

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №755
«Региональный Центр аутизма» Василеостровского района**

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Утверждено

приказом ОУ № 172-ОД
от 09.09.2021 г.

Директор

Л. Н. Демьянчук



ПРОГРАММА

профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра и
интеллектуальными нарушениями

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, и, в частности – с расстройствами аутистического спектра (РАС). Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого проживания лиц с нарушениями развития, позволяет им самореализоваться, эффективно интегрироваться в общество. В связи с этим представляется важным, чтобы выбор профессии происходил осознанно, с учетом способностей и склонностей обучающегося, а также на основании запроса работодателей и состояния рынка труда в регионе. Это определяет необходимость поведения целенаправленной профориентационной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Подростки с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями имеют специфические особенности психического развития, затрудняющие осознанный выбор профессии; формирование элементарных трудовых, в том числе профессиональных, умений и навыков; трудоустройство. Дети указанной категории обладают крайне узкими представлениями о разнообразии профессий, профессиональной деятельности взрослых, профессиональных действиях и т.д. У них не сформированы представления о значении трудовой деятельности для личности и общества, требованиях, предъявляемых той или иной профессией к личности, ее физическим и психическим качествам, не сформирована содержательная мотивация к трудовой деятельности. Свойственные этой категории обучающихся трудности социального взаимодействия, ограниченность социального опыта препятствуют формированию мотивации к профессиональному обучению, адаптации в трудовом коллективе, успешному трудоустройству. В связи с этим, работа по профессиональной ориентации детей с РАС и интеллектуальными нарушениями должна проводиться на протяжении всего школьного обучения и включать в себя не только собственно выявление предпочтений обучающихся, обучение элементарным трудовым действиям, но и развитие навыков коммуникации, формирование психологической готовности к профессиональному обучению и профессиональной деятельности.

При реализации профориентационной работы необходимо учитывать, что характерными проявлениями расстройств аутистического спектра являются «феномен тождества» и стереотипии в поведении. Для профилактики явлений дезадаптации и декомпенсации важно знакомить обучающихся с условиями дальнейшего профессионального обучения, моделировать наиболее типичные ситуации взаимодействия, которые возникают как в процессе обучения, так при реализации профессиональной деятельности. Решение такой задачи требует развития социального партнерства с учреждениями профессионального обучения, а также учреждениями, обеспечивающими сопровождение занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не менее важным является и организация мероприятий максимально полно моделирующих профессиональную деятельность взрослых. К таким мероприятиям можно отнести профессиональные пробы различного типа, организацию временной занятости обучающихся и т.д.

В связи с особенностями восприятия вербальной и наглядной информации, обучающиеся с РАС и интеллектуальными нарушениями нуждаются в четкой алгоритмизации деятельности, визуальной поддержке при обучении трудовым действиям, опоре на явно сформулированные правила поведения и взаимодействия при реализации профессиональной деятельности. Имеющиеся у детей с расстройствами аутистического спектра нарушения поведения требуют создания особых условий безопасности профессионального обучения, реализации уроков технологии и проффильного труда.

Таким образом, профориентационная работа с обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями имеет существенные особенности организации и

содержания. Вместе с тем, анализ имеющихся методических рекомендаций и разработок в области профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья показал отсутствие адаптированного диагностического инструментария для детей и подростков с РАС и интеллектуальными нарушениями, а также систематизированного опыта профориентационной работы с данной категорией обучающихся.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (СП 2.4.3648-20)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы профориентации – формирование условий для эффективной социально-трудовой адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся мотивации к овладению профессией, трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся и родителей (законных представителей) адекватных представлений о возможностях, склонностях, способностях и предпочтениях обучающихся в сфере трудовой деятельности;
- предоставление родителям (законным представителям) обучающихся и обучающимся информации о возможностях дальнейшего профессионального образования и трудоустройства, правах и льготах лиц с ОВЗ и инвалидов в сфере занятости населения, реализующихся программах социальной занятости, трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов;
- формирование у обучающихся представлений о разнообразных профессиях, особенностях трудовых действий, приемами работы, орудиями труда и т.д.;
- создание условий для получения обучающимися практического опыта в области профессиональной деятельности для выбора профессии;
- формирование рекомендаций (индивидуальных, групповых) для обучающихся по выбору профессии.

1.3. Целевая аудитория программы.

Целевая аудитория программы профориентации - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с интеллектуальными нарушениями.

1.4. Срок реализации программы: 11 лет (1 дополнительный – 9 класс)

1.5. Планируемые результаты программы

В результате реализации программы профессиональной ориентации у обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями должны быть сформированы:

- мотивация к получению профессионального образования и трудовой деятельности;
- система представлений об особенностях различных профессий;

- система представлений о своих возможностях, склонностях и предпочтениях в профессиональной деятельности;
- готовность к осознанному выбору профессии и образовательной организации профессионального образования.

2. Содержание программы профориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с интеллектуальными нарушениями

2.1. Система работы по профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Система профориентационной работы с обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями базируется на ряде принципиальных положений.

Специфика психического развития обучающихся с РАС и интеллектуальной недостаточностью определяет необходимость длительного поэтапного формирования системы условий, способствующих профессиональной ориентации. Представляется целесообразным вести профориентационную работу на протяжении всего срока обучения детей в школе, придерживаясь концентрического принципа планирования и распределения материала.

Профориентационная работа с обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями должна носить комплексный характер и включать в себя формирование мотивационных компонента процесса выбора профессии; коммуникативных компетенций, необходимых для социального взаимодействия в процессе профессионального образования, трудоустройства, профессиональной деятельности; системных представлений о профессиональной деятельности, учреждениях профессионального образования, рынке труда. Реализация комплексного подхода к профориентационной работе предполагает создание мультидисциплинарной команды специалистов образовательного учреждения.

Большое значение для осознанного выбора профессии обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями имеет формирование предпрофессиональных и профессиональных умений и навыков (на уроках технологии, в различных видах внеурочной деятельности), проведение профессиональных проб и прочие формы включения обучающихся в сопровождаемую трудовую деятельность. Указанные формы работы способствуют формированию у обучающихся целостных представлений о профессиональной деятельности, адекватной оценки своих возможностей и склонностей. Таким образом, практическая направленность профориентационной работы

Вариативность проявлений расстройств аутистического спектра требует высокой индивидуализации диагностического, консультативного, образовательного и иных аспектов профориентационной работы, учета индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся, степени выраженности и качественных характеристик нарушений поведения.

Целевые ориентиры работы по профессиональной ориентации обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями, соотнесенные с возрастными группами обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Система профориентационной работы с обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями

Группа обучающихся	Профессиональная мотивация	Профессиональное информирование и просвещение	Профессиональная адаптация	Профессиональное самоопределение
1-4 классы	Воспитание положительного отношения к труду взрослых	Первичное знакомство с некоторыми профессиями, профессиональными	Формирование трудовых умений и навыков в сфере самообслуживания, ручного труда,	

Группа обучающихся	Профессиональная мотивация	Профессиональное информирование и просвещение	Профессиональная адаптация	Профессиональное самоопределение
		действиями и инструментами	элементов декоративно-прикладного искусства Пропедевтические профессиональные пробы	
5-7 классы	Формирование мотивации к приобретению трудовых умений и навыков.	Расширение представлений о профессиях: содержании профессиональной деятельности, профессиональных обязанностях. Формирование представлений о значении труда в жизни человека.	Формирование элементарных профессиональных умений и навыков в рамках уроков технологии (профильного труда). Профессиональные пробы. Участие в программах временной занятости.	Создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися. Корректировка жизненных планов обучающихся (при необходимости).
8-9 классы	Формирование мотивации к трудовой деятельности, дальнейшему профессиональному обучению.	Формирование представлений о месте трудовой деятельности в общественной жизни. Формирование представлений о возможностях дальнейшего профессионального обучения, возможностях трудоустройства.	Формирование профессиональных умений и навыков в рамках уроков технологии (профильного труда). Профессиональные пробы. Участие в программах временной занятости. Подготовка обучающихся к трудоустройству, продолжению профессионального обучения.	Сопровождение процесса выбора профессии обучающимися.

2.2. Направления профориентационной работы в учреждении

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися целесообразно выделить в ее составе следующие направления:

- профессиональное информирование обучающихся и родителей (законных представителей);
- профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся;
- профессиональное консультирование;
- методическая работа;
- организационная работа.

2.2.1. Профессиональное информирование обучающихся и родителей (законных представителей)

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Целевая аудитория	Сроки	Ответственный
1.	Информирование о сопровождении профориентации, профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов в Санкт-Петербурге	Информация на сайте; индивидуальные и групповые консультации	обучающиеся, родители, педагоги	постоянно	Педагог-организатор, социальный педагог
2.	Информирование об образовательных учреждениях профессионального образования Санкт-Петербурга, перечне рекомендованных профессий	Информация на сайте; индивидуальные и групповые консультации	обучающиеся, родители, педагоги	постоянно	Педагог-организатор, социальный педагог
		Встречи с представителями образовательных учреждений профессионального образования	обучающиеся 8-9 классов	постоянно	Педагог-организатор, социальный педагог
		Экскурсии в образовательные учреждения профессионального образования	обучающиеся 8-9 классов	постоянно	Педагог-организатор, социальный педагог
3.	Информирование о результатах профориентационной диагностики, индивидуальных особенностях здоровья обучающихся, их предпочтениях при выборе профессии	Индивидуальные и групповые консультации	обучающиеся, родители, педагоги	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог

2.2.2. Профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Возрастная группа обучающихся	Сроки	Ответственный
1.	Формирование у обучающихся общих представлений о различных профессиях	Тематические классные часы	1 (доп) – 4 кл	в течение года	Классный руководитель
		Мероприятия внеурочной деятельности (игры, праздники, просмотры видеоматериалов)	1 (доп) – 4 кл	в течение года	Воспитатель ГПД

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Возрастная группа обучающихся	Сроки	Ответственный
		Проектная деятельность	5-8 кл	в течение года	Классный руководитель
		Ознакомительные экскурсии в различные учреждения (общественного питания, обслуживания, здравоохранения и т.д.)	3-4 кл	в течение года	Педагог-организатор, Классный руководитель
		Участие в проекте Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга по временному трудоустройству	6-9 кл	в течение года	Педагог-организатор
		Уроки технологии	5-9 классы	постоянно	Учитель технологии
2.	Формирование у обучающихся мотивации к выбору профессии, трудовой деятельности	Тематические классные часы	1 (доп) – 9 кл	в течение года	Классный руководитель
		Конкурс рисунков «Кем быть?»	5-9 кл	апрель	воспитатель
		Чтение и обсуждение художественной литературы о профессиях	4-9 кл	В течение года	воспитатель
		Тематические беседы	1 (доп) – 9 кл	в течение года	социальный педагог, воспитатель
3.	Формирование у обучающихся коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия, необходимых для успешного трудоустройства и профессионального образования	Включение в программы коррекционных курсов блоков, связанных с правилами и алгоритмами взаимодействия с работодателем, коллегами и т.д.	8-9 кл	в течение года	педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель

2.2.3. Профессиональное консультирование и диагностика

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Целевая аудитория	Сроки	Ответственный
1.	Выявление предпочтений обучающихся в сфере профессиональной деятельности	Индивидуальные занятия	8-9 кл	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Выявление склонностей и способностей обучающихся в профессиональной деятельности	Наблюдение	5-9 кл	в течение года	Педагог-психолог, учитель технологии
3.	Коррекция установок, формирование адекватных представлений о трудовых перспективах детей	Индивидуальные и групповые занятия	родители	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Социально-трудовая адаптация	Временное трудоустройство	6-9 кл	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор

2.2.4. Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Продукт	Целевая аудитория	Сроки	Ответственный
1.	Разработка тематики и планов классных часов, бесед для классов	банк планов тематических мероприятий	1 (доп)-9 кл	в течение года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
2.	Отбор наиболее эффективных приемов работы	Банк приемов, игр и упражнений	1 (доп)-9 кл	в течение года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
3.	Разработка тематики и сценариев,	банк сценариев	1 (доп)-9 кл	в течение года	классные руководители, воспитатели,

№ п/п	Содержание работы	Продукт	Целевая аудитория	Сроки	Ответственный
	коммуникативных тренингов				социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
4.	Разработка карты наблюдения для выявления склонностей и способностей обучающихся в профессиональной деятельности	карта наблюдения	5-9 кл		Педагог-психолог, учитель технологии, учитель биологии
5.	Ознакомление с наиболее эффективными практиками профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	Участие в семинарах, круглых столах, конференциях и иных мероприятиях	педагоги	постоянно	все педагогические работники
6.	Распространение наиболее эффективных практик профориентационной работы с РАС обучающимися	Участие в семинарах, круглых столах, конференциях и иных мероприятиях	педагоги	постоянно	все педагогические работники
		Подготовка материалов к публикации	педагоги	постоянно	все педагогические работники
		Корпоративное обучение педагогических работников образовательной организации	педагоги	постоянно	все педагогические работники

2.2.5. Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Продукт	Сроки	Ответственный
1.	Формирование (корректировка) плана профориентационной работы на каждый класс с учетом особенностей образовательной программы и психофизиологических особенностей обучающихся	план для каждого класса	август	Классный руководитель, социальный педагог
2.	Формирование команды специалистов, обеспечивающих профориентационную работу в школе		сентябрь	педагог-организатор, социальный педагог
3	Развитие социального партнерства в области профориентации и профессионального обучения	договоры о сотрудничестве	постоянно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
		совместные мероприятия	в течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
4	Мониторинг эффективности профориентационной работы	аналитическая справка	апрель-май	педагог-организатор, социальный педагог
5.	Формирование плана материально-технического и информационно-методического оснащения профориентационной работы	план	июнь	педагог-организатор, социальный педагог