

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета ГБОУ № 755 Санкт-
Петербурга «Региональный Центр
аутизма»

от 31.08.2023 Протокол № 1

с учетом мотивированного
мнения Совета родителей
ГБОУ № 755 Санкт-
Петербурга «Региональный
Центр аутизма»

от 10.06.2023 Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ № 755
Санкт-Петербурга
Региональный Центр
аутизма»

_____ Л. Н. Демьянчук

Введена в действие приказом
от 31.08.2023 № 86-ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)**

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ		4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.2.1	Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте	8
1.1.2.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	10
1.1.2.3.	Методические аспекты дошкольного образования детей с РАС.	13
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с РАС	15
1.3.	Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы	21
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра	22
1.3.1.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	22
1.3.1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	22
1.3.1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	23
1.4.	Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		26
2.1.	Общие положения	26
2.2.	Описание образовательной деятельности	27
2.2.1.	Начальный этап дошкольного образования детей с РАС	27
2.2.1.1.	Формирование и развитие коммуникации	27
2.2.1.2.	Коррекция нарушений речевого развития	28
2.2.1.3.	Развитие навыков альтернативной коммуникации	30
2.2.1.4.	Коррекция проблем поведения	30
2.2.1.5.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	32
2.2.1.6.	Формирование навыков самостоятельности	33
2.2.1.7.	Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	35
2.2.1.8.	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	36
2.2.2.	Основной этап дошкольного образования	37
2.2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	37
2.2.2.2.	Речевое развитие	39
2.2.2.3.	Познавательное развитие	40
2.2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	42
2.2.2.5.	Физическое развитие	42
2.2.3.	Пропедевтический этап дошкольного образования детей с РАС	48
2.2.3.1.	Формирование социально-коммуникативных функций	48
2.2.3.2.	Коррекция проблемного поведения, как часть подготовки к обучению в школе	49

2.2.3.3.	Организационные проблемы перехода к школьному обучению	51
2.2.3.4.	Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку к началу обучения в школе	52
2.2.3.5.	Формирование академических навыков	52
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	54
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми с РАС	60
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с РАС	62
2.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	67
2.6.1	Региональный компонент Программы	67
2.6.2.	Проектная деятельность	70
2.6.3.	Организация преемственности дошкольного и начального образования	72
2.7.	Содержание коррекционной работы с детьми с РАС	79
2.7.1.	Направление деятельности педагогов ОДОД	81
2.7.2.	Система психологической помощи ОДОД	84
2.8.	Программа воспитания дошкольников с РАС в ОДОД	85
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		152
3.1.	Обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы	152
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	159
3.3.	Организация и планирование образовательной деятельности	165
3.4.	Организация режима дня	172
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	176
3.6.	Материально-технические условия реализации Программы	177
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	178
3.8.	Список литературы	178
	Приложения	181
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		222

Введение.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра – далее РАС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями от 19 декабря 2018 года N 775-166);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра - РАС) ОДОД ГБОУ школы № № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 , а также соответствующих распорядительных актов Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга и спроектирована с учетом ФГОС ДО.

Программа разработана с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства

независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС) и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста, на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей:

- обязательной части (60%)
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы. Учитывая острый дефицит специальной литературы по дошкольному образованию детей с РАС, в целевом разделе ряд положений по развитию детей с РАС даны более развёрнуто, чем это принято обычно в образовательных программах.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе ранней помощи и начальном этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе ДО дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями, в которых воспитываются дети с РАС. Также в этот раздел включены: Программа воспитания и организация работы по преемственности между детским садом и школой.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста.

В *организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, организация и планирование образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Все части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Дополнительный раздел: «Краткая презентация программы» (п.2. 13 ФГОС ДО)

При выборе технологий обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непрерывной образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества.

При составлении основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (РАС), в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались рекомендации следующих методических пособий:

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2009; Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой. СПб.: Паритет, 2005.

По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда, фактически, сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса на начальном этапе, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при успешной динамике коррекционного процесса на основном этапе дошкольного образования детей с РАС возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Достижение цели Программы обеспечивается методическим плюрализмом в сочетании с научно обоснованным выбором основного коррекционного подхода и пакета вспомогательных подходов, ранним началом комплексного сопровождения, дифференцированным и индивидуализированным характером коррекционных и общеразвивающих средств.

Цель Программы достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих *задач*:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;

- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;

- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;

- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

В целях обеспечения реализации АООП дошкольного образования детей с РАС может быть использована сетевая форма взаимодействия, включая ресурсы других образовательных и иных организаций.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

1.1.2.1. Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте

1. *Поддержка разнообразия детства* в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но с очень существенными условиями и оговорками.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.* Уникальность и самооценность детства не вызывает сомнений; детство - важная, может быть, важнейшая позиция психического и социального развития, часть жизни (но именно **часть** жизни, «*важный этап в общем развитии человека*»), и самооценность жизни человека включает и самооценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития.

При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам в дошкольном возрасте происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, А, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать в необходимом объёме эксплицитные методы обучения. Как показывает практика, целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними должны быть гибкими, учитывающими индивидуальные особенности ребёнка и динамику коррекционного процесса.

Согласно ФГОС, этот принцип *подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.* В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты и смещены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. *Позитивная социализация ребёнка* действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей реперезентации психической жизни других людей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

6. *Сотрудничество Организации с семьёй.* Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития. Активность ребёнка с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового, и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

8. *Возрастная адекватность образования.* При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субтестов, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие). При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с РАС) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (ассистентов).

Специальные условия получения образования должны обеспечивать реализацию особых (специальных) образовательных потребностей, которые для детей с РАС в современных официальных документах, фактически, не сформулированы.

Термины «особые образовательные потребности» и «специальные условия образования» не входят в число основных понятий, перечисленных в статье 2 закона «Об образовании в Российской Федерации». Вместе с тем, значение этих понятий для содержания и организации образовательного процесса исключительно велико: без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС эффективный коррекционно-образовательный процесс просто невозможен.

Под «особыми образовательными потребностями» обучающихся с РАС понимается:

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов

воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

-фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции¹ (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смыслозначительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симулировать воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы работы ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и

¹ Под феноменом слабости центральной когеренции понимают сконцентрированность на деталях сенсорного воздействия при затруднённости восприятия целостного образа.

разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения² – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства³ (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

² Подробно о методах коррекции поведения у детей с аутизмом можно прочитать во многих источниках, например, С.С. Морозова, 2007; 2013; О. Мелешкевич, Ю. Эрц, 2014; Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер, 2014; С. Дж. Роджерс и др., 2016; F.R. Volkmar, R.Paul, A.Klin, D.Cohen, 2005 и мн. др.

³ Вопрос о природе коморбидности (наличии патогенетической связи с аутизмом или просто совпадения по времени) очень сложен и решается разными авторами неодинаково.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.2.3. Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Методы помощи при аутизме многочисленны и разнообразны, что, безусловно, прямо связано с полиморфностью самого синдрома детского аутизма. В то же время, методические аспекты дошкольного образования детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте различны.

В *дошкольном возрасте* начинается или продолжается начатая в раннем возрасте коррекционно-развивающая работа и освоение образовательных областей, входящих в обязательную часть Программы. Разграничение этих направлений несколько условно, что очевидно даже на нескольких примерах:

- коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);
- коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;
- коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

Коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей), однако, между ними есть и существенные различия; в связи с этим постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач.

В начале дошкольного возраста (3 -3,5 года) происходит установление диагноза из входящих в РАС⁴, появляется возможность установить психолого-педагогический профиль развития ребёнка и решить вопрос об основном коррекционном подходе.

1. Поведенчески подходы (прежде всего, АВА по Ловаасу) являются:

- наличие поведения, не поддающегося контролю, наличие неадекватных форм поведения, препятствующих социализации;
- отсутствие контакта с родителями;
- невозможность выразить адекватно свои желания, отношение к ситуации;
- грубые нарушения произвольного внимания.

Противопоказаниями к выбору директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов считаются:

- сверхпривязанность к матери, симбиоз;
- выраженный страх взаимодействия с людьми;
- иперсензитивность к тактильному контакту;
- выраженная процессуальность аутистических расстройств;
- глубокие нарушения эмоциональной сферы

2. Развивающие подходы:

- отсутствие выраженных проявлений социально неадекватного поведения;
- если ребёнок ценит внимание к себе других людей, прежде всего, родителей;
- контакт с ребёнком возможен, он может хотя бы частично выражать свои желания, согласие или несогласие с ситуацией;
- поведение, в основном, поддаётся контролю.

Очевидно, что у детей с аутизмом часто встречается такое сочетание признаков, которое несовместимо ни с АВА, ни с развивающими подходами (например, выраженные проблемы поведения и гиперсензитивность к тактильному контакту), из чего следует необходимость либо последовательного использования различных методов, либо их сочетание.

Главный вывод – единого для всех и всегда метода нет и не может быть, необходима стратегическая программа коррекционной работы, то есть последовательность конкретных задач с соответствующими методическими решениями.

Поскольку сопровождение – прежде всего, психолого-педагогическое - детей с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, иногда многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов.

Если в начале дошкольного периода коррекция основных проявлений аутизма может быть единственным содержанием сопровождения, то по мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов; обычно, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

⁴ После введения МКБ-11 появится официальный медицинский диагноз «расстройство аутистического спектра»

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

В клиническом отношении расстройства аутистического спектра в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5)⁵. Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях. Ожидается, что в 2022 или в 2023 году закончится адаптация уже принятой ВОЗ МКБ-11, в которой все имеющие отношение к аутизму категории МКБ-10 объединены в «расстройства аутистического спектра» (РАС), категорию, ставшую официально принятой в российском образовании после 2012г. (закон «Об образовании в Российской Федерации»).

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется. Следовательно, **решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей**, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах.

⁵ Отнесение к РАС синдрома Ретта (F84.2) в настоящее время считается не вполне правомерным.

Уровень интеллектуального развития по данным IQ⁶ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

При аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);

- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);

- а установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

- на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

- среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

⁶ IQ - интеллектуальный коэффициент (отношение психического возраста к паспортному), используется для количественной оценки уровня интеллектуального развития.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Речь.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с РАС могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анатрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей с РАС определяются комплексом патологических факторов.

Социально-коммуникативное развитие.

Дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Деятельность.

У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с РАС не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие.

Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В *регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Можно выделить определённые подгруппы детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки

(коррекции)⁷. Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограниченно приложима.

Наиболее тяжёлый **третий уровень – потребность в очень существенной поддержке**. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

Все эти особенности деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Специфической задачей обучения детей с РАС является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

⁷ Более детальная характеристика степеней тяжести аутистических расстройств по DSM-5 приведена в Приложении 1.

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с РАС является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных интеллектуальных, речевых нарушений детей в процессе занятий с учителем-дефектологом и учителем-логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов.

1.3. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, и поэтому планируемые результаты образовательной деятельности представлены в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка.

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра

1.3.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

1.3.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);

- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.3.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.4. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с РАС) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена ***система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений***, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с РАС;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Программа предоставляет Организации ***право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.***

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного

возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с РАС;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с РАС в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с РАС на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации **система оценки качества реализации Программы решает задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с РАС;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом).

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с РАС и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и

2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей.

В связи с этим на этапе помощи на начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования детей с РАС. На этом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становится близкой к модульной.

Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка. На основном этапе коррекционная работа продолжается и в форме специальных

занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Пропедевтический этап выделен особо в связи с выраженной стереотипностью детей с РАС, их сложной, часто болезненной реакцией на изменения в окружающем. В зависимости от уровня тяжести нарушений в программе пропедевтического периода делается акцент на формирование жизненной компетенции (эта составляющая необходима всем детям с аутизмом) и на подготовку к освоению академического компонента НОО.

Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной коррекционной работы. Для каждого направления составляется единая программа (может рассматриваться как модуль), реализация которой происходит с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Основной этап – освоение программ образовательных областей, которое начинается в разное время в соответствии с готовностью ребёнка к началу освоения той или иной программы. По тому же принципу осуществляется определение содержания и время начала работы по тем или иным составляющим программы пропедевтического периода.

Подраздел 2.3. описывает формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Подраздел 2.4 посвящён взаимодействию взрослых (педагогов, психологов, воспитателей, других сотрудников Организации), а также (и, может быть, в первую очередь) родителей с ребёнком с аутизмом.

Высокая значимость сотрудничества коллектива Организации с родителями и другими членами семьи, в которой есть ребёнок с РАС, отражена в выделении этой темы в подраздел 2.5.

Подраздел 2.6. освещает часть программы, формируемую участниками образовательного процесса. Подраздел 2.7. посвящен содержанию коррекционной работы в ОДОД. Программа воспитания прописана в подразделе 2.8.

2.2. Описание образовательной деятельности

2.2.1. Начальный этап дошкольного образования детей с РАС

2.2.1.1. Формирование и развитие коммуникации

Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом может быть очень разным: в тяжелых случаях он фактически отсутствует, в наиболее лёгких формально сохранен, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям.

Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, квазимотивацию – шаг к истинной мотивации) можно в русле АВА, используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С. Никольской и её коллегами.

Произвольное подражание большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы АВА, так и развивающих подходов.

Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование *конвенциональных форм общения* – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта, отработка стереотипа использования речевых штампов очень полезны.

Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте и т.д.

Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

Использование альтернативной коммуникации рассматривается отдельно (см. 2.2.1.3).

2.2.1.2. *Коррекция нарушений речевого развития*

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у детей с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. Приводимые ниже направления работы охватывают весь спектр нарушений, и в каждом случае необходимо использовать то, что адекватно потребностям данного ребёнка.

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владения речью как средством общения и культуры:

обучение пониманию речи:

- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;

обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи:

- обучение называть действия, назначение предметов;
- умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
- умение отвечать на вопросы о себе;
- обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);
- умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;
- увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения*⁸;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия

3. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

2.2.1.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других

⁸ * - см. 2.2.2.1 «формирование и развитие коммуникации».

случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики; далее может быть использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), «Макатон», Blyss и др.

Следует принимать во внимание, что альтернативные формы коммуникации не являются эквивалентом естественного языка⁹, и высшие формы мышления существуют только в вербальной форме. Поэтому отсутствие устной речи следует стремиться компенсировать другими вариантами экспрессивной вербальной речи, например, можно использовать карточки со словами (как запускающий момент), дактилирование, набор текста на планшете или другом сходном средстве, письменную речь.

Так или иначе, но очень важный вопрос использования альтернативной коммуникации требует дальнейшего изучения.

2.2.1.4. Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки¹⁰) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения детей с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием АВА (прикладного анализа поведения), где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы такова:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

⁹ Единственным эквивалентом естественного языка является жестовая речь глухих.

¹⁰ К проблемному поведению относят и стереотипии; они рассматриваются ниже.

- лишение подкрепления;
- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания и т.п.).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия и др., но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Необходимо учесть, что в части случаев причины проблемного поведения могут быть эндогенными, что требует медикаментозного лечения.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только АВА.

В русле развивающих подходов специальная коррекция стереотипий не проводится; считается, что по мере развития осмысленной совместной деятельности стереотипное поведение ребенка с аутизмом редуцируется, замещаясь игрой, учебными и бытовыми занятиями.

Порядок коррекции стереотипий следующий:

1. Необходимо определить патогенетическую принадлежность имеющихся у ребёнка стереотипий (их может быть несколько видов, у некоторых – сложный генез).

В случае стереотипий дизонтогенетических (диснейрогенетических), резидуально-органических и в рамках кататонического синдрома необходимо медикаментозное лечение, психолого-педагогическое вмешательство играет в лучшем случае вспомогательную роль.

В случае компенсаторных, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторных и психогенных стереотипий решающую роль, наоборот, играет психолого-педагогическая коррекция, хотя в тяжелых случаях медикаментозная поддержка необходима.

2. Компенсаторные стереотипии часто вырабатываются спонтанно как средство, облегчающее трудные для детей с аутизмом процессы, связанные с выбором и с сукцессивной организацией; иногда с теми же целями такие стереотипии отрабатываются направленно в ходе коррекции. Иногда такая компенсация используется длительно, иногда – как временное, промежуточное средство, отказ от которого возможен в связи с наработкой гибкости или экстернизацией и визуализацией процессов планирования и самоконтроля (например, в форме расписания).

3. Аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии в соответствии со своим названием направлены на стимуляцию тонических процессов с целью повышения устойчивости к давлению внешней среды, обеспечения продолженности действия и/или деятельности. Чаще всего используются следующие приёмы просто пресечь проявления проблемного поведения:

- переключение: стереотипию прерывают и предлагают ребёнку другой вид деятельности, отличающейся от стереотипии и не относящейся к сверхценным;

- замещение: замена стереотипии на близкий по характеру, но социально более приемлемый вид занятий (например, вместо стереотипных прыжков – прыжки на батуте);

- трансформация: изменение смысла деятельности с одновременной его модификацией (например, требование, чтобы всё было на своих местах в русле феномена тождества трансформируется в участие в уборке квартиры, накрывании на стол, сортировка высохшего белья и т.п.);

- прерывание: допускается только в том случае, если другие приёмы не работают, а стереотипия наносит очевидный вред развитию, адаптационным процессам и т.п. при условии, что у ребёнка крепкая нервная система;

- наработка гибкости: вводятся новые и новые стереотипии в регистре той же деятельности, обучают выбору между имеющимися вариантами; количество переходит в качество, постепенно происходит отказ от стереотипности.

Необходимо заметить, что тонизирующая функция присуща любой деятельности, и, если ребёнок постоянно занят, то аутостимуляционно-гиперкомпенсаторые стереотипии вытесняются, по крайней мере, их выраженность уменьшается.

4. Психогенные стереотипии являются реакцией на психологический дискомфорт; коррекция – через повышение адаптационных возможностей эмоциональной сферы, рациональную психотерапию и другие психологические методы.

Коррекция стереотипий требует целенаправленных усилий специалистов и семьи, часто растягивается на длительное время и не всегда приводит в полной мере к желательным результатам.

2.2.1.5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить **основные задачи эмоционального развития** специально.

1. *Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком* – очень важный фактор, с помощью которого взаимодействие ребёнка с окружающими приобретает эмоциональную составляющую и переводит мотивацию ребёнка к деятельности на уровень, более близкий к естественному (см. 2.2.1.1 – формирования потребности к коммуникации);

2. *Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:*

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

3. *Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение* (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);

4. *Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС (не ранее основного этапа дошкольного образования):*

- формирование эмоционального отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.);

- в некоторых случаях - занятия соответствующим видом искусства в доступной форме и объёме (музыкотерапия – музыкальные занятия, арттерапия – занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.).

2.2.1.6. Формирование навыков самостоятельности

Формирование навыков самостоятельности – одна из главных задач коррекционной работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности хотя бы в быту удовлетворительный уровень социализации, независимость в жизни недостижимы. Можно выделить несколько причин, лежащих в основе трудностей, препятствующих развитию самостоятельности при РАС.

1. *Эмоциональная зависимость от другого человека* проявляется в том, что ребёнок выполняет задание только в присутствии взрослого (родителя, специалиста), который фактически в выполнении задания никакого участия не принимает. Непосредственной причиной может быть симбиоз с матерью или со специалистом, или включение взрослого в связанный с выполнением задания симультанный комплекс.

Для преодоления чаще всего используют десенсибилизацию – постепенное увеличение дистанции эмоционального и физического контакта.

2. *При воспитании в условиях гиперопеки* в основе несамостоятельности ребёнка также лежит эмоциональная зависимость от других людей, обычно родителей, которые опекают ребёнка с аутизмом настолько плотно, что у него не было возможности даже попробовать выполнить что-либо (например, одеваться или принимать пищу) самостоятельно.

Преодоление несамостоятельности требует изменения отношения родителей к ребёнку и обучения его технологии соответствующих действия и/или видов деятельности.

3. *Недостаточность целенаправленности и мотивации* также могут затруднять становление самостоятельности.

В этих случаях подбирается простая деятельность, результат которой привлекателен для ребёнка и может служить одновременно мотивацией и подкреплением. Повторное выполнение каждой из нескольких подобных схем формирует и закрепляет стереотип завершённости деятельностного цикла, благодаря чему действенной становится и менее значимая мотивация.

4. *Трудности планирования, организации и контроля деятельности* – одна из самых частых и типичных причин несамостоятельности ребёнка с аутизмом, в основе которой лежат сложности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов: ребёнок не может составить план деятельности, включающей несколько последовательных этапов, организовать эту деятельность и осуществлять контроль за её выполнением (каждое из трёх звеньев или их любое сочетание).

Логика коррекционной работы такова:

- выбирается относительно простая деятельность, которую ребёнок успешно выполняет с помощью и, которая ему нравится;
- составление адекватной и понятной ребёнку схемы деятельности;
- оптимальная организация пространства и необходимых материалов;
- обучение выполнению в созданных конкретных условиях;
- постепенный «уход» взрослого до степени, когда ребёнок устойчиво выполняет избранную последовательность действий по схеме в определённых условиях самостоятельно;
- перенос деятельности в новые условия (если необходим – неоднократно);
- внесение изменений в схему деятельности (заранее оговорённое);
- внесение неожиданных изменений в ситуацию (схему);
- отказ от схемы.

Самый частый вариант такой схемы – различные формы расписаний.

5. *Трудности выбора* как такового могут быть самостоятельной причиной затруднений становления самостоятельности на любом этапе деятельности: начинать / не начинать; когда начинать; какой материал (способ) выбрать и т.п. Такого рода проблемы связаны с невозможностью выбрать определённый вариант из нескольких доступных, поскольку в условиях сниженного уровня тонических процессов ребёнок не способен усилить один из вариантов и отгормозить другие.

Преодоление трудностей может осуществляться следующими способами:

- по линии формирования стереотипа (при выраженных проблемах тонической системы и в начальных этапах коррекции), что, собственно, является не решением проблемы, а отказом от решения (компенсацией);
- облегчение выбора через алгоритм (если есть условие А, то выбираем В и т.д.) или визуализацию (в силу симультанности восприятия визуально представленные варианты облегчают принятие решения);
- усиление мотивации чрез привнесение эмоционально-смысловой основы деятельности.

6. *Стереотипность деятельности и поведения* может стать причиной трудностей становления самостоятельности как вследствие фиксации стереотипий, отработанных в предыдущем пункте, так и самостоятельно.

Преодоление – через наработку гибкости любым из известных (в т. ч. отмеченных выше) способов.

2.2.1.7. *Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам*

Достижение главной цели комплексного сопровождения детей с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Общая стратегия, используемая при отработке навыков самостоятельности.

1. *Выбор навыка* должен осуществляться с учётом следующих факторов:

- возможностей ребёнка: например, при плохой моторике по понятным причинам нельзя учить заваривать чай или нарезать овощи для салата;

- интереса ребёнка: нельзя обучать навыку, который связан со страхами или просто вызывает негативизм; сначала надо преодолеть страх и, выяснив причину негативизма, деактуализировать его;

- возможности организации среды обучения;

- возможности постоянного (частого) применения навыка в жизни: если навык не используется, он угасает.

2. *Мотивация* естественная (при обучении любым моментам, связанным с приёмом пищи, нужно, чтобы ребёнок был голоден) или созданная на соответствующем уровне развития ребёнка уровне (подкрепление; завершённость стереотипа; социальные мотивы – не подвести педагога, сделать приятное маме и т.д.).

3. *Определение конкретной задачи коррекционной работы*: например, трудности формирования навыка самостоятельно принимать пищу могут быть связаны с различными причинами (их может быть одна или несколько): ребёнок не может усидеть на месте; не умеет (или не может) пользоваться столовым прибором; не может преодолеть неподходящий стереотип поведения; чрезмерно избирателен в еде и др. Каждую из этих проблем нужно решать отдельно.

4. *Определение причины трудностей и выбор коррекционных средств*. Наиболее типичными причинами трудностей освоения навыков самообслуживания и бытовых навыков являются:

- нарушение исполнительных функций (планирование, торможение доминанты, гибкость, целенаправленность, самоконтроль, рабочая память);

- недостаточность произвольного подражания;

- нарушение тонкой моторики и/или зрительно-двигательной координации;

- неправильная организация обучения, а именно:

- неудачная организация пространства, затрудняющая овладение навыком (при обучении мытью посуды стол с посудой стоит справа от сушилки, а мойка – справа от стола);

- неудачный подбор материалов и оборудования (тяжёлая мельхиоровая ложка для ребёнка с низким мышечным тонусом не подходит);

- несвоевременность обучения определённому навыку (если до пяти лет ребёнка кормили, то в результате сформировался жёсткий стереотип, преодолевать который, как правило, сложно);

- неправильное оказание помощи: например, обучая застёгивать пуговицы, взрослый находился не позади, а впереди ребёнка; это обычно приводит к нежелательному стереотипу; если помощь не уменьшается постепенно, то навык как самостоятельный не формируется, необходимость помощи фиксируется;

- воспитание по типу гиперопеки: некоторые дети не владеют навыками самообслуживания только потому, что у них не было возможности попробовать сделать что-либо самостоятельно.

Алгоритм работы:

выбирается навык;

определяется конкретная задача коррекции;

выясняется причина затруднений;

подбирается адекватный вариант мотивации;

выбирается определённый способ коррекционной работы;

создаются необходимые условия проведения обучения;

разрабатывается программа коррекционной работы с учётом особенностей ребёнка;
программа реализуется;

если результат не достигнут, то проводится анализ, на основе которого в программу вносятся изменения и проводится новая попытка;

если программа реализована, переходят к следующей проблеме.

2.2.1.8. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, АВА-подход (прикладной анализ поведения) предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию);
- соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий со взрослым, и далее – в ходе игровых занятий в малой группе. Ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

2.2.2. Основной этап дошкольного образования детей с РАС

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально коммуникативное развитие направлено на:

- *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,*

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:*

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («*мой* нос», «*моя* рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. *Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:*

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);
- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!»).

3. *Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:*

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий;

4. *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*
- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;
 - осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.
5. *Становление самостоятельности:*
- продолжение обучения использованию расписаний;
 - постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
 - постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
 - переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;
6. *Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:*
- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
 - формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;
 - формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
 - развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).
7. *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:*
- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;
 - расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;
8. *Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*
- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;
 - обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);
9. *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:*
- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
 - смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность реципрочно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

2.2.2.2. Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку).

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

- из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;

- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества:

- единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- это возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию и внимательном контроле за пониманием их содержания);

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

2.2.2.3. Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На основании чего можно выделить **следующие задачи познавательного развития**, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

1. *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:*

2. *Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);*

- соотнесение количества (больше – меньше – равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);

- различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);

- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирования представлений о причинно-следственных связях;

3. *Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:*

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

4. *Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:*

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

5. Становление сознания:

- становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;

- при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.

б. *Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:*

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

2.2.2.4. *Художественно-эстетическое развитие*

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию, согласно п. 2.6. Стандарта, следующие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Из этих установок следуют задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию

детей с РАС неполно и/или искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла и др. в силу непонимания психической жизни других.

Что касается *самостоятельной творческой деятельности детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*, то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности - вплоть до одарённости и таланта – в различных видах искусства. Оба явления – аутистические проявления и одарённость – требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

2.2.2.5. Физическое развитие

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки:

- двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры).

Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первоначально важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования детей с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Разделы и направления	Содержание	Дата	Ответственные
1	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка	Создание психологически комфортного климата в детском саду. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности	Постоянно	Педагоги
2	Преодоление адаптационного периода	Проведение коммуникативных игр на развитие эмоциональной	В течение первых двух-трёх	Воспитатели, педагог-психолог

		сферы, релаксационных мероприятий	недель пребывания в детском саду	
3	Использование вариативных режимов дня пребывания ребёнка в детском саду	Основной Адаптационный	По необходимости в течение года	Воспитатели
5	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	Занятия Утренняя гимнастика Двигательная разминка во время перерыва между занятиями Физкультминутки Гимнастика: -Гимнастика после сна -Пальчиковая гимнастика -Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика Упражнения для профилактики плоскостопия Упражнения для предотвращения отклонений в формировании осанки Физкультурный досуг Спортивный праздник Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и в помещении Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков детей Музыкально-ритмическая деятельность Занимательная двигательная деятельность (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, двигательная деятельность объединенная единым сюжетом)и др.)	3 раза в неделю Ежедневно По рекомендациям врача По плану	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
6	Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность в помещении и на улице	Ежедневно	Воспитатели

7	Закаливание	Воздушное (сон без маек при t в группе не ниже 16) Водное (Обширное умывание лица и рук прохладной водой; питьевой режим; игры с водой)	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели, помощники воспитателя, мед.персонал
8	Гигиенические процедуры	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах. Соблюдение санитарного состояния помещений, участков, профилактика травматизма. Воспитание культурно-гигиенических навыков Соблюдение режима дня	Ежедневно	Воспитатели, Помощники воспитателя.
	Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни	Формирование навыков личной гигиены: -наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей -алгоритм (схемы) мытья рук, обширного умывания -беседы о культуре здоровья -наглядно-демонстрационный материал по формированию навыков здорового образа жизни -организация предметной среды в группах Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола - эстетика блюд - культура поведения за столом	Ежедневно в соответствии с режимом дня	Воспитатели
9	Санитарно-просветительная работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении в ОУ. Своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ОУ, сроках проведения диспансеризации и т.д. Информирование родителей о питании детей в ОУ, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях	Постоянно	Воспитатели, медицинский персонал.

10	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами, замена блюд детям-аллергикам	Постоянно	Организатор питания, ответственные по данному направлению в ОУ.
11	Проветривание групповых помещений: Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В теплое время года	Постоянно	Воспитатели, медицинский персонал.
12	- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание заканчивается за 30 минут до прихода детей с прогулки. Допускается кратковременное снижение температуры от допустимой не более, чем на 2-4 градуса -сквозное проветривание проводится до дневного сна; -при проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема; - в холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода детей ко сну; - в теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка)	Постоянно	Воспитатели, медицинский персонал.
13	Работа с родителями	Консультации, родительские собрания, анкетирование, совместные праздники и досуги	В течение года	Педагоги, медицинский персонал, руководитель дошкольного отделения

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10	7-10	7-10

Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босохождение.	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 30 мин – 1ч 40 мин		
с учетом погодных условий				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом тёплого времени года и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН		
Гимнастика после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7		
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (обширное умывание)	5-15		

Условия проведения закаливающих мероприятий

Воздушно-температурный режим: Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 2-4 С

Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (не менее 10 мин, через каждые 1.5 часа). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-4 С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной (не ниже 19 С).	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	Проветривание заканчивается за 30 минут.	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (в физкультурном зале, одно занятие на улице). Форма спортивная.	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:	
	При неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается.	
	до - 15 С.	при скорости ветра более 7 м/с
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
После дневного сна	В помещении температура на 2-4 градуса ниже нормы.	

2.2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования детей с РАС

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации и т.д.

Для детей с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе **пропедевтического периода**, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

2.2.3.1. Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования

Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения.

Очевидно, что дети с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе - это отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития – способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако, цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и/или письменной).

Официальные документы запрещают устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов. Для детей с РАС, учитывая особенности их развития – и, в частности, в препедевтическом периоде – этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

Таким образом, в ходе препедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с соучениками и педагогами на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

2.2.3.2. Коррекция проблемного поведения как часть подготовки ребёнка с аутизмом к школьному обучению

Лечебно-коррекционную работу, направленную на преодоление проблемного поведения, начинают на этапе ранней помощи с появлением первых признаков соответствующих нарушений, и она должна продолжаться столько времени, сколько это будет необходимо. В препедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Комплексная коррекция проблемного поведения будет более успешной, если обратить внимание на следующие моменты.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом

случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение – на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Стереотипные формы поведения ближе к основному нарушению РАС (предположительно, расстройствам тонического блока мозга), неоднородны по феноменологии и патогенезу, и требуют дифференцированного подхода к коррекции. Те из них, которые являются независимой частью сложного нарушения (диснейрогенетические¹¹, резидуально-органические, отчасти в рамках кататонического синдрома), должны быть объектом, прежде всего, медикаментозного лечения. Формы стереотипий, органично связанные с глубинными механизмами генеза аутизма (аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные, компенсаторные), поддаются психолого-педагогической коррекции, но с трудом, и часто требуют медикаментозной поддержки. Психогенные стереотипии являются проявлением третичного уровня и снимаются, как правило, легче, без использования психофармакологии. В целях психолого-педагогической коррекции чаще всего используются методы прикладного анализа поведения, однако, могут быть использованы и подходы, ориентированные на эмоционально-смысловое психокоррекционное воздействие. Наличие эндогенной составляющей, тяжёлая степень выраженности поведенческих проблем (независимо от их генеза) требуют обращения к детскому психиатру для решения вопроса о медикаментозном лечении.

В пропедевтическом периоде необходимо учитывать фактор времени. Присутствие в поведении ребенка определённого возраста большого количества поведенческих проблем может повлечь за собой выбор для него индивидуальной формы обучения и/или снизить уровень АООП НОО. В таких случаях часто возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет, чтобы откорректировать поведенческие проблемы.

В последние годы всё большее значение в картине проявлений проблемного поведения приобретают особенности семейного воспитания. Известно, что стереотипии и другие формы нежелательного поведения отмечаются реже, если ребёнок занят, вовлечён в какую-то (желательно совместную) деятельность. Всё более напряжённый темп жизни, высокая занятость родителей приводят к тому, что у детей (не только с аутизмом) стало значительно больше возможностей погружения в виртуальный мир (планшеты, смартфоны и т.п.). Высокая степень виртуализации становится присущей даже классическим детским мультфильмам, которые без комментария взрослых, без их эмоциональных реакций могут остаться, в худшем случае просто, мельканием зрительных и звуковых раздражителей, в лучшем – источником неполного и искажённого понимания и переживания. «Возвращение» в реальный мир становится отрывом от привлекательных занятий, требует включиться в более сложную и не всегда предсказуемую систему отношений; часто такие изменения провоцируют эпизоды проблемного поведения у детей с РАС.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи – положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения и их игнорирование, – может уменьшить вероятность возникновения эпизодов

¹¹ В отношении типологии стереотипий см. С.А. Морозов, 2014; 2015.

проблемного поведения, но редко решает проблему полностью: для этого необходимы совместные усилия семьи и специалистов.

2.2.3.3. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе

Основная задача этого аспекта пропедевтического периода – адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности детей с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках и т.д.).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно-

Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

В рамках АВА отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего – утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т.д.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню АООП НОО обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у детей с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи и т.п.).

Для того, чтобы облегчить вхождение в школьный коллектив, целесообразно сформировать у ребенка к началу обучения несколько опережающий запас знаний (см. б.б), потому что ему придется тратить много сил на адаптацию к новым, психологически сложным для него условиям.

Как показывает опыт, недостаточность навыков организации собственного внимания и поведения ребёнка с аутизмом не только приводит к ненужным конфликтам с окружающими, но и мешает освоению академической программы. Одним из факторов, способствующих смягчению поведенческих проблем ребёнка, является чёткая, стабильная организация учебного процесса, формирующая «учебный стереотип на уровне школы».

2.2.3.4. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете и т.п. – может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других – нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, детей с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или детей, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

2.2.3.5. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования детей с аутизмом

Представления о том, что обучение детей с аутизмом академическим навыкам не отличается от обучения детей с типичным развитием, глубоко ошибочны. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогов даже в старших классах.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений.

Если говорить о наиболее типичных трудностях, то детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

Как отмечено выше, дети с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто дети неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребёнка и simultaneity восприятия, чем логического мышления.

В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач и др.).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

1. Трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, но в чрезмерной simultaneity восприятия;

2. Фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и т. д. и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) – обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи – на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Дети с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками и т.д.: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

Среди детей с РАС есть дети, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти дети вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений – далеко не всегда.

Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент – не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями – академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В ОДОД используются следующие формы организации обучения: занятия - проводится как по группам, подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику коррекционного обучения каждого ребёнка. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Однако, неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Комплексно-тематические планы педагогов скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания, психолого-медико-педагогический консилиум.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Все группы Подвижная игра Утренняя гимнастика Упражнения общеразвивающие и основные Ситуативный разговор, беседа Проблемная ситуация Физкультурное занятие Бодрящая гимнастика после сна Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурный досуг Спортивное состязание Проектная деятельность Динамическая пауза, физминутка

	Коррекционная гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, для глаз)
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Просмотр обучающих мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра (речевая) Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация, инсценирование Чтение Рассказ Коррекционная гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная)
Познавательное развитие	Игра (дидактическая, настольно-печатная, с/р) Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Интегративная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование.

	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Моделирование</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление поделок</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение (попевка, распевка)</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Музицирование</p>

**Формы организации психолого-педагогической работы
по направлениям образовательного процесса**

Совместная деятельность по освоению образовательных областей	Работа вне занятий
1. Познание окружающего мира	
<p>По целям и задачам:</p> <p>Обучающие.</p> <p>Развивающие.</p> <p>Закрепляющие.</p> <p>Обобщающие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон. - экспериментирование. - развлечение. - познавательная беседа. - посещение гостей. - прослушивание сказки 	<p>Познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений).</p> <p>Наблюдения (на прогулках)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами).</p> <p>Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры).</p>

	<p>Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театрально-игровая, двигательная, речевая).</p> <p>Трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)</p>
--	--

2. Приобщение к социальному миру

<p>Развивающие. Обучающие. Диагностические. Все занятия носят сюжетный характер</p>	<p>Минутки общения Дружеские посиделки Групповые традиции</p>
---	---

3. Формирование элементарных математических представлений

<p>Диагностические. Обучающие. Закрепляющие</p>	<p>Дидактические игры. Закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни. Индивидуальная работа</p>
---	--

4. Приобщение к культуре речи и подготовка к освоению грамоты

<p>Развивающие. Обучающие. Диагностические.</p>	<p>Игровые упражнения. Динамические паузы. Звуковые, словесные игры. Дидактические игры.</p>
---	--

5. Художественно-эстетическая деятельность

<p>В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетное, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование). В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка). Конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам. В зависимости от формы организации детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p>	<p>Творческие задания. Художественно-развивающие игры. Конструктивно-развивающие игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей Дидактические игры.</p>
---	---

6. Музыкально-художественная деятельность

	<p>По целям и задачам: Диагностические. Развивающие. Обучающие. По сюжетному оформлению: Сюжетные. Игровые</p>	<p>Музыкально-развивающие игры музыкально-дидактические, музыкально-двигательные, музыкально-творческие игры- импровизации, чтение сказок с выполнением музыкально- развивающих заданий</p>
7. Двигательные способности и навыки		
	<p>По целям и задачам: Обучающие. Диагностические. Развивающие. Комплексные. По сюжетному оформлению: Игровые. Сюжетные. Театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие). Занятия с эмоциональным погружением</p>	<p>Динамические игры на развитие двигательных-экспрессивных способностей и навыков. Динамические паузы. Пальчиковые игры</p>
8. Приобщение к физической культуре		
	<p>Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий. Сюжетные. Комплексные, интегрированные занятия. Игровые. Занятия с эмоциональным погружением. Занятия педагогического наблюдения</p>	<p>Утренняя гимнастика. Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). Физкультминутки и динамические паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). Подвижные игры в зале и на свежем воздухе. Активный отдых (физкультурные праздники). Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия). Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту и развитию формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм образовательной развивающей ситуации на игровой основе является занятие, которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Виды деятельности детей

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка

Это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы, запросы и склонности. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Образовательная развивающая ситуация на игровой основе физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Образовательная развивающая ситуация на игровой основе, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня

и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Главный вывод – единого для всех и всегда метода нет и не может быть, необходима стратегическая программа коррекционной работы, то есть последовательность конкретных задач с соответствующими методическими решениями.

Поскольку сопровождение – прежде всего, психолого-педагогическое - детей с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, иногда многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов.

Если в начале дошкольного периода коррекция основных проявлений аутизма может быть единственным содержанием сопровождения, то по мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов; обычно, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми с РАС.

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребёнку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребёнка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения.

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;
- б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (глядят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;

- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;

- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);

- голос взрослого не доминирует над голосами детей;

- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;

- предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам;

- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;

- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;

- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;

- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный педагог, инструктор по ФК) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с РАС

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ОДОД, который посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, к которой он принадлежит, общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;

- организация обеспечивает разработку и реализацию Программы, релевантной особенностям ребёнка.

Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;

- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;

- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;

- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

Основные направления и формы работы с семьёй

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных

календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (образовательного учреждения, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте ОУ.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнёрских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

Эффективными методами работы с родителями являются **активные формы взаимодействия**, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Направление работы	Формы взаимодействия
--------------------	----------------------

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте, в социальных сетях. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей	Организация «Университета для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Мастер-классы, тренинги. Создание совместной библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие, формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий

<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребёнка художественный вкус. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок.</p>

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.) Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. К основным из этих проблем следует отнести психологические. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей, фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.6.1. Региональный компонент

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей направлено на: усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ в быту, социуме, природе.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации Программы
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.

В связи с этим, реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ОДОД, использование которого направлено на достижение главной цели: формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города, края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- знакомить детей с особенностями и традициями города Санкт-Петербурга (Петрограда, Ленинграда);
- формировать представления о родном городе, крае: истории, улицах, профессиях;
- знакомить с именами знаменитых земляков;
- формировать знания о живой и неживой природе края;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ОДОД адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;

- использование программ и технологий по краеведению;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития
- принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- принципа учета этнокультурной ситуации развития детей

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (музей, театры, дома творчества и т. п.).

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.

При реализации регионального компонента большую роль играет организация проектной деятельности. Родители являются активными участниками проектов, праздников и развлечений, проводимых в детском саду, помощниками вовремя их подготовки. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение, так как процесс воспитания любви к малой родине должен быть двусторонним.

Важно для обеспечения реализации регионального компонента создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- Приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- Овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;

- Определяет свою социальную роль;
- Имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- Обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- Учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- Приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- Развивает самостоятельность, творчество, инициативность;

Реализация регионального компонента в развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС, а значит, ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Таким образом, **основной целью** работы является **воспитание** любви к своей малой Родине, приобщение ребенка к традициям и обычаям места, где он живет.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края (Приложение №1)

2.6.2. Проектная деятельность

Проектная деятельность – самостоятельная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средство дальнейших целевых действий.

Это один из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей, который становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить системность, целеориентированность и результативность.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы

педагога, детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы и получить осязаемый результат.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому, в воспитательно-образовательном процессе ОДО, проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ОДО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и станут непосредственными участниками образовательного процесса, получить педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Цель проектного метода – развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе ведения совместной исследовательской деятельности.

Классификация:

- По составу участников
- По целевой установке
- По тематике
- По срокам реализации

Виды проектов:

- Исследовательско-творческие – осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.)

- Игровые – проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажа сказки по-своему решают поставленные проблемы

- Информационно-практико-ориентированные – дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.

- Творческие – как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха

Кроме того, используются такие виды проектов, как комплексные, исследовательские; групповые и индивидуальные.

По продолжительности:

- Краткосрочный – несколько занятий (одна–две недели)
- Средней продолжительности – один-три месяца

- Долгосрочный – до одного года – решают крупную проблему, для преодоления которой требуются усилия и достаточное время.

В группах предусмотрены реализация проектов, прописанные в Рабочих программах педагогов

2.6.3. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ (РАС)

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных Программ дошкольного образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 8 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Как известно, к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети разных категорий, среди которых дети с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями.

Данные нарушения (дефекты) могут иметь разное качество и степень выраженности, что может привести к инвалидности. Поэтому в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Вот почему появилась необходимость рассмотрения организации преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями

здоровья, а именно в направлении инклюзивного образования, включая методическую преемственность, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования:

- 1) развитие любознательности как основы познавательной активности;
- 2) развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности;
- 3) формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития;
- 4) развитие коммуникативности;
- 5) формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Цели:

- осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования.
- уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования;
- повышение качественного уровня готовности ребенка к обучению в 1-м классе;
- создание условий для разработки единых подходов и критериально-оценочных показателей эффективности совместной работы.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.
2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.
3. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя и воспитателя.
4. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, как целостного процесса, имеющего последовательный и перспективный характер.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

№ п/п	Виды деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-педагогическая деятельность			
1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Сентябрь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, руководитель ОДОД
2	Организация и проведение занятий по подготовке к школе учителями начальных классов школы	Октябрь-март	Учителя 4-х классов
3	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников: - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в школе; - оформление тематических стендов, газет; - посещение уроков в 1 и 4 классов; - экскурсия по школе; - обратная связь (пожелания, определение тематических мероприятий)	Февраль	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, библиотекарь, медицинский работник школы, воспитатели подготовительной группы ОДОД

4	Посещение занятий воспитателей подготовительных групп ОДОД учителями 4-х классов	Каникулярное время в школе	Учителя 4-х классов, воспитатели ОДОД
5	Совместные мероприятия на базе ОДОД	В течение года	Руководитель ОДОД, учителя школы
6	Экскурсия в школьный музей (библиотеку) воспитанников детского сада	Октябрь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, библиотекарь, воспитатели ОДОД
7	"Стартуем вместе" Совместное спортивное мероприятие на базе ОДОД	Апрель	Инструктор по ФИЗО ОДОД, учителя 4-х классов, воспитатели
Информационно-методическая работа			
8	Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС) для воспитателей и учителей 4-х классов	Январь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, учителя 4-х классов, руководитель ОДОД, воспитатели подготовительной группы
Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность			
9	Информационный стенд для родителей будущих первоклассников «Готовим детей к школе»	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, школьный педагог-психолог
10	Определение уровня готовности детей к школе	Февраль Май	Школьный педагог-психолог Педагог-психолог ОДОД, специалисты ОДОД
11	Консультации: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе – пути решения» «Готовим к школе вместе»	Февраль Апрель	Педагог-психолог ОДОД Школьный педагог-психолог
Взаимодействие семьи, ОДОД, школы			
12	Клуб "Первоклашка" в детском саду. Презентация. Выступление учителей школы об особенностях обучения детей в школе	Октябрь	Зам. директора по УВР ГБОУ школы, учителя 4-х классов, руководитель ОДОД, воспитатели подготовительной группы
13	Родительское собрание «Организация совместной работы школы и родителей будущих первоклассников по подготовке детей к школе» на базе школы	Сентябрь	Зам. директора по УВР школы, школьный педагог-психолог, учителя начальной школы, руководитель ОДОД
14	Родительское собрание с родителями будущих первоклассников «Результаты	Апрель	Руководитель ОДОД, педагог-психолог ОДОД, воспитатели и специалисты подготовительных групп

	подготовки дошкольников в ОДОД» на базе ОДОД		
Информационно-рекламная деятельность			
15	Разработка, изготовление, распространение рекламных объявлений о проводимых на базе школы мероприятиях по набору и подготовке детей к обучению в школе	Сентябрь Январь Апрель	Зам. директора по УВР школы, учителя начальной школы
16	Подготовка презентаций информационно-рекламной направленности	Сентябрь Февраль Апрель	Учителя начальной школы, педагоги ОДОД
Содержание работы с детьми			
Посещение торжественной линейки в школе		Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)		Октябрь	
Беседа о школе			
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)			
Чтение и рассказывание стихов о школе		Ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь			
Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»		В течение года	
Выставка детских работ «Моя будущая школа»			
Сюжетно-ролевая игра «Я- школьник»			
Словесные и дидактические игры школьной тематики			
Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе			
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»			Воспитатели подготовительной группы ОДОД и учителя начальных классов, готовые набрать детей на следующий учебный год
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками		По плану школы	
Посещение тематического праздника		По плану школы	
Выпуск детей в школу		Май	

Обследование детей подготовительной группы с целью изучения школьной зрелости.	Апрель-май	Педагог-психолог ОДОД, специалисты ОДОД
Содержание работы по взаимодействию с родителями в ОДОД		
Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	Октябрь	Педагог -психолог, Воспитатели подготовительной группы
Родительское собрание “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов, педагог- психолог, старший воспитатель
Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» Выпуск брошюр «Леворукий ребенок»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	
Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ОДОД	Апрель	

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

В нашем ОДОД с целью создания эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации нарушений у детей с ОВЗ, организовано логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение. Ведущую роль в организации помощи детям с ОВЗ играет деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Цель коррекционно-развивающей работы – это коррекция недостатков в психо-речевом развитии, необходимом для полноценного усвоения образовательной программы ОДОД и социализации в обществе.

Алгоритм осуществления преемственности ОДОД и школы в вопросах обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями

№ п/п	Направление деятельности (мероприятие)	Цель	Участники
1	Проведение ПМПК ОДОД	Цель: отбор выпускников с особыми потребностями для представления на территориальную ПМПК.	Руководитель ОДОД Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопеды Педагог-психолог Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Мед. работник
2	Работа с родителями – (беседы; консультации;	Цели: знакомство с результатами диагностики по психологической. речевой и	Родители Учитель-дефектолог Учитель-логопеды

	занятия, совместные с ребёнком)	педагогической готовности выпускников к школе и возможных трудностях в дальнейшем обучении Результат: 1) согласие (или отказ) на передачу данных диагностики (педагогической, психологической, логопедической). 1) заявление на ПМПК 2) отказ от ПМПК	Педагог-психолог Руководитель ОДОД
3	Подготовка к представлению детей на территориальную ПМПК: 1) проведение диагностики 2) подготовка пакета документов (представления: соц-педагогическое, логопедическое, психологическое).	Цель: обследование на территориальной ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута в школе	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопеды Педагог-психолог
4	Посещение учителями школ занятий в подготовительной группе ОДОД	Цели: 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми	Учителя, набирающие 1 кл. Воспитатели специалисты ОДОД
5	ПМПК ОДОД с участием представителей школ.	Цель: знакомство с результатами готовности выпускников ОДОД к школе.	Зам. Директора по УВР школы, учителя
6	Посещение педагогами ОДОД уроков в 1, 2 классе.	Цели: 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми	Педагоги ОДОД, учителя 1,2 классов
7	Представление информации о выпускниках в управление образования	Цель: участие в создании банка данных о детях с ОВЗ	Специалисты ПМПК ОДОД
8	Участие педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в круглых столах по преемственности	Цели: 1) передача данных диагностики речевой, психологической готовности к школе; 2) отслеживание динамики обучения бывших выпускников в школе в 1-м и 2-м классе.	Педагог-психолог ОДОД-педагоги-психологи школы, учителя -логопеды ОДОД-учителя-логопеды школы, учителя-дефектологи ОДОД-учителя-дефектологи школы.

			Руководитель ОДОД, зам. директора по УВР
--	--	--	---

Преимственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

В системе образования дошкольное образование и начальное общее образование – это уровни общего образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преимственность. Встречи, экскурсии детей, беседы оказывают положительное влияние на осуществление преимственности в применении методов и приемов в воспитании и обучении, в воспитании здорового образа жизни, глубже понять индивидуальные особенности детей, поступающих в 1-й класс, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Выработанные единые формы и методы в работе с детьми по воспитанию и обучению, позволили детям безболезненно адаптироваться к условиям школы, овладеть необходимыми навыками.

2.7. Содержание коррекционной работы с детьми с РАС.

Направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с РАС Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Исследования таких учёных, как Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев и существующий опыт показали, что в основу коррекционной работы должны быть положены следующие принципы, обеспечивающие наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребёнка:

- принцип принятия ребёнка (реализация принципа предполагает формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребёнок. Уважение к ребёнку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребёнка атмосферы);

- принцип помощи (этот принцип применим к воспитанию любого ребёнка, однако при работе с детьми с ограниченными возможностями он имеет особое значение, так как такой ребёнок без специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития);

- принцип индивидуального подхода (принцип показывает, что ребёнок имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями. Его реализация предполагает возможность достичь ребёнком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями);

- принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий (медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить высокую эффективность работы с каждым ребёнком);

- принцип сотрудничества с семьёй (создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребёнку, единство требований, предъявляемых ребёнку будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию).

В ОДОД решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и обучающие задачи.

Ведущей диагностической задачей является динамическая педагогическая и психолого-педагогическая диагностика в процессе реализации образовательных задач и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребёнка.

1. Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, выработку устойчивых форм поведения в соответствии с программой, повышения самостоятельности и автономности ребёнка и его семьи, на становление морально-нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

2. Коррекционные задачи направлены, во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

3. Обучающие задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии медицинского персонала, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя. Только при системном взаимодействии возможно достижение результата.

2.7.1. Направление деятельности педагогов ОДОД

Учитель - дефектолог	Проводит глубокое, всестороннее педагогическое изучение индивидуальных особенностей ребёнка, в частности, его познавательной деятельности. По итогам обследования определяет уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами службы сопровождения обеспечивает решение педагогических задач, отбирает и реализует содержание обучения, знакомит педагогов и родителей с результатами психолого-педагогического обследования. Проводит с дошкольниками ежедневные занятия согласно заключению ТПМПК
Учитель - логопед	Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы. Основные виды деятельности: диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй); планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с актуальными задачами работы с детьми; осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь; вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения связной речи; консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК; организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Врач-педиатр, Врач-психиатр	Проводят по необходимости медицинское обследование в пределах компетенции, выявляют особенности соматического и нервно-психического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния, обеспечивают ознакомление педагогов и родителей в необходимом и допустимом объёме с результатами медицинской диагностики.
Медицинский персонал (медсестра, медсестра по массажу)	организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; осуществляет контроль над соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил; осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания; осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;

	<p>осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.</p> <p>- по показаниям проводит массаж нуждающимся детям.</p>
Педагог-психолог	<p>Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.</p> <p>Основные виды деятельности:</p> <p>диагностическая работа;</p> <p>консультативная работа;</p> <p>коррекционно-развивающая работа;</p> <p>экспертная деятельность;</p> <p>просветительская деятельность;</p> <p>организационно-методическая работа.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребёнка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребёнка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности (исследует особенности протекания психических процессов, изучает личностные особенности детей, их поведение, уровень коммуникативных навыков каждого ребёнка и состояние его эмоционально-волевой сферы.</p>
Социальный педагог	<p>Определяет характер и особенности межличностных отношений в семье, а также условия семейного воспитания.</p>
Воспитатель	<p>организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;</p> <p>организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;</p> <p>организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;</p> <p>активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;</p> <p>консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;</p> <p>совместно учителем - логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.</p> <p>оценка физической подготовленности детей;</p> <p>составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;</p> <p>разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;</p> <p>проведение физ. занятий и праздников;</p> <p>участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;</p>

	контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой; проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.
Инструктор ФК	Исследует состояние двигательной сферы ребёнка и знакомит педагогов с двигательными особенностями каждого ребёнка, обеспечивает проведение физкультурных занятий в соответствии с расписанием.
Музыкальный руководитель	осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр. - выявляет при диагностике состояние певческих и двигательных навыков, состояние эмоционально- волевой сферы, уровень развития общей моторики, чувства ритма, слухового и зрительного внимания.

Модель (Приложение №2) наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ОДОД в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают под руководством руководителя ОДОД, которая является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Все специалисты группы сопровождения по результатам диагностики в начале и в конце учебного года (при необходимости - в середине года) определяют характер динамики, оценивают результативность проведённой коррекционной работы, составляют прогноз относительно дальнейшего развития для каждого ребёнка.

Психолого-медико-педагогический консилиум

Одной из форм взаимодействия специалистов ОДОД, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации является психолого-медико-педагогический консилиум.

Целью ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ОДОД и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачи ПМПК:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОДОД) диагностика отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОДОД возможностей.

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Психолого-медико-педагогический консилиум выполняет следующие функции:

1. Оказывает:

- диагностическую помощь воспитанникам;
- консультативную помощь педагогическим работникам ОДОД и родителями (лицам, их заменяющим);

2. Организует и проводит обследование воспитанников.

3. Выдает рекомендации для разработки индивидуального образовательного маршрута (в случае необходимости), коллегиальное заключение ПМПК.

4. Отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, назначая для этого ведущего специалиста.

2.7.2. Система психологической помощи ОДОД

Особое значение в спроектированном едином развивающем здоровьесберегающем пространстве учреждения принадлежит Психологической службе.

Целью деятельности Психологической службы является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого возраста.

Обеспечение развития индивидуально-личностных психологических особенностей детей.

Создание благоприятной для развития каждого ребёнка психологического климата в ОДОД, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.

Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Деятельность психологической службы в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим направлениям:

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.

Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ОДОД, педагогов, родителей.

Психологическая коррекция и развитие - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных

психологических особенностей, а также в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Психологическое консультирование - оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Психологическая поддержка педагогов.

Формы работы с детьми:

- помощь в адаптации к детскому саду;
- проведение диагностического обследования детей с нарушениями речи и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии:
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика познавательных психических процессов (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)
- диагностика игровой деятельности;
- диагностика межличностных отношений (социометрия)
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы (снижение страхов, тревожности, эмоциональной лабильности), развитию познавательных процессов; коррекции межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.

Формы работы с педагогами

- участие в психолого –медико- педагогическом консилиуме
- индивидуальное и групповое консультирование
- участие в методической работе (подготовка и выступление на педсоветах. методических объединениях)
- повышение психологической компетенции педагогов

Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, беседы)
- снижение уровня тревоги родителей перед поступлением ребенка в школу
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей.
- ознакомление родителей с результатами обследования детей.

2.8 Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п.49.1.)

Обязательная часть

2.8.1 Целевой раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.1.1.)

Общая цель воспитания в ОДОД - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8

лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

08.09.23 12:43 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"

ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса Николаевна, Директор

основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы (ФАОП ДО п. 49.1.2.):**

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ОДОД (ФАОП ДО п. 49.1.3.), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ОДОД, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда (ФАОП ДО п. 49.1.3.1.) определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности ОДОД (ФАОП ДО п. 49.1.3.2.):

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ОДОД. Сами участники общности разделяют те ценности, которые

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОДОД и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группе компенсирующей направленности для детей с РАС обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ОДОД направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом (ФАОП ДО П,;(49.1.3.3.) является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ОДОД (ФАОП ДО п. 49.1.3.4.)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.4.).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОДОД не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том

числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (ФАОП ДО п. 49.1.6)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

08.09.23 12:43 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

2.8.2 Содержательный раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.) Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.1.).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.2.1 Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.2.).

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели ОДОД сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.8.2.2 Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатели ОДОД сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства (свои и других людей);

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.8.2.3 Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.2.).

Цель – формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.8.2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.5.).

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в группе.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ОДОД.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОДОД сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.8.2.5 Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.6.)

Цель – формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели ОДОД сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.8.2.6 Этико-эстетическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.7.).

Цель - формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОДОД; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.2.7 Особенности реализации воспитательного процесса

События ОДОД

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Организация событий в ОДОД обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Содержание событий в ОДОД разработано с учетом модулей, конкретных воспитательных практик, которые используются в ОДОД и ориентированы на задачи, поставленные в Программе воспитания.

2.8.2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОДОД. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОДОД, в

котором строится воспитательная работа с ОВЗ (ФАОП ДО п.49.2.8).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОДОД, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель совместной деятельности: объединение усилий педагогов группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия с родителями:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы взаимодействия с родителями в процессе воспитательной работы

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультация. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-класс. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Родительское собрание. Посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительская почта. В группе организована дистанционная форма сотрудничества ОДОД с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники» и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Телерепортаж. Участникам воспитательного процесса предоставляется возможность получать и делиться информацией с мест проведения праздников, досугов, мероприятий.

2.8.3 – Организационный раздел

рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.3)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Учреждение «Областная школа № 25 в

ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса

Николаевна, Директор

08.09.23 12:43 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДОп.49.3.1.)

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОДОД направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.3.1 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в группе компенсирующей направленности для детей с РАС определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка; материалов, оборудования в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При наполнении предметно-пространственной среды обращается внимание на педагогическую ценность игрушек и игровых материалов, на их соответствии возрастным задачам воспитания детей с РАС.

В ОДОД созданы необходимые условия для организации работы по физическому воспитанию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. На прогулочном участке имеется определенное оборудование для обеспечения двигательной активности воспитанников в процессе их физического развития. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. В группе оборудован физкультурный уголок с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Для реализации задач по совершенствованию плавательных умений детей в воде и активизации двигательной деятельности создана предметно-игровая среда в бассейне.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- уголок природы в группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в

природе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

08.09.23 12:43 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 758 УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АКТИВНОГО

ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса

Николаевна, Директор

- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- схемы, образцы и материал для ручного труда.

По эстетическому направлению воспитанию созданы следующие условия:

- предметы обстановки группового помещения отражают многообразие цвета, форм, материалов;

- центр творчества; стенд для выставок детских работ;

- существенное влияние на формирование художественных вкусов детей оказывает окружающая музыкальная среда:

- музыкальный зал с необходимым для организации музыкальной деятельности оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, DVD — плеер, набор детских музыкальных инструментов, аудиотека, мультимедийная установка);

- в группах имеется центр музыкальной деятельности, в котором находятся настоящие и самодельные музыкальные инструменты, магнитофоны, диски с детскими песенками, сказками, музыкально-дидактическими играми.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в группе компенсирующей направленности для детей с РАС имеется оборудование для сюжетно- ролевых игр, наглядный и дидактический материал по патриотическому воспитанию. В фойе ОДОД оформлен стенд с символикой России и г. Санкт-Петербурга

2.8.3.2 Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работникам.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

Педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации задач Программы воспитания.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

<p>Руководитель ОДОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательным процессом на уровне ОДОД - является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОДОД за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОДОД на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ОДОД; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОДОД (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОДОД). - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОДОД за учебный год - планирует воспитательную деятельность в ОДОД на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год; - информирует педагогов о наличии возможностей для участия их в воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством различных форм методической работы; - обеспечивает участие обучающихся в районных и региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.; - создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - проводит социологические исследования среди обучающихся; - организует и проводит различные формы воспитательной работы; - принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся разными видами деятельности, творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОДОД; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ОДОД созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Психологическое сопровождение Программы воспитания осуществляется педагогом-психологом и реализуется в целях реализации основных направлений профессиональной

деятельности по созданию максимально благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации Программы воспитания.

2.8.3.3 Нормативно-методическое обеспечение

С целью обеспечения методического сопровождения реализации рабочей программы воспитания ОДОД на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» размещен информационный ресурс «Воспитателю о воспитании» (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelynykh-organizatsiy/>), включающий 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года; 3 формы взаимодействия – «Педагог - Дети», «Педагог - Родители», «Родители - Ребенок»; 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»; 4 модуля «Советы для родителей».

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Также на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» опубликованы научные статьи и методические материалы по вопросам воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/publications/>, <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/materialy/>).

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОДОД по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации ОУ на учебный год, включенного в Годовой план ОДОД в соответствии с реализацией проекта Программы развития Образовательной организации «Кадровый потенциал».

К планированию содержания Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

К реализации Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

На уровне локальных актов ОДОД предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

1. Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, утверждена приказом от 22 декабря 2020 года приказ № 6.

2. Должностные инструкции воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителя ОДОД.

3. Договоры о сотрудничестве:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания

населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района» от 03 сентября 2019 года.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Андрейка» от 07 мая 2018 года.

Представлен Перечень локальных правовых документов ОДОД, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основные общеобразовательные программы дошкольного образования ОДОД;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ОДОД;
- Рабочие Программы воспитания педагогов групп, как часть основных образовательных программ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОДОД (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОДОД) и др.

2.8.3.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в образовательном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.3.5 Проект ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

На основе программы воспитания нами составлен Примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. (Приложение №5)

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
<p>Цель: адаптация ребенка к условиям нахождения в дошкольном учреждении, формирование позитивного образа детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка позитивный образ детского сада, группы, знакомить с расписанием дня. 2. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. 3. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 4. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 8. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 				
<i>1 этап: «Погружение-знакомство»</i>				
<i>Работа с родителями:</i>				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ, воспитатели	
<i>Работа с воспитанниками:</i>				
Форма деятельности: Праздничное событие «1 сентября»	Воспитанники	Сентябрь, ежегодно	Воспитатели, музыкальный руководитель	
			итель	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
 Николаевна, Директор

08.09.23 12:43 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

<p>Цель: установление благоприятного психологического климата, позитивного настроения перед началом нового учебного года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать воспитанию культуры взаимоотношений в детском коллективе, коммуникации детей группы; 2. содействовать развитию интереса к общению со сверстниками; 3. содействовать воспитанию культуры общения в детской группе; 4. сохранять и продолжить традиции группы детского сада. <p>Виды деятельности: Общение с взрослым и совместные игры под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность.</p>				
--	--	--	--	--

2 этап «Проект»

Работа с родителями:

Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Руководитель МО, воспитатели	
Групповые консультации по вопросам адаптации	Родители	Октябрь, ежегодно	Воспитатели, специалисты	

Работа с педагогами:

Психолого-медико-педагогические	Администрация педагогов,	Октябрь, ежегодно	Администрация	
---------------------------------	--------------------------	-------------------	---------------	--

консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ОДОД	специалисты (в том числе, мед. персонал)			
<i>Работа с воспитанниками:</i>				
<p>ализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования Форма работы: психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников в режимных моментах Цель: оказание помощи ребенку в процессе адаптации к условиям группы детского сада. Задачи: 1. Помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе; 3. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. 4. Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга. Виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность и игры с составными и</p>	Воспитанники	Сентябрь – октябрь, ежегодно	Педагоги	

динамическими игрушками; двигательная активность.				
<i>Интегративные мероприятия:</i>				
<p>Проведение детско-родительского проекта Форма работы: детско-родительский проект. Цель: повышение качества адаптации ребенка к условиям дошкольного коллектива Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать помощь в адаптации к условиям детского сада детям с РАС 2. Обеспечить социализацию детей. 3. Установить контакты с родителями (законными представителями). 4. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации. <p>Виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; игры с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальная работа по адаптации, планируемая в Индивидуальной	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Воспитатели, специалисты	

<p>программе развития (далее - ИПРА) Форма: формы работы определяются в ИПРА. Цель: индивидуализированная помощь в адаптации ребенка к условиям детского сада. Задачи: определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИПРА</p>				
---	--	--	--	--

3 этап: «Проведение события»

<p>Форма: День открытых дверей Цель: психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации. Задачи: 1. Определить эффективность работы по адаптации (компетентность воспитанников в социализации) 2. Провести просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и социализации воспитанников.</p>	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>Апрель, ежегодно</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
---	-------------------------------	-------------------------	---------------------------------	--

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

<p>Цель: психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я. Задачи: 1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.</p>

5. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.				
6. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.				
7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми.				
<i>1 этап: «Погружение-знакомство»</i>				
<i>Работа с родителями</i>				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный засайт ОУ	
Размещение баннера сайта КЦВО.рф (Детский сад – онлайн)	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный засайт ОУ	
<i>2 этап: «Проект»</i>				
<i>Работа с родителями</i>				
Участие представителей родительской общности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ППМС-центра	Воспитатели	
Реализация в ОУ программ ППМС центра	Родители (законные представители); воспитанники	В течение учебного года по плану ППМС-центра	Специалисты ППМС-центра, Администрация ОУ	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
<i>Работа с воспитанниками</i>				
Использование ИПРА	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	

<p>Форма: формы работы определяются в ИПРА. Цель: индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. Задачи: определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИПРА</p>				
<i>3 этап: «Проведение события»</i>				
<p>Форма работы: праздничное событие или социальная акция. Цель: определение уровня компетентности воспитанников в области коммуникации Задачи: вариативно представляют задачи направления «Социального воспитания». Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	В конце учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
<p>Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни. Задачи: 1. Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности), милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.</p>				

3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Обучать безопасности жизнедеятельности.
5. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
6. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
7. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
8. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
9. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

1 этап «Погружение - знакомство»

Выбор и планирование мероприятий по направлению в соответствии с районным планом на учебный год	Педагоги	Ежегодно, август	Руководитель ОДОД, воспитатели, специалисты	
---	----------	------------------	---	--

2 этап: «Проект»

Работа с воспитанниками

Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию Форма: занятие Цель: воспитание патриотических чувств воспитанников. Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники групп	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ	Воспитатели	
--	--------------------	---	-------------	--

<i>Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками</i>				
<p>Форма: Районные социальные акции.</p> <p>Цель: создание условий для патриотического, социального воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой выбранной социальной акции.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники групп	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, специалисты	
<p>Форма: занятие.</p> <p>Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с направлением воспитательной работы.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели	
<p>Встречи с представителями профессий</p> <p>Форма: совместная деятельность (беседы, мастер-классы).</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Руководитель ОДОД	

<p>Цель: создание условий для трудового воспитания, ранней профориентации, ознакомления с трудом взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.формирование элементарных представлений о профессии;</p> <p>2.воспитание уважение к людям труда, представителям профессий;</p> <p>3.развитие любознательности, познавательного интереса;</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ</p> <p>Форма: беседы, чтение художественной литературы, досуг, дидактические и сюжетно-дидактические игры, организация дежурств.</p> <p>Цель: создание условий для этического, трудового, правового воспитания, воспитания культуры здорового образа жизни, освоения правил этикета.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы.</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>Не менее 2-х мероприятий в месяц</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Индивидуальная работа в рамках ИПРА Форма: формы работы определяются в ИПРА. Цель: индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. Задачи: определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В соответствии с ИПРА	Воспитатели, специалисты	
<i>Административные мероприятия</i>				
Обогащение навигации и развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Безопасность» (в соответствии с Годовым планом Образовательной организации).	Воспитанники, родители, педагоги	В течение учебного года	Ответственный за охрану труда, воспитатели	
<i>Работа с педагогами</i>				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги	Январь, ежегодно	Руководитель ОДОД	

<i>Работа с родителями</i>				
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
<i>3 этап: «Проведение события»</i>				
Праздничное событие по направлению воспитательной работы, которые выбрано ведущим в данном учебном году Форма: праздник, досуг Цель: подведение итогов работы по направлению воспитательной работы (в том числе проверка компетентности воспитанников) Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Весна, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				
Цель: воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю. Задачи: 1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 2. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 5. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.				

<p>6. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, милосердия и заботы.</p> <p>7. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>8. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p>				
<i>этап «Погружение – знакомство»</i>				
Планирование традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения.	Педагоги	Июнь-август, ежегодно	Руководитель ОДОД, воспитатели, специалисты, родители	
Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.).	Педагоги, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты, родители	
Вариативные мероприятия				
Создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей Нового года).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОУ	Воспитатели, специалисты, родители	
Создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОДОД	Воспитатели, специалисты, родители	
<i>2 этап «Проект»</i>				
Работа с воспитанниками				
Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам	Воспитанники	Не реже 2 раз в год	Воспитатели, специалисты	

<p>российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год Форма: праздник, досуг Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания. Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения. Форма: праздник, досуг, развлечение Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания. Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В соответствии с годовым планом работы Образовательной организации</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям, использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе 12 Форма: этюд, беседа, упражнение и т.д. Цель: индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение подготовки воспитанника к праздничному событию. Задачи: определяются в ИПРА. Виды деятельности: определяются в ИПРА.	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Работа с родителями				
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
<i>3 этап «Проведение события»</i>				
Работа с воспитанниками				
Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях Форма: праздник, досуг, развлечение Цель: создание условий для воспитательной работы по одному из направлений в формате праздничного события. Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия и возрастной спецификой воспитанников.	Воспитанники, педагоги, родители	В соответствии с планом ИМЦ, не менее 1 мероприятия в год	Воспитатели, специалисты	

12 Реализуется только детей с особыми возможностями здоровья

134

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

08.09.23 12:43 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Виды деятельности: игра, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.				
<i>Работа с педагогами</i>				
Участие учреждения в районном конкурсе сценариев	Педагоги	Май, ежег одно	Воспит атели, специа листы	
Показ открытых праздничных мероприятий на уровне района	Педагоги	В соответс твии с годовым планом	Воспит атели, специа листы	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Цель: эстетическое воспитания обучающихся посредством культуры быта. Задачи: 1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 2. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 4. Развивать творческое отношение к быту.				
<i>этап «Погружение – знакомство»</i>				
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательного учреждения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы спортивной команды образовательного	Педагоги, родители, воспитанники	Осень 2022	Администрация	

учреждения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни образовательного учреждения знаковых событий.				
Разработка технических заданий по благоустройству помещений Образовательной организации и прилегающих территорий (при наличии)	Администрация, педагоги	Ежегодно, при составлении Годового плана работы	Администрация	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Вариативные мероприятия</i>				
Создание игрового обрамления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом	Педагоги	
Создание особых игровых пространств, напр., тематических игровых комнат.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом	Педагоги	
Оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом	Педагоги	
Размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников,	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом	Педагоги	

<p>позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p>				
<p>Озеленение территории образовательного учреждения доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.</p>	<p>Педагоги, родители, воспитанники</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Педагоги</p>	
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).</p>	<p>Педагоги, родители, воспитанники</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Педагоги</p>	
<p>Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.</p>	<p>Педагоги, родители</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Педагоги</p>	
<p>Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих</p>	<p>Педагоги, родители, воспитанники</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Педагоги</p>	

групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.				
Создание мини-музеев в группе детского сада.	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом	Педагоги	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: 1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. 2. Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. 3. Укреплять опорно-двигательный аппарат. 4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям. 5. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 6. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.				
<i>1 этап «Погружение – знакомство»</i>				
<i>Вариативные мероприятия по работе с педагогами</i>				
Создание здоровьесберегающей среды.	Педагоги	В соответствии с годовым планом	Администрация, руководитель ОДОД	
Заключение договоров о сотрудничестве с ППМС-центром и, или учреждениями спорта.	Педагоги, воспитанники, родители.	В соответствии с программой развития	Администрация	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Вариативные мероприятия с родителями и воспитанниками</i>				
Проведение спортивных праздников и соревнований. Форма: соревнования.	Воспитанники	В соответствии с годовым планом	Специалисты, воспитатели	

<p>Цель: развитие двигательных способностей.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования.</p> <p>виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми.</p> <p>Форма: беседа, мастер-класс.</p> <p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой встречи.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники и родители</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p>	
<p>Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях.</p>	<p>Родители</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p>	
<p>Проведение тематических дней здоровья.</p> <p>Форма: досуг.</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В соответствии</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p>	

<p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с содержанием дня здоровья.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>		с годовым планом.		
<p>Реализация режима двигательной активности</p> <p>Форма: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.</p> <p>Цель: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>Задачи: в соответствии с конкретным содержанием формы двигательной активности.</p> <p>Виды деятельности: двигательная активность.</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<p>Индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение.</p> <p>Форма: упражнение, подвижная игра, гимнастический комплекс.</p> <p>Цель: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в направлении здоровьесбережения.</p>	Воспитанники	В течение учебного года, в соответствии с ИПРА	Специалисты, воспитатели	

Задачи: определяются в зависимости от возраста воспитанников и особенностей проблем, определенных в ИПРА. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Индивидуальное консультирование родителей по теме.	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<i>3 этап «Проведение события»</i>				
Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками				
Участие воспитанников в соревнованиях районного и регионального уровня. Форма: соревнования. Цель: развитие двигательных способностей. Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования. виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	воспитанники	В соответствии с календарем соревнований	Инструктор по ФК	
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения. Форма: конкурс Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.	Воспитанники и родители	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, инструктор по ФК	

Задачи: определяются в соответствии с тематикой конкурса. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
<i>Вариативные мероприятия по работе с педагогами</i>				
Диссеминация передового педагогического опыта по направлению.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель МО	
Участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья».	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель ОДОД	
Модуль «Воспитание экологической культуры»				
Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: 1. Воспитывать любовь к родной природе. 2. Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 3. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 4. Воспитывать экологическую культуру. 5. Развивать творческое отношение к природе.				
<i>1 этап «Погружение – знакомство»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				
Участие в творческой группе «Экология и фенология».	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Администрация	
Организация экологической среды и фенологических наблюдений на участке детского сада.	Педагоги	В соответствии с годовым планом	Администрация	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				
Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями.	Педагоги	В течение учебного года	Администрация	

Участие в городских экологических акциях.	Педагоги	В течение учебного года	Воспитатели	
<i>Вариативные мероприятия для воспитанников</i>				
Подготовка детей к участию в конкурсах экологической направленности Форма: совместная деятельность педагога с воспитанниками Цель: воспитание экологической культуры. Задачи: формулируется в соответствии с тематикой конкурса. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
Участие в районных тематических экологических днях Форма: праздники, игры и социальные акции. Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: определяется в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
Участие в экологических акциях Форма: акция, досуг	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	

<p>Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: определяются в зависимости от содержания акции. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Индивидуальная коррекционная работа¹³ по направлению экология Форма: определяется в ИОМ Цель: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение формирования экологических ценностей. Задачи: определяются в ИОМ в соответствии с выявленными проблемами. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
<i>Мероприятия для родителей</i>				
<p>Информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).</p>	Родители	В течение учебного года	Педагоги	

13 Применяется к детям с ОВЗ.

Индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
<i>3 этап «Проведение события»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				
Диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель МО	
Модуль «Воспитание юного петербуржца» (Региональный компонент)				
Цель: воспитание ценностно-смыслового восприятия культурного наследия Санкт-Петербурга Задачи: 1. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, культурному наследию своего народа. 2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 3. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. 4. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 5. Знакомить с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 6. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.				
<i>1 этап «Погружение – знакомство»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				
Оформление мини-музея по петербурговедению и/или кабинета петербурговедения.	Педагоги	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, Администрация	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				
Сетевое взаимодействие или сотрудничество по договору с образовательными учреждениями.	Педагоги	В соответствии с годовым планом	Администрация	
<i>Вариативные мероприятия для воспитанников</i>				
Участие в патриотических акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады)	Воспитанники	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, специалисты	

<p>Ленинграда, «Бессмертный полк» и т.д.). Форма: акция, проект, праздник, досуг. Цель: воспитание ценностного отношения к традициям Санкт-Петербурга. Задачи: в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности. Форма: упражнение, мастер-класс, тренинг, этюд. Цель: формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Задачи: определяется в соответствии с содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
<p>Участие в тематической петербургской неделе «Культура – детям» (24 марта – 1 апреля). Форма: досуг, развлечение</p>	Воспитанники	Март, ежегодно	Педагоги	

<p>Цель: повышение интереса к культуре Санкт-Петербурга.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с содержанием мероприятия.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной (адаптированной) программы дошкольного образования парциальной программы по</p> <p>Формы работы: занятие, встреча с городом, проект, культурная практика.</p> <p>Цель: воспитание любви к Петербургу.</p> <p>Задачи: определяются содержанием деятельности.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Руководитель ОДОД, педагоги	
<p>Проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации</p> <p>Форма: праздник, досуг</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	

<p>Цель: формирование ценностного отношения к городским традициям. Задачи: определяются в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Работа с родителями</p>				
<p>Индивидуальные консультации для родителей по направлению «Петербурговедение».</p>	<p>Родители</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги</p>	
<p style="text-align: center;"><i>3 этап «Проведение события»</i></p>				
<p><i>Вариативные мероприятия для воспитанников</i></p>				
<p>Участие в краеведческих акциях, праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина, День реставратора и т.д., районных краеведческих играх и праздничных событиях, в том числе в празднике «День рождения района»).</p> <p>Форма: праздник, досуг, конкурс, районная игра, соревнование</p> <p>Цель: воспитание любви к родному краю, уважения к городским традициям и великим соотчественникам. Задачи: определяется в соответствии с содержанием мероприятия.</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Педагоги</p>	

Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель МО	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<p>Цель: формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников. Изучить воспитательные возможности семьи.</p> <p>Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.</p> <p>Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей.</p> <p>Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.</p>				
<i>1 этап «Погружение – знакомство»</i>				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растим детей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2022	Ответственный засайт ОУ	
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	родители	В течение учебного года	Администрация	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Работа с родителями</i>				
Консультирование родителей	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Организация работы семейного клуба «___»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	

Просвещение родителей (наглядное, информационное и пр.)	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Информационно-консультативная работа в рамках объединения «Университет для родителей»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
<i>3 этап «Проведение события»</i>				
<i>Работа с родителями</i>				
Участие в конкурсе презентаций «Папа, мама, я»	родители	В соответствии с планом ИМЦ	Педагоги	
Участие районном спортивном соревновании	родители	В соответствии с планом ИМЦ	Инструктор по ФК	

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.8.3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ОДОД воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором ОДОД участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основным направлением анализа, организуемого в ОДОД воспитательного процесса является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОДОД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем ОДОД и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью ОДОД.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в ОДОД совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в ОДОД;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия ОДОД и семей дошкольников.
- качеством организации предметно-эстетической среды ОДОД;
- качеством воспитательной работы в рамках традиций ОДОД;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания экологической культуры;
- качеством воспитания петербургской культуры в рамках патриотического воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в ОДОД воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию ОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе основное внимание сосредоточено на качественных моментах, обеспечивающих интегративно-инклюзивный процесс и подготовку к нему.

3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.

Создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда). В образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребёнка, предоставляется возможность ребёнку продвигаться в своем развитии. Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребёнка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребёнка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, сюрпризные моменты и пр.);
- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития. Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребёнка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п. Важным компонентом успешного включения ребёнка с РАС в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Организация воспитания и обучения дошкольников с РАС предполагает внесение изменений в формы коррекционной работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с РАС;
- принцип дозированной объёма изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объёма программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определённых тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём возвращения к пройденной теме. Это даёт возможность более прочного усвоения материала;
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с РАС в Программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с РАС, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта, нарушения аутистического спектра используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, календарная система (картинки — символы).

Если детям с РАС из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально- бытовой ориентации

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ОДОД, и включать членов семьи в

совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребёнка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребёнка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям, педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки

пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учётом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребёнок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре

может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в

создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребёнка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Направления поддержки детской инициативы

Активность ребёнка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и даёт перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребёнка.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя

- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса;

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. Быть в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Способы поддержки детской инициативы

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление): поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности): рисование, лепка, аппликация, конструирование;

поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставил кому — то (маме, бабушке, папе, другу).

Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно- воспитательного воздействия.

окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, являются различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ОУ компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды ОУ опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в ОДОД является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие *принципы построения развивающей среды* в ОДОД:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся

контактом «глаза в глаза»;

- принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому способствует наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной среде, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;

- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);

- принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, арт-студия, сенсорная комната и др.), так и индивидуальных занятий;

- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в группах ОДОД определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, ит. д.).

- принцип открытости и соблюдения личных границ:

открытость природе («зеленые зоны», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, аквариум с рыбками);

открытость культуре (элементы народных промыслов, народно-прикладного искусства, литературы, музыки входят в дизайн интерьера. Среда ОУ основывается и на специфических региональных особенностях культуры, исторически связанными с СПб;

открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);

принцип учета половых и возрастных различий детей (закрывающиеся туалетные комнаты и т. д.).

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды

Среда одно из основных средств развития личности ребёнка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, интеллектуальной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой самообразования и развития. Роль взрослого состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности и кабинетах специалистов создает возможности для успешного устранения или коррекции речевого дефекта, преодоления отставания в речевом и интеллектуальном развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованных видах деятельности, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно-пространственная среда ОДОД

<i>Вид помещения, функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
--	------------------

<p><u>Групповые комнаты:</u> Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе Дневной сон. Игровая деятельность. Бодрая гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Книжный уголок. - Уголок для изобразительной детской деятельности. - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - - Конструкторы различных видов. - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. - Развивающие игры - Различные виды театров <p>Спальная мебель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p><u>Центр развивающих игр в групповой комнате:</u> Сенсорное развитие. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. - Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте. - Открытки, картинки с изображением исторических мест Санкт - Петербурга. - Муляжи овощей и фруктов. - Календарь погоды. - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов - Магнитофон, аудиозаписи, компьютер, интерактивная доска - Детская мебель для практической деятельности
<p><u>Раздевальная комната:</u> информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок. - Выставки детского творчества. - Наглядно-информационный материал для родителей.

<p><u>Методический кабинет (кабинет руководителя ОДОД):</u> Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы. - Библиотека периодических изданий. - Пособия для занятий. - Материалы из опыта работы педагогов, портфолио. - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. - Иллюстративный материал. - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. - Скульптуры малых форм (глина, дерево). 	
<p><u>Музыкальный зал:</u> Проведение занятий Развлечения, тематические, досуги; Театральные представления, праздники; Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр. - Электониано. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские хохломские стулья 	
<p><u>Физкультурный зал:</u> Проведение занятий Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Спортивные соревнования; Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. - «Дом Совы». - Маты. - Мягкие модули. - Комплект мягких модулей 	
<p><i>Вид помещения</i></p>	<p><i>Основное предназначение</i></p>	<p><i>Оснащение</i></p>
<p>Физкультурный уголок</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), - Доска Бильгоу - Для прыжков (мини-батут) - Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мешочек с грузом большой, малый, кегли,) - Для ползания и лазания (комплект мягких модулей - Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)

		- Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Природоведческая зона	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал. - Аквариум с рыбками
Зона развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, машинки, посуда, наборы для с/р игр «Доктор», «Парикмахерская». «Магазин» и др.
Уголок дорожной безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, дорожные знаки Литература по ПДДТТ
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях С-Петербурга
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Уголок ряжения

Зона изо-деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

3.3. Организация и планирование образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (Отделение дошкольного образования детей – далее ОДОД) работает в режиме пятидневной рабочей недели. В ОДОД функционируют 3 (от 4 до 7 (8) лет) группы для детей с расстройствами аутистического спектра.

Выделяют четыре основные группы аутичных детей. Варианты отличаются тяжестью и характером аутизма, степенью дезадаптации ребенка и возможностями его социализации.

Формы проявления аутизма (по О.С. Никольской):

- как полная отрешенность от происходящего;
- как активное отвержение;
- как захваченность аутистическими интересами;
- как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.

Пять недель в году (три в сентябре и две в конце мая) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам Программы. Промежуточный мониторинг проводится индивидуально, по необходимости с целью уточнения уровня развития ребенка, определения этапа обучения, контроля за эффективностью используемых форм и методов работы.

Структура образовательного процесса в группах для детей с расстройствами аутистического спектра состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительностью с 8.00 до 9.00) включает:
 - совместную деятельность воспитателя и детей;
 - самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.
2. Второй блок (продолжительностью с 9.00 до 12.40) представляет собой коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке ОУ:
 - групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

3. Третий блок (продолжительностью с 15.00 до 18.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей исходя из индивидуально-типологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

Занятия в ОДОД осуществляется в соответствии с требованиями:

- СанПиН 2.4.3648 – 20 от 18.12.2020 г.,
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 г. № 1155,

В учебном плане определено количество занятий, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в форме занятий, для которой выделено в режиме дня специально отведённое время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Занятия начинаются в 8.50 часов утра.

Продолжительность занятия для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Возраст	Подгруппа	Продолжительность занятий/мин.		
		1 занятие /мин.	В день/Всего	В неделю/Всего
с 4 до 5 лет	Средняя	20	2/40	10/200
с 5 до 6 лет	Старшая	25	3/75	15/375
с 6 до 7 (8) лет	Подготовительная	30	3/90	15/450

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмические зарисовки и т.п. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводятся по индивидуальному графику.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница). В летний период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» проводится в форме ОДВРМ. В форме совместной организованной деятельности педагога и детей с 1 июня по 31 августа проводятся:

- занятия по музыке, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- занятия по физической культуре, образовательная область «Физическое развитие».

В структуре плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется на основании приоритетного направления ОДОД, и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ОДОД.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол № 1/22).

Инвариантная часть реализуется через занятия, в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание, воспитание КГН, игра, совместная деятельность и общение со взрослыми, труд, творчество, ОБЖ, приобщение к ЗОЖ, социализация, проектная деятельность.
Познавательное развитие	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, творческая активность, региональный компонент (Петербурговедение)
Речевое развитие	Обучение связной и др. формам речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской

	литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное и диетическое питание

Реализация познавательного и речевого направления во всех группах осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности педагогов (воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагога-психолога) с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности воспитателей и специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя) с детьми данных групп. Реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. Занятия-физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся инструктором по физкультуре 2 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая Летний оздоровительный период с 1июня по 31августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию, продолжается работа по социализации и развитию коммуникативных способностей детей, нравственно-патриотическому, трудовому и экологическому воспитанию, ОБЖ и приобщению детей к ЗОЖ.

Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

Занятия, проводимые, во вторую половину дня носят подгрупповые и индивидуальные форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу:

- воспитателей по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, социализации и развитию коммуникативных способностей детей, нравственно-патриотическому, трудовому и экологическому воспитанию, стимулирование художественно-творческой и двигательной активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора;

- инструктора по ФК по развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, приобщению к ЗОЖ, социализации и развитию коммуникативных способностей детей;

- музыкального руководителя по раскрытию творческого потенциала и способностей, заложенных в детях природой, социализации и развитию коммуникативных способностей детей;

- учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога по развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации, развитию речи, развитию познавательных и творческих способностей, развитию эмоциональной сферы.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей, и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением и составлена на основе Примерной программы воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России от 02.06.2020года, протокол № 2/20) и сформирована образовательным учреждением с учётом направления работы ОУ. Приоритетными направлениями являются социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников, а также нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

В ОДОД реализуются парциальные программы:

Вариативная часть Программы включает в себя работу с учетом регионального компонента, а также занятий физкультурно-оздоровительной, речевой, социально-коммуникативной направленности, трудового воспитания, нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- работа по реализации вариативной части проводится в форме совместной деятельности детей и взрослых, во время режимных процессов и в виде игровой и познавательной деятельности;

- ребенок посещает занятие не более не более двух раз в неделю (средний и старший возраст), не более трех раз в неделю (подготовительный возраст);
- продолжительность деятельности соответствует продолжительности обязательной учебной деятельности в соответствии с возрастными нормами.

Региональный компонент реализуется педагогами ОДОД, а также совместно с педагогами школы.

В Программе установлено соотношение между инвариантной и вариативной частями: инвариантная часть не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы. Вариативная часть – не более 40%.

Программа позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

В ГБОУ школе № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга созданы благоприятные условия для обеспечения развития личности ребёнка в пяти образовательных областях, комфортности пребывания его в ОДОД. Работа ОУ обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребёнка в образовательном процессе ОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учётом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребёнок способен достигнуть под руководством взрослых в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются *следующие функции*:

- воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- обучающая (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребёнка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- физкультурно-оздоровительная (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребёнке, признание его прав и свобод;

- признание мониторинга как разработка индивидуального маршрута, оптимизации педагогического процесса;

- учёт влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы — общество, государство и т.д.).

Содержание Программы, направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребёнком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.

Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание обязательной части Программы обеспечивается двумя взаимообусловленными направлениями:

- общеобразовательным;
- коррекционно-развивающим.

Реализация общеобразовательного блока носит коррекционную направленность, которая включает:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоения образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приёмам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приёмам и др.;
- охрану психического, физического здоровья воспитанников;
- организация восприятия с опорой на анализаторы;
- реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов диагностики.

Реализация коррекционно-развивающего блока обеспечивается за счёт:

- психолого-педагогической, медико-социальной служб сопровождения (диагностика, подгрупповое, индивидуальное сопровождение);
- создания специальных условий:
- психолого-педагогических (комплексное сопровождение специалистами психолого-медико-педагогической службы сопровождения воспитанников);
- материально-технических (специальное оборудование);
- организационных (создание специальной предметно-пространственной развивающей среды, специального режима в определённые периоды времени);
- структуры содержания коррекционной работы специалистами, включающей пропедевтический этап и основной этап;
- предполагаемых результатов освоения программы.

Осуществление образовательного процесса с учётом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребёнка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребёнком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной с педагогом и самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребёнка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребёнка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентного подхода, направленного на формирование у ребёнка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств повышается компетентность ребёнка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Основой формирования компетенций ребёнка дошкольного возраста являются общие способности: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

3.4. Организация режима дня

Режим работы ОДОД установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В летние месяцы проводится оздоровительная и воспитательная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в ОДОД, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы определён свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учётом особенностей работы ОДОД, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с РАС. Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам ОДОД самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей Программы детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников ОУ.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку с РАС: сон может быть разным по длительности и др.

Режим дня воспитанников разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с РАС) на 2023-2024 учебный год
Холодный период года (сентябрь – май)

Содержание	Подгруппы		
	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей. Утренний круг	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе(занятия)(динамическая пауза между занятиями – 10 мин.), самостоятельная и совместная игровая деятельность	8.50 - 10.40	8.50 - 10.40	8.50 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (при плохой погоде самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей)	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Совместная деятельность педагогов и детей (коррекционно-развивающая работа, игры, самостоятельная деятельность детей), образовательные развивающие ситуации на игровой основе(занятия)	15.40 - 16.30	15.40 - 16.30	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (при плохой погоде самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей)	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00

**Режим дня воспитанников разновозрастных групп компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ (с РАС) на 2023-2024 учебный год
Тёплый период года (июнь-август)**

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
8.00-8.20	Приём детей Игровая деятельность детей на свежем воздухе
8.20- 8.35	Утренняя гимнастика
8.35- 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды (воспитание КГН)
9.00 - 10.10	Организованная образовательная деятельность педагога и детей Музыкальное развитие Физическое развитие (на улице)
10.10 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак: обучение культуре еды
10.30- 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале
12.10-12.45	Подготовка к обеду. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
12.45-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 5 минут), формирование навыков самообслуживания (КГН).
15.30-15.45	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды (воспитание КГН)
15.45-16.15	Игры, самостоятельная деятельность

16.15-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале
18.00	Уход детей домой

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
5. Не допускается хранение лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

В процессе организации прогулки решаются задачи привития навыков по самообслуживанию во время одевания и раздевания (КГН).

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ОДОД составляет 3 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств и по другим разделам Программы.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания (КГН):

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация занятий.

Занятия проводятся с учётом СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, учебным планом, расписанием занятий, принятым педагогическим советом и утверждённым директором.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Основная позиция кадровых условий реализации Программы следующая: ***все специалисты, непосредственно работающие с аутичными детьми, должны быть компетентны в вопросах РАС и их коррекции*** дифференцированно, в соответствии со своими должностными обязанностями, которые, в свою очередь, зависят от этапа дошкольного образования.

ОДОД укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам в ОДОД относятся: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Воспитание и обучение дошкольников осуществляют: воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с РАС; профилактика синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через систему курсов повышения квалификации.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОДОД;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников. Каждая группа непрерывно сопровождается учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы требует осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Медицинское сопровождение осуществляют: врач-невролог, врач-педиатр, медицинская сестра, медбрат по массажу. ОДОД осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия Программы реализуются через:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т.д.);

- возможность для беспрепятственного доступа дошкольника к объектам инфраструктуры;

- соблюдение санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с умственной отсталостью, РАС, воспитывающихся в ОДОД;

- соблюдение пожарной и электробезопасности.

ОДОД оснащено специальным оборудованием, которое включает:

- специальную мебель, мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей;

- оборудование темной сенсорной комнаты;

- сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы».

Игровое пространство комфортно и удобно для ребенка, создает условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования, структурирования пространства делает групповую комнату узнаваемой, а значит - безопасной и комфортной для ребенка с РАС, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

За ОУ остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование ОУ образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и

мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти, в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона №278 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования обучающимися с РАС.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей АООП ДО детей с РАС с учетом повышающего коэффициента на реализацию АООП ДО детей с РАС.

3.8. Список литературы.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2009

Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Союз. – 2001. – С. 256.

Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.

Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб.: Каро. – 2007. – С. 288.

Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.

Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 – С. 54-59.

Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.

Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М.: Педагогика. – 1983. – С. 367.

Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.

Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.

Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.

Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад // Под ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж, 2014.

Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.

Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб.: Сотис, 2002.

Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.

Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.

Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 224.

Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.

Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002 – С. 256.

Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб.: Каро, 2007. – С.96.

Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. Речь, 2004.

Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993.

Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО. – 2006. – С. 64.

Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб.КАРО, 2006. –С. 144.

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М.: Парадигма, 2015. – С.70.

Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Владос. – 2016. – С. 184.

Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2016. – С. 256.

Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – С. 256.

План работы по Петербурговедению

Месяц	Тема	Цели	Совместная деятельность	Работа с родителями
Октябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	Дать детям определение слова «город». Представление о СПб	Беседа. Просмотр презентации о СПб	Вместе с ребенком пройти по улицам города, посмотреть достопримечательности города
Ноябрь	«Где ты живёшь»	Дать детям понятия улица, площадь, проспект. Учить называть родной город. Узнавать его по картинкам	Игра-путешествие	Вместе с ребенком пройти по улице, на которой живете.
Декабрь	«Правила поведения в городе: транспорте, музее, театре»	Познакомить детей с базовыми правилами этикета.	Игра-путешествие на прогулке	Выбрать любой объект инфраструктуры города и на своём примере показать ребёнку правила поведения, закрепить знание правил этикета у ребёнка.
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Дать детям представление о сложности военного времени, показать, какую порцию хлеба получали люди во время блокады. Воспитывать чувство бережливости.	Тематическое мероприятие в группе или в музыкальном зале	Рассказать детям о родственниках или знакомых, переживших блокаду.
Февраль	«Эрмитаж»	Познакомить с главным музеем нашего города, рассмотреть, где он находится.	Беседа. Просмотр презентации.	Съездить с ребёнком на Дворцовую площадь, посмотреть на Эрмитаж.
Март	«Сказочный город рек и каналов»	Дать детям представление о том, что наш город расположен вдоль реки Невы.	Игра.	Покормить водоплавающих птиц
Апрель	«Пригороды Санкт-Петербурга»	Познакомить детей с понятием «пригород», рассказать, какие пригороды у Санкт-Петербурга.	Игра-путешествие.	Посетить любой пригород, сделать фотографии.
Май	«День рождения нашего города»	Рассказать детям о том, что у города тоже есть день рождения!	Игра-путешествие.	Прогуляться с детьми по украшенному городу.

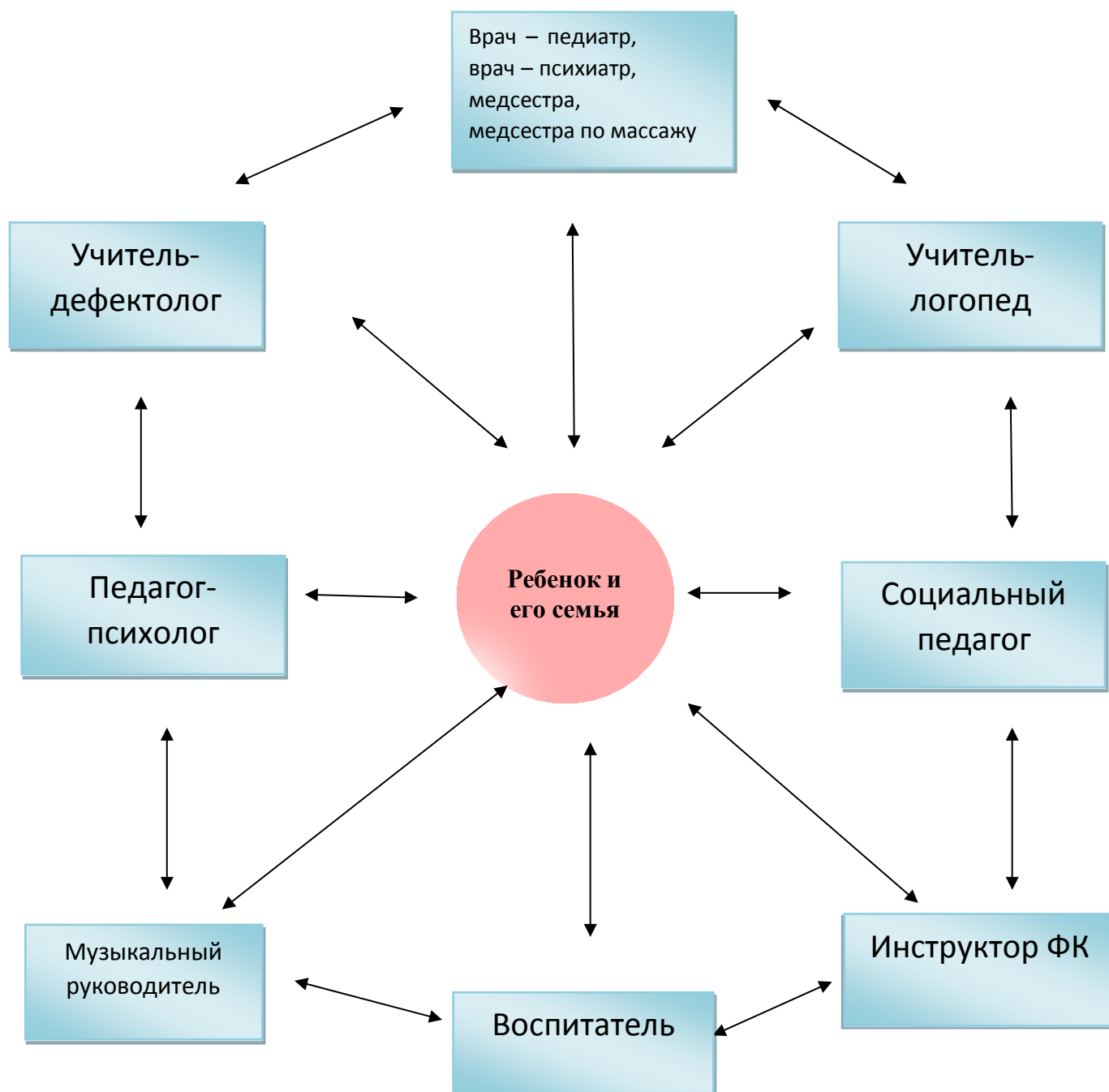
Целевые ориентиры воспитанников:

- Знакомы с понятием город, названием город;
- Называют главный проспект и реку города;
- Знают базовые правила поведения на улице.
- Могут показать и назвать 2-3 храма и дворца города.

Методическое обоснование - Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой. СПб.: Паритет, 2005.

**Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии у детей
дошкольного возраста**

*Модель взаимодействия педагогов и специалистов
в реализации коррекционных мероприятий.*



**Примерное комплексно-тематическое планирование деятельности
учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с
расстройствами аутистического спектра**

№ п/п	месяц	неделя	тема недели	итоговое мероприятие
1	сентябрь	1-2	Диагностика	Заполнение документации.
		3	Диагностика	Уточнение рабочей программы.
		4	«Вот и осень к нам пришла»	Выставка работ «Прекрасная ищедрая осень».
		5	«Мои игрушки».	Досуговое мероприятие «В гости к нам пришли игрушки».
2	октябрь	1	«Огород».	Приготовление овощногосалата.
		2	«Маленькие поварята: готовим из овощей».	
		3	«Фруктовая корзинка».	Изготовление поделок в разной технике. Сюжетные действия с куклой «Угощениедля Мишки».
		4	«Наш сад».	
		5	«Домашние животные и их детёныши».	
3	ноябрь	1	«На ферме».	Чтение и драматизация сказки «Репка».
		2	«Домашние птицы. Птичий двор».	Просмотр мультфильмов «Жили у бабуси» и «Цып-цып-цып, мои цыплятки».
		3	«Дикие животные и их детёныши».	Сюжетные действия «В гостяху ёжика».
		4	«В лесу».	Чтение и драматизация сказки «Три медведя».
4	декабрь	1	«Одежда»	Упражнения с рамками-застёжками.
		2	«Кукольная одежда. Мамины помощники»	Сюжетные действия с куклой «Во что одета кукла Аня». Стирка и развешивание кукольной одежды.
		3	«Обувь».	Сюжетные действия «Магазин обуви».
		4-5	«Новый год у ворот ...»	Новогодний утренник. Выставка новогодних поделок.
	я н	3	«Зима в гости к нам пришла».	Спортивное мероприятие
	я н	4	«Зимние забавы».	«Зимние игры»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

5		5	«Мебель».	Дидактические игры «Мебель для Гнома и Гномика», «Три медведя».
6	февраль	1	«Посудная лавка».	Выставка совместных с родителями работ «Посудная лавка».
		2	«Чайный сервиз».	
		3	«Продукты питания».	Сюжетные действия «Покормим куклу Аню».
		4	«Профессия повара».	Экскурсия на кухню детского сада.
7	март	1	Международный женский день	Праздник для мам
		2	«Я-ребёнок. Моя семья».	Игры с зеркалом «Обезьянки». Работа с фотоальбомом «Моя семья».
		3	«Профессия врача. Добрый доктор».	Сюжетные действия «Кукла Аня заболела».
		4	«Транспорт. Гараж»»	Сюжетные действия с машиной: перевоз грузов и пассажиров, постройка гаража».
8	апрель	1	«Водный и воздушный транспорт».	Подвижные игры «По воде, по воздуху».
		2	«Городские птицы».	Экскурсия и кормление птиц.
		3	«Красавица Весна»	Досуговое мероприятие по сказке «Заюшкина избушка».
		4	«Деревья. Цветы».	Выставка совместных с родителями работ «Мой букет».
9	май	1	«Насекомые».	Подвижные игры и ритмические упражнения «Жужжалочки».
		2	«Скоро в школу мы пойдём».	Выпускной утренник.
		3-4	Диагностика.	Итоговый мониторинг

Обучение игре

Месяц	Содержание
Сентябрь	Игровые действия с различными игрушками, сюжетные действия с куклой «Прогулка в осеннем парке».
Октябрь	Сюжетные действия с куклой «Идём в овощной магазин», «Угостим Мишку салатом», «Мы варим компот», «Подарки для ёжика»; с фигурками животных «На ферме».
Ноябрь	«Плечный шов», «В гостях у ёжика».

Декабрь	Сюжетные действия с куклой «Во что одета кукла Аня», «Убираем всё в шкафчик», «Поход в магазин», «Наряжаем ёлочку».
Январь	Сюжетные действия с куклой «Одеваем куклу на зимнюю прогулку», «Кукольный домик», «Аня – помощница».
Февраль	Сюжетные действия с куклой «Угостим Мишку чаем», «Свари мишке кашу», «Угощение для мишки», игры с мячом «Лови-бросай»
	Игры на подражание «Обезьянки», игры с крупой «Строим дорогу», игры с конструктором «Построим паровоз», игры с машинками «Перевозим грузы», «Все машинки – в гаражи».
Апрель	Подвижные игры «Птичий базар», «Весенний хоровод», сюжетные игры с куклой «Покормим птиц».
Май	Сюжетные действия с фигурками насекомых, с куклой «Будем в школу собираться».

Познавательное развитие

Неделя	Сенсорное развитие, формирование мышления, ознакомление с окружающим формирование элементарных количественных представлений
Сентябрь	
1,2,3	Диагностика. Заполнение документации. Диагностика. Уточнение рабочей программы.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с признаками осени. Наблюдение за изменениями в природе, за явлениями природы. Знакомство с объектами живой и неживой природы: водой и дождём. Презентация «Осень». 2. Выполнение предметно-игровых действий «Кати мячик», «Кати машинку». Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). 3. Восприятие цвета «Падают, падают листья» (дифференциация листьев по цвету). Аппликация «Осенний ковёр». 4. Формирование количественных представлений «Осенний букет» (нахождение заданного количества однородных предметов (один-много) в специально подготовленной обстановке).
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с игрушками, материалами из которых они сделаны, с частями, из которых они состоят. 2. Формирование НОМ «Разложи игрушки по цвету». Выполнение инструкций: «Положи игрушку на полку» (формирование ориентировки в пространстве по вертикали: внизу-наверху). 3. Восприятие величины (лото «Большой-маленький»). Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек»). 4. Сравнение групп предметов по количеству («Больше-меньше-столько же»).
Октябрь	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание натуральных овощей (учить узнавать огурец и помидор в натуральном виде, игрушечные и на картинке). Презентация «Овощи». Приготовление салата из овощей (познакомить с понятиями «целый- измельчённый»). Высаживание лука в землю для получения зелени. 2. Практические действия с овощами. Дидактическая игра «Варим суп» (учить использовать предметы по назначению, закреплять знания об овощах, блюдах из них). 3. Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек»). 4. Развитие вкусовой чувствительности «Угадай, что съел?».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речедвигательное упражнение «Урожай». Обобщение по теме «Овощи» (закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе). Наблюдение за саженцами лука. 2. Развитие НОМ «Кому что дать?» (выделение цвета и формы в качестве основания для классификации). 3. Развитие конструктивного праксиса (разрезные картинки из 2-4 частей по теме «Овощи»). Восприятие формы («Что круглое?»). 4. Сравнение групп предметов по количеству («Больше-меньше»)
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание натуральных фруктов «Фруктовая корзина» (учить узнавать яблоко и банан в натуральном виде, игрушечные и на картинках). Презентация «Фрукты». Приготовление фруктового компота (закреплять знания о способах приготовления и употребления фруктов, продолжать знакомить с понятиями «целый-измельчённый»). 2. . Формирование НОМ «Разложи фрукты по цвету». 3. Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек»). 4. Развитие вкусовой чувствительности «Угадай, что съел?». 4. Счёт до 2. «Сколько яблок на тарелке?». Цифра 2.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение по теме «Фрукты» (закрепление и расширение представлений о фруктах, их цвете, форме, вкусе). Дифференциация овощей и фруктов «Сад и огород» (закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам). 2. Дифференциация (лото «Фрукты и овощи»). 3. Формирование представления о предмете в целом (разрезные картинки по теме «Фрукты» из 2-4 частей). Восприятие величины «Большие и маленькие яблоки». 4. Пара (формирование представлений о парных предметах).
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фигурок домашних животных (учить узнавать и называть животных). Презентация «Домашние животные». 2. Формирование НОМ «Разложи картинки по цветам» (учить соотносить плоскостные изображения с фоном, закреплять названия цветов). 3. Развитие слухового восприятия «Угадай, чей голос?» (учить узнавать голоса животных). Развитие конструктивного праксиса (разрезные картинки по теме из 2-4 частей). 4. Сравнение групп предметов по количеству: «Один-много-пусто».

Ноябрь

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о детёнышах домашних животных. Лото «Мамы и детки». Обобщение по теме «Домашние животные». 2. Формирование НОМ «Помоги найти маму» (лабиринты). 3. Восприятие величины «Большие и маленькие». Формирование представления о предмете в целом («Чья это тень?»). 4. Закрепление умения выбирать круглые предметы.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с домашними птицами (учить соотносить игрушку и картинку). Закрепление представлений о домашних птицах: где живут, что едят. 2. Выполнение игровых действий «Достань камешки из банки» (учить использовать предметы-орудия в деятельности). 3. Практическое выделение величины «Матрёшки» (из 3 фигур). Формирование целостного образа предмета (разрезные картинки по теме из 2-4 частей). 4. Знакомство с геометрической фигурой - круг и его свойствами.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фигурок диких животных (учить узнавать и называть животных). Лесные жители («Кто где живёт?»). 2. Дидактическая игра «Что пропало?» (развитие зрительного внимания и памяти). 3. Развитие слухового восприятия «Узнай, чей голос?» (учить узнавать голоса диких животных: волк, медведь, мышка). Парные картинки. 4. Сравнение по количеству «Звери на полянке» («Один-много»). Счёт до 3

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с детёнышами диких животных. Обобщение по теме «Дикие животные» (обобщить представления о диких животных: где живут, что едят). 2. Дидактическая игра «Что изменилось?» (развитие зрительного внимания и памяти). 3. Развитие тактильного восприятия («Волшебный мешочек»). Формирование целостного восприятия предмета (разрезные картинки по теме из 2-4 частей). 4. Практические действия с дискретным множеством. «Поможем зайке» («Пустой-полный»).
---	---

Декабрь

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание натуральных предметов одежды (учить узнавать некоторые предметы одежды в натуральном виде, на игрушках и на картинках). «Кукольная одежда» (познакомить с предметами кукольной одежды, её деталями). 2. Развитие НОМ «Одевание на прогулку» (формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках). 3. Формирование представлений о пространственном расположении предметов (наверху, внизу, посередине) «Разложи одежду в шкаф». Восприятие цвета «Подбери кукле платье». 4. Состав числа 3.
---	--

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мамины помощники». Стирка и развешивание кукольной одежды (уточнить представления об уходе за предметами одежды). Обучение застёгиванию и расстёгиванию различных застёжек (рамки с застёжками). 2. Формирование НОМ «Чего не хватает?» (формирование понимания сюжета и необходимости использования отсутствующего предмета). 3. Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек» с предметами одежды). Развитие конструктивного праксиса «Шапочка с помпоном» (конструирование из бумаги деталей одежды). 4. Цифра 3.
---	--

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с предметами обуви (учить соотносить изображение с реальным объектом). 2. Формирование НОМ «Кому что дать?» (учить выделять цвет как основание для классификации). 3. Развитие конструктивного праксиса (разрезные картинки по теме из 2-4 частей). Дидактическая игра «Подбери по цвету и величине». 4. Знакомство с геометрической фигурой – квадрат и с его свойствами.
---	---

4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о новогоднем празднике (актуализация знаний: бывает зимой, приходит Дед Мороз с подарками, наряжают ёлочку). Разучивание стихотворений, песен и хороводов. 2. Формирование НДМ «Помоги украсить группу к празднику» (формирование представления об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации). 3. Парные картинки «Найди для ёлочной игрушки пару». Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек» с ёлочными игрушками). 4. Сравнение групп предметов по количеству («Больше, меньше, столько же»). Классификация предметов по форме (круглые и квадратные).
-----	---

Январь

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с признаками зимы. Наблюдения за изменениями в природе, за явлениями природы. Знакомство со свойствами снега (белый, холодный, тает). 2. Развитие НОМ «Зимой» (формирование целостного восприятия ситуации, изображённой на картинке). 3. Развитие температурного восприятия «Тепло-холодно». Формирование целостного восприятия образа предмета (разрезные картинки из 2-4 частей). 4. Знакомство с треугольником и его свойствами
---	--

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Прогулка зимой» (обобщение представлений о зимних забавах). Презентация «Зимняя книга».
---	--

	<p>2. Времена года. Дидактическая игра на дифференциацию зимы и лета. 3. Развитие слухового восприятия «Праздничный концерт» (развитие умения на слух определять музыкальный инструмент: барабан, музыкальный треугольник, дудка).</p> <p>4. Состав числа 3.</p>
5	<p>1. Рассматривание предметов мебели в группе и выполнение инструкций (закреплять в словаре названия предметов мебели и её частей, функционал).</p> <p>2. Формирование НОМ «Чего не хватает?» (учить находить недостающие детали).</p> <p>3. Развитие пространственного гнозиса: справа, посередине, слева (лото «Мебель для куклы»), дидактическая игра «Мебель для Гнома и Гномика» (восприятие величины).</p> <p>4. Конструирование из геометрических фигур.</p>
Февраль	
1	<p>1. Знакомство с предметами посуды. Презентация «Посуда». Формирование умения соотносить изображение с реальным предметом.</p> <p>2. Формирование НДМ «Размешай сахар» (учить пользоваться предметами-орудиями).</p> <p>3. Развитие слухового восприятия «Что играло?» (учить дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов). Дидактическая игра «Подбери по цвету и размеру» (подбор блюдец к чашкам).</p> <p>4. Игры с водой: действия с непрерывными множествами (наливать воду в чашки: много воды в большую чашку, мало воды в маленькую чашку).</p>
2	<p>1. Обобщение по теме «Посуда». Дифференциация чайной и столовой посуды. Дидактическая игра «Бьётся-не бьётся».</p> <p>2. Дидактические игры «Что пропало?», «Найди пару» (развитие зрительного внимания и памяти).</p> <p>3. Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек» с кукольной посудой). Развитие конструктивного праксиса (разрезные картинки по теме из 2-4 частей).</p> <p>4. Игры с крупой (действия с непрерывными множествами: пересыпание крупы в разные ёмкости).</p>
3	<p>1. Знакомство с продуктами питания. Экскурсия в продуктовый магазин.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что изменилось?» (развитие зрительного внимания и памяти).</p> <p>3. Развитие слухового восприятия (дидактическая игра «Льётся- сыплется»).</p> <p>4. Развитие тактильного восприятия (действия с бумагой: рвать, мять).</p> <p>4. Счёт до 4.</p>
4	<p>1. Экскурсия на кухню. Знакомство с профессией повара. Атрибуты профессии.</p> <p>2. Формирование НОМ «Что нужно повару для работы» (лото).</p> <p>3. Развитие температурного восприятия («Горячо-тепло-холодно»).</p> <p>4. Состав числа 4.</p>
Март	
1	<p>Подготовка к празднику (учить понимать выражение «Мамин праздник», «Мамин день»). Разучивание стихов, песен и хороводов. 2. Формирование НДМ «Забей гвоздики» (формирование умения пользоваться предметами-орудиями: молоточком).</p> <p>3. Работа с мозаикой (выкладывание дорожек и цветка). Выкладывание из цветных камешков цветка и солнышка.</p> <p>4. Цифра 4.</p>
2	<p>1. «Я-ребёнок». Обогащение знаний о себе (учить идентифицировать себя по полу (мальчик, девочка), по фотографии), узнавать маму и папу. «Я и мои друзья» (учить называть имена детей и педагогов группы).</p> <p>2. Игра с зеркалом (выполнение действий по подражанию). 3. Игры с красками «Цветная водичка» (раскрашивание воды).</p> <p>4. «Волшебные точки» (рисование геометрических фигур по точкам).</p>

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в медкабинет. Знакомство с профессией врача. Атрибуты профессии. 2. Формирование НОМ (лото «Профессии»). 3. Развитие пространственного праксиса (разрезные картинки по теме из 2- 4 частей). 4. Работа с рамками Монтессори из геометрического комода (восприятие формы).
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с транспортными средствами (учить различать грузовой и легковой автомобиль). Представления о наземном транспорте. 2. Формирование НДМ «Достань камешки» (использование предметов- орудий). 3. Восприятие формы (дидактическая игра «Украсть вагончик»). Развитие восприятия целостного образа предмета (разрезные картинки по теме). 4. Различение количества «Пустой-полный».

Апрель

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о воздушном и водном транспорте. Обобщающее занятие по теме. Презентация «Транспорт». 2. Решение проблемно-практической задачи «Построй забор вокруг машины» (учить пользоваться методом проб для решения проблемных задач). 3. Развитие восприятия целостного образа предмета (разрезные картинки по теме). Раскладывание кружков по линии (пространственные представления). 4. Сравнение предметов (длинный-короткий) с помощью приёмов наложения и приложения.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с городскими птицами (учить узнавать по изображению воробья, ворону и голубя). Обобщение по теме. Презентация «Птицы». 2. «Домашние и дикие птицы» (формировать умение выполнять классификацию, опираясь на существенные признаки). 3. Развитие целостного восприятия (разрезные картинки по теме). Развитие слухового восприятия «Кто поёт?» (учить дифференцировать голоса птиц). 4. Счёт до 5.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с признаками весны. Наблюдения за изменениями в природе, за явлениями природы. Презентация «Весна». 2. Формирование НОМ (лото «Времена года»). 3. Восприятие формы (лото «Геометрические фигуры»). Развитие тактильно-двигательного восприятия («Волшебный мешочек»). 4. Состав числа 5.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с деревьями (учить узнавать берёзу), с их строением. Знакомство с цветами (учить узнавать и называть ромашку, мак, одуванчик и розу). 2. Дидактическая игра «Собери букет» (дифференциация цветов). 3. Развитие тактильного восприятия («Волшебный мешочек»). Развитие целостного восприятия (разрезные картинки по теме).

Май

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с внешними признаками жука и бабочки, особенностями их строения, окраски, питания. Презентация «Насекомые». 2. Формирование НОМ «Разложи картинки по цветам» (учить соотносить изображение с фоном). 3. Развитие зрительного восприятия «Бабочка на цветке» (дидактическая игра). 4. Конструирование бабочек из бумаги. 4. Цифра 5.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выпускному утреннику. Разучивание песен, стихов. 2. Формирование НДМ «Как достать мяч?» (развитие умения использовать предметы-орудия). 3. Развитие слухового восприятия «Угадай, чей голос» (компьютерная игра). 4. Счёт до 5 и обратно

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Цель: адаптация ребенка к условиям дошкольного коллектива, формирование позитивного образа детского сада. Задачи: 1. Формировать у ребенка позитивный образ детского сада, группы, знакомить с распределением ролей в детском саду, примерами взаимопомощи людей в группе. 2. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. 3. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 4. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 8. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.				
<i>1 этап: «Погружение-знакомство»</i>				
<i>Работа с родителями:</i>				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2023	Ответственный за сайт ОУ	
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2023	Ответственный за сайт ОУ, воспитатели	
<i>Работа с воспитанниками:</i>				
Форма деятельности: Праздник «Здравствуй, детский сад!» Цель: установление благоприятного психологического климата, позитивного настроения перед началом нового учебного года. Задачи: 1. способствовать воспитанию культуры	Воспитанники	Сентябрь 2023	Воспитатели, музыкальный руководитель	

взаимоотношений в детском коллективе; 2.содействовать развитию интереса к общению и игре; 3.содействовать воспитанию культуры общения в детской группе; 4. сохранять и продолжить традиции группы детского сада. Виды деятельности: Общение с взрослым и совместные игры под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность.				
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Работа с родителями:</i>				
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2023	Воспитатели, специалисты	
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Руководитель ОДОД воспитатели	
<i>Работа с педагогами:</i>				
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ОДОД	Администрация, педагоги, приглашенные специалисты (в том числе, специалисты поликлиники)	Октябрь 2023	Администрация	
<i>Работа с воспитанниками:</i>				
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования Форма работы: психолого-педагогическое сопровождение адаптации	Воспитанники	В течении всего года	Педагоги	

<p>воспитанников в режимных моментах</p> <p>Цель: оказание помощи ребенку в процессе адаптации к условиям группы детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе; 3. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. 4. Развивать игровые навыки. <p>Виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; двигательная активность.</p>				
<i>Интегративные мероприятия:</i>				
<p>Проведение детско-родительского проекта</p> <p>Форма работы: детско-родительский проект.</p> <p>Цель: повышение качества адаптации ребенка к условиям дошкольного коллектива</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать помощь в адаптации к условиям 	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>В течении всего года</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

<p>детского сада детям раннего возраста. 2. Обеспечить раннюю социализацию детей. 3. Установить контакты с родителями (законными представителями). 4. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации. Виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>				
<p>Индивидуальная работа по адаптации, планируемая в Индивидуальной программе развития (далее - ИПРА) Форма: формы работы определяются в ИПРА. Цель: индивидуализированная помощь в адаптации ребенка к условиям детского сада. Задачи: определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>В течении всего года</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИПРА				
<i>3 этап: «Проведение события»</i>				
<p>Форма: День открытых дверей</p> <p>Цель: психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Определить эффективность работы по адаптации (компетентность воспитанников в ранней социализации).</p> <p>2. Провести просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и ранней социализации воспитанников.</p>	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>Апрель 2024</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
<p>Цель: психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации, социализации и создании положительного образа Я.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми.</p> <p>2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>4. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.</p> <p>5. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.</p> <p>6. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>7. Развивать творческое отношение к миру.</p>				
<i>1 этап: «Погружение-знакомство»</i>				
<i>Работа с родителями</i>				
<p>Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Ответственный за сайт ОУ</p>	
<p>Размещение баннера сайта КЦВО.рф (Детский сад – онлайн)</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Ответственный за сайт ОУ</p>	
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса Николаевна, Директор</p>				
		08.09.23 12:43 (MSK)	Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699	

<i>2 этап: «Проект»</i>				
<i>Работа с педагогами</i>				
Участие в городском методобъединении консультационных центров	Педагоги	В течение учебного года	Представитель ОУ в ГМО консультационных центров	
<i>Работа с родителями</i>				
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ППМС-центра	Воспитатели	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
<i>Работа с воспитанниками</i>				
Использование ИПРА Форма: формы работы определяются в ИПРА. Цель: индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков, социализация ребенка. Задачи: определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИПРА из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	

особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
<i>3 этап: «Проведение события»</i>				
<p>Форма работы: праздничное событие «День выпускника».</p> <p>Цель: определение уровня компетентности воспитанников в области коммуникации</p> <p>Задачи: вариативно представляют задачи направления «Социально-коммуникативного воспитания».</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Май 2024	Воспитатели и специалисты.	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
<p>Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, беседы). 5. Обучать безопасности жизнедеятельности. 6. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 7. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 8. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 				

<p>10. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>11. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>12. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>13. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p>				
<i>1 этап «Погружение - знакомство»</i>				
Выбор и планирование мероприятий по направлению в соответствии с районным планом на учебный год	Педагоги	Август 2024	Руководитель ОДОД воспитатели, специалисты	
<i>2 этап: «Проект»</i>				
3				
<p>Выставка семейных фотографий. Форма: Выставка в групповых ячейках.</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к семейным ценностям.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление понятия «семья».</p> <p>2. Воспитание понимания внутрисемейных отношений.</p> <p>Виды деятельности: беседа, общение с взрослыми и сверстниками.</p>	Воспитанники групп	Октябрь 2023 года	Воспитатели	
<i>Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками</i>				
<p>Районная игра «Знай и люби свой город»</p> <p>Форма: Районные социальные акции.</p> <p>Цель: создание условий для патриотического, социального воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой</p>	Воспитанники групп	Апрель 2024	Воспитатели, специалисты	

<p>выбранной социальной акции. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Форма: занятие. Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни Задачи: определяются в соответствии с направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели	
<p>Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ Форма: беседы, чтение художественной литературы, досуг, дидактические и сюжетно-дидактические игры, организация дежурств. Цель: создание условий для этического, трудового, правового воспитания, воспитания культуры</p>	Воспитанники	Не менее 2-х мероприятий в месяц	Воспитатели, специалисты	

здорового образа жизни, освоения правил этикета. Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Индивидуальная работа в рамках ИПРА Форма: формы работы определяются в ИПРА. Цель: индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. Задачи: определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИПРА из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В соответствии с ИПРА	Воспитатели, специалисты	
<i>Административные мероприятия</i>				
Обогащение навигации и развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Безопасность»: разработка навигации внутри ОУ	Воспитанники, родители, педагоги	Осень 2023	Ответственный за охрану труда, воспитатели	
<i>Работа с педагогами</i>				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в	Педагоги	Январь 2024	Руководитель ОДОД	

номинации «Социально-коммуникативное развитие»				
<i>Работа с родителями</i>				
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
<i>3 этап: «Проведение события»</i>				
Праздничное событие по направлению «Познание» Форма: досуг «Наш любимый детский сад». Цель: подведение итогов работы по направлению воспитательной работы Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	март 2024	Воспитатели, специалисты	
Проведение фестиваля «Подсвети синим». Формат: игра, творческое выступление. Цель: формирование положительных установок к окружающему миру. Задачи: Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям. Развитие творческого потенциала воспитанников.		Апрель 2024	Руководитель ОДОД, педагоги	
Модуль «Праздничный событийный календарь».				

Цель: воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю.

Задачи:

1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
2. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам, согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
5. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
6. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
8. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
9. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

этап «Погружение – знакомство»

Планирование традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения.	Педагоги	Июнь-август 2024	Руководитель ОДОД воспитатели, специалисты, родители	
Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.).	Педагоги, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты, родители	

Вариативные мероприятия

Создание мини-музеев праздничной субкультуры. Мини-музей «День Победы»	Педагоги, родители, воспитанники	Май 2024	Воспитатели, специалисты, родители	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Работа с воспитанниками</i>				
Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год «День воспитателя», «День Защитника Отечества», «День космонавтики» Форма: праздник, досуг Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания. Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Октябрь 2023, Февраль 2024, Апрель 2024	Воспитатели, специалисты	
Проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения.	Воспитанники	В соответствии с годовым планом работы	Воспитатели, специалисты	

<p>Форма: праздник, досуг, развлечение</p> <p>Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям, использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе</p> <p>Форма: этюд, беседа, упражнение и т.д.</p> <p>Цель: индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение подготовки воспитанника к праздничному событию.</p> <p>Задачи: определяются в ИПРА</p> <p>Виды деятельности: определяются в ИПРА.</p>	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
<i>Работа с родителями</i>				
<p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям</p>	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
<i>3 этап «Проведение события»</i>				
<i>Работа с воспитанниками</i>				

<p>Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях «День Победы» Форма: праздник, досуг, развлечение Цель: создание условий для воспитательной работы по одному из направлений в формате праздничного события. Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия и возрастной спецификой воспитанников. Виды деятельности: игра, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Воспитанники, педагоги, родители</p>	<p>Май 2024</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
<i>Работа с педагогами</i>				
<p>Участие учреждения в районном конкурсе сценариев</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Май 2024</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
<p>Показ открытых праздничных мероприятий на уровне района</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Весна 2024</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».				
<p>Цель: эстетическое воспитания обучающихся посредством культуры быта. Задачи: 1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 2. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, беседы). 3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p>				

4.Развивать творческое отношение к быту.				
<i>1 этап «Погружение – знакомство»</i>				
Согласование плана работы на учебный год по реализации данного направления.	Педагоги, родители, воспитанники	Осень 2023	Администрация	
Разработка технических заданий по благоустройству помещений ОУ и прилегающих территорий (при наличии)	Администрация, педагоги	Август 2024	Администрация	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Вариативные мероприятия</i>				
Создание игрового обрамления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом	Педагоги	
Создание особых игровых пространств, напр., тематических игровых комнат.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом	Педагоги	
Оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом	Педагоги	
Размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом	Педагоги	

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).				
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом	Педагоги	
Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом	Педагоги	
Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом	Педагоги	
Выставка детских работ «Мой детский сад».	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом	Педагоги	
Концерт «Толерантные нотки».	Педагоги, воспитанники	Май 2024	Музыкальный руководитель, воспитатели	

<i>3 этап «Проведение события»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				
Участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков территории дошкольных учреждений (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).	Педагоги	Сентябрь 2023	Руководитель ОДОД, педагоги	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни».				
<p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. 2. Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. 3. Укреплять опорно-двигательный аппарат. 4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям. 5. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 6. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. 				
<i>1 этап «Погружение – знакомство»</i>				
<i>Вариативные мероприятия по работе с педагогами</i>				
Создание здоровьесберегающей среды.	Педагоги	В соответствии с годовым планом	Администрация Руководитель ОДОД	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Вариативные мероприятия с родителями и воспитанниками</i>				
Проведение спортивных праздников и соревнований. Форма: соревнования. Цель: развитие двигательных способностей.	Воспитанники	Зима- весна 2024	Специалисты, воспитатели	

<p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой соревнования.</p> <p>виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми.</p> <p>Форма: беседа, мастер-класс.</p> <p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой встречи.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники и родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<p>Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях.</p>	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<p>Проведение тематических дней здоровья «Зимние каникулы»</p> <p>Форма: досуг.</p>	Воспитанники	Январь 2024	Специалисты, воспитатели	

<p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с содержанием дня здоровья. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Реализация режима двигательной активности Форма: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д. Цель: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Задачи: в соответствии с конкретным содержанием формы двигательной активности. Виды деятельности: двигательная активность.</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<p>Индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение. Форма: упражнение, подвижная игра, гимнастический комплекс. Цель: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в направлении здоровьесбережения.</p>	Воспитанники	В течение учебного года, в соответствии с ИПРА	Специалисты, воспитатели	

Задачи: определяются в зависимости от возраста воспитанников и особенностей проблем, определенных в ИПРА. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Индивидуальное консультирование родителей по теме.	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<i>3 этап «Проведение события»</i>				
<i>Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками</i>				
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения. Форма: конкурс Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой конкурса. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники и родители	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, инструктор по ФК	
<i>Вариативные мероприятия по работе с педагогами</i>				
Диссеминация передового педагогического опыта по направлению.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель ОДОД	
Участие в конкурсе педагогических	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель ОДОД	

достижений в номинации «Учитель здоровья».				
Модуль «Воспитание экологической культуры».				
Цель: воспитание экологического сознания. Задачи:				
1. Воспитывать любовь к родной природе.				
2. Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.				
3. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.				
4. Воспитывать экологическую культуру.				
5. Развивать творческое отношение к природе.				
<i>1 этап «Погружение – знакомство»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				
Участие в творческой группе «Экология и фенология».	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Администрация	
Организация экологической среды и фенологических наблюдений на участке детского сада.	Педагоги	В соответствии с годовым планом	Руководитель ОДОД	
Уличное гуляние «Масленица».	Педагоги	В соответствии с годовым планом	Руководитель ОДОД	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				
Участие в работе фенологической сети Российского географического общества.	Педагоги	В течение учебного года	Руководитель ОДОД	
Сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры: детские библиотеки района.	Педагоги	В течение учебного года	Администрация	
Участие в городских экологических акциях.	Педагоги	В течение учебного года	Руководитель ОДОД	
<i>Вариативные мероприятия для воспитанников</i>				
Участие в районных тематических экологических днях «Экологическая викторина»	Воспитанники	Осень 2022	Педагоги	

<p>Форма: праздники, игры и социальные акции. Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: определяется в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Музыкально-театрализованное представление «Здравствуй, Осень золотая!». Форма: акция, досуг Цель: воспитание экологического сознания. Задачи: определяются в зависимости от содержания акции. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Сентябрь 2022	Педагоги	
<p>Индивидуальная коррекционная работа по направлению экология Форма: определяется в ИПРА Цель: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение формирования экологических ценностей.</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	

Задачи: определяются в ИОМ в соответствии с выявленными проблемами. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
<i>Мероприятия для родителей</i>				
Информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
Индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
<i>3 этап «Проведение события»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				
Диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Руководитель ОДОД	
Модуль «Воспитание юного петербуржца».				
Цель: воспитание ценностно-смыслового восприятия культурного наследия Санкт-Петербурга Задачи: 1. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, культурному наследию своего народа. 2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 3. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. 4. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 5. Знакомить с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 6. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.				
<i>1 этап «Погружение – знакомство»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				

Оформление мини-музея «День Победы»	Педагоги	Май 2024	Руководитель ОДОД	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				
Сетевое взаимодействие или сотрудничество по договору с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры.	Педагоги	В соответствии с годовым планом	Администрация	
<i>Вариативные мероприятия для воспитанников</i>				
Участие в патриотических акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады Ленинграда, «Бессмертный полк» и т.д.). Форма: акция, проект, праздник, досуг. Цель: воспитание ценностного отношения к традициям Санкт-Петербурга. Задачи: в соответствии с тематикой мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, специалисты	
Подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности. Форма: упражнение, мастер-класс, тренинг, этюд. Цель: формирование у детей эстетического вкуса,	Воспитанники	Весна 2024	Педагоги	

<p>стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Задачи: определяется в соответствии с содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Участие в тематической петербургской неделе «Культура – детям» (24 марта – 1 апреля). Форма: досуг, развлечение Цель: повышение интереса к культуре Санкт-Петербурга. Задачи: определяются в соответствии с содержанием мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>Март 2024</p>	<p>Педагоги</p>	
<p>Включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной (адаптированной) программы дошкольного образования. Формы работы: занятие, встреча с городом, проект, культурная практика. Цель: воспитание любви к Петербургу.</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Руководитель ОДОД, педагоги</p>	

Задачи: определяются содержанием деятельности. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации «День города» Форма: праздник, досуг Цель: формирование ценностного отношения к городским традициям. Задачи: определяются в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Май 2024	Педагоги	
<i>Работа с родителями</i>				
Индивидуальные консультации для родителей по направлению «Петербурговедение».	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
<i>3 этап «Проведение события»</i>				
<i>Вариативные мероприятия для воспитанников</i>				
Участие в краеведческих акциях, праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города, День рождения	Воспитанники	В соответствии с годовым планом	Педагоги	

<p>Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина т.д.), районных краеведческих играх и праздничных событиях.</p> <p>Форма: праздник, досуг, конкурс, районная игра, соревнование</p> <p>Цель: воспитание любви к родному краю, уважения к городским традициям и великим соотечественникам.</p> <p>Задачи: определяется в соответствии с содержанием мероприятия.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<i>Вариативные мероприятия для педагогов</i>				
<p>Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.</p>	<p>Педагоги</p>	<p>В соответствии с планом ИМЦ</p>	<p>Руководитель ОДОД</p>	
Модуль «Взаимодействие с родителями».				
<p>Цель: формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Изучить воспитательные возможности семьи.</p> <p>Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.</p> <p>Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей.</p> <p>Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.</p>				
<i>1 этап «Погружение – знакомство»</i>				

Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2023	Ответственный за сайт ОУ	
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	родители	В течение учебного года	Администрация	
<i>2 этап «Проект»</i>				
<i>Работа с педагогами</i>				
Участие в городском методобъединении консультационных центров	Педагоги	В течение учебного года	Представитель ОУ в ГМО консультационных центров	
<i>Работа с родителями</i>				
Консультирование родителей	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Университет для родителей. Темы: «Адаптация ребёнка в детском саду» «Режим в детском саду и дома». «Нежелательное поведение». Тема по запросу.	родители	Сентябрь 2023, ноябрь 2023, февраль 2024, апрель 2024.	Воспитатели и специалисты	
Просвещение родителей (наглядное, информационное и пр.)	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
<i>3 этап «Проведение события»</i>				
<i>Работа с педагогами</i>				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги	Январь 2024	Руководитель ОДОД	
<i>Работа с родителями</i>				
Тематическое занятие «Традиции моей семьи».	Родители, педагоги, воспитанники	Март 2024	Руководитель ОДОД, педагоги	

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра – далее РАС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, а также соответствующих распорядительных актов Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга испроектирована с учетом ФГОС ДО.

Программа разработана с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС) и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста, на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей:

- обязательной части (60%)
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Цель программы: в соответствии со стандартом Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (от 4 до 8 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества.