

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принят
общим собранием работников ОУ
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утвержден
приказом ОУ от 04.09.2024 № 120-ОД
Директор _____ Л. Н. Демьянчук

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии учреждения
в 2023-2024 учебном году

Санкт-Петербург
2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название (по уставу) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – **ОУ**).

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Учредители: Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Устав ОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2019 №1551-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 29.07.2019.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.02.2019 № ЛО-78-01-009610.

Юридический адрес: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

Дата открытия ОУ: 28.07.2016.

Адрес сайта в Интернете сайт www.autismcenter.ucoz.site

E-mail : sch755autism@yandex.ru

Миссия ОУ – реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством образовательных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Образовательная система учреждения характеризуется:

- стабильным составом и достаточно высоким профессиональным потенциалом кадров, положительной динамикой их омоложения;
- активным участием и устойчивым интересом педагогического коллектива к инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;
- активным участием в конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей с учебными и научными учреждениями города, опытом международного сотрудничества в образовательной деятельности.

Мы работаем для того, чтобы каждый ученик и воспитанник с ОВЗ максимально раскрыли свои способности и социально адаптировались в современных условиях жизни.

Наши ценности:

- * **Творчество:** мы создаем новое.
- * **Открытость:** мы готовы получать новый и диссеминировать накопленный опыт.
- * **Мобильность:** мы постоянно меняемся.
- * **Командность:** мы действуем сообща.
- * **Адекватность:** мы ставим реальные цели.
- * **Эффективность:** мы добиваемся стабильно высоких результатов.
- * **Оптимизм:** мы достигнем большего!

Работа коллектива ОУ в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию **Программы развития учреждения на 2020-2025 годы** (далее - Программа развития)

Главная стратегическая цель Программы развития - создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС **по основным направлениям:**

1. Развитие кадрового потенциала
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
3. Обеспечение качества предоставляемых услуг
4. Создание условий для непрерывного образования детей с РАС
5. Цифровая образовательная среда
6. Совершенствование материально-технической базы учреждения

Для достижения поставленной цели решались следующие **основные задачи:**

- 1). Обеспечение и развитие образовательной среды, отвечающей специальным образовательным потребностям обучающихся с РАС;
- 2). Разработка учебно-методического обеспечения обучения, воспитания, коррекции детей с РАС;
- 3). Создание условий для:
 - развития ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
 - для профессиональной реализации и профессионального развития педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста и требованиями профессиональных стандартов;
 - инновационной, опытно-экспериментальной работы в учреждении, активного участия в реализации стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Василеостровского района.
 - для предпрофессиональной подготовки обучающихся.
- 4). Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 5). Совершенствование системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса;
- 6). Расширение социального партнёрства;
- 7). Повышение эффективности управления учреждением через механизмы внутренней системы оценки качества образования;
- 8). Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 9). Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду

Характеристика контингента обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в ОУ функционировали:

- 16 классов для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности,
- 16 групп продлённого дня,
- 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Контингент школы составили 148 учащихся, из них:

- 34 девочки (23%), 114 мальчиков (77%),
- 144 ребенка-инвалида (97,29%),
- 17 человек индивидуально обучались на дому.

Контингент дошкольного отделения – 24 воспитанника, из них:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

3 06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

- 5 девочек (20,8%), 19 мальчиков (79,2%);
- 21 ребенок – инвалид (87,5%).

Управление ОУ

Управление ОУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, Попечительский совет. Коллегиальные органы ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Администрация учреждения:

Директор: Заслуженный учитель РФ Демьянчук Лариса Николаевна, 8-812-241-32-01

Заместитель директора по опытно-экспериментальной работе: Демьянчук Роман Викторович, кандидат психологических наук, т. 8-812-241-32-02

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Карева Ольга Петровна, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по воспитательной работе: Самыловская Ольга Владимировна, т. 8-812-241-32-06

Заместитель директора по школьной информационной системе: Горожанцев Максим Андреевич, т. 8-812-241-32-04

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе: Моргис Сергей Аркадьевич, т. 8-812-241-32-04

Руководитель дошкольного отделения: Звягинцева Инга Александровна, т. 8-812-241-32-06

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1. Общие вопросы

Уровни образования в ОУ:

- дошкольное образование (с 3 лет);
- начальное общее образование (с 6,5-7 лет).
- основное общее образование.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ организовано с использованием системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта на основе вариативности методических подходов и учебных программ.

Приоритетными задачами образовательной программы ОУ являются:

- обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, необходимым для успешной социальной адаптации.
- обеспечение коррекции ограниченных возможностями здоровья различных категорий детей и их интеграции в образовательном учреждении.

В 2023-2024 учебном году в ОУ реализовывались:

- образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС).
- дополнительные общеобразовательные программы;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (со сложными дефектами, с РАС).

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- вариативные учебные программы и методические подходы;
- индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), специальные программы индивидуального развития (далее – СИПР), разрабатываемые на основе актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам и учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2.2. Результаты освоения образовательных программ

Дошкольное отделение.

Результаты мониторинга освоения обучающимися АООП дошкольного образования Воспитанники группы № 1 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	36,4%	52%	36,4%
Социально-коммуникативное развитие	55%	68%	55%
Познавательное развитие	13,1%	39,0 %	13,1%
Художественно-эстетическое развитие	19%	32%	19%

Речевое развитие	58,7 %	73%	58,7 %
-------------------------	--------	-----	--------

Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования наглядно показывают динамику и свидетельствуют об устойчивых положительных результатах в развитии детей.

Следует отметить динамику по художественно-эстетическому развитию и речевому развитию в разновозрастной группе № 1. Это связано как с регулярной посещаемостью воспитанниками занятий, систематичностью учебно-воспитательной, коррекционно - реабилитационной работы. У воспитанников группы № 1 показатели динамики ниже по физическому развитию, чем у воспитанников других групп. Это связано с соматической ослабленностью и особенностями психофизического состояния.

Воспитанники группы № 2 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	27%	45%	27%
Социально-коммуникативное развитие	31%	43%	31%
Познавательное развитие	14%	30%	14%
Художественно-эстетическое развитие	24%	43%	24%
Речевое развитие	63,4%	71%	63,4%

Отмечается высокий процент динамики по всем образовательным областям. Воспитанники регулярно посещали занятия в течение учебного года, также родители активно участвовали в учебно-воспитательном процессе.

Воспитанники группы № 3 показали следующую динамику по результатам мониторинга на конец учебного года.

	Сентябрь	Май	Динамика
Физическое развитие	42%	50%	42%
Социально-коммуникативное развитие	34%	42%	34%
Познавательное развитие	35%	49%	35%
Художественно-эстетическое развитие	31%	38%	31%
Речевое развитие	32%	60%	32%

Низкий процент динамики в области речевого развития связан с длительными пропусками занятий воспитанниками и логопедическим статусом детей (СНР тяжёлой степени). По остальным образовательным областям развития высокий процент динамики связан с систематичностью учебно-воспитательной, коррекционно - реабилитационной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

6 06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

По данным аналитических справок педагогов, мониторинга и регулярного просмотра занятий с воспитанниками устойчивые положительные результаты в развитии по итогам периода показали 22 воспитанника из общей численности 26 воспитанников (88 %).

По результатам ТПМПК 10 выпускников продолжают обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 6 - вариант 8.3, 2 – вариант 8.4, 2 – вариант 9.2.

Таким образом, следует отметить достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности педагогов с воспитанниками в соответствии с АООП дошкольного образования.

Школа

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **Стандарт**) по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) (таблица 1)

Таблица 1

№ п/п	АООП	Кол-во обучающихся по АООП
Уровень начального (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	65
2	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	36
Уровень основного (общего) образования		
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	
-	вариант 1	25
-	вариант 2	22
	Всего:	148

Для 58 учащихся начального общего образования (39,18%) были разработаны СИПР (2022-2023 уч. г. – 34,6%).

При участии всех специалистов были разработаны программы сопровождения. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса. Цель деятельности службы сопровождения школы является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, консультативных и просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Диагностической, консультативной и коррекционной работой, включающей психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение, охвачены 100% обучающихся. По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Частота и периодичность индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога соответствует заключениям психолого-медико-педагогических комиссий.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы, свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в развитии обучающихся.

Учебный план и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности выполнены. Программный материал освоили **100%** учащихся.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 оценка качества усвоения образовательной программы в первых классах и классах, обучающихся по варианту 2 для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС проводится по безотметочной системе. Наблюдение за обучающимися на уроках, коррекционных занятиях и т.д., а также беседы с педагогами демонстрируют, что большинство обучающихся усваивают образовательную программу (таблицы 2 и 3).

Таблица 2

**Освоение образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся		
		усваивающих программу	частично усваивающих программу	не усваивающих программу
1	1.1. А	6	4	-
2	1.1. Б	7	3	-
3	1.2. А	9	3	-
4	1.2. Б	8	2	-
5	1 А	7	2	2
6	2 А	10	-	-
7	2 Б	9	-	-
8	3 А	8	3	1
9	4 А	7	2	1
10	4 Б	7	-	-
11	5 А	8	-	-
12	5 Б	8	-	-
13	6 А	4	2	-
14	7 А	9	-	-
15	9 А	8	-	-
16	11 А	8	-	-
		123	21	4

Таблица 3

**Качество освоения образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП (оценочная система)**

Ступень обучения	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Начальное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	86	97	101
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	26	31	48
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	4 (15,9%)	4 (12,9%)	7 (14,5%)
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	10 (38,4%)	10 (32,25%)	28 (58,33%)
Основное общее образование:			
Общее кол-во учащихся	38	39	47
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	29	26	28
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	2 (6,9%)	3 (11,54%)	8 (28,57%)
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	15 (51,7%)	14 (53,8%)	16 (57,14%)

Результаты освоения образовательной программы:

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОУ.

- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность, воспитательная работа носили систематический характер и были направлены на реализацию программы воспитательной работы ОУ - создание условий для формирования, становления и развития максимально адаптированной личности воспитанника с ОВЗ.

В соответствии с планами внеурочной, воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году наряду с традиционными мероприятиями (вечера досуга, спортивные и другие праздники, концерты) интересно, результативно проведены конкурсы, викторины, общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы. Активно проводилась работа по выездным экскурсиям: в Государственный Эрмитаж, Ленинградский Зоопарк, Океанариум, Ленрезерв и т.д. Постоянно организовывались выставки детских творческих работ в школе. Досуговой деятельностью во второй половине дня в ОУ были охвачены 86% обучающихся, вне ОУ – 12%.

Продолжаются занятия с детьми по реализации проекта «Танцы для здоровья» в рамках программы Эндрю Гринвуда Switch2move. Проект успешно используется не только для воспитания обучающихся, но и для психокоррекции детей с нарушениями аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности: танец является средством формирования социальных отношений, навыков самовыражения, эмоционального развития детей и невербальной коммуникации.

Педагоги дополнительного образования осуществляли свою деятельность по дополнительным образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности: «Окружение искусством»;

- физкультурно-спортивной направленности - «Художественная гимнастика», «Бочче», «Плавание», «Гимнастика на фитболе».

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в студии социально-педагогической адаптации. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации был подготовлен проект «Интерактивный музей сказки», который успешно реализуется в настоящее время.

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

В 2023-2024 учебном году продолжена реализация проектов:

- «Раскрасим школьный сад» (эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ через трудовую деятельность;

- социальной адаптации учащихся способствует их участие в таких проектах как «Навстречу друг другу», «Праздник дружбы», «Мы разные, но мы вместе» и «С днем рождения, друг!»;

Достижения обучающихся в освоении программ дополнительного образования систематически представлялись на тематических утренниках и итоговых занятиях, семинарах, выставках, проводимых на базе ОУ на конкурсах. В 2023-2023 учебном году план воспитательной работы помимо основных направлений воспитательной работы включал в себя разделы, направленные на:

Профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Профилактику экстремистских проявлений (в том числе мероприятия по укреплению толерантности и предотвращению проявлений ксенофобии);

Профилактику наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психоактивных веществ;

Профилактику дорожнотранспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В рамках реализации плана воспитательной работы было проведено и (обеспечено участие) в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, творческие мероприятия, спортивные мероприятия). (Таблица 3)

2.3. Организация работы в области сбережения здоровья

Одним из основных направлений Программы развития является направление «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса», что очень актуально для ОУ, так как подавляющее большинство обучающихся имеют IV и V медицинские группы здоровья.

С 01.09.2018 в ОУ обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса: создана медицинская служба, в штатное расписание которой введены должности заведующего медицинской службой-врача-педиатра (0,5 ставки), 1,5 ставки врача и по одной ставке медсестры и медсестры по массажу. В 2022 году введена ставка врача-диетолога.

Перед началом учебного года медицинской службой учреждения был организован и проведен профилактический медицинский осмотр обучающихся, в результате которого были определены следующие показатели, существенные для организации образовательного процесса, в соответствии с СанПиН:

- антропометрические показатели;
- группы здоровья обучающихся;
- противопоказания к различным видам деятельности.

В ОУ реализуется модель здоровьесозидающего образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Основная цель –

создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель включает в себя систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Значительно активизировалась деятельность Службы здоровья ОУ, в основу работы которой положена Программа деятельности Службы здоровья «Школа – территория здоровья» на 2019-2023 гг.

Особое внимание уделяется разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование.

Один из факторов успешной работы – материально-техническое обеспечение, отвечающее особым потребностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью.

Главенствующая роль в организации работы по формированию психологически комфортной среды в ОУ принадлежит службе сопровождения, которая обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся. Формирование психологически комфортной среды осуществляется через создание привлекательного интерьера учебных помещений и рекреаций, наполнение их такими методическими пособиями, которые способствуют самостоятельной деятельности детей, что позволяет формировать эмоциональную и содержательную мотивацию к учебной деятельности, делает пребывание ребенка в ОУ более результативным.

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Разработаны и успешно реализуются проекты по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

Одна из форм профилактики простудных заболеваний - занятия физкультурой и спортом. В 2023-2024 учебном году работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры, состояла из нескольких блоков:

1. Обеспечение всех классов уроками физической культуры в объеме 3 часов в неделю.
2. Включение в учебный план коррекционных курсов и внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.
3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Во всех классах учреждения уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю. В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!». В классах, где реализуется АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.), присутствует 1 час внеурочной деятельности «Будь здоров!» и 1 час коррекционного курса «Двигательное развитие».

Во всех классах учреждения соблюдается двигательный режим, включающий: ежедневную утреннюю зарядку, динамические паузы на каждом уроке; пальчиковую гимнастику на каждом уроке; подвижные игры (не реже 2 раз в день на переменах). Учителями физической культуры созданы видеозаписи комплексов упражнений, динамических пауз, которые демонстрируются детям на интерактивных досках и teach touch-панелях на переменах. Кроме того, создан YouTube-канал, на котором размещены указанные видеозаписи.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – организация и качество питания обучающихся.

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищевлок оснащён необходимым технологическим оборудованием. Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали активное участие родители обучающихся.

В ОУ проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, COVID -19, профилактический медицинский осмотр работников.

Успешно реализуется проект «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС», основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (волейбол, настольные спортивные игры), психологические тренинги и индивидуальные консультации.

2.4. Взаимодействие с родителями и семьёй

Взаимодействие с родителями и семьёй – важнейшее направление в деятельности педагогического коллектива. Сегодня мы можем уверенно сказать, что в учреждении сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй в сентябре 2022 года составлен социальный паспорт ОУ.

Число семей «группы риска» по состоянию на 01.09.2022 составляет 100% (таблица 4)

Таблица 4

№ п/п	Семьи	ДО	Школа
1	Имеют детей - инвалидов	21	144
2	Многодетные семьи	1	13
3	Воспитывает детей мать-одиночка	-	5
4	Неполные семьи	3	42
5	Малообеспеченные семьи	-	2

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

1). Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.

2). Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.

3). Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:

- работал университет для родителей. Темы занятий планировались с учётом мнения родителей;

- проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия.

4). Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских собраний, советов по питанию.

5). Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей:

- проведение родительских собраний (поклассных и общешкольных);
- индивидуальные и групповые консультации специалистами ОУ, мероприятия «Университета для родителей».
- информирование через школьный сайт (<http://autismspb.ru/>) и группу «ВКонтакте» (<https://vk.com/autismspb>).

2.5. Опытно-экспериментальная и методическая деятельность.

Одним из главных механизмов развития образовательной системы ОУ коллектив считает **методическую, опытнo-экспериментальную деятельность.**

Цель и задачи методической работы в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году методическая работа учреждения была направлена на создание условий для профессионального роста, раскрытия профессионального потенциала и формирования профессиональных компетенций педагогических кадров. В соответствии с поставленной целью были выделены задачи методической работы:

- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников на основе дифференцированной и индивидуализированной оценки образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для инновационной деятельности педагогических работников в области образования, воспитания, коррекции отклонений в развитии у детей с РАС;
- повышение уровня информированности педагогических работников о современных требованиях к организации и содержанию образования, воспитания и коррекционно-развивающей работы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для эффективной методической поддержки молодых специалистов;
- создание условий для внедрения современных и инновационных педагогических технологий в образовательный, воспитательный и коррекционный процесс.

В текущем учебном году ОУ распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10 июня 2022 года №1189-р ГБОУ №755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» признан экспериментальной площадкой общего образования на тему «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования». Тема ОЭР является общешкольной методической темой.

I. Деятельность методических объединений

В отчетном году в учреждении функционировало 6 методических объединений (МО), организованных с учетом особенностей содержания педагогической работы работников (табл.5).

Таблица 5

Сведения о методических объединениях образовательного учреждения

№ п/п	Наименование методического объединения	Руководитель методического объединения	Кол-во участников
1.	Методическое объединение педагогов дошкольного отделения	И.А. Звягинцева	17
2.	Методическое объединение учителей и классных руководителей	О.П. Карева	35

3.	Методическое объединение воспитателей	О.В. Самыловская	22
4.	Методическое объединение учителей-дефектологов	Г.Н. Алферова	7
5.	Методическое объединение учителей-логопедов	Е.А. Осипова	8
6.	Методическое объединение педагогов-психологов	Я.В. Демьянчук	6

Документация методических объединений

Работа методических объединений фиксируется в следующих документах:

- план работы методического объединения;
- протоколы заседаний методических объединений с приложениями;
- отчет о работе методического объединения

Председатели МО всю документацию ведут своевременно, качественно. Все документы сдаются в срок.

Заседания методических объединений

В течении учебного года проводились заседания МО, согласно плану работы на год.

Основным показателем результативности работы МО и реализации индивидуальной методической темы педагогических работников является создание методических продуктов (табл.2). В 2023-2024 учебном году результаты методической деятельности педагогов были представлены в виде 23 методических продуктов разной степени готовности.

Заседания методических объединений

В течении учебного года проводились заседания МО, согласно плану работы на год (табл.6)

Таблица 6

Сведения о заседаниях методических объединений

№ п/п	Наименование методического объединения	Кол-во заседаний	Основная тематика
1.	Методическое объединение педагогов дошкольного отделения	9	Целенаправленная система работы с детьми с РАС –новые модели
2.	Методическое объединение учителей и классных руководителей	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Внедрение в рабочие программы модулей по формированию жизненных компетенций.
3.	Методическое объединение воспитателей	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках плана воспитательной работы ОУ.
4.	Методическое объединение	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Оптимизация системы оценки

№ п/п	Наименование методического объединения	Кол-во заседаний	Основная тематика
	учителей-дефектологов		образовательных достижений обучающихся. Коррекция программы коррекционно-развивающих занятий.
5.	Методическое объединение учителей-логопедов	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Апробация рабочей программы логопедического сопровождения с учетом специфических образовательных потребностей.
6.	Методическое объединение педагогов-психологов	4	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Разработка и апробация методических пособий педагога-психолога.

Основная тематика заседаний, указанная в таблице 2, может быть оценена как актуальная для педагогической деятельности членов МО и полностью соответствует задачам, заявленным в рамках опытно-экспериментальной работы.

Основным показателем результативности работы МО и реализации индивидуальной методической темы педагогических работников является создание методических продуктов (табл.3). В 2023-2024 учебном году результаты методической деятельности педагогов были представлены в виде 30 методических продуктов разной степени готовности. Лидером по количеству методических продуктов является методическое объединение учителей и классных руководителей - 12 методических разработок. Количество представленных методических продуктов остальных МО оказалось равным и сложилось пропорционально количеству педагогов - членов МО. Методическая работа МО воспитателей школы отображена в таблице достижений обучающихся, так как была определена, как работа по выявлению творческих способностей обучающихся школы.

Таблица 7

Сведения о методических продуктах

№ п/п	Методический продукт	Педагогический работник	Степень готовности
Методическое объединение учителей и классных руководителей			
1.	Рабочая тетрадь к курсу по внеурочной деятельности "Домовёнок" для детей с РАС (вариант 8.4), 1 дополнительный класс, 1 класс второго года обучения	Гермогентова М.В.	Завершение работы, апробация продукта. Оживание экспертной оценки
2.	Занятия по формированию коммуникативной культуры у обучающихся с РАС. Проект «Адвент-календарь на каждый день».	Диденко В. С., учитель, Федотова Л. В., учитель, Яценко А. В., учитель	Завершение работы, апробация продукта. Оживание экспертной оценки
3.	«Наш любимый школьный двор». Проект по раздельному сбору мусорных отходов.	Бушкова Е.А.	Завершение работы, апробация продукта. Оживание экспертной оценки

4.	«Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования в изобразительной деятельности». «Читаю, Думаю, Рисую»	Гидревич Е.И.	Апробация продукта.
5.	«Методы альтернативной коммуникации как средство актуализации внутренних личностных ресурсов обучающегося с расстройством аутистического спектра в условиях образовательного процесса.»	Татуйко О.А.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
6.	«Я и мой мир». Альбом – самопредставление как средство развития личностного, творческого, интеллектуального и коммуникативного потенциала ребенка с ОВЗ	Татуйко О.А.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
7.	Проект «Магазин» (ребенок с РАС в мире людей и вещей).	Татуйко О.А.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
8.	«Персонализация образования обучающихся с УО в сочетании с РАС: методические решения на уроках русского языка и чтения»	Костицына Е.Н.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
9.	Использование мультимедийных технологий (создание мультипликационного мультфильма) в рамках реализации рабочей программы по предмету «Основы финансовой грамотности»	Сидорина А.А.	Завершение работы: запись мультипликационного кукольного фильма «Будешь трудиться-будут ягоды, грибы водиться». Ожидание экспертной оценки
10.	«Личный букварь» в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с РАС»	Космачева Т.В.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
11.	Персонализация образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС: использование компьютерных технологий на уроках географии по теме «Природные зоны России»	Букер О.М.	Завершение работы по УМК. Ожидание экспертной оценки
12.	Персонализация образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС: использование компьютерных технологий на уроках географии по теме «Природные зоны мира»	Букер О.М.	Завершение работы. Создание тематической настольной игры. Ожидание экспертной оценки

Методическое объединение учителей-дефектологов			
1.	Персонификация заданий в проекте «Моторные сказки» с обучающимися начальной школы, имеющими ментальные нарушения и РАС	Алферова Г.Н.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
2.	Формирование графомоторных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с РАС.	Космачева И.В., Космачева Т.В.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
3.	«Дистанционные образовательные технологии» электронное обучение в реализации программы коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с РАС.	Ершова Л.В.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
4.	Работа и коррекция графомоторных навыков как средство профилактики нарушения письма	Пучкова Е.А.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
5.	Профориентационная работа в начальной школе для обучающихся с РАС	Ульянова Е.В.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки.
Методическое объединение педагогов-психологов			
1.	"Танцы для здоровья"	Демьянчук Я.В.	Завершение работы: методическая разработка «Релаксация и психокоррекция детей с РАС в условиях интерактивной среды комнаты нейрофизиологической гимнастики». Ожидание экспертной оценки.
2.	Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС педагога -психолога в образовательном учреждении с использованием мобильного интегрированного мультимедийного комплекса с 3D визуализацией СВЕГА ММК-3DM	Залялова Л.Ф.	Работа в стадии разработки. Апробация.
3.	Сборник игр и упражнений по развитию мелкой моторики через нетрадиционные техники у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС.	Залялова Л.Ф.	Работа в стадии разработки. Апробация.

4.	Элементы сказкотерапии в коррекции и социально-психологической адаптации обучающихся с РАС и сопутствующей умственной отсталостью	Грушевская А.Б.	Создание школьной театральной студии «Класс!»
5.	«Применение методов арт-терапии в работе педагога-психолога с обучающимися с РАС в сочетании с умственной отсталостью».	Иванова К.В.	Апробация.
6.	«Коммуникативные перемены». Разработка комплекса игр и упражнений.	Я.В. Демьянчук, А.Б. Грушевская, А.Д. Осипова	Апробация.
Методическое объединение учителей-логопедов			
1.	Разработка, адаптация и использование комплекса методических решений для эффективной персонифицированной логопедической помощи обучающимся с РАС	Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Осипова Е.А.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
2.	«Поговори со мною, мама!» (методическое пособие для родителей по развитию речи у обучающихся с РАС)	Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Осипова Е.А.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
3.	Формирование произносительной стороны речи у обучающихся с РАС посредством фонетической ритмики. УМК: программа по учебному курсу и серия конспектов занятий	Киселева С.В.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
4.	«Персонифицированный подход на начальном этапе запуска речи у обучающихся с РАС».	Андерсон О.В.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
5.	«Игры и упражнения на развитие просодической стороны речи у обучающихся с РАС»	Савосько Н.В.	Завершение работы, апробация продукта. Ожидание экспертной оценки
6.	«Логопедические игры». Разработка комплекса занятий.	МО учителей-логопедов	Апробация продукта.
Методическое объединение дошкольного отделения			
1.	«Особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей дошкольного возраста с РАС на занятиях «Утренний круг»	Зенченко И.В.	Работа по теме.
2.	«Упражнения на развитие межполушарных связей в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с РАС»	Зенченко И.В.	Апробация, работа по теме.

3.	Включение в расписание дня игр и упражнений с учетом сенсорных потребностей дошкольников с РАС	Деминская Л.В.	Стадия разработки.
----	--	----------------	--------------------

Качественный анализ методических продуктов, в том числе учет их формы, степени готовности и пр., позволяет высоко оценить работу всех МО образовательного учреждения.

Следует отметить, что большинство методических продуктов в 2023-2024 году были завершены и находятся в стадии оживления экспертной оценки.

Таким образом, результативность работы МО в 2023-2024 учебном году можно признать высокой (рис.1)

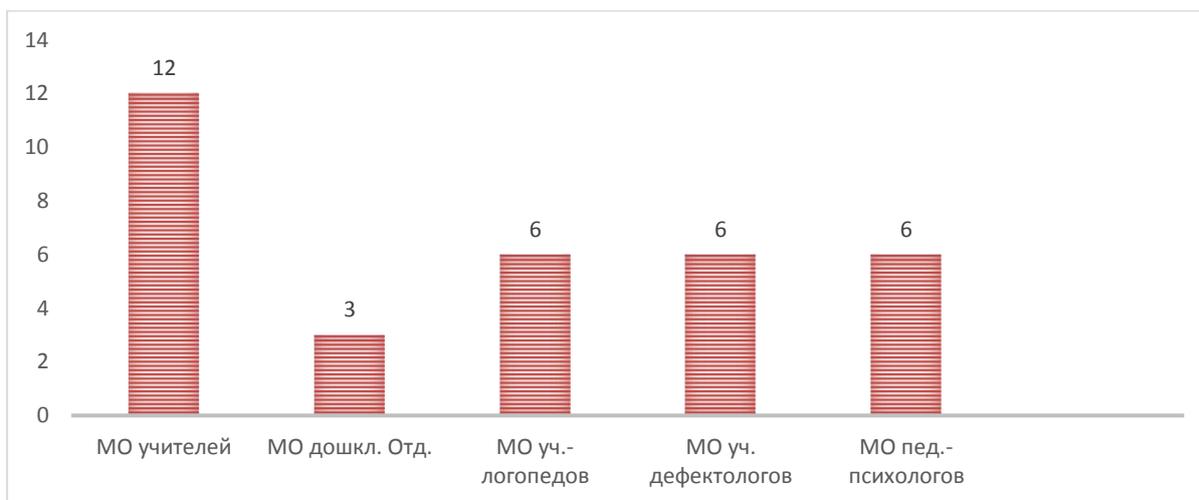


Рисунок 1

Средняя оценка эффективности работы МО (по результатам самоанализа)

Наиболее высоко эффективность работы МО оценили председатели МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Наиболее низкая оценка зафиксирована в самоанализе председателя МО воспитателей.

Для выявления проблемных зон в работе МО были проанализированы средние оценки по основным показателям эффективности деятельности (рис.2)

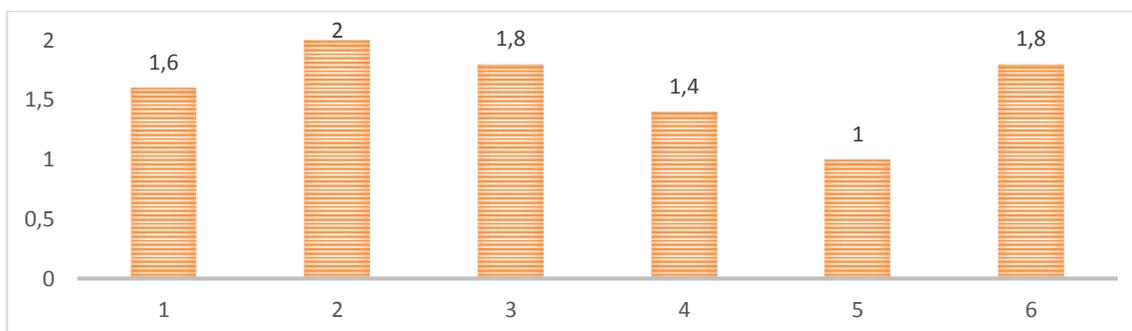


Рисунок 2

Оценка отдельных показателей эффективности работы МО (по результатам самоанализа)

Примечание: 1 - качество заседаний методического объединения; 2 - актуальность тематики заседаний; 3 - активность членов методического объединения на заседаниях; 4 - вовлеченность членов МО в процесс распространения педагогического опыта; 5 - активность деятельности членов МО по повышению своего профессионального уровня; 6 - результативность работы методического объединения.

Как видно из рисунка, наиболее низкие оценки выявлены для показателей «Активность деятельности членов МО по повышению своего профессионального уровня» и «Вовлеченность членов МО в процесс распространения педагогического опыта».

В качестве задач, решение которых позволит активизировать методическую работу, председатели МО указывают:

- повышение публикационной активности педагогов;
- формирование установки на создание методического продукта как результата методической работы;
- повышение вовлеченности педагогов в деятельность по распространению педагогического опыта через выступления на мероприятиях разного уровня;
- повышение качества видео-фиксации открытых мероприятий.

Выявленные трудности:

1. Отсутствие у ряда членов МО ориентации на создание методического продукта.
2. Недостаточная активность членов МО в сфере распространения педагогического опыта как внутри учреждения, так и за его пределами.

Рекомендации:

1. Председателям МО рекомендуется на организационном заседании обсудить с членами МО необходимость создавать методические продукты; организовать методическую поддержку для педагогов в выборе адекватной формы представления результатов методической деятельности.
2. На заседаниях МО проводить работу по ознакомлению с результатами методической работы отдельных педагогов и творческих групп с целью выявления методических продуктов, которые могут стать предметом диссеминации педагогического опыта.

II. Повышение профессионального уровня педагогических работников

Работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов, предполагает следующие направления:

- аттестация педагогических кадров (на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности);
- повышение квалификации педагогических кадров;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Аттестация педагогических кадров с целью присвоения квалификационной категории.

В 2023-2024 учебном году 23 педагогических работников подавали документы для прохождения процедуры аттестации с целью установления квалификационной категории или подтверждения высшей. По состоянию на 01.08.2024 всем из них были присвоены (подтверждены) квалификационные категории (табл.8)

Таблица 8

Сведения о педагогических работниках, аттестованных на квалификационную категорию в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИО педагог. работника	Распоряжение комитета по образованию С-Пб	Категория	Дата аттестации	Должность
Присвоение /подтверждение высшей квалификационной категории					
1	Кораблева Т.В.	№1747-р от 20.12.2023	соответствует высшей категории	20.12.23	воспитатель
2	Кузакова Е.С.	№582-р от 02.05.2024	соответствует высшей категории	24.04.24	педагог дополнительного образования
3	Розанцева И.В.	№419-р от 02.04.2024	соответствует высшей категории	27.03.24	воспитатель
4	Самыловская О.В.	№873-р от 02.07.2024	соответствует высшей категории	26.06.24	учитель
5	Ворончихина Н.В.	№582-р от 02.05.2024	соответствует высшей категории	24.04.24	воспитатель
6	Залялова Л.Ф.	№50-р от 29.01.2024	соответствует высшей категории	24.01.24	педагог- психолог
7	Артемова Е.А.	№1747-р от 20.12.2023	соответствует высшей категории	20.12.23	воспитатель
8	Прохорова Н.А.	№1747-р от 20.12.2023	соответствует высшей категории	20.12.23	воспитатель
9	Кононович Ю.С.	№1276-р от 04.10.2023	соответствует высшей категории	27.09.23	учитель
10	Тарасенко О.А.	№582-р от 02.05.2024	соответствует высшей категории	24.04.24	воспитатель
11	Карева О.П.	№ 984-р от 01.08.2024	соответствует высшей категории	24.07.2024	учитель
12	Зенченко И.В.	№ 984-р от 01.08.2024	соответствует высшей категории	24.07.2024	учитель- дефектолог
13	Андерсон О.В.	№ 984-р от 01.08.2024	соответствует высшей категории	24.07.2024	Учитель-логопед

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

21
06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

14	Кайрова Т.В.	№ 984-р от 01.08.2024	соответствует высшей категории	24.07.2024	Учитель-логопед
15	Космачева И.В.	№ 984-р от 01.08.2024	соответствует высшей категории	24.07.2024	Учитель-дефектолог
Присвоение первой квалификационной категории					
1	Яровинская Н.А.	№582-р от 02.05.2024	соответствует первой категории	24.04.24	воспитатель
2	Грушевская А.Б.	№1747-р от 20.12.2023	соответствует первой категории	20.12.23	педагог-психолог
3	Кононович Ю.С.	№838-р от 28.06.2023	соответствует первой категории	21.06.23	учитель-логопед
4	Иванова К.В.	№1747-р от 20.12.2023	соответствует первой категории	20.12.23	педагог-психолог
5	Харитонова Н.А.	№56-р от 26.01.2023	соответствует первой категории	26.01.23	учитель-дефектолог
6	Нодь А.Ю.	№ 984-р от 01.08.2024	соответствует первой категории	24.07.2024	воспитатель
7	Семенова Е.В.	№ 984-р от 01.08.2024	соответствует первой категории	24.07.2024	Учитель
8	Космачева Т.В.	№ 984-р от 01.08.2024	соответствует первой категории	24.07.2024	учитель

Сопоставление количества педагогов, прошедших процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории за последние 3 года (рис.3), демонстрирует отчетливую положительную динамику этого показателя и профессиональный рост среди педагогических сотрудников. За последние два года процедуру соответствия занимаемой должности прошли три педагогических сотрудника (учитель и два воспитателя).

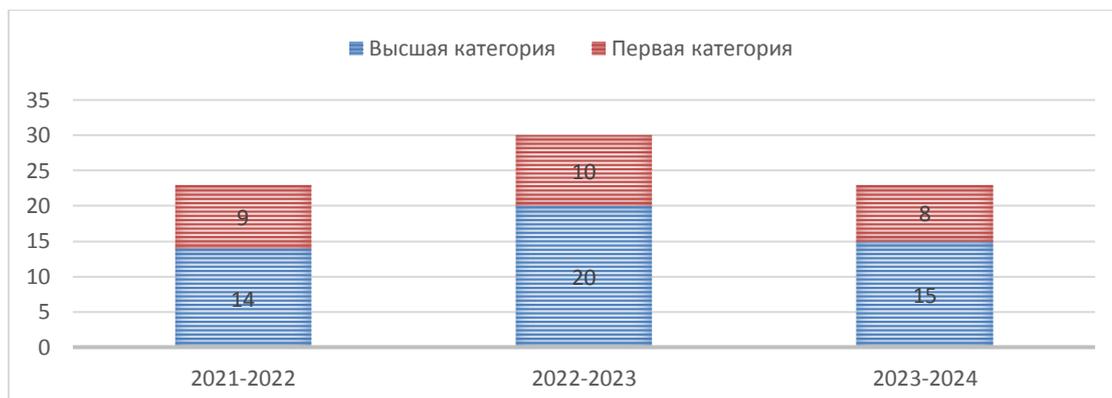


Рисунок 3

На конец 2023-2024 учебного года сложилось следующее распределение работников, замещающих педагогические должности, по квалификационным категориям (табл. 9)

Таблица 9

**Сведения о квалификационных категориях педагогических работников
(по основной должности)**

№ п/п	Должность	Всего человек	Без категории	Первая категория	Высшая категория
1.	Воспитатель	22	6	6	9
2.	Тьютор, в том числе ОДОД	4	4	0	0
3.	Инструктор по физической культуре	1	0	1	0
4.	Учитель адаптивной физической культуры	3	1	0	2
5.	Педагог-психолог, в том числе ОДОД	6	2	2	2
6.	Учитель	25	6	8	11
7.	Учитель-дефектолог, в том числе ОДОД	13	2	7	5
8.	Учитель-логопед, в том числе ОДОД	8	1	2	5
9.	Педагог дополнительного образования	3	0	1	2
Итого		85	22	27	36

Наибольшее количество педагогов без квалификационной категории (8 человек) выявлено среди учителей. Однако, следует учитывать, что среди именно этой категории сотрудников наблюдается наибольшее количество вновь поступивших на работу (7 человек). Отсутствие квалификационных категорий у педагогов, работающих в должности «тьютор» обусловлено сроком введения должности в штатное расписание - с 01.09.2021 года. На данный момент вся необходимая документальная база для организации работы сформирована; материалы для формирования аттестационных папок подготовлены.

С учетом результатов внутришкольного контроля, а также отзывов председателей методических объединений в следующем учебном году рекомендуется пройти процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории следующим педагогическим работникам:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Косаревой И.В.	воспитателю
2	Гречихиной М.П.	воспитателю
3	Борзенковой М.В.	воспитателю
4	Мякишевой А.Р.	воспитателю
5	Максимовой А. М.	воспитателю
6	Литвиновой Т.И.,	воспитателю
7	Евстроповой Ю.А.	тьютору.
8	Борисовой Н.В.	тьютору.
9	Васильевой Н.А.	тьютор ОДОД
10	Васильевой Е.В.	учителю
11	Стариковой А.П.	учителю

Повышение квалификации педагогических работников

В отчетном году велась работа по обеспечению освоения педагогами дополнительных профессиональных программ. 6 педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. Тематика программ представлена в таблице 10.

Таблица 10

Тематика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

№ п/п	Тематика ДПП ПП	Количество
1.	Педагогика	2
2.	Коррекционная педагогика	4
Итого		6

25 сотрудников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Тематика освоенных программ охватывала проблемы применения различных педагогических подходов, методики и технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; применения цифровых технологий в работе педагога; совершенствование методической работы в школе. Отдельно обозначены курсы по профилактике противодействия терроризму и курсы по оказания первой медицинской помощи. Значительный процент курсов повышения квалификации связан с обучением по актуальным педагогическим технологиям и методикам, прежде всего для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (табл. 11)

Таблица 11

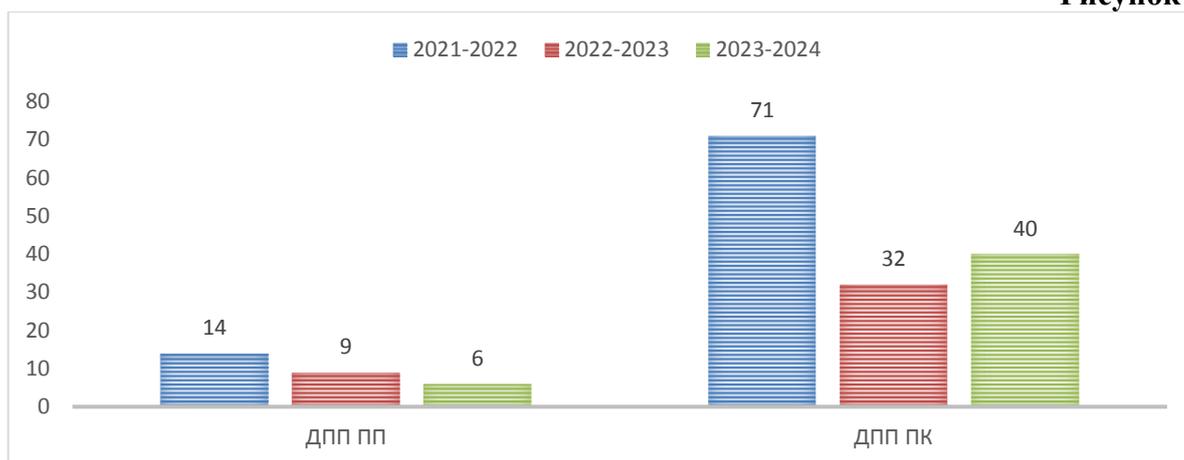
Тематика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

№ п/п	Тематика программы повышения квалификации	Количество
1.	Цифровая педагогика	10
2.	Педагогические технологии и методики, в том числе для обучающихся с РАС	22
3.	Оказание медицинской помощи	3
4.	Курсы по профилактики проявлений терроризма и экстремизма	4
5.	КПП административных сотрудников	1
Итого		40

Сравнительные данные о количестве освоенных дополнительных профессиональных программ за последние 3 года

Сравнительный анализ количества освоенных дополнительных профессиональных программ за последние 3 года (рис. 4) демонстрирует тенденцию к устойчивому росту этого показателя, что отражает стремление педагогических работников учреждения к повышению своего профессионального уровня. На диаграмме видно, что в 2021-2022 году наблюдается максимальное количество пройденных курсов по повышению квалификации. Это обусловлено ситуацией карантина в связи в коронавирусной инфекцией. Уменьшение количества курсов по профессиональной переподготовке связано с изменившимися требованиями к должностным инструкциям и проведением процедуры тарификации педагогических кадров, согласно которым на педагогические должности могут быть оформлены только лица с базовым педагогическим образованием любого уровня.

Рисунок 4



Следует отметить, что в учреждении организована работа по обеспечению повышения квалификации педагогических работников за счет средств бюджета. В отчетном году от учреждения подавались заявки на обучение педагогических работников учреждения (табл. 12).

Таблица 12

Сведения о заявках на обучение по дополнительным образовательным программам

№ п/п	Образовательная программа	Учреждение ДПО	Кол-во заявок	Кол-во принятых заявок
1.	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ	СПбЦОКОиИТ	9	9
2.	Тьюторское сопровождение	СПб АППО	1	1
3.	Управление образовательной организацией	СПб АППО	1	1

Участие в семинарах (вебинарах), круглых столах, фестивалях и иных мероприятиях, предполагающих обмен педагогическим опытом

Педагогические работники учреждения активно используют такую форму повышения профессиональной компетенции как участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом. В 2023-2024 учебном году педагоги приняли участие в 48 мероприятиях (таблица 13).

Таблица 13

Сведения об участии педагогов в мероприятиях по обмену педагогическим опытом

№ п/п	Форма мероприятия	Количество мероприятий
1.	Конференции различного уровня	8
2.	Семинары	8
3.	Вебинары	12
4.	Форумы	3
Итого		48

Тематика мероприятий отражала следующий круг вопросов:

- педагогические подходы, методики и технологии работы с детьми с РАС;
- нейропсихологический подход к педагогической работе, сенсорная интеграция;
- здоровьесбережение и здоровьесозидание в образовательном учреждении;
- нарушения речи и их коррекция;
- организация работы по преемственности коррекционно-образовательного процесса при переходе воспитанников дошкольного отделения в начальную школу.

Динамика показателя участия в мероприятиях по обмену педагогическим опытом за последние 3 года (статус участник)

Сравнительный анализ сведений об участии педагогических работников в различных мероприятиях, направленных на обмен педагогическим опытом, в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебном году показывает, что этот показатель оказывается стабильно высоким и отражает стремление педагогов учреждения к повышению своих профессиональных компетенций и освоению компетенций в смежных областях педагогической деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах различного уровня

В 2023-2024 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 14

Сведения об участии педагогов в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус

№ п/п	Конкурс	Участники	Результат участия
1.	Конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель-дефектолог»	Учитель-дефектолог ОДОД Исхакова Р.Л.	2 место (районный уровень)
2.	Конкурс «Учитель года»	Учитель АФК Бекетов В.Е.	участие

В учреждении проводится системная работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогических работников. Показатели отражающих эффективность деятельности по повышению профессионального уровня педагогических работников, демонстрируют положительную динамику по сравнению с предыдущими годами; часть показателей осталась на том же уровне.

В учреждении организована подготовка педагогических работников к прохождению процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории.

В течении учебного года значительное число педагогов и иных сотрудников обучалось по дополнительным профессиональным программам.

Педагогические работники активно участвуют в различных мероприятиях, предполагающих обмен педагогическим опытом и повышение педагогической компетентности.

Участие учреждения и педагогов в конкурсном движении учебном году можно признать достаточным.

Выявленные недостатки

Часть педагогов не демонстрируют выраженной направленности на повышение своего профессионального уровня;

Не у всех педагогических работников присутствует мотивация к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Рекомендации

Стимулировать педагогических работников, в том числе молодых специалистов, не участвовавших в конкурсе педагогических достижений учреждения, к предложению творческих инициатив в различных номинациях.

Подготовить предложения по участию в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году.

Стимулировать педагогических работников к повышению своего профессионального уровня посредством участия в различных мероприятиях (конференциях, вебинарах и пр.)

Продолжить работу организации поведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности, сопровождения подготовки документов для аттестации с целью установления квалификационной категории.

III. Реализация целевой модели наставничества.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжалась работа по реализации целевой программы наставничества. Цель программы - полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется куратором во взаимодействии с педагогическими работниками ГБОУ на основании анкетирования по выявлению запросов наставляемых и определения возможных наставников.

Программа на 2023-2024 учебный год предполагает поддержку и сопровождение педагогов, впервые приступивших к работе с детьми с расстройством аутистического спектра (учителя-логопеды, учителя-дефектологи). При этом следует отметить, что новые коллеги имеют профессиональное высшее образование и стаж работы. Сложилась ситуация, когда специалисты с одинаковым уровнем знаний и компетенций делили роли «наставник» «наставляемый».

Для молодых специалистов (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) сохраняется традиционная форма наставничества с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

В прошедшем учебном году возникла необходимость разработки и оформления пакета документации для новой должности «тьютор». Было принято решение провести данную работу в рамках Программы наставничества. Также поступил запрос от педагогов, впервые начавших работу в качестве учителей надомного обучения.

Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогов. Программа наставничества в ГБОУ школа № 755 реализуется в ходе работы куратора с базами наставляемых и наставников. В рамках школы утверждена форма наставничества «учитель-учитель» (табл. 15).

Таблица 15

1	Организация работы учителя надомного обучения	Карева О.П./учитель	Шабанова А.А. /учитель
2	Организация работы учителя надомного обучения	Татуйко О.А. /учитель	Мамлеева Ю.Ш. /учитель
3	Организация работы учителя адаптивной физической культуры	Бендик М.В. /учитель АФК	Артамонова Е.С. /учитель АФК
4	Организация работы учителя-дефектолога	Алферова Г.Н. /учитель-дефектолог	Стельмак Т. С., Чистякова А.В. /учителя-дефектологи
5	Организация работы учителя-дефектолога в дошкольном отделении	Деминская Л.В. /учитель-дефектолог	Исхакова Р. Л. /учитель-дефектолог

6	Организация работы учителя-логопеда	Бухарина О.В./учитель-логопед	Зарубина Н.В. /учитель-логопед
7	Современный подход в работе учителя-логопеда	Осипова Е.А. /учитель-логопед	Савосько Н.И. /учитель-логопед
8	Современный подход в работе учителя-логопеда	Кайрова Т.В. /учитель-логопед	Кононович Ю.С. /учитель-логопед
9	Организация работы учителя-логопеда дошкольного отделения	Тимакова М.Н. /учитель-логопед	Ухтиярова Н.Н. /учитель-логопед
10	Организация работы воспитателя школы	Артемова Е.А. /воспитатель	Борисова Н.В., Малинина Е.С. /воспитатели
11	Организация работы воспитателя школы	Розанцева И.В. /воспитатель	Борзенкова М.Д. Нодь А.Ю. /воспитатели
12	Организация работы воспитателя дошкольного отделения	Лущикова Н.Г. /воспитатель дошкольного отделения	Гусарова А.А. /воспитатель
13	Организация работы педагога-психолога	Зайпадинова Г.А. /педагог-психолог	Осипова А.Д. /педагог-психолог
14	Организация работы тьютора в системе «коуч-наставничество»	Самыловская О.В. /учитель	Евстропова Ю.А. /тьютор
15	Организация работы педагога-организатора в системе «коуч-наставничество»	Музыкаина С.А. /педагог дополнительного образования	Звягинцева И.А. /педагог-организатор

Отчеты о работе педагогов-наставников позволяют заключить, что методическая поддержка специалистов в течение учебного года осуществлялась результативно. Большинство педагогов-наставников отмечают повышение профессиональных знаний, умений и навыков у наставляемых.

Согласно приказу о внедрении целевой модели наставничества для наставляемых была установлена ежемесячная стимулирующая материальная выплата. В процессе работы по реализации программы наставничества было проведено три анкетирования, как для наставников, так и для наставляемых:

- входящее, с целью формирования групп;
- промежуточное, с целью выявления проблемных моментов;
- заключительное, с целью подведения итогов.

В конце учебного года проведен мониторинг реализации Программы наставничества по следующим показателям (табл. 16):

1.Ревизия наставнических пар/групп.

Форма наставничества	Количество наставников (человек)	Количество наставляемых (человек)
«педагог-педагог»	18	21, в том числе из них 8 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ (100 % от общего числа молодых педагогов)

2.Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве.

у обучающихся	(количество человек)
у 19 педагогов	(количество человек)
из них у 7 молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ	(количество человек)

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения.

у 19 наставляемых обучающихся	(количество человек)
у 17 наставляемых педагогов	(количество человек)
из них у 7 наставляемых молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ	(количество человек)

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности.

наставляемых обучающихся	(количество человек)
2 наставляемых педагогов	(количество человек)
из них 1 наставляемых молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ	(количество человек)

5. Удовлетворенность работой в парте/группе высказал

наставников обучающихся	(количество человек)
наставляемых обучающихся	(количество человек)
19 наставников педагогов	(количество человек)
17 наставляемых педагогов	(количество человек)

6. Были высказаны следующие пожелания, предложения по развитию целевой модели наставничества: индивидуализировать программу; предоставить возможность утверждения состава пар-групп после пробных встреч.

7. SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке целевой модели наставничества на следующий год:

Форма наставничества «опытный педагог-молодой специалист».

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: обмен практическим опытом, установление партнерских отношений	Слабые стороны: утрата субординации-навязывание своего мнения. Умышленное сокрытие информации (интеллектуальная собственность).
Внешние	Возможности: Подготовка кадров под контингент обучаю повышение уровня профессионального мастерства.	Угрозы: Отсутствие желания к дальнейшему сотрудничеству. Игнорирование обязанностей с той и другой стороны.

Результаты оценки (самооценки) сформированности профессиональных компетенций у наставляемых

Все педагоги-наставники предоставили планы работы с наставляемыми на учебный год. Планы работы содержат широкий спектр мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций молодых педагогов. Тематика мероприятий охватывает следующий круг проблем:

- нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности;
- документация педагога;
- разработка рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов; специальных индивидуальных программ развития;
- проектирование урока (занятия), оформление технологической карты урока (занятия);
- использование инновационных педагогических технологий;
- использование здоровьесберегающих педагогических технологий;
- специальные приемы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- подбор дидактического материала к уроку (занятию) с учетом особых образовательных потребностей;
- организация работы над индивидуальной методической темой;
- особенности работы с родителями.

Таким образом, тематика мероприятий, запланированных педагогами-наставниками отражает основные профессиональные компетенции педагога, включает большинство проблемных для молодого специалиста вопросов и позволяет осуществлять полноценное методическое сопровождение педагогической деятельности.

В планах педагогов-наставников предусмотрены разнообразные формы проведения мероприятий в рамках методического сопровождения:

- беседы;
- дискуссия
- консультации;

- мастер-классы;
- подбор методического материала;
- подготовка проекта;
- подготовка публикации;
- просмотр открытых мероприятий педагога-наставника;
- анализ открытых мероприятий молодого специалиста;
- подготовка документов

Педагоги-наставники соблюдают необходимый баланс теоретических и практических форм работы с наставляемыми, отдавая предпочтение практикоориентированной работе. Планы педагогов-наставников предусматривают постепенное увеличение степени самостоятельности наставляемых к концу учебного года.

Выводы:

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик.

Процесс методического сопровождения педагогов, выразивших потребность в наставлении со стороны более опытных коллег, в учреждении организован на достаточном уровне. Педагоги-наставники имеют четкие представления о содержании методического сопровождения наставляемых в группе/паре. Работа педагогов-наставников отражается в соответствующей документации.

Рекомендации:

Продолжить работу по реализации целевой модели наставничества с учетом высказанных пожеланий.

IV. Распространение педагогического опыта педагогическими работниками ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района

В 2023-2024 учебном году распространение педагогического опыта учреждения реализовывалось в следующих формах:

- публикационная активность;
- выступления на различных научных, научно-методических и иных мероприятиях на базе учреждения, так и за его пределами.

Публикационная активность.

В 2023-2024 учебном году работники учреждения опубликовали 20 научных и методических работ (табл. 17).

Таблица 17

Сведения о публикациях работников учреждения в 2023-2024 учебном году

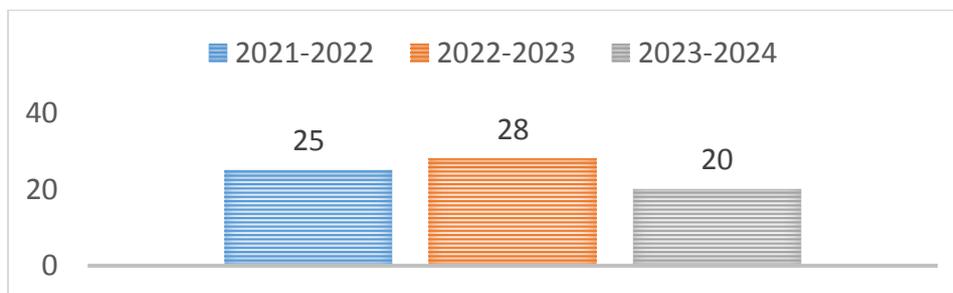
№ п/п	Вид публикации	Количество
1	Публикации в печатных изданиях	
	- статьи	5
2	Публикации в электронных изданиях	
	- статьи	13
	- методические разработки	2
	Итого	20

В отчетном году сотрудниками учреждения были изданы 5 научных статей в печатных изданиях, 13 статей и 2 методических разработки в электронных изданиях. Сохраняется

тенденция к высокой популярности у педагогических работников электронных изданий, таких как образовательный портал «Инфоурок», образовательная социальная сеть NSPortal. В публикациях педагоги обобщают опыт инновационной и проектной деятельности в области здоровьесбережения, различных психотерапевтических техник и их применения в работе с детьми с РАС, арт-терапии и т.д. (рисунок 6).

Рисунок 5

**Сравнительные данные о количестве публикаций работников учреждения
в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебном году**



Следует отметить, что в отчетном году незначительно уменьшился объем количества публикаций по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с тем, что педагоги ОУ достигли определенного уровня профессиональной компетенции; на данном этапе апробируют и совершенствуют на практике методические разработки.

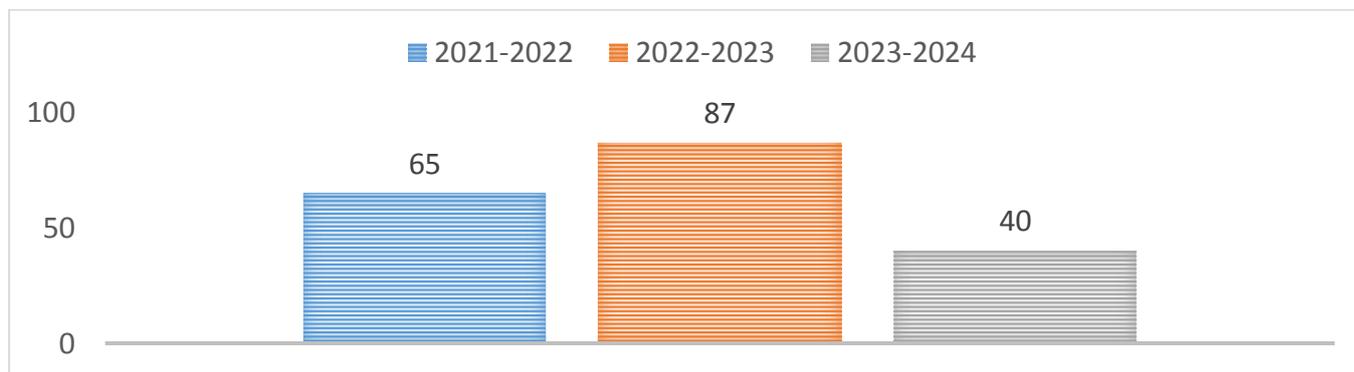
Выступления на мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года педагогические работники учреждения принимали участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. различного уровня с выступлениями по тематике инновационной деятельности.

- 1) III Всероссийская конференция "Семья-школа-общество. Индивидуализация и персонализация образования лиц с РАС" в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума, 28.03.2024;
- 2) ряд открытых тематических мероприятий для обучающихся СПб АППО (по кафедре специальной (коррекционной) педагогики), РГПУ им. А.И. Герцена; СПбГУ (в ходе реализации задач производственной практики обучающихся бакалавриата, магистратуры и специалитета факультета психологии), педагогов Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

Снижение количества выступлений на мероприятиях, организованных на базе учреждения, связано со сложной политической обстановкой с одной стороны, и успешной диссеминацией педагогического опыта по работе с детьми аутистического спектра педагогами ОУ за последние годы. При этом следует учесть, что на площадке Петербургского Международного Образовательного Форума—2023 выступило 21 педагог, на международных семинарах 19 человек, на городском семинаре – 7 человек.

**Сравнительные данные о количестве выступлений сотрудников учреждения
в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебном году.**



Выводы:

Работа по распространению педагогического опыта учреждения проводится в различных формах, в текущем учебном году педагогические работники активно осваивали дистанционный формат проведения мероприятий.

Выявленные недостатки

Отсутствие у ряда педагогических работников мотивации к распространению педагогического опыта, недостаточная активность.

Следует отметить трудности организации публикации результатов инновационной деятельности в виде учебно-методических пособий: отсутствие налаженного сотрудничества с профильными издательствами.

Недостаточная ориентированность ряда педагогов на создание методического продукта как результата методической (инновационной) деятельности.

Рекомендации:

Разработать предложения по организации сотрудничества с издательствами.

Разработать систему мер, направленных на стимуляцию публикационной активности и участия в мероприятиях по распространению педагогического опыта.

V. Учебно-методическая документация

В 2023-2024 учебном году проводилась текущая работа с учебно-методической документацией учреждения.

1. Проведена ежегодная корректировка адаптированных основных образовательных программ, регламентирующих дошкольное и школьное образования.
2. Разработаны учебные планы и календарные графики учебного процесса по каждой образовательной программе.
3. Составлено расписание занятий, отвечающее требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20.
4. Все учебные предметы, коррекционные курсы, другие направления внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы обеспечены рабочими программами и календарно-тематическим планированием.
5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты и специальные индивидуальные программы развития для обучающихся, нуждающихся в создании индивидуальных условий освоения образовательной программы.
6. Разработаны диагностические карты и программы коррекционной работы по всем направлениям сопровождения детей (дефектологическому, логопедическому, психологическому).

Вся учебно-методическая документация оформлялась педагогическими работниками в установленные сроки, ее содержание соответствовало образовательным потребностям обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям.

Рекомендации

Продолжить работу по ведению учебно-методической документации.

Выводы

1. Методическая работа в 2023-2024 учебном году в ГБОУ школе №755 «Региональные Центр аутизма» может быть оценена как результативная и эффективная.
2. Работа методических объединений в организационных и содержательных аспектах реализована в полном объеме. Выявленные председателями методических объединений проблемы не носят критического характера.
3. В учреждении организована работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов. Педагогические работники регулярно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. Отмечается достаточная активность педагогов в повышении собственного профессионального уровня. Педагогический опыт учреждения и отдельных творческих групп педагогов успешно представлен на профессиональных конкурсах.
4. Реализация целевой модели наставничества завершилось успешно. Система наставничества организована и работает эффективно. Группы (пары) «наставник – наставляемые» сформированы согласно заявленным запросам (по результатам анкетирования). Планирование работы с наставляемыми учитывает, как специфику работы учреждения, так и сформированные на входном анкетировании запросы от педагогов. Возможности использования новых направлений работы в рамках реализации направления «педагог-педагог» были успешно реализованы, что подтверждается результатами анкетирования. Полученные данные и выводы по итогам проделанной работы будут учтены при планировании программы наставничества на следующий учебный год.
5. Распространение педагогического опыта проводилось системно через публикации и выступления педагогических работников на мероприятиях различного уровня.

Приложение 1

Сведения о дополнительных профессиональных программах профессиональной переподготовки, освоенных работниками учреждения в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Фамилия	ОООД профессиональной переподготовки	Специальность	Дата выдачи
1	Ульянова Е.В.	ООО «Инфоурок»	Учитель-дефектолог	16.08.2023
2	Старикова А.Д.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Образовательный Центр "Сфера Успеха"	Учитель-дефектолог (интеллектуальные нарушения)	13.10.2023
3	Смирнова Л.Н.	СПбАППО им. К.Д. Ушинского	тьютор	13.11.2023
4	Ворончихина Н.В.	ООО «Инфоурок»	Учитель-дефектолог	27.03.2024
5	Яровинская Н.А.	АНО ДПО Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения	Педагог по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	01.04.2024
6	Филатова О.В.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	воспитатель	03.06.2024

Сведения о дополнительных профессиональных программах повышения квалификации, освоенных работниками учреждения в 2023-2024 учебном год

№ п/п	Фамилия	ОООД повышения квалификации (полное наименование)	Название курса	Объем курса (часы)	Дата выдачи
1.	Грушевская А.Б.	ОУ Фонд «Педагогический университет 1 сентября»	Современные технологии арт-педагогики в образовании	144	13.06.2023
2.	Грушевская А.Б.	Институт практической психологии «Иматон»	Оказание психологической помощи в преодолении последствий психотравмирующих ситуаций	40	07.06.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

35
06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

3.	Грушевская А.Б.	СПБАППО им. К.Д. Ушинского	Методы активного психолого- педагогического взаимодействия в образовании	108	23.06.2023
4.	Грушевская А.Б.	АНО ДПО Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка	РАС: основы диагностики и коррекции	36	27.12.2023
5.	Бухарина О.В.	АНО ДПО НИ "Гранд АП"	Основы проектной деятельности в образовании	108	09.07.2023
6.	Бекетов В.Е.	ГБНОУ ЦОПП СПб	Применение технологий виртуальной реальности в сфере образования	72	28.06.2023
7.	Чарушева В.С.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных	72	09.06.2023
8.	Никитина Е.С.	АНО ДПО ГТУ	Аутизм: психолого- педагогическая работа с детьми с расстройстваси аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС"	108	22.08.2023
9.	Бекетов В.Е.	ГБНОУ Центр опережающей профессиональной подготовки СПб	Внедрение проектной деятельности в образовательных организациях: роль административного состава общеобразовательных учреждений	36	20.11.2023
10.	Бекетов В.Е.	АНО Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	72	08.12.2023

11.	Залялова Л.Ф.	ФГБОУ ВО " Московский государственный психолого-педагогический университет"	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие"	76	15.12.2023
12.	Марусеева Н.А.	ООО Инфоурок	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	36	31.01.2024
13.	Осипова Е.А	ООО "Инфоурок"	Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи	72	31.01.2024
14.	Королева Ю.М.	АНО ДПО Международный институт развития образования	Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутического спектра (РАС)	72	22.01.2024
15.	Борисова Н.В.	ООО ЦРП	Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ	108	15.02.2024
16.	Бекетов В.Е.	Региональная стажировочная площадка СПб	Использование медиа при организации исследований и проектов	12	19.02.2024
17.	Артемова Е.А.	ООО Инфоурок	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	36	07.02.2024
18.	Ульянова Е.В.	ООО "Московский Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС	72	10.04.2024
19.	Алферова Г.Н.	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и	Особенности реализации адаптированной основной		10.04.2024

		повышения квалификации педагогов	общеобразовательной программы обучающихся с РАС	72	
20.	Перескока Я.А.	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ	108	10.04.2024
21.	Бухарина О.В.	ООО "МиоФоКс"	Фонематическое восприятие от рождения до дошколы: взгляд сурдопедагога и логопеда"	72	08.05.2024
22.	Андерсон О.В.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Генерация контенссссскта для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	36	03.05.2024
23.	Евстропова Ю.А.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.2024
24.	Розанцева И.В.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.2024

25.	Кухаренко Н.В.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.2024
26.	Нодь А.Ю.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.2024
27.	Самыловская О.В.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.2024
28.	Косарева И.В.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.2024

29.	Семенова Е.В.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.2024
30.	Качиева А.Е.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.2024
31.	Артамонова Е.С.	ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72	25.06.2024
32.	Бекетов В.Е.	ГБНОУ ЦОПП СПб	Применение технологий виртуальной реальности в сфере образования	72	28.06.2023
Курсы по профилактики проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях					
33.	Нодь А.Ю.	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в	37	27.06.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

40

06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

			образовательных организациях		
34.	Карева О.П.	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях	37	27.06.2024
35.	Самыловская О.В.	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях	37	27.06.2024
36.	Черненко М.С.	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях	37	27.06.2024
Курсы оказания первой медицинской помощи					
37.	Малинина Е.С.	СПб КУ ДПО Учебно-методический центр по ГО И ЧС"	Основы оказания первой помощи	16	18.04.2024
38.	Стельмак Т.С.	СПб КУ ДПО Учебно-методический центр по ГО И ЧС"	Основы оказания первой помощи	16	18.04.2024
39.	Гоголь Т.В.	СПб КУ ДПО Учебно-методический центр по ГО И ЧС"	Основы оказания первой помощи	16	18.04.2024
Курсы повышения квалификации административных сотрудников					

40.	Горожанцев М.А.	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: специалист в сфере закупок	108	31.07.2023
-----	-----------------	--	--	-----	------------

Приложение 2

Сведения об участии педагогических работников в различных мероприятиях, направленных на обмен педагогическим опытом (статус участника)

№	Дата	Организатор	Название мероприятия	Участники	Статус
1	09.2023	Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (ИРЗАР)	Участие в проекте по созданию виртуальной Энциклопедии здоровьесберегающих технологий ФГБНУ «ИРЗАР» https://edu.ru/news/glavnye-novosti/dlya-pedagogov-budet-sozdana-enciklopediya-zdorove/	Музыкина С.А Перескока Я.А.	Докладчик
2	09.2023	АНО дополнительного профессионального образования «Международный институт развития образования»	Семинар «Нейропсихология детского возраста. Онтогенез психики человека, норма и патология»	Ершова Л.Д.	Участник
3	08.11.2023	РГПУ имени А. И. Герцена	Первая Санкт-Петербургская ассамблея педагогов-	Карева О.П. Самыловская О.В.	Участник

			дефектологов		
4	10.11.2023	Научный центр когнитивных исследований университета «Сириус»	II междисциплинарная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – инклюзивное общество»	Савосько Н.И.	Докладчик
5	22.11.2023	ГБОУ школа № 613 Московского района	Районный семинар «Педагог для особого ребенка. Штрихи к портрету»	Чистякова А.В. Кононович Ю.С.	Участник и
6	22.11.2023	ГСЦ библиотека для слепых и слабовидящих	Круглый стол «Социокультурная реабилитация лиц с РАС: организация музейного пространства»	Звягинцева И.А.	Участник
7	30.11.2023	РГПУ им. А.И. Герцена	Педагогическая гостиная: О сложных детях с любовью и просто»	Космачева И.В. Космачева Т.В.	Участник
8	12.12.2023	ГБОУ школа № 29 Василеостровского района	Открытый семинар «Исследовательская деятельность на уроках математики при решении задач, направленных на формирование финансовой грамотности учащихся»	Сидорина А.А.	Участник
9	5-6.12.2023	Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург	«Актуальные вопросы образования детей с расстройствами аутистического спектра: областная научно-практическая	Демьянчук Р.В.	Докладчик

			конференция» / доклад «От клиники до педагогика: теория и практика работы с аутичными детьми»		
1 0	09.02.202 4	АНО дополнительного профессиональног о образования «Международный институт развития образования»	Вебинар «Нарушение восприятия социального мира у детей с РАС. Агнозия личности. Агнозия»	Ершова Л.Д.	Участник
1 1 1	16.03.202 4	г. Екатеринбург	Семинар «Организация работы с дошкольниками по познавательному развитию и ознакомлению с природным миром».	Харитоновна Н.А.	Участник
1 2	22.03.202 4	АНО дополнительного профессиональног о образования «Международный институт развития образования»	IV Научно-практическая конференция «Ценность каждого» (онлайн)	Ершова Л.Д.	Участник
1 3	25.03.202 4	РГПУ им. А.И. Герцена	II Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием "Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: семья лиц с ограниченными	Демьянчук Р.В.	Докладчи к

			возможностями здоровья и инвалидностью в контексте образовательных отношений" (в рамках XIV Петербургского международного форума) / Доклад «Ребенок – родитель – педагог: комплементарность школы и семьи в инклюзивном и дифференцированном образовании»		
1 4	01.04.2024	ГБУЗ НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой	II Научно-практическая конференция «Аутизм. Врачи, пациенты, родители: вместе в интересах людей с РАС». Онлайн.	Космачева И.В. Космачева Т.В.	Участник
1 5	01.04.2024	АНО дополнительного профессионального образования «Международный институт развития образования»	Видео-лекция «Ранняя диагностика аутизма. Красные флаги для специалистов»	Ершова Л.Д.	Участник
1 6	09.04.2024	ГБОУ школа № 613 Московского района	Районный семинар "Здоровым быть здорово" в рамках декады здорового образа жизни	Грушевская А.Б.	Участник

**Публикационная активность педагогических работников
в 2023-2024 учебном году.**

Статьи в печатных изданиях.

1. Музыкаина С.А., Перескока Я.А. Интерактивная техника «Сказка-зарядка» как комплекс специальных приемов по укреплению и сохранению социального здоровья младших школьников с РАС / В сб.: Комплексное сопровождение образования обучающихся с расстройством аутистического спектра / Сост. Е.А. Петрова, В.С. Левинштейн-Биньяминова, И.Д. Маркевич. СПб.: СПб АППО, 2023. С. 41-48.
2. Залялова Л.Ф., Панышина М.О. Современные методы социально-психологического развития младших школьников с РАС средствами физического воспитания / В сб.: Комплексное сопровождение образования обучающихся с расстройством аутистического спектра / Сост. Е.А. Петрова, В.С. Левинштейн-Биньяминова, И.Д. Маркевич. СПб.: СПб АППО, 2023. С. 48-54.
3. Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Осипова Е.А. Из цикла встреч учителя-логопеда с родителями детей с РАС: «Поговори со мною, мама!» / В сб.: Кафедра сурдопедагогики: межинституциональное взаимодействие науки и практики. Выпуск 2. Сборник научных статей / Под ред. Н.Е. Граш. СПб.: Астерион, 2024. С. 199-203.
4. Демьянчук Р.В. Организационно-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития педагога // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2024. № 2. С. 3-15.
5. Демьянчук Р.В., Волошенюк Т.П. Дети с СДВГ: научный обзор проблемы и методические ориентиры обучения / Гл. в кн.: Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. DOI: 10.31483/г-110346. С. 146-167.

Статьи в электронных изданиях.

1. Космачева И.В., Космачева Т.В. Оперантное обучение детей с аутизмом/ [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/21/articles/5097>
2. Артемова Е.А. «Успех каждого ребенка через систему внеурочных мероприятий» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://infourok.ru/user/artemova-elena-aleksandrovna5?ysclid=ly4fypabr9274975118>
3. Кононович Ю. С. «Коммуникативный паспорт как инструмент повышения коммуникативного потенциала школьников с тяжёлыми множествами нарушениями

- развития»/ [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1322:коммуникативный-паспорт-как-инструмент-повышения-коммуникативного-потенциала-школьников-с-тмнр&Itemid=464&ysclid=ly4g1hbg2o384721332>
4. Кононович Ю. С. «Нетрадиционные формы обучения детей с особыми возможностями здоровья»/ [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1375:нетрадиционные-формы-обучения-детей-с-особыми-возможностями-здоровья&Itemid=464&ysclid=ly4hicftau192398255>
 5. Яровинская Н.А. «Формирование образа петербуржца у детей с РАС через художественную деятельность» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovaniya-obraza-peterburzhca-u-obuchayushihya-podrostkov-s-rasstrojstvom-auticheskogo-spektra-7051129.html?ysclid=ly4iu7s265620821935>
 6. Карева О.П., Самыловская О.В. «Разработка учебно-методического комплекса по программе «Мир истории» для обучающихся 6 класса» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1634:разработка-учебно-методического-комплекса-по-программе-&ysclid=ly4j9spwf0984527711>
 7. Карева О.П., Самыловская О.В., Семенова Е.В. «Учебно-методический комплекс по программе "Мир истории" для обучающихся 6 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 1)»/[Электронный ресурс], СПб, 2024.Режим доступа: <https://na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1654:учебно-методический-комплекс-по-программе-мир-истории-для-обучающихся-6-класса&Itemid=464#dj-classifieds>
 8. Тарасенко О.А. "Роль воспитателя в адаптации детей с РАС и ОВЗ первого года обучения " / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=14:publ-korr&id=2340:роль-воспитателя-в-адаптации-детей-с-рас-и-овз-первого-года-обучения-к-школе&Itemid=464&ysclid=lycjtzhbkd982525023>
 9. Тарасенко О.А. "Сотрудничество воспитателя и учителя как эффективное средство работы с детьми с ОВЗ и РАС " / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://infourok.ru/user/tarassenko-olga-aleksandrovnal?ysclid=lycjvfu542561534410>
 10. Королева С.В. «Развитие мелкой моторики и зрительной координации посредством

пластилинографии у детей с РАС» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-melkoj-motoriki-i-zritelnoj-koordinacii-posredstvom-plastilinoigrafii-u-detej-s-ras-7177098.html>

11. Королева С.В. «Визуальная поддержка воспитанников дошкольного возраста с РАС, при формировании культурно-гигиенических навыков» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://infourok.ru/vizualnaya-podderzhka-vospitannikov-doshkolnogo-vozrasta-s-ras-pri-formirovanii-kulturno-gigienicheskikh-navykov-7177170.html>

Королева С.В. «Использование техники Кинусайга в работе с детьми с РАС дошкольного возраста» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/05/16/ispolzovanie-tehniki-kinusayga-v-rabote-s-detmi-s-ras-doshkolnogo>

13. Кузакова Е.С. «Кинезиологические упражнения – как вид здоровьесберегающих технологий, используемый в процессе учебной деятельности» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/02/08/kineziologicheskie-uprazhneniya-kak-vid>

14. Кузакова Е.С. «Рабочая программа дополнительного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС) «Гимнастика на фитболе» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/23/articles/72397?ysclid=lycletln3x301318405>

15. Кузакова Е.С. «Рабочая программа «Художественная гимнастика» для обучающихся с ОВЗ» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/23/articles/72424?ysclid=lyclhiqdfc440949590>

Распространение педагогического опыта учреждения через выступления на мероприятиях разного уровня.

1. III Всероссийская конференция "Семья-школа-общество. Индивидуализация и персонализация образования лиц с РАС" в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума, 28.03.2024.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Карева О.П.	Учитель	Применение 3D-контента в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС
2	Залялова Л.Ф.	Педагог-психолог	Применение 3D-контента в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС
3	Самыловская О.В.	Учитель	Применение 3D-контента в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС
4	Таможник И.В.	Учитель музыки	Семейное музицирование, как элемент музыкальной терапии в работе с детьми с РАС
5	Сидорина А.А.	Учитель	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с РАС с помощью мультипликации
6	Ульянова Е.В.	Учитель-дефектолог	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с РАС с помощью мультипликации
7	Костицына Е.Н.	Учитель	Социально-психологическая адаптация обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями на интегрированных занятиях через театральную деятельность
8	Грушевская А.Б.	Педагог-психолог	Социально-психологическая адаптация обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями на интегрированных занятиях через театральную деятельность
9	Зенченко И.В.	Учитель-дефектолог ОДОД	Использование визуальной поддержки и альтернативной коммуникации в работе с детьми дошкольного возраста с РАС

10	Деминская Л.В.	Учитель-дефектолог ОДОД	Использование сенсорной комнаты в структуре занятия учителя-дефектолога.
11	Кононович Ю.С.	Учитель-логопед	Организация сотрудничества школы и семьи, имеющей ребенка с РАС. Из опыта работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с РАС в рамках проекта «Родительский клуб»
12	Космачева Т.В.	Учитель-дефектолог	Использование пособия «Личный букварь» в процессе обучения грамоте и развития речи детей с РАС
13	Космачева И.В.	Учитель-дефектолог	Использование пособия «Личный букварь» в процессе обучения грамоте и развития речи детей с РАС
14	Перескова Я.А.	Учитель	Нетрадиционные формы работы над сказкой (сказка-зарядка, сказка-раскраска, сказка-пересказка) для младших школьников с РАС в урочной и внеурочной деятельности
15	Музыкина С.А.	воспитатель	Нетрадиционные формы работы над сказкой (сказка-зарядка, сказка-раскраска, сказка-пересказка) для младших школьников с РАС в урочной и внеурочной деятельности
16	Осипова Е.А.	Учитель-логопед	Логопедический калейдоскоп. Диссеминация опыта учителя-логопеда среди родителей обучающихся с РАС
17	Бухарина О.В.	Учитель-логопед	Логопедический калейдоскоп. Диссеминация опыта учителя-логопеда среди родителей обучающихся с РАС
18	Кайрова Т.В.	Учитель-логопед	Логопедический калейдоскоп. Диссеминация опыта учителя-логопеда среди родителей обучающихся с РАС
19	Татуйко О.А.	учитель	Игра-пособие «Магазин» - инструмент социализации и формирования навыков самообслуживания у детей с РАС
20	Букер О.М.	учитель	Методическая разработка «Политическая карта Евразии»
21	Демьянчук Я.В.	Педагог-психолог	Танцы для здоровья

2. Межрегиональный семинар «Персонализированный подход в обучении и реабилитации детей с РАС» для учителей МАОУ СОШ № 58 города Калининграда 27.10.2023.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
22	Осипова Е.А.	Учитель-логопед	Организация помощи обучающимся в структуре образовательного учреждения». (виртуальная экскурсия)
23	Зенченко И.В.	Учитель-дефектолог ОДОД	Формирование преемственности дошкольного и школьного образования детей с РАС" (из опыта работы)
24	Алферова Г.Н.	Учитель-дефектолог	«Моторные сказки» для обучающихся имеющих ментальные нарушения и РАС»
25	Бухарина О.В.	Учитель-логопед	«Логопедическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках персонализированного подхода в коррекции». (диагностика, документация, направления работы)
26	Кайрова Т.В.	Учитель-логопед	«Логопедическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках персонализированного подхода в коррекции». (диагностика, документация, направления работы)
27	Музыкина С.А.	воспитатель	Формирование основ социального поведения детей с РАС на занятиях студии социально-педагогической адаптации на примере р.н.с «Как коза избушку построила». Мокрое валяние шерсти «Яблочки» (Мастер-класс)
28	Киселвева С.В.	Учитель-логопед	«Использование фонетической ритмики в системе работы неговорящих обучающихся с РАС»
29	Андерсон О.В.	Учитель-логопед	«Персонализированный подход на начальном этапе запуска речи у обучающихся с РАС
30	Савосько Н.И.	Учитель-логопед	«Игры и упражнения на развитие просодической стороны речи у обучающихся с РАС»

3. Городской семинар ""Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

51 06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

сферы личности и коммуникативных навыков у обучающихся с РАС " для слушателей кафедры специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у обучающихся с РАС ", 09.11.2023.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
31	Бекетов В.Е.	Учитель АФК	«Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС посредством спортивных игр»
32	Кузакова Е.С.	Учитель АФК	«Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС посредством спортивных игр»
33	Залялова Л.Ф.	Педагог-психолог	Использование коррекционно-развивающих практик для формирования эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС»
34	Костицына Е.Н.	Учитель	Развитие и социально-психологическая адаптация личности обучающихся с РАС через организацию театральной деятельности». Пантомима «Сердце».
35	Грушевская А.Б.	Педагог-психолог	Развитие и социально-психологическая адаптация личности обучающихся с РАС через организацию театральной деятельности». Пантомима «Сердце».
36	Таможник И.В.	Учитель музыки	«Музыкальное воспитание как средство коррекции отклонений в эмоционально-коммуникативном развитии детей с РАС»
37	Демьянчук Я.В.	Педагог-психолог	«Танцы для здоровья - средство коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС»

4. Международный семинар-практикум "Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у обучающихся с РАС " для педагогов из г. Минска (Республика Беларусь), 19.12.2023. (см. программу выше).

№	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
---	--------------	-----------	------------------

п/п			
38	Ященко А.В.	Учитель	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС посредством коммуникативной перемены и утреннего круга
39	Диденко В.С.	Учитель	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС посредством коммуникативной перемены и утреннего круга
40	Федотова Л.В.	Учитель	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС посредством коммуникативной перемены и утреннего круга
41	Осипова Е.А.	Учитель-логопед	Организация логопедической помощи обучающимся с РАС. Опыт работы с родителями.
42	Бухарина О.В.	Учитель-логопед	Организация логопедической помощи обучающимся с РАС. Опыт работы с родителями.
43	Кайрова Т.В.	Учитель-логопед	Организация логопедической помощи обучающимся с РАС. Опыт работы с родителями.
44	Залялова Л.Ф.	Педагог-психолог	Применение 3D-контента в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС
45	Карева О.П.	Учитель	Применение 3D-контента в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС
46	Самыловская О.В.	учитель	Применение 3D-контента в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС
47	Демьянчук Я.В.	Педагог-психолог	Танцы для здоровья»

5. Обучающий семинар «Базовые аспекты аутизма» Сотрудники ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга, 26.06.2024.

**Участие
обучающихся в конкурсах и смотрах
в 2023-2024 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Результаты
Региональный уровень					
	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие» в рамках фестиваля-конкурса инклюзивного художественного конкурса «Вера. Надежда. Любовь»	Куташов В., 4 «А» класс	Учитель музыки Таможник И.В.	Апрель 2024	Лауреат III степени
	Всероссийский фестиваль – конкурс хореографического и музыкального творчества «Северный Феникс»	Герасимова К., 7 «А» класс	Учитель АФК Кузакова Е.С.	27.04.2024	лауреат 1 степени
Городской уровень					
	V Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Куземцев А., Снытко В. Галлерт И., Михайлов И., Морева С., 5 «Б» класс	Черненко М. С., Гречихина М.П.	Ноябрь 2023	Лауреат II место
	V Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Войнов С., Герасимова К., Кравченко Д., Митряшкин А., Селищева Ю., Трофимов В., 7 «А» класса	Костицына Е.Н.	Ноябрь 2023	Участник
	V Городской открытый фестиваль художественного	Башкирцев Н., Валиев Б., Казанцев Т., Конкин М.,	Перескока Я. А. Музыкина С. А,	Ноябрь 2023	Участник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

54

06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

	творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Морозова А., Нилов Д., Хубаев М., Шабурин Г. 3 «А» класса			
	V Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Овчаренко В., 2 «А» класс	Качиева А. Е.	Ноябрь 2023	Участник
	Открытый творческий фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас»	Грязева Д., 1.2. «Б» класс	Харитоновна Н. А.	Декабрь 2023	Лауреат III степени
	Открытый творческий фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас»	Театральная студия «Класс»	Костицына Е.Н., Грушевская А. Б.	Декабрь 2023	Лауреат II степени
	Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Куземцев А., Снытко В. Галлерт И., Михайлов И., Морева С. 5 «Б» класса	Черненко М. С.	Март 2024	Сертификат участника
	Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Танцевальный дуэт «Мы эхо», К. Герасимова, 7 «А» класс	Кузакова Е. С.	Март 2024	Сертификат участника
	Городской творческий конкурс «Все таланты в гости к нам». Рисунок «Моя семья – моя гордость».	Кузьмин В., 5 «А» класс	Борисова Н.В.	Апрель 2024	Сертификат участника
	Инклюзивный детский конкурс «Радуга безграничных возможностей».	Ансамбль «Индиго» Веселов Д., 5 «А» класс	Таможник И.В.	23.04.2024	Лауреат II степени

Районный уровень					
	Конкурс детского творчества «Дорога и мы», II место	Иванова З., Игнатъев В.	Бушкова Е, А., Ворончихина Н.В.	Февраль 2024	Лауреат II степени

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

56

06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

**Участие обучающихся в спортивных мероприятиях
за 2023-2024**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Результаты
Региональный уровень					
1	Всероссийская Спартакиада СО по художественной гимнастике	Герасимова К., 7 «А» класс	Учитель АФК Кузакова Е.С.	22- 26.10.2023	І место– многоборье, І место– скакалка, І место– лента, І место– Мяч, І место - булавы
2	Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по мини-футболу 5х5, юнифайд-мини-футболу, фигурному катанию и художественной гимнастике	Шабурина М., 4 «А» класс	Учитель АФК Кузакова Е.С.	21- 26.04.2024	І место- булавы, ІІ место- скакалка
3	Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по мини-футболу 5х5, юнифайд-мини-футболу, фигурному катанию и художественной гимнастике	Герасимова К., 7 «А» класс	Учитель АФК Кузакова Е.С.	21- 26.04.2024	І место- многоборье, І место- обруч ІІ место- булавы
4	Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по мини-футболу 5х5, юнифайд-мини-футболу, фигурному катанию и художественной гимнастике	Веселов Д., 5 «А» класс	Учитель АФК Кузакова Е.С.	21- 26.04.2024	ІІ место- мяч
5	Всероссийская спартакиада	Иванова З., 11 «А» класс	Учитель АФК Кузакова Е.С.	21- 26.04.2024	ІІ место- многоборье

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

57
06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

	специальной Олимпиады по мини-футболу 5х5, юнифайд-мини-футболу, фигурному катанию и художественной гимнастике				
Городской уровень					
6	Чемпионат и Первенство Санкт – Петербурга (ЛИН) по плаванию (бассейн25м). ГУ « Центр плавания	Куташов В., Покровская А.	Учитель АФК Бекетов В.Е.	01.11.2023	Сертификат участника
7	Комплексно – физкультурное мероприятие по плаванию. Городская спартакиада инвалидов по плаванию.	Куташов В., Покровская А.	Учитель АФК Бекетов В.Е.	08.11.2023	Сертификат участника
8	Физкультурное мероприятие СО СПб по танцевальному спорту (городское). СПб Школа Алексеева	Игнатъев В., Прохоренко Н.	Учитель АФК Бекетов В.Е.	14- 21.11.2023	Сертификат участника
9	Турнир по боулспорту в дисциплине бочче-раффа среди лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Сивов И., 1.1 «Б» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	12.04.2024	I место
10	Турнир по боулспорту в дисциплине бочче-раффа среди лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Галяпина К., 1.1. «Б» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	12.04.2024	II место
11	Турнир по боулспорту в дисциплине бочче-раффа среди лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Ремешевский И., Рудко Е. Айрапетян З. – 1.1. «А» класс, Иванова З. ,11 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	12.04.2024	III место

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

58

06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

12	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся ОУ с различными возможностями здоровья («Балтийский берег»)	Морозова А., 3 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	26.05.2024	II место- бочке
13	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся ОУ с различными возможностями здоровья («Балтийский берег»)	Шабурин М., 4 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	26.05.2024	II место- мини-гольф
14	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся ОУ с различными возможностями здоровья («Балтийский берег»)	Максимов Т., 3 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	26.05.2024	II место- мини-гольф
Районный уровень					
15	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных образовательных учреждений	Войнов С., 7 «А» класс	Учителя АФК	20.03.2024	II место- мини-гольф
16	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных образовательных учреждений	Кравченко Д, 7 «А» класс	Бекетов В.Е.,		I место- дартс
17	Районные соревнования по трейл-ориентированию	Герасимова К., 7 «А» класс	Кузакова Е.С.	03.04. 2024	III место

Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Технологии	Закономерности отклоняющегося развития		
	Общие	Модально-неспецифические	Модально-специфические
Физкультурно-оздоровительные технологии	Уроки физической культуры (адаптивной физической культуры); дополнительные программы; участие в спортивных мероприятиях; уроки музыки, музыки и движения; формирование представлений о роли движения в здоровом образе жизни	Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Музыкально-ритмическое развитие»; динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; нейропсихологическая гимнастика.	Сенсорная интеграция; Проект «Танцы для здоровья»
Медико-гигиенические технологии: организация питания обучающихся	Формирование представлений о здоровом питании	Обеспечение социальным питанием	Преодоление избирательности питания
Медико-гигиенические технологии: медицинское сопровождение	Профилактические осмотры различной направленности; мониторинг вакцинации; профилактика заболеваний	Привлечение дополнительных специалистов (невролог), услуг (массаж)	Создание собственной медицинской службы; организация доврачебной психиатрической помощи
Психолого-педагогические технологии	Демократический стиль взаимодействия, сотрудничество; работа службы сопровождения	Индивидуализация обучения посредством индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; Индивидуальное сопровождение обучающихся	Специфическая пространственно-временная среда; средства визуализации; развитие эмоциональной сферы, навыков релаксации; сенсорная комната и пр.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Уроки «Здоровье и ОБЖ», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир», «Человек»; внеурочные мероприятия; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; объектовые тренировки	Овладение правилами поведения в сфере личной безопасности; использование адаптированного материала	Социальные истории; формирование стереотипа поведения

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативно-методических документов, в частности, соблюдения норм по недельной нагрузке обучающихся и педагогических работников, средней продолжительности уроков, занятий, обеспеченности учебными площадями, программно-методическими комплексами, включающими учебную и методическую литературу; видео, аудио программное обеспечение.

3.1. Режим работы ОУ

Режим уроков и перемен.

ОУ функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2 - 6 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Функционировали 15 групп продленного дня. Режим работы группы продленного дня с 13.00 до 18.00.

Режим работы дошкольного отделения ОУ

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей – 10 часов;

- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 27 мая.

Рабочие недели и рабочие дни **распределены по полугодиям.**

Продолжительность **непосредственно образовательной деятельности** для детей:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

61 06.09.24 14:40 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);
- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);
- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

3.2. Наполняемость классов и дошкольных групп:

Таблица 18

1	Проектная мощность: - школа - дошкольное отделение	144 человека: 120 обучающихся 24 воспитанников
2	Фактическая наполняемость: - школа - дошкольное отделение	172 человека: 148 учащихся 24 воспитанника
3	Среднесписочный состав обучающихся в классе	9,1 человека
4	Среднесписочный состав воспитанников в группе	8,7 человек

3.3. Материально техническая база

В течение учебного года особое внимание уделялось **созданию** комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды в учреждении.

Инфраструктура ОУ

ОУ обладает следующей инфраструктурой:

Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 322, 0 кв. м;
- игровая площадка – 280 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актовый зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69.7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 34,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (10,2 кв. м)
 - массажный кабинет – 1(11,0 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63.1 кв. м.

Здание ОУ подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию АООП дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора, интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный

рабочий стол, оснащенный специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд, направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены teach-tuch панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3D кинотеатр, в ОУ имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

Предстоят реконструкция спортивной площадки и работы по оборудованию территории ОУ, сметы утверждены, но работы их реализация не началась в связи с отсутствием финансирования.

В ОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой **дошкольного образования**. В достаточном количестве представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Все педагогические работники имеют оборудованные автоматические рабочие места. Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведутся электронные журналы;
- размещаются домашние задания, творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях;
- осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка педагогов.

3.4. Обеспечения условий безопасности в ОУ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- радиационной безопасности и защиты от воздействия электромагнитных излучений;
- санитарной и эпидемиологической безопасности;

- охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Особое внимание уделялось проведению противоэпидемических мероприятий по содержанию и организации работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний. На начало нового учебного года приобретены дезинфицирующие вещества и дозаторы.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2023 год и первое полугодие 2024 года, в основном выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

3.5. Кадровый состав:

Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (103 человека):

- 89,8 % имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), 78% педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; 70% по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

- Средний возраст педагогов составляет – 42,8 лет, в возрасте до 30 лет – 16,5%, свыше 55 лет – 19,4%.

- 12,6% педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 22,3% имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Контингент стабильный, естественный отток в норме.

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 94 человека (91,2%);

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 79 человек (76,7%);

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 15 человек (14,6%). Из них обучаются в высших учебных заведениях 3 человека.

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 7 человек (6,8%).

- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 63 человека (61,16%):

- высшая – 29 человек (28,16%); первая – 34 человека (33%). При этом в приведенных выше данных не учтено организованное в учреждении обучение всех педагогических работников оказанию первой помощи.

Педагогические работники учреждения активно используют такую форму повышения профессиональной компетенции как участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

В 2023 году приобретены канцелярские товары на общую сумму 60065,00 руб., хозяйственные товары на сумму 93775,00 руб., учебники на сумму 40480,00 руб.

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на 100%.

5. ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ в 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

5.1. Выводы

Анализ итогов деятельности коллектива ОУ в 2023-2024 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом на 2023-2024 учебный год, в основном выполнены.

2. Достигнуты **определённые успехи**:

- достаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней, спортивных соревнованиях;
- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- ОУ успешно завершило деятельность в режиме ресурсного Центра общего образования
- результаты инновационной деятельности коллектива получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;
- положительный имидж ОУ.

5.2. Перспективные направления работы в 2024-2025 учебном году

Продолжить реализацию Программы развития ОУ на 2020-2025 годы, **главной стратегической целью** которой является создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, по основным направлениям:

1). Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения

2). Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений.

3). Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.

4). Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования.

5). Продолжение инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки общего образования Санкт-Петербурга по теме «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования».

6). Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы

**Материально-техническая база для организации
здоровьесозидающего образовательного процесса обучающихся с РАС**

Группа технологий	Материально-техническая база
Физкультурно-оздоровительные технологии	Спортивный Спортивная площадка 3 игровые тематические площадки на территории образовательного учреждения. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы-няньки». Сенсорные панели в учебных помещениях и рекреациях. Актальный зал. Бассейн (по договору сетевого взаимодействия)
Медико-гигиенические технологии	Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Два массажных кабинета. Пищеблок, включающий обеденный зал.
Психолого-педагогические технологии	13 зонированных помещений для осуществления образовательной деятельности. 17 оборудованных кабинетов для индивидуальных занятий специалистов службы сопровождения. Темная сенсорная комната. Студия социально-педагогической адаптации. Интерактивный музей сказки. Средства визуальной поддержки в каждом учебном помещении. Оборудование для арт-терапии: песочницы, эго-столы, мольберты и др. Яйца Кислинг.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Кабинет социально-бытовой ориентировки. Teach-touch панели с дидактическими материалами по здоровому образу жизни и личной безопасности, в том числе разработанные сотрудниками образовательного учреждения. Игровая площадка «Город. Улица». Макет «Перекресток». Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА с контентом по здоровьесбережению.

**Наличие специальных средств обучения
коллективного и индивидуального пользования**

№ п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Видеокамера	2
2	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
3	Интерактивная доска SMART Board	17
4	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
5	Интерактивный стол	1
6	Интерактивный пол	1
7	Компьютеры и ноутбуки	28 ноутбуков 57 компьютеров 1 планшетный компьютер
8	Микрофон	3
9	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
10	Музыкальный центр	7
11	Мультимедийный проектор	21
12	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
13	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
14	Пульт микшерный	1
15	Телевизор	9
16	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	3
17	Экран презентационный стационарный	3