в соответствии с содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
Участие в тематической петербургской неделе «Культура – детям» (24	Воспитанники	Март, ежегодно	Педагоги	

<p>марта – 1 апреля). Форма: досуг, развлечение Цель: повышение интереса к культуре Санкт-Петербурга. Задачи: определяются в соответствии с содержанием мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной (адаптированной) программы дошкольного образования парциальной программы по петербурговедению или реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по петербурговедению. Формы работы: занятие, встреча с городом, проект, культурная практика. Цель: воспитание любви к Петербургу. Задачи: определяются содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации Форма: праздник, досуг Цель: формирование ценностного отношения к городским традициям. Задачи: определяются в зависимости от содержания</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги</p>	

мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Работа с родителями				
Индивидуальные консультации для родителей по направлению «Петербурговедение».	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия для воспитанников				
Участие в краеведческих акциях, праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина, День реставратора и т.д.), районных краеведческих играх и праздничных событиях, в том числе в празднике «День рождения района». Форма: праздник, досуг, конкурс, районная игра, соревнование Цель: воспитание любви к родному краю, уважения к городским традициям и великим соотечественникам. Задачи: определяется в соответствии с содержанием мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Вариативные мероприятия для педагогов				
Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				

Цель: формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации.

Задачи:

1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Изучить воспитательные возможности семьи.
3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи.
4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей.
6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.

1 этап «Погружение – знакомство»

Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ОУ	
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	родители	В течение учебного года	Администрация	

2 этап «Проект»

Работа с педагогами

Работа с родителями

Консультирование родителей	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Организация работы семейного клуба «_____»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Просвещение родителей (наглядное, информационное и пр.)	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Информационно-консультативная работа в рамках объединения «Университет для родителей»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	

3 этап «Проведение события»

Работа с педагогами

Работа с родителями

Участие в конкурсе презентаций «Папа, мама, я»	родители	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель	
Участие районном спортивном соревновании	родители	В соответствии с	Инструктор по ФК	

		планом ИМЦ		
--	--	---------------	--	--

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.10. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ОДОД воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором ОДОД участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в ОДОД воспитательного процесса является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем ОДОД и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью ОДОД.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в ОДОД совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в ОДОД;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;

- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия ОДОД и семей дошкольников.
- качеством организации предметно-эстетической среды ОДОД;
- качеством воспитательной работы в рамках традиций ОДОД;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания экологической культуры;
- качеством воспитания петербургской культуры в рамках патриотического воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в ОДОД воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

3.11. Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как

способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
<p><i>Цель:</i> адаптация ребенка к условиям дошкольного коллектива, формирование позитивного образа детского сада.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у ребенка позитивный образ детского сада, группы, знакомить с распределением ролей в детском саду, примерами взаимопомощи людей в группе. 2.Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. 3.Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 4.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 5.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6.Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 7.Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 8.Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 				
1 этап: «Погружение-знакомство»				
Работа с родителями:				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ОУ	
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ОУ, воспитатели групп раннего возраста	
Работа с воспитанниками:				
<p><u>Форма деятельности:</u> Праздник «Здравствуй, детский сад!»</p> <p><u>Цель:</u> установление благоприятного психологического климата, позитивного настроения перед началом нового учебного года.</p> <p><u>Задачи:</u> 1.способствовать воспитанию культуры</p>	Воспитанники	Сентябрь 2021	Воспитатели, музыкальный руководитель	

<p>взаимоотношений в детском коллективе, сплочению группы;</p> <p>2.содействовать развитию интереса к общению и игре со сверстниками;</p> <p>3.содействовать воспитанию культуры общения в детской группе;</p> <p>4. сохранять и продолжить традиции группы детского сада.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность.</p>				
2 этап «Проект»				
Работа с родителями:				
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2021	Воспитатели, специалисты	
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Руководитель ОДОД воспитатели	
Работа с педагогами:				
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ДОУ	Администрация, педагоги, приглашенные специалисты (в том числе, специалисты поликлиники)	Октябрь 2021	Администрация	
Работа с воспитанниками:				
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования <u>Форма работы:</u> психолого-педагогическое сопровождение адаптации	Воспитанники	Сентябрь – октябрь 2021	Педагоги	

<p>воспитанников в режимных моментах¹¹</p> <p><u>Цель:</u> оказание помощи ребенку в процессе адаптации к условиям группы детского сада.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе; 3. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. 4. Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга. <p><u>Виды деятельности:</u> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; двигательная активность.</p>				
Интегративные мероприятия:				
<p>Проведение детско-родительского проекта</p> <p><u>Форма работы:</u> детско-родительский проект.</p> <p><u>Цель:</u> повышение качества адаптации ребенка к условиям дошкольного</p>	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2021</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

¹¹ Режимные моменты – это неотделимые друг от друга части образовательного процесса. К режимным моментам относят: утренний и вечерний круг, гигиенические процедуры, подготовку к прогулке, прогулку, подготовку к приемам пищи, приемы пищи, подготовку ко сну, утреннюю и бодрящую гимнастику и т.д.

<p>коллектива</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать помощь в адаптации к условиям детского сада детям раннего возраста. 2. Обеспечить раннюю социализацию детей. 3. Установить контакты с родителями (законными представителями). 4. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации. <p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>				
<p>Индивидуальная работа по адаптации, планируемая в Индивидуальном Образовательном Маршруте (далее - ИОМ)²</p> <p><u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>индивидуализированная помощь в адаптации ребенка к условиям детского сада.</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики.</p>	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2021</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

<p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей от 1 до 3 лет (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>3 этап: «Проведение события»</p>				
<p><u>Форма:</u> День открытых дверей¹² <u>Цель:</u> психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации. <u>Задачи:</u> 1. Определить эффективность работы по адаптации (компетентность воспитанников в ранней социализации). 2. Провести просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и ранней социализации воспитанников.</p>	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>Апрель 2022</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
<p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>				
<p>Цель: психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 8. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми. 9. Развивать творческое отношение к миру. 				
<p>1 этап: «Погружение-знакомство»</p>				
<p>Работа с родителями</p>				

¹² В период неблагоприятной эпидемиологической ситуации проводится в дистанционном формате.

Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ОУ	
Размещение баннера сайта КЦВО.рф (Детский сад – онлайн)	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ОУ	
2 этап: «Проект»				
Работа с педагогами				
Участие в городском методобъединении консультационных центров	Педагоги	В течение учебного года	Представитель ОУ в ГМО консультационных центров	
Работа с родителями				
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ППМС-центра	Воспитатели	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Работа с воспитанниками				
Использование ИОМ <u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ. <u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	

соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
3 этап: «Проведение события»				
<p><u>Форма работы:</u> праздничное событие «День выпускника».</p> <p><u>Цель:</u> определение уровня компетентности воспитанников в области коммуникации</p> <p><u>Задачи:</u> вариативно представляют задачи направления «Социального воспитания».</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Май 2022	Воспитатели и специалисты.	
<p>Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)</p>				
<p>Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, беседы). 5.Обучать безопасности жизнедеятельности. 6.Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 7.Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки 				

планирования.

8.Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

10.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

11.Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

12.Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа.

13.Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

14. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

1 этап «Погружение - знакомство»

Выбор и планирование мероприятий по направлению в соответствии с районным планом на учебный год	Педагоги	Август 2021	Руководитель ОДОД воспитатели, специалисты	
---	----------	-------------	--	--

2 этап: «Проект»

Работа с воспитанниками

Выставка семейных фотографий. Форма: Выставка в групповых ячейках. Цель: формирование уважительного отношения к семейным ценностям. Задачи: 1.Закрепление понятия «семья». 2. Воспитание понимания внутрисемейных отношений. Виды деятельности: беседа, общение с взрослыми и сверстниками.	Воспитанники старших и подготовительных групп	Октябрь 2021 года	Воспитатели	
--	---	-------------------	-------------	--

Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками

Районная игра «Знай и люби свой город» Форма: Районные социальные акции. Цель: создание условий для патриотического, социального воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни	Воспитанники старших, подготовительных групп	Апрель 2022	Воспитатели, специалисты	
---	--	-------------	--------------------------	--

<p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой выбранной социальной акции.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Форма: занятие.</p> <p>Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с направлением воспитательной работы.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели	
<p>Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ</p> <p>Форма: беседы, чтение художественной литературы, досуг, дидактические и сюжетно-дидактические игры, организация дежурств.</p> <p>Цель: создание условий для этического, трудового, правового воспитания, воспитания культуры здорового образа жизни, освоения правил этикета.</p> <p>Задачи: определяются в</p>	Воспитанники	Не менее 2-х мероприятий в месяц	Воспитатели, специалисты	

соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Индивидуальная работа в рамках ИОМ <u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ. <u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Административные мероприятия				
Обогащение навигации и развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Безопасность»: разработка навигации внутри ОО	Воспитанники, родители, педагоги	Осень 2021	Ответственный за охрану труда, воспитатели	
Работа с педагогами				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги	Январь 2022	Руководитель ОДОД	
Работа с родителями				
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	

развитию				
3 этап: «Проведение события»				
<p>Праздничное событие по направлению «Познание» Форма: досуг «Наш любимый детский сад». Цель: подведение итогов работы по направлению воспитательной работы (в том числе проверка компетентности воспитанников) Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	14-20 марта 2022 (на неделе математики)	Воспитатели, специалисты	
<p>Проведение фестиваля «Подсвети синим». Форма-игра, творческое выступление. Цель: формирование положительных установок к окружающему миру. Задачи: Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям. Развитие творческого потенциала воспитанников.</p>		Апрель 2022	Руководитель ОДОД, педагоги	
Модуль «Праздничный событийный календарь».				
<p>Цель: воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 2. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим 				

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.				
5. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.				
6. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.				
7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.				
8. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.				
9. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.				
2 этап «Погружение – знакомство»				
Планирование традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения.	Педагоги	Июнь-август 2021	Руководитель ОДОД воспитатели, специалисты, родители	
Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.).	Педагоги, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты, родители	
Вариативные мероприятия				
Создание мини-музеев праздничной субкультуры. Мини-музей «День Победы»	Педагоги, родители, воспитанники	Май 2022	Воспитатели, специалисты, родители	
2 этап «Проект»				
Работа с воспитанниками				
Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации,	Воспитанники	Октябрь 2021, Февраль 2022, Апрель 2022	Воспитатели, специалисты	

<p>памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год «День воспитателя», «День Защитника Отечества», «День космонавтики» Форма: праздник, досуг Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания. Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения. Форма: праздник, досуг, развлечение Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания. Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	В соответствии с годовым планом работы Образовательной организации	Воспитатели, специалисты	
<p>Индивидуальная работа с воспитанниками по</p>	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	

<p>подготовке к праздникам и праздничным событиям, использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе ¹³</p> <p>Форма: этюд, беседа, упражнение и т.д.</p> <p>Цель: индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение подготовки воспитанника к праздничному событию.</p> <p>Задачи: определяются в ИОМ.</p> <p>Виды деятельности: определяются в ИОМ.</p>				
Работа с родителями				
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
3 этап «Проведение события»				
Работа с воспитанниками				
<p>Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях «День Победы»</p> <p>Форма: праздник, досуг, развлечение</p> <p>Цель: создание условий для воспитательной работы по одному из направлений в формате праздничного события.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия и возрастной спецификой воспитанников.</p> <p>Виды деятельности: игра, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла</p>	Воспитанники, педагоги, родители	Май 2022	Воспитатели, специалисты	

¹³ Реализуется только детей с особыми возможностями здоровья

музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.				
Работа с педагогами				
Участие учреждения в районном конкурсе сценариев	Педагоги	Май 2022	Воспитатели, специалисты	
Показ открытых праздничных мероприятий на уровне района	Педагоги	Весна 2022	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».				
<p>Цель: эстетическое воспитания обучающихся посредством культуры быта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 2.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, беседы). 3.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 4.Развивать творческое отношение к быту. 				
1 этап «Погружение – знакомство»				
Согласование плана работы на учебный год по реализации данного направления.	Педагоги, родители, воспитанники	Осень 2021	Администрация	
Разработка технических заданий по благоустройству помещений Образовательной организации и прилегающих территорий (при наличии)	Администрация, педагоги	Август 2021	Администрация	
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия				
Создание игрового обрамления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Создание особых игровых пространств, напр., тематических игровых комнат.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Оформление интерьера	Педагоги,	В соответствии	Педагоги	

помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	родители	с годовым планом ОО		
Размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Благоустройство групп,	Педагоги,	В соответствии	Педагоги	

осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.	родители, воспитанники	с годовым планом ОО		
Выставка детских работ «Мой детский сад».	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Концерт «Толерантные нотки».	Педагоги, воспитанники	Май 2022	Музыкальный руководитель, воспитатели	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков территории дошкольных учреждений (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).	Педагоги	Сентябрь 2021	Руководитель ОДОД, педагоги	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни».				
<p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. 2. Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. 3. Укреплять опорно-двигательный аппарат. 4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям. 5. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 6. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. 				
1 этап «Погружение – знакомство»				

Вариативные мероприятия по работе с педагогами				
Создание здоровьесберегающей среды.	педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Администрация Руководитель ОДОД	
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия с родителями и воспитанниками				
Проведение спортивных праздников и соревнований. Форма: соревнования. Цель: развитие двигательных способностей. Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования. виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Зима-весна 2022	Специалисты, воспитатели	
Приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми. ¹⁴ Форма: беседа, мастер-класс. Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой встречи. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники и родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	

¹⁴ В период эпидемиологического неблагополучия может проводиться в дистанционном режиме.

официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях.				
Проведение тематических дней здоровья «Зимние каникулы» Форма: досуг. Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с содержанием дня здоровья. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Январь 2022	Специалисты, воспитатели	
Реализация режима двигательной активности Форма: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д. Цель: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Задачи: в соответствии с конкретным содержанием формы двигательной активности. Виды деятельности: двигательная активность.	Воспитанники	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
Индивидуальная коррекционная работа ¹⁵ по направлению здоровьесбережение. Форма: упражнение, подвижная игра, гимнастический комплекс. Цель: психолого-	Воспитанники	В течение учебного года, в соответствии с ИОМ	Специалисты, воспитатели	

¹⁵ Реализуется для воспитанников с ОВЗ при наличии рекомендаций в ИОМ.

педагогическое сопровождение воспитанников в направлении здоровьесбережения. Задачи: определяются в зависимости от возраста воспитанников и особенностей проблем, определенных в ИОМ. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Индивидуальное консультирование родителей по теме.	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками				
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения. Форма: конкурс Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой конкурса. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники и родители	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, инструктор по ФК	
Вариативные мероприятия по работе с педагогами				
Диссеминация передового педагогического опыта по направлению.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель ОДОД	
Участие в конкурсе педагогических достижений в номинации	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель ОДОД	

«Учитель здоровья».				
Модуль «Воспитание экологической культуры».				
Цель: воспитание экологического сознания. Задачи:				
1. Воспитывать любовь к родной природе.				
2. Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.				
3. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.				
4. Воспитывать экологическую культуру.				
5. Развивать творческое отношение к природе.				
1 этап «Погружение – знакомство»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Участие в творческой группе «Экология и фенология».	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Администрация	
Организация экологической среды и фенологических наблюдений на участке детского сада.	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Руководитель ОДОД	
Уличное гуляние «Масленица».	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Руководитель ОДОД	
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Участие в работе фенологической сети Российского географического общества.	Педагоги	В течение учебного года	Руководитель ОДОД	
Сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры: детские библиотеки района.	Педагоги	В течение учебного года	Администрация	
Участие в городских экологических акциях.	Педагоги	В течение учебного года	Руководитель ОДОД	
Вариативные мероприятия для воспитанников				
Участие в районных тематических экологических днях «Экологическая викторина» Форма: праздники, игры и социальные акции. Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: определяется в	Воспитанники	Осень 2021	Педагоги	

зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Музыкально-театрализованное представление «Здравствуй, Осень золотая!». Форма: акция, досуг Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: определяются в зависимости от содержания акции. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Сентябрь 2021	Педагоги	
Индивидуальная коррекционная работа ¹⁶ по направлению экология Форма: определяется в ИОМ Цель: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение формирования экологических ценностей. Задачи: определяются в ИОМ в соответствии с выявленными проблемами. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	

¹⁶ Применяется к детям с ОВЗ.

ФГОС дошкольного образования).				
Мероприятия для родителей				
Информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
Индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель ОДОД	
Модуль «Воспитание юного петербуржца».¹⁷				
Цель: воспитание ценностно-смыслового восприятия культурного наследия Санкт-Петербурга				
Задачи:				
1. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, культурному наследию своего народа.				
2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.				
3. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.				
4. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.				
5. Знакомить с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.				
6. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.				
1 этап «Погружение – знакомство»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Оформление мини-музея «День Победы»	Педагоги	Май 2022	Руководитель ОДОД	
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Сетевое взаимодействие или сотрудничество по договору с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры.	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Администрация	
Вариативные мероприятия для воспитанников				
Участие в патриотических	Воспитанники	В соответствии	Воспитатели,	

¹⁷ Реализуется на группах среднего, старшего и подготовительного возраста.

<p>акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады Ленинграда, «Бессмертный полк» и т.д.). Форма: акция, проект, праздник, досуг. Цель: воспитание ценностного отношения к традициям Санкт-Петербурга. Задачи: в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>		с годовым планом ОО	специалисты	
<p>Подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности. Форма: упражнение, мастер-класс, тренинг, этюд. Цель: формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Задачи: определяется в соответствии с содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Весна 2022	Педагоги	
<p>Участие в тематической петербургской неделе</p>	Воспитанники	Март 2022	Педагоги	

<p>«Культура – детям» (24 марта – 1 апреля). Форма: досуг, развлечение Цель: повышение интереса к культуре Санкт-Петербурга. Задачи: определяются в соответствии с содержанием мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной (адаптированной) программы дошкольного образования парциальной программы по петербурговедению или реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по петербурговедению. Формы работы: занятие, встреча с городом, проект, культурная практика. Цель: воспитание любви к Петербургу. Задачи: определяются содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Руководитель ОДОД, педагоги</p>	

<p>Проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации «День города» Форма: праздник, досуг Цель: формирование ценностного отношения к городским традициям. Задачи: определяются в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Май 2022	Педагоги	
Работа с родителями				
<p>Индивидуальные консультации для родителей по направлению «Петербурговедение».</p>	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия для воспитанников				
<p>Участие в краеведческих акциях, праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина, День реставратора и т.д.), районных краеведческих играх и праздничных событиях, в том числе в празднике «День рождения района». Форма: праздник, досуг, конкурс, районная игра, соревнование Цель: воспитание любви к родному краю, уважения к городским традициям и</p>	Воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	

великим соотечественникам. Задачи: определяется в соответствии с содержанием мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель ОДОД	
Модуль «Взаимодействие с родителями».				
Цель: формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации. Задачи: 7. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников. 8. Изучить воспитательные возможности семьи. 9. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи. 10. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. 11. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей. 12. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.				
1 этап «Погружение – знакомство»				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ОУ	
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	родители	В течение учебного года	Администрация	
2 этап «Проект»				
Работа с педагогами				
Участие в городском методобъединении консультационных центров	Педагоги	В течение учебного года	Представитель ОУ в ГМО консультационных центров	
Работа с родителями				

Консультирование родителей	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Университет для родителей. Темы: «Адаптация ребёнка в детском саду» «Режим в детском саду и дома». «Нежелательное поведение». Тема по запросу.	родители	Сентябрь 2021, ноябрь 2021, февраль 2022, апрель 2022.	Воспитатели и специалисты	
Просвещение родителей (наглядное, информационное и пр.)	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
3 этап «Проведение события»				
Работа с педагогами				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги	Январь 2022	Руководитель ОДОД	
Работа с родителями				
Тематическое занятие «Традиции моей семьи».	Родители, педагоги, воспитанники	Март 2022	Руководитель ОДОД, педагоги	