

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ**

Решением Педагогического  
совета ГБОУ № 755 Санкт-  
Петербурга «Региональный  
Центр аутизма»  
от 31.08.2023 Протокол № 1

**с учетом** мотивированного

мнения Совета родителей  
ГБОУ № 755 Санкт-  
Петербурга «Региональный  
Центр аутизма»  
от 31.08.2023 Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ № 755 Санкт-  
Петербурга Региональный  
Центр аутизма»

\_\_\_\_\_ Л. Н. Демьянчук

Введен в действие приказом

от 31.08.2023 № 96-ОД

**Годовой календарный учебный план  
реализации  
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования,  
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
( с расстройствами аутистического спектра)  
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

07.09.23 17:17 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## 1. Общие положения

1.1. Годовой календарный учебный план (Далее –Учебный план) является учебно-методическим документом, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих дошкольное отделение.

1.2. Учебный план формируется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) (с изменениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года № 31, от 08 ноября 2022 года № 955

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);

1.3. Учебный план является частью программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра), которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с нормативными документами, обозначенными в пункте 1.2 и 1.4.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### Задачи:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Выполнение реализации Программы ОДОД ГБОУ школы № 755.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра) (далее-Программа) реализуется в форме:

\* Образовательной развивающей ситуации на игровой основе (далее –занятия), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время;

\* Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах в течение дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности);

\* Самостоятельной деятельности детей;

\*Интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Организованная воспитательно-образовательная деятельность реализуется через различные виды деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, познавательную, коммуникативную, продуктивную, художественно-эстетическую, музыкально-художественную, трудовую) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательно-воспитательных задач.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется на основании приоритетного направления ОДОД, и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ОДОД.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (с расстройствами аутистического спектра) Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Инвариантная часть реализуется через образовательные развивающие ситуации на игровой основе (занятия) в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

<b>Направление</b>	<b>Вид деятельности</b>
<i><u>Социально-коммуникативное развитие</u></i>	Нравственно-патриотическое воспитание, воспитание КГН, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ, приобщение к ЗОЖ, проектная деятельность.
<i><u>Познавательное развитие</u></i>	Творчество, окружающий мир, математика, проектная деятельность, музыка, творческая

	активность, региональный компонент (Петербурговедение).
<i>Речевое развитие</i>	Обучение связной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.

**Вариативная часть** составлена на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (далее - Федеральная программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и сформирована ОДОД с учётом приоритетных направлений работы. Приоритетными направлениями являются *речевое развитие, физкультурно-оздоровительное развитие, социально-коммуникативное развитие дошкольников, а также нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.*

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- работа по реализации вариативной части проводится в форме совместной деятельности детей и взрослых, во время режимных процессов и в виде игровой и познавательной деятельности;
- продолжительность деятельности соответствует продолжительности обязательной учебной деятельности в соответствии с возрастными нормами.

Региональный компонент реализуется педагогами и специалистами дошкольного учреждения, а также совместно с педагогами школы реализуется план работы по ПДДТТ и план воспитательной работы с детьми.

В плане установлено соотношение между инвариантной и вариативной частями: инвариантная часть не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы. Вариативная часть – не более 40%.

План позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Количество и продолжительность видов организованной образовательной деятельности соответствуют Санитарно-эпидемиологическим нормам (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

документ отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Режим работы ОДОД с 8.00 до 18.00 часов. Продолжительность рабочей недели – 5 дней (понедельник-пятница); длительность пребывания детей – 10 часов.

Учебный год начинается с 01 сентября 2023 года и заканчивается 31 августа 2024 года.

Продолжительность учебного года в дошкольном отделении - 50 недель, учебных недель - 39 недель.

Продолжительность летнего оздоровительного периода с 1 июля 2024 г. по 30 августа 2024 г. В летний период образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## 2. Сроки освоения Программы

Учебный план предусматривает следующие возможные сроки освоения Программы:

- возраст на начало обучения – 3 года,
- возраст завершения обучения – 7-8 лет,
- возможная длительность обучения – 4-5 лет.

В 2023-2024 учебном году функционирует 3 группы компенсирующей направленности 10-ти часового пребывания:

- Разновозрастная группа № 1 для детей с 4 до 7 (8) лет;
- Разновозрастная группа № 2 для детей с 4 до 7 (8) лет;
- Разновозрастная группа № 3 для детей с 4 до 7 (8) лет.

## 3. Особенности контингента воспитанников ОДОД

В ОДОД функционируют 3 (от 4 до 7 (8) лет) разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра).

Специфические особенности контингента воспитанников:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- поведенческие проблемы: негативизм - отказ ребенка делать что-либо со взрослым, уход от ситуации обучения, произвольной организации (проявляется как усиление аутостимуляции, физическое сопротивление, крик); страхи; агрессия, самоагрессия.
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации коррекционной работы. Усвоение программного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, а при необходимости с учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

#### **4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в ОДОД**

##### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

##### **Основные принципы построения режима дня:**

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра)  
**Холодный период года (сентябрь – май)**

Содержание	Разновозрастные группы №№ 1, 2,3		
	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей. Утренний круг..	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30- 8.50
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (занятия)(динамическая пауза между занятиями – 10 мин.), самостоятельная и совместная игровая деятельность	8.50-10.40	8.50-10.40	8.50 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (при плохой погоде самостоятельная и совместная с педагогами игровая деятельность детей)	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 12.50	12.30- 12.50	12.30- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей (коррекционно-развивающая работа), игры, самостоятельная деятельность детей, образовательные развивающие ситуации на игровой основе (занятия)	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (при плохой погоде самостоятельная и совместная игровая деятельность детей)	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00

## Теплый период года (июнь)

Время	содержание
8.00-8.20	Приём детей Игровая деятельность детей на свежем воздухе
8.20- 8.35	Утренняя гимнастика
8.35- 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 10.10	Организованная образовательная деятельность педагога и детей Музыкальное развитие Физическое развитие (на улице)
10.10 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак: обучение культуре еды
10.30- 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале
12.10-12.45	Подготовка к обеду. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.45-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 5 минут), формирование навыков самообслуживания.
15.30-15.45	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
15.45-16.15	Игры, самостоятельная деятельность
16.15-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале
18.00	Уход детей домой

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

### 5. Организация образовательной деятельности

Структура воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности отделения дошкольного образования детей ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» (далее ОДОД) состоит из трех блоков:

*Первый блок* (продолжительностью с 8.00 до 8.50 включает:

- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

*Второй блок* (продолжительностью с (8.50 до 13.00) представляет собой образовательную, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

*Третий блок* (продолжительностью с 15.20 до 18.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей, исходя из индивидуально-типологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;

- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

Воспитательно - образовательная деятельность с воспитанниками в Учебном плане представлена как дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей, отражающих организационные формы занятий (групповые, подгрупповые и индивидуальные). Учебным планом определяется коррекционная работа педагогов групп компенсирующей направленности.

#### **Дисциплины по реализации основной части образовательной программы**

Образовательная область (направление развития детей)	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (занятия)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	Формирование элементарных математических представлений
	Сенсорное развитие
Речевое развитие	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание
	Рисование
	Лепка
	Аппликация
Конструирование	
Физическое развитие	Физическая культура
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями, воспитание КГН
Коррекционная работа	индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом
	индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом
	индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом

Для обучающихся дошкольного отделения Учебным планом дополнительно предусматриваются следующие формы организации образовательной деятельности: индивидуальные коррекционные занятия и совместная деятельность с учителями-дефектологами, педагогом-психологом, учителями-логопедами в режиме дня.

#### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня детей 4-5 лет не превышает 40 минут соответственно, для детей 5-6 лет - 45 мин. и детей 6-7 лет - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей

она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В воспитательно-образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности и предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуется как в ходе занятий (что отражено в расписании), так и в других режимных моментах.

По плану летней оздоровительной работы организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения. Продолжительность прогулки увеличивается. Проводятся конструктивные игры со строительным, природным материалом, бумагой и пр.

### Объем образовательной нагрузки (занятий) 2023 - 2024 учебный год

Вид деятельности	Кол-во занятий					
	Средняя группа (20 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная к школе группа (30 минут)	Средняя группа (20 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная к школе группа (30 минут)
	в неделю*			в месяц*		
Познавательное развитие:	2 (40 минут)	4 (95 минут)	5 (150 минут)	8 (160 минут)	16 (380 минут)	20 (600 минут)
сенсорное развитие	-	1 (25 минут)	2 (60 минут)	-	4 (100 минут)	8 (240 минут)
формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (20 минут)	2 (45 минут)	2 (60 минут)	4 (80 минут)	8 (180 минут)	8 (240 минут)
формирование элементарных математических представлений	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
Речевое развитие	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
развитие речи	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
Социально-коммуникативное развитие:	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями					
Художественно-эстетическое развитие:	5 (100 минут)	6 (145 минут)	6 (180 часа)	16 (320 минут)	24 (600 минут)	24 (720 минут)
лепка*	0,5 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	2 (40 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
аппликация*	0,5 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	2 (40 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
рисование	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (80 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

07.09.23 17:17 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

конструирование	-	1 ( 25 минут)	1 (30 минут)	-	4 (100 минут)	4 (120 минут)
музыкальное воспитание	2 (40 минут)	2 ( 45 минут)	2 ( 60 минут)	8 (160 минут)	8 (200 минут)	8 (240 минут)
Физическое развитие:	3 (60 минут)	3 ( 75 минут)	3 (90 минут)	12 (240 минут)	12 (300 минут)	12 (360 минут)
физическая культура	3 (60 минут)	3 (75 минут)	3 ( 90 минут)	12 (240 минут)	12 (300 минут)	12 (360 минут)
ИТОГО	10 (210 минут)	14 (340 минут)	15 (450 минут)	40 (800 минут)	56 (1380 минут)	60 (1800 минут)

**Коррекционно- развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом- психологом (количество и соотношение в соответствии с заключением ПМПК, рекомендациями Психолого-медико- педагогического консилиума ГБОУ)**

\*Аппликация и лепка чередуются через неделю в средней подгруппе

\*Продолжительность подгрупповых, индивидуальных занятий может варьироваться в зависимости от сложности дефекта и индивидуальных особенностей воспитанников.

Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</b>			
Ситуация общения воспитателя с детьми при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование навыков культуры еды	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами). Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, с ряженым)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Физическое развитие</b>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

07.09.23 17:17 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры, комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Игры разной подвижности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательное развитие</b>			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка/Экскурсии по участку, наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Речевое развитие</b>			
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулка/Экскурсии в природу на участке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Игра на музыкальных инструментах	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры с ряженьем	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей** с организующей помощью педагога осуществляется ежедневно. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

07.09.23 17:17 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699