

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принят
общим собранием работников ОУ
Протокол от 28.08.2023 № 1

Утвержден
приказом ОУ от 31.08.2023 № 99-ОД
Директор _____ Л. Н. Демьянчук

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии учреждения
в 2022-2023 учебном году**

Санкт-Петербург
2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

05.09.23 21:56 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – **ОУ**).

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Учредители: Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Устав ОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2019 №1551-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 29.07.2019.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.02.2019 № ЛО-78-01-009610.

Юридический адрес: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

Дата открытия ОУ: 28.07.2016.

Адрес сайта в Интернете сайт www.autismcenter.ucoz.site

E-mail : sch755autism@yandex.ru

Миссия ОУ – реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством образовательных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Образовательная система учреждения характеризуется:

- стабильным составом и достаточно высоким профессиональным потенциалом кадров, положительной динамикой их омоложения;
- активным участием и устойчивым интересом педагогического коллектива к инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;
- активным участием в конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей с учебными и научными учреждениями города, опытом международного сотрудничества в образовательной деятельности.

Мы работаем для того, чтобы каждый ученик и воспитанник с ОВЗ максимально раскрыли свои способности и социально адаптировались в современных условиях жизни.

Наши ценности:

- * **Творчество:** мы создаем новое.
- * **Открытость:** мы готовы получать новый и диссеминировать накопленный опыт.
- * **Мобильность:** мы постоянно меняемся.
- * **Командность:** мы действуем сообща.
- * **Адекватность:** мы ставим реальные цели.
- * **Эффективность:** мы добиваемся стабильно высоких результатов.
- * **Оптимизм:** мы достигнем большего!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

2

05.09.23 21:56 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Работа коллектива ОУ в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию **Программы развития учреждения на 2020-2025 годы** (далее - Программа развития)

Главная стратегическая цель Программы развития - создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС **по основным направлениям:**

1. Развитие кадрового потенциала
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
3. Обеспечение качества предоставляемых услуг
4. Создание условий для непрерывного образования детей с РАС
5. Цифровая образовательная среда
6. Совершенствование материально-технической базы учреждения

Для достижения поставленной цели решались следующие **основные задачи:**

- 1). Обеспечение и развитие образовательной среды, отвечающей специальным образовательным потребностям обучающихся с РАС;
- 2). Разработка учебно-методического обеспечения обучения, воспитания, коррекции детей с РАС;
- 3). Создание условий для:
 - развития ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
 - для профессиональной реализации и профессионального развития педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста и требованиями профессиональных стандартов;
 - инновационной, опытно-экспериментальной работы в учреждении, активного участия в реализации стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Василеостровского района.
 - для предпрофессиональной подготовки обучающихся.
- 4). Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 5). Совершенствование системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса;
- 6). Расширение социального партнёрства;
- 7). Повышение эффективности управления учреждением через механизмы внутренней системы оценки качества образования;
- 8). Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 9). Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду

Характеристика контингента обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в ОУ функционировали:

- 15 классов для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности,
- 15 групп продлённого дня,
- 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Контингент школы составили 136 учащихся, из них:

- 31 девочка (22,8%), 105 мальчиков (77,2%),
- 127 детей-инвалидов (93,4%),
- 13 человек индивидуально обучались на дому.

Контингент дошкольного отделения – 26 воспитанников, из них:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

3

05.09.23 21:56 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

- 9 девочек (34,6%), 17 мальчиков (65,4%);
- 21 ребенок – инвалид (80,8%).

Управление ОУ

Управление ОУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Администрация учреждения:

Директор: Заслуженный учитель РФ Демьянчук Лариса Николаевна, 8-812-241-32-01

Заместитель директора по опытно-экспериментальной работе: Демьянчук Роман Викторович, кандидат психологических наук, т. 8-812-241-32-02

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Карева Ольга Петровна, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по воспитательной работе: Самыловская Ольга Владимировна, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по школьной информационной системе: Горожанцев Максим Андреевич, т. 8-812-241-32-04

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе: Моргис Сергей Аркадьевич, т. 8-812-241-32-04

Руководитель дошкольного отделения: Уточкина Ольга Викторовна, т. 8-812-241-32-06

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1. Общие вопросы

Уровни образования в ОУ:

- дошкольное образование (с 3 лет);
- начальное общее образование (с 6,5-7 лет).
- основное общее образование.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ организовано с использованием системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта на основе вариативности методических подходов и учебных программ.

Приоритетными задачами образовательной программы ОУ являются:

- обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, необходимым для успешной социальной адаптации.
- обеспечение коррекции ограниченных возможностями здоровья различных категорий детей и их интеграции в образовательном учреждении.

В 2022-2023 учебном году в ОУ реализовывались:

- образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС).
- дополнительные общеобразовательные программы;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (со сложными дефектами, с РАС).

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- вариативные учебные программы и методические подходы;
- индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), специальные программы индивидуального развития (далее – СИПР), разрабатываемые на основе актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам и учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2.2. Результаты освоения образовательных программ

Дошкольное отделение.

Результаты мониторинга освоения обучающимися АООП дошкольного образования Воспитанники группы № 1 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	49%	58%	11%
Социально-коммуникативное развитие	38%	52%	14%
Познавательное развитие	46%	54%	18%
Художественно-эстетическое развитие	11,4%	38%	26,6%
Речевое развитие	16%	35%	19%

Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования наглядно показывают динамику и свидетельствуют об устойчивых положительных результатах в развитии детей.

Следует отметить динамику в 26,6% по художественно-эстетическому развитию и 19 % по речевому развитию в разновозрастной группе № 1. Это связано как с регулярной посещаемостью воспитанниками занятий, систематичностью учебно-воспитательной, коррекционно - реабилитационной работы. У воспитанников группы № 1 показатели динамики ниже по физическому развитию, чем у воспитанников других групп. Это связано с соматической ослабленностью и особенностями психофизического состояния.

Воспитанники группы № 2 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	50%	75%	25%
Социально-коммуникативное развитие	29%	63%	34%
Познавательное развитие	34%	59%	25%
Художественно-эстетическое развитие	12%	33,3%	21,3%
Речевое развитие	25%	45%	20%

Отмечается высокий процент динамики по всем образовательным областям. Воспитанники регулярно посещали занятия в течение учебного года, также родители активно участвовали в учебно-воспитательном процессе.

Воспитанники группы № 3 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	42,8%	75%	32,2 %
Социально-коммуникативное развитие	38%	61%	23 %
Познавательное развитие	32%	52%	20 %
Художественно-эстетическое развитие	33%	63%	30 %
Речевое развитие	29%	40%	11 %

Низкий процент динамики в области речевого развития связан с длительными пропусками занятий воспитанниками и логопедическим статусом детей (СНР тяжёлой степени). По остальным образовательным областям развития высокий процент динамики связан с систематичностью учебно-воспитательной, коррекционно - реабилитационной работы.

По данным аналитических справок педагогов, мониторинга и регулярного просмотра занятий с воспитанниками устойчивые положительные результаты в развитии по итогам периода показали 22 воспитанника из общей численности 26 воспитанников (88 %).

По результатам ТПМПК 15 выпускников продолжают обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 12 - вариант 8.3, 2 – вариант 8.4, 1 – вариант 9.2.

Таким образом, следует отметить достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности педагогов с воспитанниками в соответствии с АООП дошкольного образования.

Школа

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **Стандарт**) по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) (таблица 1)

Таблица 1

№ п/п	АООП	Кол-во обучающихся по АООП
Уровень начального (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	55
2	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	43
Уровень основного (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	
-	вариант 1	26
-	вариант 2	12
	Всего:	136

Для 47 учащихся начального общего образования (34,6%) были разработаны СИПР (2021-2022 уч. г. – 40,5%).

При участии всех специалистов были разработаны программы сопровождения. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса. Цель деятельности службы сопровождения школы является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, консультативных и просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Диагностической, консультативной и коррекционной работой, включающей психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение, охвачены 100% обучающихся. По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Частота и периодичность индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога соответствует заключениям психолого-медико-педагогических комиссий.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы, свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в развитии обучающихся.

Учебный план и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности выполнены. Программный материал освоили **100%** учащихся.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 оценка качества усвоения образовательной программы в первых классах и классах, обучающихся по варианту 2 для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС проводится по безотметочной системе. Наблюдение за обучающимися на уроках, коррекционных занятиях и т.д., а также беседы с педагогами демонстрируют, что большинство обучающихся усваивают образовательную программу (таблицы 2 и 3).

Таблица 2

**Освоение образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся		
		усваивающих программу	частично усваивающих программу	не усваивающих программу
1	1.1. А	12	-	-
2	1.1. Б	9	-	-
3	1.2. А	12	-	-
4	1 А	10	-	-
5	1 Б	9	-	-
6	2 А	13	-	-
7	3 А	10	-	-
8	3 Б	7	-	-
9	4 А	8	-	-
10	4 Б	8	-	-
11	5 А	8	-	-
12	6 А	8	-	-
13	8 А	8	-	-
14	9 А	8	-	-
15	10 А	7	-	-

Таблица 3

**Качество освоения образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП (оценочная система)**

Степень обучения	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Начальное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	83	86	97
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	46	26	31
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	4 (8,7%)	4 (15,9%)	4 (12,9%)
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	14 (77,8)	10 (38,4%)	10 (32,25%)
Основное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	38	38	39
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	23	29	26
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	1 (4,3%)	2 (6,9%)	3 (11,54%)
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	18 (78,3%)	15 (51,7%)	14 (53,8%)

Результаты освоения образовательной программы:

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОУ.

- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность, воспитательная работа носили систематический характер и были направлены на реализацию программы воспитательной работы ОУ - создание условий для формирования, становления и развития максимально адаптированной личности воспитанника с ОВЗ.

В соответствии с планами внеурочной, воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году наряду с традиционными мероприятиями (вечера досуга, спортивные и другие праздники, концерты), проведены конкурсы, викторины, экскурсии, были организованы выставки детских творческих работ.

В обучение по программам дополнительного образования детей в ОУ вовлечены 84,7% обучающихся (116 человек), вне ОУ – 50,4% (69 человек).

Педагоги дополнительного образования осуществляли свою деятельность по дополнительным образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности: «Окружение искусством»;
- физкультурно-спортивной направленности - «Художественная гимнастика», «Бочче», «Плавание», «Гимнастика на фитболе».

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в студии социально-педагогической адаптации. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации был подготовлен проект «Интерактивный музей сказки», который успешно реализуется в настоящее время.

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

В 2022-2023 учебном году план воспитательной работы помимо основных направлений воспитательной работы включал в себя разделы, направленные на:

Профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Профилактику экстремистских проявлений (в том числе мероприятия по укреплению толерантности и предотвращению проявлений ксенофобии);

Профилактику наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психоактивных веществ;

Профилактику дорожнотранспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В рамках реализации плана воспитательной работы было проведено и (обеспечено участие) в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, творческие мероприятия, спортивные мероприятия). (Таблица 3)

2.3. Организация работы в области сбережения здоровья

Одним из основных направлений Программы развития является направление «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса», что очень актуально для ОУ, так как подавляющее большинство обучающихся имеют IV и V медицинские группы здоровья.

С 01.09.2018 в ОУ обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса: создана медицинская служба, в штатное расписание которой введены должности заведующего медицинской службой-врача-педиатра (0,5 ставки), 1,5 ставки врача и по одной ставке медсестры и медсестры по массажу. В 2022-2023 учебном году введена ставка врача-диетолога.

Перед началом учебного года медицинской службой учреждения был организован и проведен профилактический медицинский осмотр обучающихся, в результате которого были определены следующие показатели, существенные для организации образовательного процесса, в соответствии с СанПиН:

- антропометрические показатели;
- группы здоровья обучающихся;
- противопоказания к различным видам деятельности.

В ОУ реализуется модель здоровьесозидающего образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Основная цель –

создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель включает в себя систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Значительно активизировалась деятельность Службы здоровья ОУ, в основу работы которой положена Программа деятельности Службы здоровья «Школа – территория здоровья» на 2019-2023 гг.

Особое внимание уделяется разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование.

Один из факторов успешной работы – материально-техническое обеспечение, отвечающее особым потребностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью.

Главенствующая роль в организации работы по формированию психологически комфортной среды в ОУ принадлежит службе сопровождения, которая обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся. Формирование психологически комфортной среды осуществляется через создание привлекательного интерьера учебных помещений и рекреаций, наполнение их такими методическими пособиями, которые способствуют самостоятельной деятельности детей, что позволяет формировать эмоциональную и содержательную мотивацию к учебной деятельности, делает пребывание ребенка в ОУ более результативным.

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Разработаны и успешно реализуются проекты по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

Одна из форм профилактики простудных заболеваний - занятия физкультурой и спортом. В 2022-2023 учебном году работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры, состояла из нескольких блоков:

1. Обеспечение всех классов уроками физической культуры в объеме 3 часов в неделю.
2. Включение в учебный план коррекционных курсов и внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.
3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Во всех классах учреждения уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю. В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!». В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!» и 1 час коррекционного курса «Двигательное развитие».

Во всех классах учреждения соблюдается двигательный режим, включающий: ежедневную утреннюю зарядку, динамические паузы на каждом уроке; пальчиковую гимнастику на каждом уроке; подвижные игры (не реже 2 раз в день на переменах). Учителями физической культуры созданы видеозаписи комплексов упражнений, динамических пауз, которые демонстрируются детям на интерактивных досках и teach touch-панелях на переменах. Кроме того, создан YouTube-канал, на котором размещены указанные видеозаписи.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – организация и качество питания обучающихся.

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищевлок оснащён необходимым технологическим оборудованием. Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали активное участие родители обучающихся.

В ОУ проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, COVID -19, профилактический медицинский осмотр работников.

Успешно реализуется проект «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС», основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (волейбол, настольные спортивные игры), психологические тренинги и индивидуальные консультации.

2.4. Взаимодействие с родителями и семьёй

Взаимодействие с родителями и семьёй – важнейшее направление в деятельности педагогического коллектива. Сегодня мы можем уверенно сказать, что в учреждении сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй в сентябре 2022 года составлен социальный паспорт ОУ.

Число семей «группы риска» по состоянию на 01.09.2022 составляет 100% (таблица 4)

Таблица 4

№ п/п	Семьи	ДО	Школа
1	Имеют детей - инвалидов	21	127
2	Многодетные семьи	5	12
3	Воспитывает детей мать-одиночка	-	2
4	Неполные семьи	2	3
5	Малообеспеченные семьи	-	-

Проводимая в течение учебного года профилактическая работа с семьями дала положительный результат: семей, состоящих на внутришкольном учёте, нет.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

1). Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.

2). Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.

3). Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:

- работал университет для родителей. Темы занятий планировались с учётом мнения родителей;

- проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия.

4). Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских

собраний, советов по питанию.

5). Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей:

- проведение родительских собраний (поклассных и общешкольных);
- индивидуальные и групповые консультации специалистами ОУ, мероприятия «Университета для родителей».
- информирование через школьный сайт (<http://autismspb.ru/>) и группу «ВКонтакте» (<https://vk.com/autismspb>).

2.5. Опытно-экспериментальная и методическая деятельность.

Одним из главных механизмов развития образовательной системы ОУ коллектив считает **методическую, опытнo-экспериментальную деятельность.**

Цель и задачи методической работы в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году методическая работа учреждения была направлена на создание условий для профессионального роста, раскрытия профессионального потенциала и формирования профессиональных компетенций педагогических кадров. В соответствии с поставленной целью были выделены задачи методической работы:

- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников на основе дифференцированной и индивидуализированной оценки образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для инновационной деятельности педагогических работников в области образования, воспитания, коррекции отклонений в развитии у детей с РАС;
- повышение уровня информированности педагогических работников о современных требованиях к организации и содержанию образования, воспитания и коррекционно-развивающей работы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для эффективной методической поддержки молодых специалистов;
- создание условий для внедрения современных и инновационных педагогических технологий в образовательный, воспитательный и коррекционный процесс.

В текущем учебном году ОУ распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10 июня 2022 года №1189-р ГБОУ №755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» признан экспериментальной площадкой общего образования на тему «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования». Тема ОЭР является общешкольной методической темой.

И. Деятельность методических объединений

В отчетном году в учреждении функционировало 8 методических объединений (МО), организованных с учетом особенностей содержания педагогической работы работников (табл.1).

Таблица 5

Сведения о методических объединениях образовательного учреждения

№ п/п	Наименование методического объединения	Руководитель методического объединения	Кол-во участников
1.	Методическое объединение педагогов дошкольного отделения	О.В. Уточкина	17
2.	Методическое объединение учителей начальной школы	О.П. Карева	10
3.	Методическое объединение учителей основной школы	О.П. Карева	11

4.	Методическое объединение классных руководителей	О.П. Карева	15
5.	Методическое объединение воспитателей	О.В. Самыловская	22
6.	Методическое объединение учителей-дефектологов	Г.Н. Алферова	7
7.	Методическое объединение учителей-логопедов	Е.А. Осипова	7
8.	Методическое объединение педагогов-психологов	Я.В. Демьянчук	5

Документация методических объединений

Работа методических объединений фиксируется в следующих документах:

- план работы методического объединения;
- протоколы заседаний методических объединений с приложениями;
- отчет о работе методического объединения

Председатели МО всю документацию ведут своевременно, качественно. Все документы сдаются в срок.

Заседания методических объединений

В течении учебного года проводились заседания МО, согласно плану работы на год (табл.2)

Таблица 6

Сведения о заседаниях методических объединений

№ п/п	Наименование методического объединения	Кол-во заседаний	Основная тематика
1.	Методическое объединение педагогов дошкольного отделения	9	Целенаправленная система работы с детьми с РАС – новые модели
2.	Методическое объединение учителей начальной школы	5	Особенности обучения детей с РАС в рамках реализации ФГОС ОВЗ
3.	Методическое объединение учителей основной школы	5	Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала; внедрение современных педагогических технологий, с учетом индивидуальных и дифференцированных подходов в обучении.
4.	Методическое объединение классных руководителей	4	Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях ФГОС. Воспитание обучающихся в школе и дома через различные виды деятельности. Системный подход в формировании потребности ведения здорового образа жизни.
5.	Методическое объединение воспитателей	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования.

№ п/п	Наименование методического объединения	Кол-во заседаний	Основная тематика
6.	Методическое объединение учителей-дефектологов	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования.
7.	Методическое объединение учителей-логопедов	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования.
8.	Методическое объединение педагогов-психологов	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования.

Основная тематика заседаний, указанная в таблице 2, может быть оценена как актуальная для педагогической деятельности членов МО и, частично, для реализации методической темы учреждения. Вместе с тем, председатели ряда методических объединений указывают на недостаточную активность членов МО на заседаниях.

Основным показателем результативности работы МО и реализации индивидуальной методической темы педагогических работников является создание методических продуктов (табл.3). В 2022-2023 учебном году результаты методической деятельности педагогов были представлены в виде 36 методических продуктов разной степени готовности (МО классных руководителей было исключено из рассмотрения, поскольку члены этого МО являются одновременно и членами МО учителей начальной школы и учителей основной школы). Лидерами по количеству методических продуктов являются методические объединения воспитателей 17 методических продуктов и учителей-дефектологов – 6 методических продуктов. Самые низкие показатели результативности методической работы продемонстрировало МО учителей начальной и основной школы.

Анализ работы МО учителей начальной и основной школы за прошлые учебные годы, позволяют предположить, что снижение показателей работы этого МО носит ситуативный характер и может быть обусловлено повышением нагрузки на педагогических работников в связи со сложностью контингента обучающихся.

Таблица 7

Сведения о методических продуктах

№ п/п	Методический продукт	Педагогический работник	Степень готовности
Методическое объединение учителей начальной школы			
1.	Рабочая тетрадь к курсу по внеурочной деятельности "Домовёнок" для детей с РАС (вариант 8.4), 1 дополнительный класс	Гермогентова М.В.	В разработке
Методическое объединение учителей-логопедов			
1.	«Поговори со мною, мама!» (мастер-классы для родителей по развитию речи у обучающихся с РАС)	Осипова Е.А.	В стадии разработки
2.	«Поговори со мною, мама!» (мастер-классы для родителей по развитию речи у обучающихся с РАС)	Бухарина О.В.	В стадии разработки
3.	«Поговори со мною, мама!» (мастер-классы для родителей по развитию речи у обучающихся с РАС)	Кайрова Т.В.	В стадии разработки
Методическое объединение учителей основной школы			

1.	«Наш любимый школьный двор»	Бушкова Е.А.	Апробация
2.	«Природные зоны России»	Букер О.М.	В стадии разработки
3.	«Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования в изобразительной деятельности»	Гидревич Е.И.	В стадии разработки
4.	«Методы альтернативной коммуникации как средство актуализации внутренних личностных ресурсов обучающегося с расстройством аутистического спектра в условиях образовательного процесса.»	Татуйко О.А.	В стадии разработки
5.	«Персонализация образования обучающихся с УО в сочетании с РАС: методические решения на уроках русского языка и чтения»	Костицына Е.Н.	В стадии разработки
6.	Персонализация образования обучающихся с УО в сочетании с РАС: методические решения на уроках русского языка и чтения»	Мальшева А.Н.	В стадии разработки
Методическое объединение учителей-дефектологов			
1.	Персонификация заданий в проекте «Моторные сказки» с обучающимися начальной школы, имеющими ментальные нарушения и РАС	Алферова Г.Н.	В стадии разработки
2.	Формирование психомоторных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с РАС	Космачева Т.В.	В стадии разработки
3.	Формирование графомоторных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с РАС	Космачева И.В.	В стадии разработки
4.	«Дистанционные образовательные технологии» электронное обучение в реализации программы коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с РАС	Ершова Л.В.	В стадии разработки
5.	Работа и коррекция графомоторных навыков как средство профилактики нарушения письма	Сивоконь Е.А.	В стадии разработки
6.	Профориентационная работа в начальной школе для обучающихся с РАС	Ульянова Е.В.	В стадии разработки
Методическое объединение педагогов-психологов			
1.	"Танцы для здоровья"	Демьянчук Я.В.	Апробация Создана методическая разработка «Релаксация и психокоррекция детей с РАС в условиях интерактивной среды комнаты нейрофизиологической гимнастики»
2.	Использование нетрадиционного метода песочной терапии: рисование цветным песком на коррекционных занятиях педагога-психолога с детьми с расстройством аутистического спектра.	Залялова Л.Ф.	Апробация
3.	Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС педагога -психолога в образовательном учреждении с использованием мобильного интегрированного мультимедийного	Залялова Л.Ф.	В стадии разработки

	комплекса с 3D визуализацией СВЕГА ММК-3DM		
Методическое объединение воспитателей			
1.	Структурирование учебного распорядка дня с помощью средств дополнительной коммуникации для обучающихся с РАС учеников первого года обучения	Харитоновна Н.А.	В стадии разработки
2.	Структурирование учебного распорядка дня с помощью средств дополнительной коммуникации для обучающихся с РАС учеников первого года обучения	Звягинцева И.А.	В стадии разработки
3.	Социальная история. «Правила поведения в школе»	Баженова Е.В.	В стадии разработки
4.	Социальная история. «Дидактическая игра»	Хавина Е.А.	В стадии разработки
5.	Социальная история. «Техника безопасности при выполнении аппликационных работ»	Крамскова Н.В.	В стадии разработки
6.	Социальная история. «Культурно-гигиенические навыки»	Филатова О.В.	В стадии разработки
7.	Социальная история. «Двигаемся на перемене и на уроках АФК»	Гусева С.О.	В стадии разработки
8.	Линейное взаимодействие с педагогом-психологом по формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Учимся играть!	Ооржак Б.О. Косарева И.В.	В стадии разработки
9.	Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с РАС	Киселева С.В.	В стадии разработки
10.	Создание социальных историй для коррекции нежелательного поведения. Правила поведения с одноклассниками	Чарушева В.С.	В стадии разработки
11.	Формирование социально-бытовых навыков обучающихся с РАС на основании взаимосвязи с русскими народными традициями	Лаптева С.М.	В стадии разработки
12.	Социальная история. «Я – выпускник»	Артемова Е.А.	В стадии разработки
13.	Линейное взаимодействие с педагогом-психологом по формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Учимся играть!	Розанцева И.В.	В стадии разработки
14.	Социальная история. «Прочитал. Подумал. Нарисовал»	Гидревич Е.И.	В стадии разработки
15.	Социальные истории «Праздник»	Ворончихина Н.В.	В стадии разработки
16.	Структурирование учебного распорядка дня с помощью средств дополнительной коммуникации для обучающихся с РАС учеников первого года обучения	Харитоновна Н.А.	В стадии разработки
17.	Структурирование учебного распорядка дня с помощью средств дополнительной коммуникации для обучающихся с РАС учеников первого года обучения	Звягинцева И.А.	В стадии разработки

Качественный анализ методических продуктов, в том числе учет их формы, степени готовности и пр., позволяет высоко оценить работу МО учителей-логопедов, МО учителей основной школ

и МО воспитателей представивших в качестве методических продуктов методические пособия.

Таким образом, результативность работы МО в 2022-2023 учебном году можно признать высокой (рис. 1).

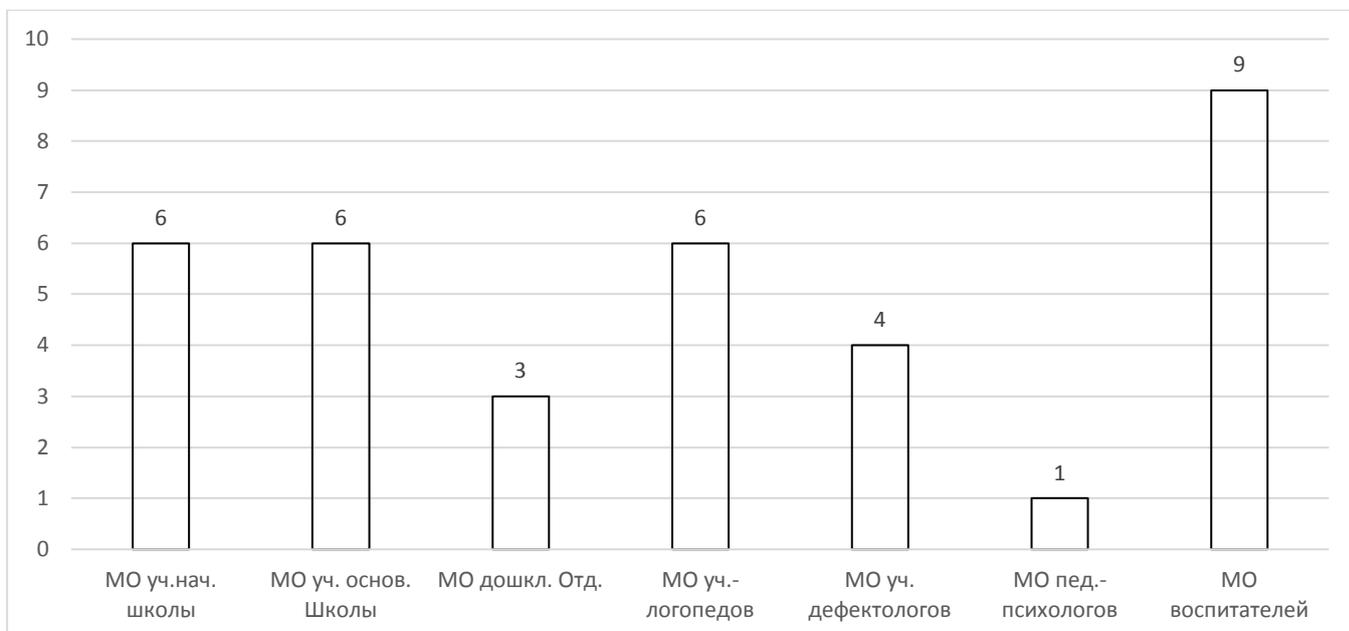


Рисунок 1

Средняя оценка эффективности работы МО (по результатам самоанализа)

Наиболее высоко эффективность работы МО оценили председатели МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Наиболее низкая оценка зафиксирована в самоанализе председателя МО воспитателей.

Для выявления проблемных зон в работе МО были проанализированы средние оценки по основным показателям эффективности деятельности (рис.2)

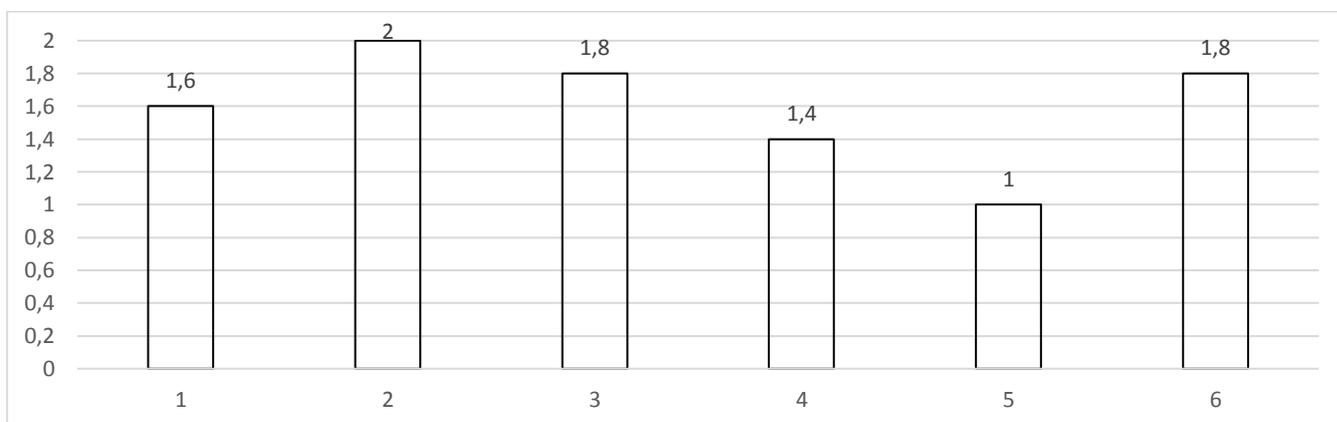


Рисунок 2

Оценка отдельных показателей эффективности работы МО (по результатам самоанализа)

Примечание: 1 - качество заседаний методического объединения; 2 - актуальность тематики заседаний; 3 - активность членов методического объединения на заседаниях; 4 - вовлеченность членов МО в процесс распространения педагогического опыта; 5 - активность деятельности членов МО по повышению своего профессионального уровня; 6 - результативность работы методического объединения.

Как видно из рисунка, наиболее низкие оценки выявлены для показателей «Активность деятельности членов МО по повышению своего профессионального уровня» и «Вовлеченность членов МО в процесс распространения педагогического опыта».

В качестве задач, решение которых позволит активизировать методическую работу, председатели МО указывают:

- повышение публикационной активности педагогов;
- формирование установки на создание методического продукта как результата методической работы;
- повышение вовлеченности педагогов в деятельность по распространению педагогического опыта через выступления на мероприятиях разного уровня;
- повышение качества видео-фиксации открытых мероприятий.

Выявленные трудности:

1. Отсутствие у ряда членов МО ориентации на создание методического продукта.
2. Недостаточная активность членов МО в сфере распространения педагогического опыта как внутри учреждения, так и за его пределами.

Рекомендации:

1. Председателям МО рекомендуется на организационном заседании обсудить с членами МО необходимость создавать методические продукты; организовать методическую поддержку для педагогов в выборе адекватной формы представления результатов методической деятельности.
2. На заседаниях МО проводить работу по ознакомлению с результатами методической работы отдельных педагогов и творческих групп с целью выявления методических продуктов, которые могут стать предметом диссеминации педагогического опыта.

II. Повышение профессионального уровня педагогических работников

Работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов, предполагает следующие направления:

- аттестация педагогических кадров (на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности);
- повышение квалификации педагогических кадров;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация с целью присвоения квалификационной категории

В 2022-2023 учебном году 30 педагогических работников подавали документы для прохождения процедуры аттестации с целью установления квалификационной категории. По состоянию на 01.06.2023 всем из них были присвоены квалификационные категории (табл.4)

Таблица 8

Сведения о педагогических работниках, аттестованных на квалификационную категорию в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО педагогического работника	Дата аттестации	Категория	Распоряжение КО СПб	Должность
1.	Шестакова Е.Н.	28.10.2022	соответствует высшей категории	Приказ Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга от 28.10.2022 №3807-п	Врач-диетолог
2.	Тарасенко О.А.	21.02.2023	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 02.03.2023 №179-р	Социальный педагог

3.	Наумова М.В.	26.01.2023	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 30.01.2023 №56-р	Учитель
4.	Звягинцева И.А.	21.02.2023	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 02.03.2023 №179-р	Педагог-организатор
5.	Звягинцева И.А.	26.01.2023	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 30.01.2023 №56-р	Воспитатель
6.	Самыловская О.В.	22.12.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 28.12.2022 №2710-р	Учитель
7.	Савосько Н.И.	22.12.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 28.12.2022 №2710-р	Учитель-логопед
8.	Татуйко О.А.	26.01.2023	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 30.01.2023 №56-р	Учитель
9.	Ооржак Б.Э.	23.06.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 28.06.2022 №1314-р	Воспитатель
10.	Таможник И.В.	24.11.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 01.12.2022 №2385-р	Учитель
11.	Букер О.М.	22.12.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 28.12.2022 №2710-р	Учитель
12.	Баженова Е.В.	24.11.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 01.12.2022 №2385-р	Воспитатель
13.	Лущикова Н.Г.	24.11.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 01.12.2022 №2385-р	Воспитатель
14.	Тимакова М.Н.	09.02.2023	соответствует высшей категории	Распоряжение КО СПб от 16.02.2023 №133-р	Учитель-логопед
15.	Бобрищева А.Б.	22.12.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 28.12.2022 №2710-р	Учитель-логопед
16.	Харитоновна Н.А.	26.01.2023	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 30.01.2023 №56-р	Учитель-дефектолог
17.	Андерсон О.В.	23.06.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 28.06.2022 №1314-р	Учитель-логопед
18.	Зайпадинова Г.А.	26.01.2023	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 30.01.2023 №56-р	Педагог-психолог
19.	Филатова О.В.	29.09.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 07.10.2022 №1955-р	Воспитатель

20.	Акселевич Е.Д.	02.03.2023	соответствует высшей категории	Распоряжение КО СПб от 02.03.2023 №179-р	Учитель
21.	Акселевич Е.Д.	24.11.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 01.12.2022 №2385-р	Учитель-логопед
22.	Тихомирова В.А.	23.06.2022	соответствует высшей категории	Распоряжение КО СПб от 28.06.2022 №1314-р	Учитель
23.	Кузакова Е.С.	22.12.2022	соответствует высшей категории	Распоряжение КО СПб от 28.12.2022 №2710-р	Учитель
24.	Пучкова Е.А.	23.06.2022	соответствует высшей категории	Распоряжение КО СПб от 28.06.2022 №1314-р	Учитель-дефектолог
25.	Ульянова Е.В.	23.06.2022	соответствует высшей категории	Распоряжение КО СПб от 28.06.2022 №1314-р	Учитель-дефектолог
26.	Черненко М.С.	22.12.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 28.12.2022 №2710-р	Учитель
27.	Гермогентова М.В.	23.06.2022	соответствует первой категории	Распоряжение КО СПб от 28.06.2022 №1314-р	Учитель
28.	Ефремова Е.Ф.	21.02.2023	соответствует высшей категории	Распоряжение КО СПб от 02.03.2023 №179-р	Учитель
29.	Яценко А.В.	23.06.2022	соответствует высшей категории	Распоряжение КО СПб от 28.06.2022 №1314-р	Учитель
30.	Костицына Е.Н.	26.01.2023	соответствует высшей категории	Распоряжение КО СПб от 30.01.2023 №56-р	Учитель

Сопоставление количества педагогов, прошедших процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории за последние 3 года (рис.3), демонстрирует отчетливую положительную динамику этого показателя.



Рисунок 3

На конец 2022-2023 учебного года сложилось следующее распределение работников, замещающих педагогические должности, по квалификационным категориям (табл. 5)

Таблица 9

**Сведения о квалификационных категориях педагогических работников
(по основной должности)**

№ п/п	Должность	Всего человек	Без категории	Первая категория	Высшая категория
1.	Воспитатель	28	6	11	10
2.	Инструктор по физической культуре	1	-	1	-
3.	Педагог-психолог	10	4	4	2
4.	Социальный педагог	1	-	1	-
5.	Учитель	21	4	8	9
6.	Учитель-дефектолог	11	1	6	4
7.	Учитель-логопед	9	3	4	5
Итого		82	25	26	31

Наибольшее количество педагогов без квалификационной категории (6 человек) выявлено среди воспитателей. Однако, следует учитывать, что среди именно этой категории сотрудников наблюдается наибольшее количество вновь поступивших на работу (7 человек).

С учетом результатов внутришкольного контроля, а также отзывов председателей методических объединений в следующем учебном году рекомендуется пройти процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории следующим педагогическим работникам:

1. Абрамовой Я.А., воспитателю
2. Бухариной О.В., учителю-логопеду
3. Ворончихиной Н.В., воспитателю
4. Гидревич Е.И., воспитателю
5. Евстроповой Ю.А., тьютору
6. Ермаковой Н.А., воспитателю
7. Зенченко И.В., учителю-дефектологу
8. Кайровой Т.В., учителю-логопеду
9. Качиевой А.Е. учителю
10. Перескока Я.А., учителю
11. Розанцевой И.В., воспитателю
12. Чагиной Н.С., воспитателю

Повышение квалификации педагогических работников

В отчетном году велась работа по обеспечению освоения педагогами дополнительных профессиональных программ. 9 педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. Тематика программ представлена в таблице 6.

Таблица 10

**Тематика дополнительных профессиональных программ
профессиональной переподготовки**

№ п/п	Тематика ДПП III	Количество
1.	Педагогика	2
2.	Коррекционная педагогика	6
3.	Специальная психология	1
Итого		9

32 сотрудника прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Тематика освоенных программ охватывала проблемы применения различных педагогических подходов, методики и технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; применения цифровых технологий в работе педагога; совершенствование методической работы в школе. Значительный процент курсов повышения квалификации связан с реализацией ФГОС ОВЗ. (табл. 7)

Таблица 11

Тематика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

№ п/п	Тематика программы повышения квалификации	Количество
1.	Цифровая педагогика	6
2.	Педагогические технологии и методики	12
3.	Организация спортивно-массовой работы в ШСК	2
4.	Оказание медицинской помощи	2
5.	Реализация ФГОС	10
Итого		32

При этом в таблице не учитывались курсы повышения квалификации по направлению «Основы оказания первой помощи». В 2022-2023 учебном году 12 сотрудников школы повысили свою квалификацию по данному направлению обучения. В том числе по направлению по действию в ЧС и гражданской обороне – 2 сотрудника. По основам пожарной безопасности – 4 сотрудника, по охране труда -2 сотрудника.

Сравнительные данные о количестве освоенных дополнительных профессиональных программ за последние 3 года

Сравнительный анализ количества освоенных дополнительных профессиональных программ за последние 3 года (рис. 4) демонстрирует тенденцию к устойчивому росту этого показателя, что отражает стремление педагогических работников учреждения к повышению своего профессионального уровня.

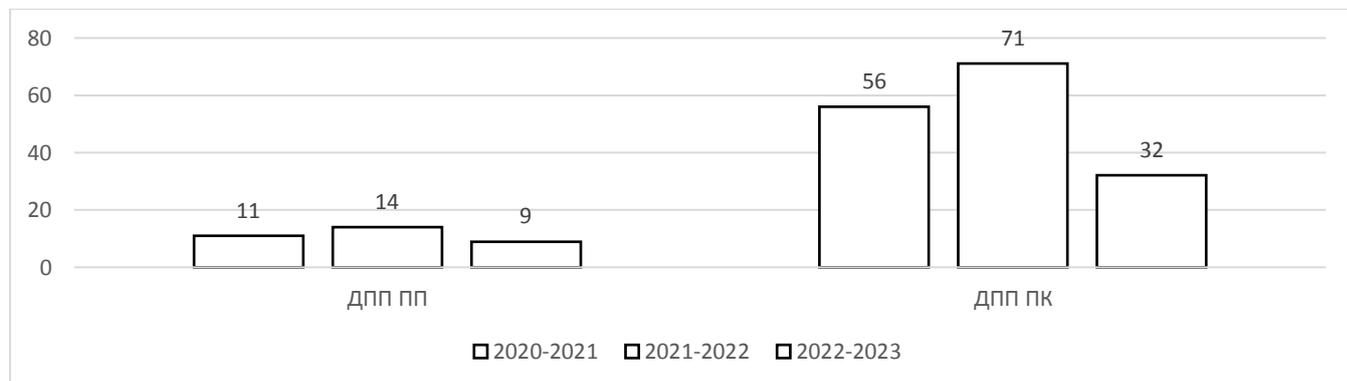


Рисунок 4

Следует отметить, что в учреждении организована работа по обеспечению повышения квалификации педагогических работников за счет средств бюджета. В отчетном году от учреждения подавались заявки на обучение педагогических работников учреждения (табл. 8).

Таблица 12

Сведения о заявках на обучение по дополнительным образовательным программам

№ п/п	Образовательная программа	Учреждение ДПО	Кол-во заявок	Кол-во принятых
-------	---------------------------	----------------	---------------	-----------------

				заявок 01.06.2022
1.	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ	СПбЦОКОиИТ	2	2
2.	Цифровая грамотность педагога	СПбЦОКОиИТ	1	1
3.	Практика использования информационной системы «Параграф» в деятельности образовательной организации	СПбЦОКОиИТ	1	1
4.	Теоретические и методические основы модернизации дополнительного образования в области художественного творчества	СПб АППО	1	1
5.	Арт-терапия в образовании	СПб АППО	1	1
6.	Организация психолого-педагогической службы в образовательной организации	СПб АППО	1	1
7.	Проектирование и технологии реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе	СПб АППО	1	1
8.	Основы психологии отклоняющегося поведения учащихся	СПб АППО	1	1
9.	Образование и педагогика	СПб АППО	1	1
10.	Возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных	СПбЦОКОиИТ	1	1

Участие в семинарах (вебинарах), круглых столах, фестивалях и иных мероприятиях, предполагающих обмен педагогическим опытом

Педагогические работники учреждения активно используют такую форму повышения профессиональной компетенции как участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом. В 2022-2023 учебном году педагоги приняли участие в 48 мероприятиях (таблица 9, приложение 2).

Таблица 13

**Сведения об участии педагогов в мероприятиях
по обмену педагогическим опытом**

№ п/п	Форма мероприятия	Количество мероприятий
1.	Конференции различного уровня	8
2.	Семинары	8
3.	Вебинары	12
4.	Форумы	3
Итого		48

Тематика мероприятий отражала следующий круг вопросов:

- педагогические подходы, методики и технологии работы с детьми с ОВЗ (АВА - терапия; нейропсихологический подход к педагогической работе, сенсорная интеграция;
- здоровьесбережение и здоровьесозидание в образовательном учреждении;
- организация и содержание работы классного руководителя;

- федеральный проект «Патриотическое воспитание»
- нарушения речи и их коррекция

В текущем учебном году особую популярность у педагогов приобрела такая форма повышения собственного профессионального уровня как участие в вебинарах. Это объясняется определенным удобством такой формы обмена педагогическим опытом. (рис. 5)

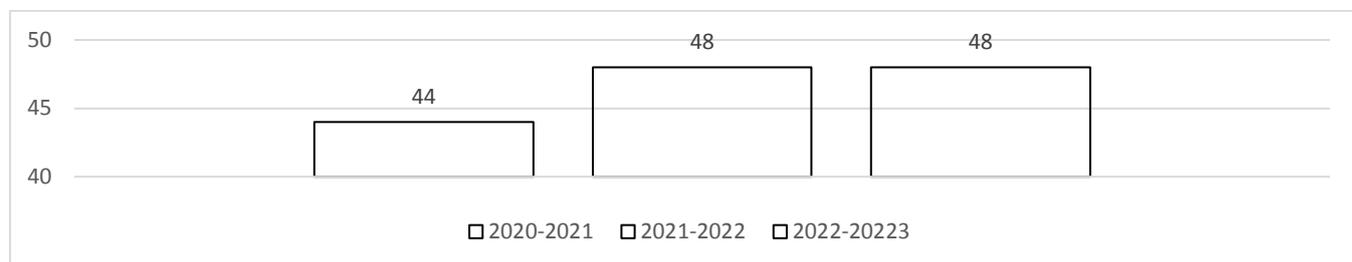


Рисунок 5

Динамика показателя участия в мероприятиях по обмену педагогическим опытом за последние 3 года (статус участник)

Сравнительный анализ сведений об участии педагогических работников в различных мероприятиях, направленных на обмен педагогическим опытом, в 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебном году показывает, что этот показатель оказывается стабильно высоким и отражает стремление педагогов учреждения к повышению своих профессиональных компетенций и освоению компетенций в смежных областях педагогической деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах различного уровня

В 2022-2023 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 14

Сведения об участии педагогов в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус

№ п/п	Конкурс	Участники	Результат участия
1.	Конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель-дефектолог»	Учитель-логопед Савосько Н.И.	2 место
2.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году	Учитель Федотова Л.В.	Ожидание результата
3.	III Городской конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций»	Учитель Сидорина А.А.	участие

В учреждении проводится системная работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогических работников. Показатели отражающих эффективность деятельности по повышению профессионального уровня педагогических работников, демонстрируют положительную динамику по сравнению с предыдущими годами; часть показателей осталась на том же уровне.

В учреждении организована подготовка педагогических работников к прохождению процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории.

В течении учебного года значительное число педагогов и иных сотрудников обучалось по дополнительным профессиональным программам.

Педагогические работники активно участвуют в различных мероприятиях, предполагающих обмен педагогическим опытом и повышение педагогической компетентности.

Участие учреждения и педагогов в конкурсном движении учебном году можно признать достаточным.

Выявленные недостатки

Часть педагогов не демонстрируют выраженной направленности на повышение своего профессионального уровня;

Не у всех педагогических работников присутствует мотивация к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Рекомендации

Стимулировать педагогических работников, в том числе молодых специалистов, не участвовавших в конкурсе педагогических достижений учреждения, к предложению творческих инициатив в различных номинациях.

Подготовить предложения по участию в профессиональных конкурсах в 2022-2023 учебном году.

Стимулировать педагогических работников к повышению своего профессионального уровня посредством участия в различных мероприятиях (конференциях, вебинарах и пр.)

Продолжить работу организации поведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности, сопровождения подготовки документов для аттестации с целью установления квалификационной категории.

III. Реализация целевой модели наставничества.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжалась работа по реализации целевой программы наставничества. Цель программы - полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Программа на 2022-20223 учебный год предполагает поддержку и сопровождение педагогов, поменявших сферу педагогической деятельности. В 2022-2023 учебном году три воспитателя школьного отделения переведены на новую должность педагог-психолог, что соответствует основной специальности данных педагогов. Разработана программа наставничества в данном случае, как система «коуч-наставничества» - используется не классический вариант наставничества, как передача имеющегося опыта, а именно создание условий для профессионального роста наставляемых через совместный поиск правильных решений (направлять-а не учить!).

Для молодых специалистов (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) сохраняется традиционная форма наставничества с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Согласно проведенному анализу работы программы наставничества в 2021-2022 учебном году была определена потребность в скоростном консультативном наставничестве по работе с программой АИС «Параграф» (скоростное консультативное наставничество).

Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогов. Программа наставничества в ГБОУ школа № 755 реализуется в ходе работы куратора с базами наставляемых и наставников. В рамках школы утверждена форма наставничества «учитель-учитель».

Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется куратором во взаимодействии с педагогическими работниками ГБОУ на основании информации о потребностях, обучающихся и педагогов как потенциальных участниках программы.

Таблица 15

№ п/п	Группа	Наставник	Наставляемые
1	Работа с компьютерными программами	Я.А. Перескока	Качиева А.Е., Евстропова Ю.А. Музыкина С.А.
2	«Коуч-наставничество» для педагогов, поменявших сферу деятельности	Я.В. Демьянчук	Карпенко А. В., Усанина Я.О.
3	«Коуч-наставничество» для педагогов, поменявших сферу деятельности	Л.Ф. Залялова	Грушевская А.Б., Иванова К.В., Харитоновна Н.А.
4	Скоростное консультативное наставничество (работа в система «Параграф»)	Е.В. Семенова	Музыкина С.А., Ефремова Е.Ф., Ворончихина Н.В.
5	Скоростное консультативное наставничество (работа в система «Параграф»)	М.С. Черненко	Таможник И.В., Наумова М.В., Тихомирова В.А.
6	Методическая работа (учитель дефектолог)	Л.Д. Ершова	Харитоновна Н.А.

Отчеты о работе педагогов-наставников позволяют заключить, что методическая поддержка специалистов в течение учебного года осуществлялась результативно. Все педагоги-наставники отмечают повышение профессиональных знаний, умений и навыков у наставляемых.

Согласно приказу о внедрении целевой модели наставничества для наставляемых была установлена ежемесячная стимулирующая материальная выплата. В процессе работы по реализации программы наставничества было проведено три анкетирования, как для наставников, так и для наставляемых:

- входящее, с целью формирования групп;
- промежуточное, с целью выявления проблемных моментов;
- заключительное, с целью подведения итогов.

В конце учебного года проведена ревизия наставнических пар/групп (табл. 14):

Таблица 16

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Количество участников (чел.)	% участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)
Педагог – педагог	31	27.59%

Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 31 участника программы.

Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе) (табл. 15):

Таблица 17

Формы наставничества, по которым есть практика	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества (да, вижу смысл/нет, не вижу смысла)
Педагог – педагог	Мастер-класс	5	да
	Консультация	32	
	Практикум	22	
	Открытое занятие	6	
	Круглый стол	12	

По результатам итогового анкетирования были выявлены следующие проблемы по реализации программы: сложность организации встреч с наставляемыми по причине плотного рабочего график, а также недостаточность практической части планирования. Все материалы по реализации программы наставничества представлены на сайте ОУ.

Результаты оценки (самооценки) сформированности профессиональных компетенций у наставляемых

Все педагоги-наставники предоставили планы работы с наставляемыми на учебный год. Планы работы содержат широкий спектр мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций молодых педагогов. Тематика мероприятий охватывает следующий круг проблем:

- нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности;
- документация педагога;
- разработка рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов; специальных индивидуальных программ развития;
- проектирование урока (занятия), оформление технологической карты урока (занятия);
- использование инновационных педагогических технологий;
- использование здоровьесберегающих педагогических технологий;
- специальные приемы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- подбор дидактического материала к уроку (занятию) с учетом особых образовательных потребностей;
- организация работы над индивидуальной методической темой;
- особенности работы с родителями.

Таким образом, тематика мероприятий, запланированных педагогами-наставниками отражает основные профессиональные компетенции педагога, включает большинство проблемных для молодого специалиста вопросов и позволяет осуществлять полноценное методическое сопровождение педагогической деятельности.

В планах педагогов-наставников предусмотрены разнообразные формы проведения мероприятий в рамках методического сопровождения:

- беседы;
- дискуссия
- консультации;
- мастер-классы;
- подбор методического материала;
- подготовка проекта;
- подготовка публикации;
- просмотр открытых мероприятий педагога-наставника;
- анализ открытых мероприятий молодого специалиста;

- подготовка документов

Педагоги-наставники соблюдают необходимый баланс теоретических и практических форм работы с наставляемыми, отдавая предпочтение практикоориентированной работе. Планы педагогов-наставников предусматривают постепенное увеличение степени самостоятельности наставляемых к концу учебного года.

Выводы:

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик.

Процесс методического сопровождения педагогов, выразивших потребность в наставлении со стороны более опытных коллег, в учреждении организован на достаточном уровне. Педагоги-наставники имеют четкие представления о содержании методического сопровождения наставляемых в группе/паре. Работа педагогов-наставников отражается в соответствующей документации.

Рекомендации:

Продолжить работу по реализации целевой модели наставничества с учетом высказанных пожеланий.

IV. Распространение педагогического опыта педагогическими работниками ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района

В 2021-2022 учебном году распространение педагогического опыта учреждения реализовывалось в следующих формах:

- публикационная активность;
- выступления на различных научных, научно-методических и иных мероприятиях на базе учреждения, так и за его пределами.

Публикационная активность

Публикационная активность

В 2022-2023 учебном году работники учреждения опубликовали 28 научных и методических работ (см. табл. 16, приложение 3).

Таблица 18

Сведения о публикациях работников учреждения в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Вид публикации	Количество
1.	Учебники, учебные пособия, монографии	1
2.	Публикации в печатных изданиях	
	- статьи	1
3.	Публикации в электронных изданиях	
	- статьи	10
	- методические разработки	16
	Итого	28

В отчетном году сотрудниками учреждения были изданы 1 рабочая тетрадь, 11 статей, 16 методических разработок. Сохраняется тенденция к высокой популярности у педагогических работников электронных изданий, таких как образовательный портал «Инфоурок», образовательная социальная сеть NSPortal. Среди публикаций в электронных изданиях преобладают методические разработки в виде технологических карт уроков и конспектов занятий. В публикациях педагоги обобщают опыт инновационной и проектной деятельности в области здоровьесбережения, различных психотерапевтических техник и их применения в работе с детьми с РАС, арт-терапии и т.д. (рисунок 6).

Следует отметить, что в отчетном году незначительно уменьшился объем количества публикаций по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с увеличением количества очных выступлений. (рис. 6).

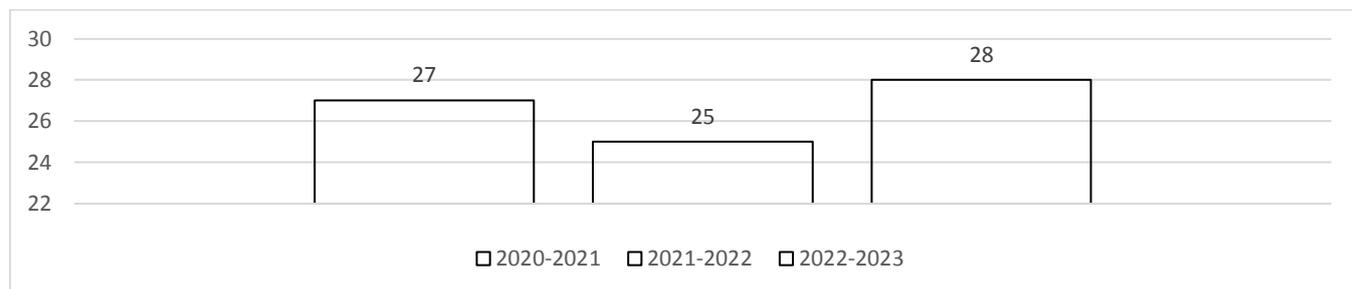


Рисунок 6
Сравнительные данные о количестве публикаций работников учреждения в 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебном году

Выступления на мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года педагогические работники учреждения принимали участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. различного уровня с выступлениями по тематике инновационной деятельности.

На базе ГБОУ школы №755 «Региональный Центр аутизма» были проведены следующие семинары и иные мероприятия, предполагающие обмен педагогическим опытом:

1. Тематическая профессионально-экспертная сессия «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС», 21.09.2022.
2. Областной семинар «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ», 15.11.2022.
3. Городской семинар-практикум «Особенности организации работы с детьми в соответствии с АООП для обучающихся с РАС», 02.03.2023.
4. XII Петербургский Международный Образовательный Форум—2022, I Всероссийская конференция с международным участием «Семья-школа-общество. Проблемы и задачи сопровождения лиц с РАС на протяжении жизни», 24.03.2023

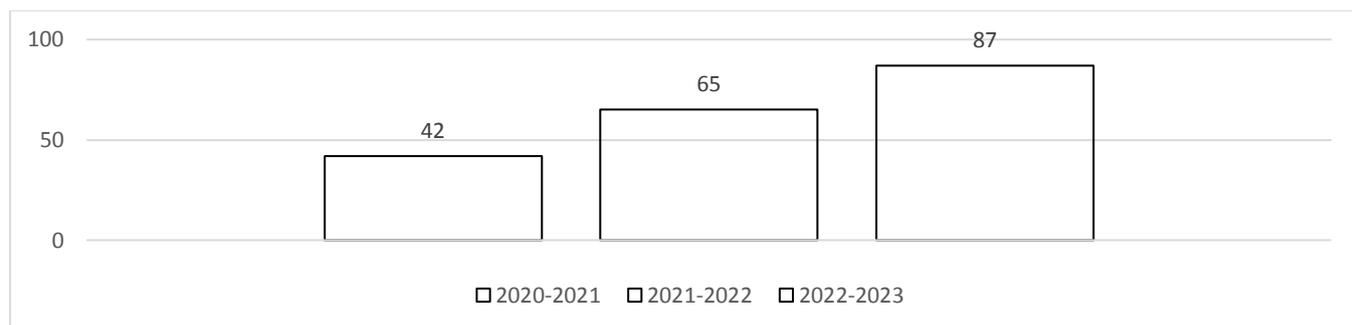


Рисунок 7
Сравнительные данные о количестве выступлений сотрудников учреждения в 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебном году.

Положительная динамика количества выступлений на мероприятиях, организованных на базе учреждения. Также следует учесть, что на площадке Петербургского Международного Образовательного Форума—2022 выступило 37 педагогов, на профессиональной экспертной сессии – 16 человек, на областном семинаре -18 человек, на городском семинаре 16 человек. (Приложение 5).

Выводы:

Работа по распространению педагогического опыта учреждения проводится в различных формах, в текущем учебном году педагогические работники активно осваивали дистанционный формат проведения мероприятий.

Неравномерность динамики показателей эффективности деятельности по диссеминации педагогического опыта обусловлена объективными обстоятельствами, сложившимися в связи с эпидемиологической ситуацией.

Выявленные недостатки

Отсутствие у ряда педагогических работников мотивации к распространению педагогического опыта, недостаточная активность.

Следует отметить трудности организации публикации результатов инновационной деятельности в виде учебно-методических пособий: отсутствие налаженного сотрудничества с профильными издательствами.

Недостаточная ориентированность ряда педагогов на создание методического продукта как результата методической (инновационной) деятельности.

Рекомендации:

Разработать предложения по организации сотрудничества с издательствами.

Разработать систему мер, направленных на стимуляцию публикационной активности и участия в мероприятиях по распространению педагогического опыта.

V. Учебно-методическая документация

В 2022-2023 учебном году проводилась текущая работа с учебно-методической документацией учреждения.

1. Проведена ежегодная корректировка адаптированных основных образовательных программ, регламентирующих дошкольное и школьное образования.
2. Разработаны учебные планы и календарные графики учебного процесса по каждой образовательной программе.
3. Составлено расписание занятий, отвечающее требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20.
4. Все учебные предметы, коррекционные курсы, другие направления внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы обеспечены рабочими программами и календарно-тематическим планированием.
5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты и специальные индивидуальные программы развития для обучающихся, нуждающихся в создании индивидуальных условий освоения образовательной программы.
6. Разработаны диагностические карты и программы коррекционной работы по всем направлениям сопровождения детей (дефектологическому, логопедическому, психологическому).

Вся учебно-методическая документация оформлялась педагогическими работниками в установленные сроки, ее содержание соответствовало образовательным потребностям обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям.

Рекомендации

Продолжить работу по ведению учебно-методической документации.

Выводы

1. Методическая работа в 2022-2023 учебном году в ГБОУ школе №755 «Региональные Центр аутизма» может быть оценена как результативная и эффективная.
2. Работа методических объединений в организационных и содержательных аспектах реализована в полном объеме. Выявленные председателями методических объединений проблемы не носят критического характера.
3. В учреждении организована работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов. Педагогические работники регулярно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. Отмечается достаточная активность педагогов в повышении собственного профессионального уровня. Педагогический опыт

учреждения и отдельных творческих групп педагогов успешно представлен на профессиональных конкурсах.

4. Реализация целевой модели наставничества завершилось успешно. Система наставничества организована и работает эффективно. Группы (пары) «наставник – наставляемые» сформированы согласно заявленным запросам (по результатам анкетирования). Планирование работы с наставляемыми учитывает, как специфику работы учреждения, так и сформированные на входном анкетировании запросы от педагогов. Возможности использования новых направлений работы в рамках реализации направления «педагог-педагог» были успешно реализованы, что подтверждается результатами анкетирования. Также стоит отметить, что повышенный интерес вызвало направление «Работа с компьютерными программами». Полученные данные и выводы по итогам проделанной работы будут учтены при планировании программы наставничества на следующий учебный год.
5. Распространение педагогического опыта проводилось системно через публикации и выступления педагогических работников на мероприятиях различного уровня.

Таблица 19

Сведения о дополнительных профессиональных программах профессиональной переподготовки, освоенных работниками учреждения в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Фамилия	ОООД профессиональной переподготовки (сокращенное наименование)	ОООД профессиональной переподготовки (полное наименование)	Дата выдачи	Специальность
1	Букер О.М.	ЧОУ ДПО ИПКиПП	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	11.06.2022	Специальное (дефектологическое) образование
2	Карпенко А.В.	АНО ВО СГПУ	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Социально-гуманитарный педагогический университет"	04.07.2022	Специальное (дефектологическое) образование
3	Розанцева И.В.	ЧОУ ДПО ИПКиПП	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	31.07.2022	Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика
4	Усанина Я.О.	ООО "Столичный центр образовательных технологий"	Общество с ограниченной ответственностью "Столичный центр образовательных технологий"	23.08.2022	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология"
5	Васильева Е.В.	АНО ДПО ГТУ	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального	05.10.2022	Технология, труд и педагогика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
 Николаевна, Директор

32

05.09.23 21:56 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

			образования "Гуманитарно-технический университет"		
6	Евстропова Ю.А.	СПБАППО	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	18.11.2022	Образование и педагогика
7	Иванова К.В.	АНО ДПО ИДПКГО	Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования "Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования	02.02.2023	Кризисная психология
8	Тарасенко О.А.	ООО "Столичный учебный центр"	Общество с ограниченной ответственностью "Столичный учебный центр"	10.05.2023	Олигофренопедагогика
9	Семенова Е.В.	ООО МППКП	Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	24.05.2023	Олигофренопедагогика

Сведения о дополнительных профессиональных программах повышения квалификации, освоенных работниками учреждения в 2022-2023 учебном год

№ п/п	Фамилия	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Объем курса (часы)	Дата выдачи
1	Музыкина С.А.	СПБАПО	Теоретические и методические основы модернизации дополнительного образования в области художественного творчества	108	01.06.2022
2	Иванова К.В.	СПб АПО	Арт-терапия в образовании	108	02.06.2022
3	Звягинцева И.А.	АНО "ИПАП"	Основы АВА-терапии. Базовый курс	72	27.06.2022
4	Бекетов В.Е.	ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма"	Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады	72	06.07.2022
5	Кузакова Е.С.	ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма"	Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады	72	06.07.2022
6	Таможник И.В.	ООО "Инфоурок"	Музыкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста	72	10.08.2022
7	Балашевич Д.П.	ООО ЦПКиП "Луч знаний"	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС	36	18.08.2022
8	Акселевич Е.Д.	ООО "Инфоурок"	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция	144	31.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

34

05.09.23 21:56 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

			нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями в условиях реализации ФГОС		
9	Ершова Л.Д.	ЧОУ ДПО "ЛОГОПЕД-ПРОФИ"	Нейропсихологические и нейрофизические методики диагностики и коррекции нарушений развития для детей с ОВЗ	72	09.09.2022
10	Ухтиярова Н.Н.	ООО ЦПКиП "Луч знаний"	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации	72	10.09.2022
11	Андропова И.В.	АНО ДПО НОЦ "Компас"	Оказание медицинской помощи в неотложной форме	60	13.09.2022
12	Качиева А.Е.	ООО "Инфоурок"	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	14.09.2022
13	Ооржак Б.Э.	ООО "Инфоурок"	Особенности введения и реализации оновленного ФГОС НОО	72	21.09.2022
14	Филатова О.В.	ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	21.09.2022
15	Гермогентова М.В.	ООО "Инфоурок"	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	21.09.2022
16	Андропова И.В.	АНО ДПО НОЦ "Компас"	Внутренний контроль и безопасность медицинской деятельности	54	27.09.2022
17	Качиева А.Е.	ООО "Инфоурок"	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	72	02.11.2022

18	Грушевская А.Б.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных	72	03.11.2022
19	Качиева А.Е.	СПбАППО	Проектирование и технологии реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе	36	17.11.2022
20	Киселева С.В.	ООО "Инфоурок"	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	23.11.2022
21	Букер О.М.	АНО ДПО МАПК	Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	20.12.2022
22	Самыловская О.В.	ООО "Инфоурок"	Основы АВА-терапии	144	21.12.2022
23	Андерсон О.В.	ООО "Инфоурок"	Использование методики Гленна Домана в работе с неговорящими детьми при подготовке к обучению грамоте	108	21.12.2022
24	Демьянчук Я.В.	ООО "Столичный центр образовательных технологий"	Основы АВА-терапии	144	21.12.2022
25	Наумова М.В.	ГБУ ДПО "СПб ЦОКОиИТ"	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	72	22.12.2022
26	Залялова Л.Ф.	СПб АППО	Организация психолого- педагогической службы в образовательной организации	108	23.12.2022
27	Бекетов В.Е.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными	72	23.12.2022

			возможностями здоровья		
28	Харитоновна Н.А.	АНО ДПО "УРИПКиП"	Детская психология. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	144	29.12.2022
29	Абрамова Я.А.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Цифровая грамотность педагога	36	02.02.2023
30	Тарасенко О.А.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Практика использования информационной системы "Параграф" в деятельности образовательной организации	20	28.02.2023
31	Залялова Л.Ф.	АНО ДПО ВГАПССС	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС	144	03.03.2023
32	Абрамова Я.А.	ГБУ ДПО СПб АППО	Основы психологии отклоняющегося поведения учащихся	36	04.04.2023
33	Букер О.М.	СДО «Педкампус»	«Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»		20.12.2022
34	Бухарина О.В.	ЦМКиР «МиоФоКс»	«Слоговая структура слова от А до Я»	72	25.12.2022

**Сведения об участии педагогических работников в различных мероприятиях,
направленных на обмен педагогическим опытом (статус участника)**

№ п/п	Дата	Организатор	Название мероприятия	Участники	Формат участия
1.	28.08.22	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Лущикова Н.Г.	Дистанционно
2.	5-8.06.2022		16-й Санкт Петербургский Саммит психологов	Грушевская Анжела Борисовна	Очно
3.	09.09.22	РГПУ им. Герцена	Круглый стол «Первая помощь в образовательных Организациях»	Осипова Елена Александровна	Очно
4.	07.10.22	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Международная онлайн-конференция. Секция: Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»	Зенченко И.В.	Дистанционно (онлайн)
5.	07.10.22	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Вебинар «Использование практических психологических приемов для оптимизации работы с детьми с СДВГ»	Зенченко И.В.	Дистанционно (онлайн)
6.	13-14.10.22	АНО ДПО «ИБИН»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные технологии в работе и обучении	Зенченко И.В.	Очно

			среднего медицинского персонала»		
7.	14.10.2022	ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»	Семинар: Подбираем средства АДК: от барьеров к возможностям	Космачева И.В. Космачева Т.В.	Очно
8.	19.10.2022	АНО ВО «Университет «Сириус»	Междисциплинарн ая научно- практическая конференция «Речь, грамотность, дислексия»	Савосько Н.И.	Очно
9.	28.10.2022	ГБОУ «Академическая гимназия №56», Чкаловский пр., д. 35	семинар- практикум: «Воспитательная Деятельность: Проекты, Программы, События, Акции»	Тарасенко Ольга Александровна	Очно
10.	01.11.2022	ЧОУ ДПО "Социальная школа Каритас"	Вебинар, "Социальные истории: формы работы"	Космачева И.В. Космачева Т.В. Чарушева В.С. Ермакова Н.А. Артемова Е.А. Харитоновна Н.А. Звягинцева И.А. Никитина Е.С.	Дистанционно (онлайн)
11.	03.11.2022	ГБОУ 347 Невского района Санкт- Петербурга	Городской семинар- практикум "Занимательные приёмы работы для профилактики речевых нарушений у обучающихся начальной школы"	Бухарина Ольга Викторовна	Очно
12.	11.11.2022	ЦППМСП Василеостровско го района СПб (19 -я линия В.О., д.2, лит А)	Семинар "Профилактика правонарушений несовершеннолетн их в деятельности КЮДП"	Тарасенко Ольга Александровна	Очно
13.	14.11.2022	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно -методический центр»	Вебинар «Антикоррупционн ое просвещение в образовательных организациях: приемы, формы, подходы»	Космачева Т.В.	Дистанционно (онлайн)

14.	23.11.2022	СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих» (ул. Стрельнинская, д. 11)	круглый стол на тему: «Социокультурная реабилитация лиц с РАС: вектор взаимодействия»	Тарасенко Ольга Александровна	Очно
15.	24.11.2022	ГБУ ДПО СПб АППО	Всероссийская научно-практическая конференция «Проектирование системы взаимодействия с родителями в условиях резильентной школы»	Залялова Л.Ф.	Очно
16.	05.12.22	НИЦ «Империя»	XI международная научно-практическая конференция «Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки»	Залялова Л.Ф. Осипова Е.А.	Очно
17.	22.02.23	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Вебинар «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода к образовательной деятельности»	Лущикова Н.Г.	Дистанционно (онлайн)
18.	8.03.23	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Реализация ФГОС третьего поколения. Эффективное развитие коммуникативных навыков учеников»	Лущикова Н.Г.	Дистанционно (онлайн)
19.	17.03.23	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессионально	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Лущикова Н.Г.	Дистанционно

		й сферы дошкольного образования			
20.	22.03.22	СПБ АППО	Городской практико-ориентированный семинар «Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей»	Бухарина О.В.	Очно
21.	22.03.22	ООО «Мерсибо»	Всероссийский вебинар «Приемы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	Лущикова Н.Г.	Дистанционно
22.	15.04.23	ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	Лекция «Диагностика ребенка с ОНР»	Осипова Е.А.	Дистанционно
23.	28.04.23	СПБ АППО	Санкт-Петербургский патриотический фестиваль учителей –логопедов «Связь поколений-4»	Осипова Е.А. Бухарина О.В.	Очно

Сведения об участии педагогических работников в различных мероприятиях, направленных на обмен педагогическим опытом (статус докладчика)

№ п/п	Дата	Организатор	Название мероприятия	Участники	Формат участия
24.	21.09.22	ИКП РАО	Тематическая профессионально-экспертная сессия в рамках недели ИКП РАО в г. Санкт-Петербурге «Детство равных возможностей»	Лущикова Н.Г.	Очно
25.	24-30.11.22	Первый городской <i>фестиваль «Жить вместе»</i>	Научно-практическая конференция «Вопросы творческого развития детей-инвалидов»	Иванова К.В. Баженова Е.В. Грушевская А.Б.	Очно
26.	13.12.2022	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга	Районный круглый стол «Методическое и психолого-педагогическое сопровождение профориентационной	Самыловская О.В.	Очно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

41

05.09.23 21:56 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

			работы с обучающимися с ОВЗ»		
27.	16.02.2023	ИМЦ Кировского района СПб	Районный семинар «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»	Григорьева Е.И.	Очно
28.	16.03.23	ГБДОУ д/с №55	Городской семинар «Взаимодействие педагогов с детьми с особыми потребностями»	Зенченко И.В.	Очно
29.	07.04.23	РГПУ им. Герцена	25-ая студенческая научная конференция «Студент - Исследователь — Учитель»	Савосько Н.И.	Очно

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс организован в соответствии требованиям нормативно-методических документов, в частности, соблюдения норм по недельной нагрузке обучающихся и педагогических работников, средней продолжительности уроков, занятий, обеспеченности учебными площадями, программно-методическими комплексами, включающими учебную и методическую литературу; видео, аудио программное обеспечение.

3.1. Режим работы ОУ

Режим уроков и перемен.

ОУ функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2 - 6 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Функционировали 15 групп продленного дня. Режим работы группы продленного дня с 13.00 до 18.00.

Режим работы дошкольного отделения ОУ

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей – 10 часов;

- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 27 мая.

Рабочие недели и рабочие дни **распределены по полугодиям.**

Продолжительность **непосредственно образовательной деятельности** для детей:

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);
- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);
- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

3.2. Наполняемость классов и дошкольных групп:

Таблица 6

1	Проектная мощность: - школа - дошкольное отделение	144 человека: 120 обучающихся 24 воспитанников
2	Фактическая наполняемость: - школа - дошкольное отделение	162 человека: 136 учащихся 26 воспитанников
3	Среднесписочный состав обучающихся в классе	9,1 человека
4	Среднесписочный состав воспитанников в группе	8,7 человек

3.3. Материально техническая база

В течение учебного года особое внимание уделялось **созданию** комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды в учреждении.

Инфраструктура ОУ

ОУ обладает следующей инфраструктурой:

Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 322, 0 кв. м;
- игровая площадка – 280 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актовый зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69.7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 34,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (10,2 кв. м)
 - массажный кабинет – 1(11,0 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63.1 кв. м.

Здание ОУ подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию АООП дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и

проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенный специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд, направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены teach-tuch панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3D кинотеатр, в ОУ имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

Предстоят реконструкция спортивной площадки и работы по оборудованию территории ОУ, сметы утверждены, но работы их реализация не началась в связи с отсутствием финансирования.

В ОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой **дошкольного образования**. В достаточном количестве представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Все педагогические работники имеют оборудованные автоматические рабочие места. Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведутся электронные журналы;
- размещаются домашние задания, творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях;
- осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка педагогов.

3.4. Обеспечения условий безопасности в ОУ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- радиационной безопасности и защиты от воздействия электромагнитных излучений;

- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Особое внимание уделялось проведению противоэпидемических мероприятий по содержанию и организации работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний. На начало нового учебного года приобретены дезинфицирующие вещества и дозаторы.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2022 год и первое полугодие 2023 года, в основном выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

3.5. Кадровый состав:

Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (78 человек): 87% имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), 80% педагогов принимают активное участие в методической, опытно-экспериментальной деятельности; 38% имеют авторские печатные работы; 61,5% по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Средний возраст педагогов составляет – 42,6 лет, в возрасте до 30 лет – 21,8%, свыше 55 лет – 17,9%.

12,5% педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 24,4% имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Контингент стабильный, естественный отток в норме.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 69 человек (88,5%) (у всех высшее образование педагогической направленности (профиля);

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 9 человек (11,5%), из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) - 9 человек (100%).

Более 50% сотрудников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Тематика освоенных программ охватывала проблемы применения различных педагогических подходов, методики и технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; применения цифровых технологий в работе педагога; вопросы профилактики заболеваний в образовательном учреждении.

При этом в приведенных выше данных не учтено организованное в учреждении обучение всех педагогических работников оказанию первой помощи.

Педагогические работники учреждения активно используют такую форму повышения профессиональной компетенции как участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

Общий объем финансирования на 2023 год – **123 323 911,43** рублей.

Основные направления расходования выделенных средств:

- заработная плата и начисления на оплату труда;
- расходы на закупку товаров, работ, услуг

За первое полугодие 2023 года освоено **67,0%** выделенных на год средств.

5. ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ в 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

5.1. Выводы

Анализ итогов деятельности коллектива ОУ в 2022-2023 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом на 2022-2023 учебный год, в основном выполнены.

2. Достигнуты **определённые успехи**:

- достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности;

- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней, спортивных соревнованиях;

- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;

- ОУ успешно завершило деятельность в режиме ресурсного Центра общего образования

- результаты инновационной деятельности коллектива получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;

- положительный имидж ОУ.

5.2. Перспективные направления работы в 2023-2024 учебном году

Продолжить реализацию Программы развития ОУ на 2020-2025 годы, **главной стратегической целью** которой является создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, по основным направлениям:

1). Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения

2). Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений.

3). Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.

4). Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования.

5). Продолжение инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки общего образования Санкт-Петербурга по теме «Средства персонализации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования».

6). Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы

Публикационная активность педагогических работников в 2021-2022 учебном году

Методические пособия

1. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'] / С.Ю. Кондратьева, Т.В. Аксенова, О.В. Бухарина, Е.А. Осипова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 64 с., цв. ил.

Статьи

В печатных изданиях:

1. Музыкина С.А., Кондратьева С.Ю. Сказки, которые нам помогают / Дети с расстройствами артистического спектра в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Изд-тво Детство- Пресс, 2022. – 272 с.

В изданиях сети Интернет:

1. Карева О.П., Самыловская О.В. Особенности реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я-петербуржец!» для обучающихся с умственной отсталостью / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-realizacii-programmy-vneurochnoj-devyatelnosti-po-duhovno-nravstvennomu-napravleniyu-ya-peterburzhec-dlya-obuchayushi-6132862.html> (Дата обращения: 29.05.2023)
2. Харитоновна Н.А. Особенности патриотического воспитания детей с ОВЗ / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: https://urok.pf/library/statyaosobennosti_patrioticheskogo_vospitaniya_det_230430.html (Дата обращения: 29.05.2023)
3. Харитоновна Н.А. Рост профессиональной компетентности педагога как важное требование для развития образовательного учреждения / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: https://urok.pf/library/statya_rost_professionalnoj_kompetentnosti_pedag_214119.html (Дата обращения: 29.05.2023)
4. Космачева И.В. Оперативное обучение детей с аутизмом / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-operantnoe-obuchenie-detej-s-autizmom-6036631.html> (Дата обращения: 29.05.2023)
5. Наумова М.В. Особенности формирования элементарных математических представлений у младших школьников с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра / [Электронный ресурс], СПб, 04.11.2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/04/osobennosti-formirovaniya-elementarnyh-matematicheskikh> (Дата обращения: 29.05.2023)
6. Карпенко А.В. Психологические особенности готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития / [Электронный ресурс], СПб, 09.11.2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psihologiya/2022/11/28/psihologicheskie-osobennosti-gotvnosti-k-shkole-starshih> (Дата обращения: 29.05.2023)
7. Карпенко А.В. Строение и специфические черты развития учебной деятельности / [Электронный ресурс], СПб, 15.11.2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/stroenie-i-specificheskie-cherty-razvitiya-uchebnoj-devyatelnosti-6323425.html> (Дата обращения: 29.05.2023)
8. Карпенко А.В. Понятие психологической готовности к школе / [Электронный ресурс], СПб, 15.10.2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/ponyatie-psihologicheskoy-gotvnosti-k-shkole-6262825.html> (Дата обращения: 29.05.2023)
9. Паньшина М.О. Профилактика дискалькулии у старших дошкольников, имеющих интеллектуальные нарушения и РАС, в структуре комплексной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа:

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/03/25/statya-profilaktika-diskalkulii-v-kompleksnoy> (Дата обращения: 29.05.2023)

10. Гермогентова М.В., Никифорова С.Н. Особенности развития социально-коммуникативной сферы детей с расстройством аутистического спектра / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-sotsialno-kommunikativnoy-sfery-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (Дата обращения: 29.05.2023)

Методические разработки

1. Акселевич Е.Д. Сценарий выпускного для детей с ОВЗ / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/scenarij-vypusknogo-prazdnika-dlya-detej-4-klassa-s-ovz-6052763.html> (Дата обращения: 29.05.2023)
3. Музыкаина С.А. Перескока Я.А. Сценарий новогоднего праздника по сказке «Заюшкина избушка» / [Электронный ресурс], АНО ДПО Санкт-Петербургская академия последипломного образования, 2022.
4. Григорьева Е.И. Викторина для детей с ОВЗ «Любимый город» / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2022/01/20/metodicheskaya-razrabotka-lyubimyy-gorod> (Дата обращения: 29.05.2023)
5. Григорьева Е.И. Технологическая карта урока для обучающихся с ОВЗ «Сталинградская битва» / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/20/metodicheskaya-razrabotka-stalingradskaya-bitva> (Дата обращения: 29.05.2023)
6. Григорьева Е.И. Технологическая карта урока истории и культуры Санкт-Петербурга для обучающихся с ОВЗ «Ленинградский трамвай» / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2022/01/20/metodicheskaya-razrabotka-leningradskiy-tramvay> (Дата обращения: 29.05.2023)
7. Васильева Н.А., Азарова И.А. Презентация на тему Обучение детей с РАС культурно-гигиеническим навыкам / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/obuchenie-detej-s-ras-kulturno-gigienicheskim-navykam-6133593.html> (Дата обращения: 29.05.2023)
8. Васильева Н.А., Азарова И.А. Презентация на тему Техника безопасности в школе и дома / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnogo-povedeniya-detej-s-ras-tehnika-bezopasnosti-v-shkole-i-doma-bezopasnost-6142839.html> (Дата обращения: 29.05.2023)
9. Васильева Н.А., Азарова И.А. Презентация на тему «Правила поведения детей в общеобразовательном учреждении» / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vnutrennego-rasporyadka-dnya-pravila-povedeniya-v-obsheobrazovatelnom-uchrezhdenii-6143026.html> (Дата обращения: 29.05.2023)
10. Азарова И.А. Презентация на тему Радуга здоровья / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-detskogo-zdorovya-raduga-zdorovya-6142749.html> (Дата обращения: 29.05.2023)
11. Азарова И.А., Васильева Н.А. Инструктаж по технике безопасности на тему: Безопасное поведение детей в школе и дома / [Электронный ресурс], СПб, 2022.
12. Азарова И.А., Васильева Н.А. Правила по теме: Правила поведения в образовательном учреждении для младших школьников / [Электронный ресурс], СПб, 2022.
13. Васильева Н.А. Презентация на тему: Как одеваться детям осенью / [Электронный ресурс], СПб, 2022.
14. Харитоновна Н.А., Цитрусовые / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://urok.pf/presentation/28771.html> (Дата обращения: 29.05.2023)
15. Харитоновна Н.А., Искусство во время блокады Ленинграда / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://urok.pf/library/iskusstvo-vo-vremya-blokadi-leningrada-131152.html> (Дата обращения: 29.05.2023)
16. Наумова М.В. Подводное царство / [Электронный ресурс], СПб, Альманах Педагога, 20.11.2022. Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4D1uXEPrrJRXIUfoewruAjhck-Vp6ahDq0lgFFe5O_7IKYiKPGM29TJm6-FcxOvt202C5OyLATdQJlmcNo6E0iTFID5rJQIIY3ltu8Su9AeN0KZ2Pw5d6E5ji1iEbh8Yy387zuRd_hXeloJ6yjPww%3D%3D%3Fsign%3DUeX_tGY4EIBWEEkXjidlzaYjd_3ql5W7V4ZXQGy7LW8%3D&name=22981.odt&nosw=1 (Дата обращения: 29.05.2023).

Распространение педагогического опыта учреждения через выступления на мероприятиях разного уровня

Мероприятия, организованные в ГБОУ школе №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. Тематическая профессионально-экспертная сессия «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС», 21.09.2022

Осипова Е.А., Бухарина О.В., Аксёнова Т.В.	«Логопедическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях образовательного учреждения»
Яценко А.В. Филатова О.В.	«Использование разнообразных методов и приемов развития устной речи у детей с РАС»
Перескока Я.А., Музыкина С.А.	«Сказка о капризном мышонке. Интерактивная зарядка»
Таможник И.В.	«Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС посредством музыкально-ритмических игр»
Зайпадинова Г.А., Залялова Л.Ф.	«Песочная терапия в практике работы педагога-психолога с детьми с РАС»
Деминская Л.В., Бендик М.В.	«Включение элементов сенсорной интеграции в учебную и игровую деятельность дошкольников с РАС»
Андерсон О.В.	«Подражательная деятельность – начальный этап речевого развития у обучающихся с РАС»
Диденко В.С.	«Комплексная коррекция развития детей с РАС с использованием игровых технологий»
Федотова Л.В.	«Использование социальных историй для формирования навыков безопасного поведения у обучающихся с РАС»
Демьянчук Я.В.	«Танцы для здоровья»

2. Областной семинар «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ», 15.11.2022

Яценко А.В., Филатова О.В.	Урок по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: «Использование разнообразных методов и приемов развития устной речи у детей с РАС»
Андерсон О.В., Савосько Н.И.	Мастер-класс: «Вызывание речи ее просодическое оформление у обучающихся с РАС на занятиях учителя-логопеда»
Малышева А.Н.	Урок по предмету «Основы социальной жизни»: «Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС»
Федотова Л.В.	Урок по предмету «Русский язык»: «Согласные звуки: глухие и звонкие, их дифференциация»
Осипова Е.А., Бухарина О.В., Аксёнова Т.В.	Мастер-класс: «Нескучная логопедия для обучающихся с РАС»
Качиева А.Е., Ооржак Б.Э.	Урок по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: «Изучение гласных звуков. Звук и буква У»
Перескока Я.А., Музыкина С.А.	Бинарный урок (речевая практика и студия социально-педагогической адаптации) по сказке «Как коза избушку построила»

Алферова Г.Н., Балашевич Д.П.	Мастер-класс: «Моторные сказки» с обучающимися начальной школы, имеющими ментальные нарушения и РАС»
Сидорина А.А.	Занятие по формированию финансовой грамотности: «Формирование элементарных финансовых представлений у обучающихся с РАС»
Космачева Т.В., Космачева И.В.	«Вижу + слышу = понимаю». Опыт использования визуальной поддержки в работе с детьми с РАС»

3. Городской семинар-практикум «Особенности организации работы с детьми в соответствии с АООП для обучающихся с РАС», 02.03.2023

Космачева И.В., Космачева Т.В.	Применение визуальной поддержки в работе с детьми с РАС
Малышева А.Н.	Образ весны в стихотворениях поэтов XX века
Качиева А.Е.	«Организация внеклассных мероприятий как эффективная форма взаимодействия педагога и родителей»
Андерсон О.В.	Игры и упражнения, используемые для персонифицированного обучения чтению детей с РАС»
Грушевская А.Б., Иванова К.В.	«Создадим мир вместе»
Костицына Е.Н., Гидревич Е.И.	«Читай, думай, рисуй: интегрированные уроки с детьми с РАС и ИН»
Алферова Г.Н., Балашевич Д.П.	«Персонификация заданий в рамках проекта «Моторные сказки» для обучающихся с РАС»
Осипова Е.А., Бухарина О.В., Аксёнова Т.В.	«Нейропсихологические игры и упражнения на логопедических занятиях»
Перескока Я.А., Музыкина С.А.	Персонификация воспитательной траектории для младших школьников с РАС через использование Арт-практик на примере сказки «Разноцветная семейка»
Зенченко И.В.	«Утренний круг»
Лебедева О.А., Тимакова М.Н.	«Преимственность в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога по развитию речи и навыков коммуникации у дошкольников с РАС»
Бобрищева А.Б.	«Комплексное индивидуальное логопедическое занятие с дошкольником с РАС (по лексической теме «Домашние животные»)
Зайпадинова Г.А.	Использование работы с песком в практике педагога-психолога
Демьянчук Я.В.	«Танцы для здоровья»

4. XIII Петербургский Международный Образовательный Форум—2023, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья-школа-общество. Проблемы и задачи сопровождения лиц с РАС на протяжении жизни», 29.03.2023

Осипова Е.А., Бухарина О.П., Кайрова Т.В.	«Учимся играя. Персонификация логопедической помощи обучающимся с РАС»
Бобрищева А.Б., Савосько Н.И.	«Методы и приемы работы по развитию фонематической системы языка у детей с РАС»
Андерсон О.В.	«Игры и упражнения, используемые для персонифицированного обучения чтению детей с РАС»
Таможник И.В.	«Развитие эмоционально-волевой, познавательной и двигательной

	сфер посредством музыкально-ритмических игр у детей с РАС»
Усанина Я.О., Карпенко А.В.	«Использование сенсорной интеграции в работе педагога-психолога с обучающимися с РАС»
Зайпадинова Г.А.	«Использование работы с песком в практике педагога-психолога»
Грушевская А.Б., Иванова К.В.	«Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ методом арт-терапии в рамках работы Родительского клуба школы»
Демьянчук Я.В.	«Танцы для здоровья»
Зенченко И.В.	«Пути формирования преемственности между дошкольным и школьным отделением (из опыта работы)»
Алфёрова Г.Н., Балашевич Д.П.	Мастер-класс: «Моторные сказки» с обучающимися начальной школы, имеющими ментальные нарушения и РАС»
Ершова Л.Д., Кораблева Т.В., Ворончихина Н.В.	«Интерактивная игра с Котофеем». Формирование краеведческих знаний у обучающихся с РАС»
Перескока Я.А., Музыкина С.А.	Арт-практики для обучающихся с РАС и их родителей в реализации персонализированной воспитательной траектории»
Диденко В.С., Крамскова Н.В.	«Коммуникативная перемена»
Татуйко О.А.	«Альтернативная коммуникация, сенсорная интеграция и визуальная поддержка как элементы организующей среды, в образовательном процессе детей с РАС в формате надомного обучения (вариант 8.4)»
Качиева А.Е., Ооржак Б.Э., Косарева И.В.	«Организация внеклассных мероприятий как эффективная форма взаимодействия педагога и родителей»
Костицына Е.Н., Гидревич Е.И.	«Читай, думай, рисуй: интегрированные уроки с детьми с РАС и ИН»
Бекетов В.Е., Бендик М.В., Кузакова Е.С.	«Спортивная игротека»
Малышева А.Н., Костицына Е.Н., Розанцева И.В.	Персонализация образования обучающихся с УО в сочетании с РАС: методические решения на уроках чтения»
Королева С.В.	«Использование техники Кинусайга в работе с аутичными детьми дошкольного возраста»
Ефремова Е.Ф.	«Дидактические заплатки – нетрадиционная техника работы с детьми с РАС»
Демьянчук Р.В.	«30 лет решений и свершений: о сопровождении лиц с РАС из опыта педагогического коллектива школы №755 «Региональный Центр аутизма»

Тематика заседаний
консультативного объединения для взаимодействия
педагогов и родителей «Университет для родителей» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственный
1	14 сентября 2022	"Использование в логопедической работе пословиц и поговорок, как средство формирования речемыслительной деятельности детей".	Учителя-логопеды Савосько Н.И., Андерсон О.В.
2	21 ноября 2022	Информационный бюллетень «Возможности дополнительного образования для обучающихся школы: ОДОД и Центры реабилитации детей-инвалидов»	Социальный педагог Тарасенко О.А., учителя – дефектологи Космачева И.В., Космачева Т.В.
3	31 января 2023	«Совсем не скучный зимний вечер! Ресурсное занятие для родителей»	Педагоги-психологи А.Б. Грушевская, К.В. Иванова
4	27 февраля 2023	«Снятие эмоционального напряжения»	Педагоги-психологи Я.В. Демьянчук А.В. Карпенко, Я.О. Усанина
5	14 марта 2023	«Путь к ресурсу»	Педагоги-психологи А.Б. Грушевская, К.В. Иванова
6	10 апреля 2023	«Синдром последней четверти. Утомляемость ребенка и как с ней бороться?»	Педагоги-психологи А.В. Карпенко, Я.О. Усанина

Взаимодействие педагогов ОДОД с родителями на 2022-2023 учебный год
в рамках консультативного объединения «Университет для родителей»

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственный
1	24 октября 2022	«DIR-Floortime-система помощи детям с РАС»	Учитель-дефектолог Лебедева О.А.
2	19 декабря 2022	«Подготовка руки к письму у дошкольников с РАС»	Учитель-дефектолог Деминская Л.В.
3	20 марта 2023	«Использование дидактической игры «Лото» для развития речи и навыка сотрудничества с детьми с РАС»	Учитель-логопед Бобрищева А.Б.
4	22 мая 2023	«Использование визуального расписания в работе с дошкольниками с РАС в ОДОД и дома»	Учитель-дефектолог Зенченко И.В.

**Участие
обучающихся в конкурсах и смотрах
в 2022-2023 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Результаты
Региональный уровень					
1	Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	10 А Иванова Зоя, Кырпалэ Ян		<p align="center">I этап – Районный (отборочный) С 01.12.22- 20.01.23. Очный отбор конкурсных номеров 30- 31.01.23. II этап – Региональный – до 20 марта 2023 года.</p>	Диплом победителя 3 место
2	Региональный конкурс детских тематических рисунков-рассказов в картинках «Комикс безопасности»	Исмакова Дарина – 4 А кл.	Баженова Е.В.	<p align="center">I районный этап с <u>01.10.2022 г.</u> по <u>01.11.2022</u></p>	1 место
3	IV региональный фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной»	Шабурин Григорий	Музыкаина С.А.	10.03.23	участник
4	VII Региональный Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» - компетенция: «Разработчик виртуальной и дополненной реальности»	СПб ГБПОУ «Охтинский колледж»	Районный куратор Абилимпикс	23 мая 2023 г	2 место, Верещагин Александр
Городской уровень					
1.	Городской многожанровый конкурс искусств «Приморская звезда»	9А Сидорова Полина		<p align="center">I (заочный) тур с <u>12.10.2022 г.</u> по <u>17.10.2022</u> II (очный) тур: с <u>24.10.2022 г.</u> по <u>06.11.2022 г</u></p>	
2.	Городской многожанровый конкурс искусств «Приморская звезда»	Исмакова Дарина – 4 А кл.	Баженова Е.В.	<p align="center">I (заочный) тур с <u>12.10.2022 г.</u> по <u>17.10.2022</u></p>	Диплом победителя 3 степени

3	Городской творческий фестиваль детей с ОВЗ «Жить вместе»	Загарских Егор – 4 А кл.	Баженова Е.В.	С 24 по 30 ноября 2022 г.	Лауреат 1 степени
4.	IV Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Веселов Даниил (12 лет)	Гидревич Елена Ивановна	03-10.04.23 Прием работ 9 линия д 8	Диплом 1 степени
		Корониди Элина Бойко Михей Кабанов Даниил	Диденко В.С - учитель начальных классов, Крамскова Н.В. – воспитатель в классе, Хавина Е.А. – воспитатель в ГПД		Диплом 1 степени
5	Седьмой городской фестиваль «Парус мечты»	Загарских Егор, 4А	Тихомирова В.А.	27-31 марта	Диплом лауреата 1 степени
		Анненков Сергей	Гидревич Е.И.		Диплом лауреата 1 степени
		Порозинская Лада			Диплом лауреата 1 степени
		Кузьмин Вячеслав			Диплом лауреата 1 степени
		Бородин Игорь			Диплом лауреата 1 степени
Районный уровень					
1.	«Чудеса из зимней сказки»	10 а В. Игнатъев	Ворончихина Нина Валентиновна, Кораблева Татьяна Витальевна,	1-25 декабря	Участник конкурса
		Порозинская Лада 8 а	Гидревич Елена Ивановна		Участник конкурса
		Кабанов Герман 4а			Победитель конкурса. Номинация «Изобразительное искусство»
		Максимов Тимофей 3а	Киселева Светлана Владимировна		Участник конкурса
		Покровская Анастасия 3а			Победитель конкурса. За оригинальность идеи и ее художественное воплощение
		Шабурин Марина 3а			Победитель конкурса. За оригинальность идеи и ее

					художественное воплощение
		Куташов Владимир За			Участник конкурса
		Кузнецов Федор, 12 лет	Татуйко Ольга Александровна,		Участник конкурса
		Кашеев Дмитрий, 9 лет			Участник конкурса
		Шабурин Григорий, 12 лет	Музыкаина Светлана Авенировна,		Участник конкурса
		Хубаев Максим, 11 лет	Перескока Ярослава Александровна,		Участник конкурса
		Антипин Михаил, 10 лет			Участник конкурса
		Войнов Степан, 15 лет	Харитонов娜 Наталия Александровна,		Участник конкурса
		Никитин Денис, 16 лет	Бушкова Елена Алексеевна,		Участник конкурса
2	Районный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности Неопалимая Купина	Ооржак Алдын-Очур Анчыевич	Никитина Евгения Сергеевна	30.01.23	Участник конкурса
3	Районный театральный фестиваль «Подмостки Василеостровского»	2А	Руководитель Я.А. Перескока. Режиссёр С.А. Музыкаина. Педагог по вокалу И.В. Таможник.	22 марта 2023	1 место
		6А	Педагоги: Костицына Е.Н., Грушевская А.Б., Розанцева И.В.		1 место
		1Б	Педагоги: А.В. Яценко, О.В. Филатова, И.В. Космачева, Л.Ф. Залялова, Е.С. Никитина, О.В. Андерсон, И.В. Таможник.		2 место
Внутришкольный					

1.	В мире русских былин и сказок	4 А Веселов Даниил Загарских Егор Исмакова Дарина Кабанов Герман Колпаков Вова Коханчук Лев	Тихомирова В.А.	27.02.23	1 место
		9 А Солопенко Назар			1 место
		3 А Гончаров Никита			3 место
		6 А Литвинова Алиса			2 место
		6 А Кравченко Даниил			3 место
		10 а Кырпалэ Ян, Прохоренко Никита, Игнатъев Владислав, Иванова Зоя	Ворончихина Н.В Кораблева Т.В.	27.02.23	2 место

**Участие обучающихся в спортивных мероприятиях
Отчет по спортивным мероприятиям за 2022-2023 уч.г. ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма»**

№	Дата проведения	Мероприятие	Результаты	Учитель
<i>Школьные</i>				
1.	24-27.10.2022	«Полоса препятствий» среди классов начальной школы	Среди «А» классов: 1 ¹ А - 1 место; 1 ² А – 2 место; 1А- 3 место Среди «Б» классов: 3Б- 1место; 4Б -2 место; 1Б- 3 место	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.
2.	24-27.10.2022	«Легкоатлетический кросс»	Герасимова К. -1 место Никитин Д. – 2 место Верещагин А. – 3 место	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.
3.	17-26.10.2022	«Я могу плавать»	Куташов В.- 1 место Вершков М. – 2 место Покровская А. – 3 место	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.
4.	25.11.2022	«Спортландия» (Дартс, Джакколо, Шаффлборд) (с участием родителей)	Игнатьев В.- 1 место Андропов О. – 2 место Нерезов Д. – 3 место Кырпале Я.- 3 место Гончаров Н. – 1 место Верещагин А. - 2 место Куташов В. – 3 место	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.
5.	21.02.2023	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» (с участием родителей)	Участие приняло 13 семей (с 1-10 класс)	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.
6.	06.03.2023	Конкурс «Just Dance» , - посвященный воссоединению Крыма и Севастополя с Россией	Участвовали 5-10 классы	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

60

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

05.09.23 21:56 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

7.	21.04.2023	Юнифайд-бочче (с участием родителей)	Участие приняло 4 семьи	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.
8.	16.05.2023	Спортивный праздник ГТО	Участие приняло 14 учащихся (3-10 классов)	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.
<i>Районные</i>				
1.	24.11.2021	Товарищеский турнир по Бочче среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с СПб ГБУСОН «ЦСРИиДИ Василеостровского района »	Дивизион А: Веселов Даниил - 1 место Колпаков Владимир - 1 место Дивизион В: Никитин Денис - 2 место Верещагин Александр - 2 место Григорьев Вячеслав - участие	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.
2.	16.06.2023	Товарищеский турнир по минигольффу среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с СПб ГБУСОН «ЦСРИиДИ Василеостровского района »		Бекетов В.Е. Кузакова Е.С.
<i>Городские</i>				
1	6.10.2021	Первенство Санкт-Петербурга среди ЛИН по БАДМИНТОНУ	Веселов Даниил - участие	Кузакова Е.С.
2	6.10.2021	Соревнования по плаванию Первенство Санкт-Петербурга среди ЛИН	Вершков Михаил Куташов Владимир Покровская Анастасия Веселов Даниил Колпаков Владимир Башкирцев Николай Сидорова Полина	Кузакова Е.С.
3.	13.11.2022	V инклюзивный фестиваль по плаванию «Равенство разных»	Участие: Давыдова Н., Герасимова К., Веселов Д., Куташов В., Покровская А., Колпаков В.	Кузакова Е.С.
4.	09.12.2022	Первенство СПб для ЛИН по гребле-индор	Верещагин А, Бородин И. - участие	Кузакова Е.С.
5.	19.01.2023	Первенство Калининского района по настольным спортивным играм.	Участие: Веселов Д., Игнатъев В., Рехин Б., Солопенко Н., Бородин И., Прохоренко Н.	Бекетов В.Е. Кузакова Е.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

61
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

05.09.23 21:56 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

6.	2-3.02.2023	Физкультурно-массовое мероприятие «Формула бочче»	Веселов Д., Колпаков В. – 1 место Селищева Ю, Литвинова А. – 3 место Гончаров, Н. Федоров А., - 2 место Григорьев В., Анненков С. – 3 место Галлерт И., Михайлов И. – 3 место Никитин Д., Верещагин А -2 место Алекин И., Солопенко Н. – 3 место	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е
7.	03.02.2023	Физкультурное мероприятие по лыжным гонкам	Рехин Б., Покровская А.	Бекетов В.Е Кузакова Е.С.
8.	27-28.02. 2023	Первенство СПб по плаванию спорт ЛИН	Башкирцев Николай 25 метров в/с - 4 место, н/с - 3 место Куташов Владимир 25 метров в/с - 3 место н/с - 1 место Покровская Анастасия 25 метров в/с - 3 место н/с - 3 место Веселов Даниил 25 метров в/с - 3 место н/с - 3 место	Бекетов В.Е Кузакова Е.С.
9.	10.04.2023	Соревнования по минигольф «Спорт для всех»	Шабурин М., Покровская А., Федоров А., Куташов В., Гончаров Н., Морозова А., Максимов Т.	Кузакова Е.С.
10.	12.04.2023	Соревнования по плаванию «Победы на водных дорожках»	Сидорова П. – 1 место Веселов Д. – 1 место Григорьев В. – 1 место Башкирцев Н.- 2 место Колпаков В. – 2 место Куташов В. – 3 место Покровская А. – 3 место Вершков М. – 3 место	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.
11.	19.04.2023	Товарищеский турнир по худ. гимнастике «Мы вместе»	Герасимова К., Шабурин М., Покровская А. – 2 место Колодзинская С., Иванова З. , Шеленкова – 1 место Корониди Э., Сидорова П. – 3 место	Кузакова Е.С.
12.	23.04.2023	Инклюзивный фестиваль по плаванию «Равенство разных»	Шахин Д. Кинелл А.	Бекетов В.Е.
13.	12.05.2023	«Спорт для всех». Соревнования по бочче	Шабурин М., Покровская А., Федоров А., Григорьев В. Гончаров Н., Морозова А., Веселов Д.	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е
14.	15.05.2023	Онлайн-чемпионат ФНСИР по игре в шаффлборд	Верещагин А. Никитин Д. Прохоренко Н.	Бекетов В.Е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

62
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

05.09.23 21:56 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

			Алекин И. Игнатъев В.	
<i>Всероссийские</i>				
1	30.10.2022	Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического творчества «Розовый слон»	Герасимова К. –лауреат 1 степени	Кузакова Е.С.
2	20-27.01.2023	Единые игры в Казани. Художественная гимнастика	1 место - Герасимова К. - многоборье 1 место - Герасимова К. - скакалка 1 место - Герасимова К. - лента 1 место - Герасимова К. - мяч 1 место - Герасимова К. - булавы	Кузакова Е.С.
3	02.-03.2023	«Надежды созвездия» - соревнования по худ. гимнастике		Кузакова Е.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

63
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
 Николаевна, Директор

05.09.23 21:56 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Технологии	Закономерности отклоняющегося развития		
	Общие	Модально-неспецифические	Модально-специфические
Физкультурно-оздоровительные технологии	Уроки физической культуры (адаптивной физической культуры); дополнительные программы; участие в спортивных мероприятиях; уроки музыки, музыки и движения; формирование представлений о роли движения в здоровом образе жизни	Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Музыкально-ритмическое развитие»; динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; нейропсихологическая гимнастика.	Сенсорная интеграция; Проект «Танцы для здоровья»
Медико-гигиенические технологии: организация питания обучающихся	Формирование представлений о здоровом питании	Обеспечение социальным питанием	Преодоление избирательности питания
Медико-гигиенические технологии: медицинское сопровождение	Профилактические осмотры различной направленности; мониторинг вакцинации; профилактика заболеваний	Привлечение дополнительных специалистов (невролог), услуг (массаж)	Создание собственной медицинской службы; организация доврачебной психиатрической помощи
Психолого-педагогические технологии	Демократический стиль взаимодействия, сотрудничество; работа службы сопровождения	Индивидуализация обучения посредством индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; Индивидуальное сопровождение обучающихся	Специфическая пространственно-временная среда; средства визуализации; развитие эмоциональной сферы, навыков релаксации; сенсорная комната и пр.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Уроки «Здоровье и ОБЖ», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир», «Человек»; внеурочные мероприятия; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; объектовые тренировки	Овладение правилами поведения в сфере личной безопасности; использование адаптированного материала	Социальные истории; формирование стереотипа поведения

**Материально-техническая база для организации
здоровьесозидающего образовательного процесса обучающихся с РАС**

Группа технологий	Материально-техническая база
Физкультурно-оздоровительные технологии	Спортивный Спортивная площадка 3 игровые тематические площадки на территории образовательного учреждения. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы-няньки». Сенсорные панели в учебных помещениях и рекреациях. Актовый зал. Бассейн (по договору сетевого взаимодействия)
Медико-гигиенические технологии	Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Два массажных кабинета. Пищеблок, включающий обеденный зал.
Психолого-педагогические технологии	13 зонированных помещений для осуществления образовательной деятельности. 17 оборудованных кабинетов для индивидуальных занятий специалистов службы сопровождения. Темная сенсорная комната. Студия социально-педагогической адаптации. Интерактивный музей сказки. Средства визуальной поддержки в каждом учебном помещении. Оборудование для арт-терапии: песочницы, эго-столы, мольберты и др. Яйца Кислинг.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Кабинет социально-бытовой ориентировки. Teach-touch панели с дидактическими материалами по здоровому образу жизни и личной безопасности, в том числе разработанные сотрудниками образовательного учреждения. Игровая площадка «Город. Улица». Макет «Перекресток». Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА с контентом по здоровьесбережению.

**Наличие специальных средств обучения
коллективного и индивидуального пользования**

№ п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Видеокамера	2
2	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
3	Интерактивная доска SMART Board	17
4	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
5	Интерактивный стол	1
6	Интерактивный пол	1
7	Компьютеры и ноутбуки	28 ноутбуков 57 компьютеров 1 планшетный компьютер
8	Микрофон	3
9	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
10	Музыкальный центр	7
11	Мультимедийный проектор	21
12	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
13	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
14	Пульт микшерный	1
15	Телевизор	9
16	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	3
17	Экран презентационный стационарный	3