

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

общим собранием работников ОУ
Протокол от 16.03.2022 № 6

УТВЕРЖДЕН

приказом ОУ от 17.03.2022 № 27-ОД
Директор

_____ Л. Н. Демьянчук

ОТЧЁТ

по результатам проведённого самообследования
за 2021 год

Санкт – Петербург
2022 год

**Содержание отчёта по результатам
проведенного самообследования**

| № п/п | Содержание раздела | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Показатели деятельности | 3-6 |
| 3 | Общие вопросы | 6-9 |
| 4 | Особенности организации образовательного процесса | 9-16 |
| 5 | Условия осуществления образовательного процесса | 16-24 |
| 6 | Результаты деятельности ОУ, качество образования | 24-34 |
| 7 | Выводы, перспективные направления работы в 2021 году | 34-35 |
| | Приложения: | |
| 1 | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования | 36 |
| 2 | Результаты мониторинга технических возможностей применения дистанционных образовательных технологий | 37 |
| 3 | Участие в работе семинаров, конференций, круглых столов в 2021 году | 38-40 |
| 4 | Результаты работы над индивидуальной методической темой в 2021 году | 41-42 |
| 5 | Участие в конкурсах педагогических достижений в 2021 году | 43 |
| 6 | Сведения о мероприятиях, проведенных в 2021 году в рамках ресурсного Центра общего образования | 44-45 |
| 7 | Оценка отдельных показателей эффективности работы методических объединений (по результатам самоанализа) | 46 |
| 8 | Публикации из опыта работы в 2021 году | 47-48 |
| 9 | Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы с учащимися | 49-51 |
| 10 | Качество освоения образовательной программы детьми, обучающимися по АООП (оценочная система) по учебным предметам | 52-55 |
| 11 | Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования в первом полугодии 2021-2022 учебного года | 56 |
| 12 | Участие обучающихся в конкурсах и смотрах в 2020 году | 57-62 |
| 13 | Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся | 63 |
| 14 | Материально-техническая база для организации здоровьесозидающего образовательного процесса с обучающимися | 64 |
| 15 | Проекты здоровьесберегающей направленности, реализуемые педагогами в 2021 году | 65-66 |
| 16 | Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях в 2021 году | 67-68 |
| 17 | Расходы бюджетных средств за 2021 год | 69 |

1. Введение

Отчет по результатам самообследования ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» (далее – ОУ) составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования ОУ (утвержден приказом от 21.11.2016 № 135-ОД, с изменениями, утвержденными приказом от 26.01.2018 № 4-ОД) и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

Самообследование ОУ проводилось по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136).

Приоритетными направлениями работы ОУ в 2021 году были:

Продолжение реализации главной стратегической цели Программы развития ОУ-создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) по основным направлениям:

- 1) Развитие кадрового потенциала.
- 2) Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 3) Обеспечение качества предоставляемых услуг.
- 4) Создание условий для непрерывного образования детей с РАС.
- 5) Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Цель отчёта: оценить деятельность ОУ за 2021 год (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

В процессе самообследования использовался целый комплекс разнообразных методов: пассивных (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.) и активных (анкетирование, собеседование, тестирование).

2. Показатели деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------------------------|--|-------------------|
| Дошкольное отделение | | |
| 1 | Образовательная деятельность | |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 26 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 26 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 26 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 26 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 26 |

| | | |
|-------|--|------------------|
| | | человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек /0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 26 человек/100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 26 человек/100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 26 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 26 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/ 57% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 43% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 43% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/ 36% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/ 36% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/ 36% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 36% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- | 14 человек/ 100% |

| | | |
|--------------|--|---------------------------|
| | хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14 человек/ 26 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| Школа | | |
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 122 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального (общего) образования обучающихся | 84 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного (общего) образования | 38 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 вариант) | 34/ 65,38% |
| 1.5 | Численность/удельный вес учащиеся победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 56/ 45,9% |
| - | районного уровня | 21/ 17,21% |
| - | городского уровня | 45/ 36,89% |
| - | Всероссийского уровня | 22/ 18,03% |
| 1.6 | Общая численность педагогических работников | 84 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48/ 57,14% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 69/ 82,14 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/ 9,52% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/ 9,52% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 58/ 69,05% |
| - | высшая | 31/ 36,9% |
| - | первая | 27/ 32,14% |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: | - |
| - | до 5 лет | 6/5,9% |
| - | свыше 30 лет | 15/17,86% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15/17,86% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/13,1% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44/52,38% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/15,84% |
| 2 | Ифраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на 1 учащегося | - |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 33,47 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки | нет |
| 2.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося | 10,1 кв.м |

3. Общие вопросы

3.1. ОУ является некоммерческой организацией – государственной бюджетной образовательной организацией, расположено в отдельно стоящем здании.

Место нахождения: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

ОУ создано на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.05.2016 № 1435-р.

3.2. Организационно-правовое обеспечение

Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения администрации района: 199178, Большой пр. В. О., 55

ОУ находится в ведении администрации района.

Предметом деятельности ОУ является реализация:

- образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра);
- дополнительных общеобразовательных программ;
- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра);
- присмотр и уход за детьми.

В ОУ функционирует дошкольное отделение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о дошкольном отделении.

В своей деятельности ОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом ОУ.

Устав ОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2019 №1551-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 29.07.2019.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.02.2019 № ЛО-78-01-009610.

ОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Особые статусы:

- 1) ОУ – практическая база подготовки кадров для системы образования Санкт-Петербурга.
- 2) С 01.09.2019 года ОУ осуществляет деятельность в режиме ресурсного Центра общего образования Санкт-Петербурга по реализации программы диссеминации инновационного продукта «Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности форм организации образовательного процесса».

3.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей.

Коллегиальные органы ОУ создаются и действуют в соответствии с уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом директора ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

3.4. Право владения, материально-техническая база ОУ

ОУ зарегистрировано в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.07.2016, основной государственный регистрационный номер 1167847307176.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 78 № 009559824 с присвоением юридическому лицу ИНН 7801314450 КПП 780101001).

Использование здания ОУ для организации образовательного процесса подтверждается:

- распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 27.02.2017 №123-рк «Об использовании объекта недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, 7-я линия В. В., дом 66, литера А» закреплено здание на праве оперативного управления (5 этажей, в т. ч. 1 подземный), общей площадью 4 341,9 кв. м
- распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 26.06.2017 №129-рзу «О предоставлении земельного участка по адресу: Санкт-Петербург, 7-я линия В. В., дом 66, литера А» предоставлено право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком общей площадью 6 511 кв. м.

3.5. Анализ контингента обучающихся

В 2020 году функционировали 14 классов для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности, 14 групп продленного дня, 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Таблица 1

Контингент учащихся

| Классы | Кол-во классов | Кол-во учащихся | | | ГПД | |
|---------------------------------|----------------|-----------------|--------------|----------|--------------|-----------------|
| | | всего | в том числе: | | кол-во групп | кол-во учащихся |
| | | | девочки | мальчики | | |
| 1 ¹ (1 год обучения) | 1 | 12 | 1 | 11 | 1 | 8 |
| 1 ² (2 год обучения) | 2 | 19 | 3 | 16 | 2 | 17 |
| 1 кл. | 1 | 10 | 2 | 8 | 1 | 10 |
| 2 кл. | 2 | 18 | 4 | 14 | 2 | 18 |
| 3 кл. | 2 | 17 | 3 | 14 | 2 | 14 |
| 4 кл. | 1 | 10 | 2 | 8 | 1 | 9 |
| 5 кл. | 1 | 8 | 4 | 4 | 1 | 8 |
| 7 кл. | 1 | 8 | 3 | 5 | 1 | 6 |
| 8 кл. | 1 | 8 | 1 | 7 | 1 | 5 |
| 9 кл. | 2 | 14 | 2 | 12 | 2 | 12 |

| | | | | | | |
|---------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Итого: | 14 | 122 | 25 | 97 | 14 | 107 |
|---------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|

Из 122 учащихся 117 имеют инвалидность (**95,9%**). 7 человек обучались на дому по медицинским показаниям: (1.1А, 1 А, 3 Б, 8 А, 9 А классы).

Таблица 2

Контингент воспитанников дошкольного отделения

| Наименование групп | Количество групп | Количество воспитанников | | |
|--|------------------|--------------------------|--------------|-----------|
| | | всего | в том числе: | |
| | | | девочки | мальчики |
| Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития | 2 | 18 | 5 | 13 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития | 1 | 8 | 1 | 7 |
| Итого: | 3 | 26 | 6 | 20 |

Из 26 воспитанников 22 человека имеют инвалидность (**84,62%**).

3.6. Документация ОУ

Документация ОУ соответствует предъявляемым требованиям.

Разработаны локальные нормативные акты. На всех обучающихся оформлены личные дела, с родителями заключены договоры на обучение по соответствующим образовательным программам.

Документация, касающаяся трудовых отношений, соответствует требованиям трудового кодекса РФ: ведётся книга учёта личного состава, заключены трудовые договоры с работниками и коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка и др.

В декабре 2020 года принята и утверждена Программа развития ОУ на 2020-2025 годы в новой редакции.

Вывод:

1) ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2). Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (работников ОУ, родителей (законных представителей) обучающихся) и совершенствованию работы ОУ.

4. Особенности организации образовательного процесса

4.1. Школа.

Образовательный процесс в школе в 2021 году осуществлялся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральным базисным учебным планом, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов) по разработанным образовательным программам начального общего, основного общего

образования, адаптированным для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС) (далее – АООП).

Учебный план школы ОУ, согласованный с Учредителем, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам и другим направлениям внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, а также программа формирования базовых учебных действий, программа коррекционной работы, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Продолжительность учебного года: I дополнительный (первого и второго года обучения) класс, 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.

В 1-9 классах учебный год делится на полугодия, по итогам которых в электронном журнале отмечается текущее усвоение АООП:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант I) в 4 - 9 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки;

- в I дополнительном и I классах текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС (вариант 2) в 4 - 9 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости: учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается ОУ самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Школьные каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

ОУ функционирует с 8.00 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней).

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Режим уроков и перемен

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9.00 часов.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2- 9 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 (дополнительных) первого и второго года обучения классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 5-9 классах – до 2 часов.

Обучающимся 1 дополнительных и 1 классов и обучающимся с умеренной умственной отсталостью домашние задания не задаются.

В школе при реализации образовательных программ использовались:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 с изменениями на 23.12.2020);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Для реализации основных образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

ОУ является школой полного дня; работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 18.00 часов. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Учебные занятия начинаются 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели. Обучение проводится в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-2. Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для учащихся. Максимальный объем часов учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов при 5-дневной неделе и составляет:

Таблица 3

| Класс | I вариант обучения | II вариант обучения |
|--------------|---------------------------|----------------------------|
| 5 класс | 29 часов | 26 часов |
| 7 класс | 32 часа | 30 часов |
| 8 класс | 33 часа | 31 час |
| 9 класс | 33 часа | 31 час |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков для обучающихся 5-9 классов.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» (I вариант учебного плана), «Адаптивная физическая культура» (II вариант учебного плана).

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 30 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего в 4-9 классах – до 2,5 часов (в астрономических часах). Обучающимся с умеренной умственной отсталостью домашние задания не задаются.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы начального общего и основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (I вариант учебного плана) в 5-9 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки;

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (II вариант учебного плана) во 5 – 9 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Учитель отмечает в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению педагогического совета ОУ.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным нарушением в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности обучающегося;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуализация образования осуществляется за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) по отдельным учебным предметам с учетом учебных достижений обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих

относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Организация работы групп продленного дня

В 2021 году в школе функционировали 14 групп продленного дня (далее - ГПД). Работа ГПД организована в соответствии с Положением о ГПД в ОУ.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

4.2. Дошкольное отделение

Образовательный процесс в дошкольном отделении (далее – ДО) организован в соответствии с календарным графиком, учебным планом и рабочими программами по АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (сложный дефект развития) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Учебный план ДО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), предусматривает следующие возможные сроки освоения Программы:

- возраст на начало обучения – 3 года,
- возраст завершения обучения – 7-8 лет,
- возможная длительность обучения – 4-5 лет.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы ДО:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня построен с учётом основных принципов:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в ДО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ДО, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по пяти образовательным областям в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Структура образовательного процесса в группах для детей со сложным дефектом состоит из трех блоков:

первый блок (продолжительностью с 8.00 до 9.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

второй блок (продолжительностью с 9.00 до 12.40) представляет собой коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке ОУ:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

третий блок (продолжительностью с 15.00 до 18.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей исходя из индивидуально-психологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

Коррекционная работа с воспитанниками в учебном плане представлена как дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей, отражающих организационные формы непрерывной образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);
- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);
- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

Самостоятельная деятельность детей с организующей помощью педагога – ежедневно. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм.

Вывод: образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3. и 8.4) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарты), федеральным базисным учебным планом, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).

5. Условия осуществления образовательного процесса

5.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1.1. Инфраструктура ОУ

ОУ обладает следующей инфраструктурой:

- Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 402, 0 кв. м;
- игровая площадка – 200 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актовый зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69.7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 34,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (10,2 кв. м)
 - массажный кабинет – 1(11,0 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63.1 кв. м.

Здание ОУ подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию АООП дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Спортивная площадка требует ремонта.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенный специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд., направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены АЙ ТАЧ панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3Д кинотеатр, в ОУ имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

В 2021 году приобретены канцелярские товары на общую сумму 179 100,00 руб., хозяйственные товары на сумму 27 100,00 руб., учебники на сумму 340 200,00 руб.

Приобретено компьютерное оборудование на общую сумму 1 015 300,00 руб., установлена система видеонаблюдения на сумму 3 057 000,00 руб.

Для проведения противоэпидемических мероприятий по содержанию и организации работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний приобретены дезинфицирующие вещества и дозаторы, антисептики и облучатели-рециркуляторы на общую сумму 97 500,00 руб.

В ОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В достаточном количестве представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера учреждения. Созданы условия исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

5.1.2. Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям (**приложение 1**).

В целях организации процесса реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в ОУ был проведен мониторинг технических возможностей применения указанных технологий.

В процессе мониторинга оценивалось количество педагогических работников, непосредственно занятых в реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), количество рабочих мест, оборудованных стационарным компьютером (ноутбуком), наличие подключения к сети Интернет на рабочих местах.

Анализ данных мониторинга показал, что в реализации образовательной программы с применением ДОТ непосредственно заняты 52 педагогических работника. В учреждении оборудовано 34 рабочих места для педагогических работников. На рабочих местах установлены стационарные компьютеры (ноутбуки) с подключением к сети Интернет (**приложение 2**).

Дополнительно в конференц-зале могут быть оборудованы еще 23 рабочих места.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка; подготовка локальных актов ОУ;

подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведутся электронные журналы;
- размещаются домашние задания, творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях;
- осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка педагогов.

В 2021 году сохранилась тенденция увеличения количества педагогов, удовлетворенных состоянием материально-технической базы (**93,5%** в 2019 г., **96,1%** в 2020г., **97,4%** в 2021г.).

Вывод:

1) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Стандартов и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования и основной образовательной программы дошкольного образования;

2) В ОУ созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы с использованием ДОТ. Материально-техническая база для применения ДОТ требует дальнейшего развития.

3) Необходимо отремонтировать спортивную площадку.

5.3. Развитие педагогического коллектива в 2021 году

5.3.1. Уровень кадрового обеспечения:

- Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (84 человека): **57,14 %** имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), **83%** педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; **35,9%** имеют публикации из опыта работы (статьи, методические пособия и разработки); **69,05%** по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

- Средний возраст педагогов составляет – **40,9** лет, в возрасте до 30 лет – **17,86%**, свыше 55 лет – **13,1%**.

- Свыше **5,9%** педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, **17,86%** имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

- Контингент стабильный, естественный отток в норме.

-

5.3.2. Квалификационные характеристики педагогического состава

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 51 человек (**60,71%**);

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 69 человек (**82,14%**);

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 8 человек (**9,52 %**). Из них обучаются в высших учебных заведениях 5 человек.

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 8 человек (**9,52 %**).

- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 58 человек (**69,05 %**):

- высшая – 31 человек (**36,9 %**); первая – 27 человек (**32,14%**).

В 2021 году подали документы и аттестовались на первую квалификационную категорию 16 педагогов (не имели квалификационной категории), на высшую

квалификационную категорию 4 человека (имели первую квалификационную категорию), 7 человек (подтверждение высшей категории).

5.3.3. Повышение квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических кадров соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышается.

В 2021 году повысили квалификацию 27 человек.

Таблица 4

Повышение квалификации педагогов

| № п/п | Категория работников | 2021 г. | | Получили диплом об окончании ВУЗа |
|-------|----------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | КПК | Профессиональная переподготовка | |
| 1 | Учителя | 10 | 1 | - |
| 2 | Учителя-дефектологи | 1 | 4 | - |
| 3 | Учителя-логопеды | 3 | 1 | - |
| 4 | Педагоги - психологи | 2 | 1 | - |
| 5 | Воспитатели | 15 | 4 | 1 |
| 6 | Прочие специалисты | 3 | - | - |
| | Итого: | 34 (40,48%) | 11 (13,1%) | 1 (1,19%) |

Кроме того, 5 человек обучаются в ВУЗах.

Важную роль в профессиональном росте педагогов играет их участие в работе международных, всероссийских, городских и районных научно-практических семинаров, конференций, вебинарах и др. мероприятиях: **54** человека приняли участие в работе **31** мероприятия (**приложение 3**).

По результатам проведенного анкетирования **94,0%** педагогов отметили, что они имеют возможность повышать квалификацию и свой образовательный уровень.

5.3.4. Инновационная деятельность.

Коллектив ОУ помимо обеспечения эффективного решения задач основной деятельности ведет обширную дополнительную работу, способствующую:

инновационному развитию, как учреждения, так и системы образования Василеостровского района и Санкт-Петербурга;
диссеминации опыта работы с детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями;
укреплению положительного имиджа учреждения, района и региона на всероссийском и международном уровнях.

В 2021 году количество педагогов, принимавших участие в инновационной деятельности составило **85,0%**. Работа проводилась посредством:

- деятельности ОУ в режиме Центра общего образования Санкт-Петербурга;
- работы методических объединений;
- работы над методической темой;
- участия в конкурсах педагогического мастерства;
- проектной деятельности.

В 2021 году ОУ продолжило инновационную деятельность в статусе ресурсного Центра общего образования Санкт-Петербурга по теме «Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности форм организации образовательного процесса».

Важным фактором, способствующим повышению результативности инновационной исследовательской деятельности, является активное сотрудничество с высшими учебными заведениями и общественными организациями:

- Санкт-Петербургским государственным университетом (факультет психологии, кафедра психологии образования и педагогики);
- ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
- ГБОУ школа № 232 Адмиралтейского района С-Пб
- СПб центр оценки качества образования и информационных технологий»
- Специальный Олимпийский комитет С-Пб
- ООО «Свега-Компьютер»
- РГПУ им. А.И. Герцена
- Государственное автономное профессиональное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».
- Санкт-Петербургский государственный университет
- ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет»
- ГБОУУ детский сад № 3 «Андрейка»
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района СПб
- ГБОУ средняя школа № 21 им. Э.П. Шаффе
- СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
- СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» имени С.С. Мухина
- ФГАОУ высшего образования им. М.К. Аммосова
- ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района СПб
- Центр социальной реабилитации инвалидов и детей -инвалидов
- ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

ОУ обеспечивает реализацию проектов научных исследований во взаимодействии с ведущими учеными вузов Санкт-Петербурга и является практической базой подготовки кадров для системы образования Санкт-Петербурга.

Педагогические работники учреждения обеспечивали теоретические и практические элементы образовательной работы со студентами, проводили методические консультации при прохождении практики и написании курсовых и дипломных работ.

В организации инновационной деятельности важная роль принадлежит работе методических объединений (далее – МО).

В 2021 году в ОУ успешно функционировали восемь МО:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей основной школы;
- МО воспитателей школы;
- МО учителей-логопедов;
- МО педагогов-психологов;
- МО учителей-дефектологов;
- МО специалистов дошкольного отделения;
- МО по программе наставничества;
- МО классных руководителей.

Работа методических объединений проводилась систематически, ее содержание учитывало интересы и профессиональные потребности членов МО.

Все педагоги участвовали в реализации индивидуальных методических тем в соответствии с общей методической темой «Формирование жизненных компетенций в рамках непрерывного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)». Вместе с тем, часть педагогов завершали работу над методическими продуктами по теме «Оптимизация системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в рамках непрерывного образования детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) осложненного умственной отсталостью различной степени выраженности».

Результатом индивидуальной методической работы педагогов и методических объединений в 2021 учебном году стала разработка ряда методических продуктов: Следует отметить высокую активность учителей-логопедов и педагогов-психологов в области методической деятельности (**приложение 4**).

МО и администрация ОУ серьезное внимание уделяли развитию профессиональных контактов, внедрению новых педагогических технологий в систему образования учреждения, поддержке творчески работающих педагогов.

Особое внимание уделялось применению цифровых технологий.

Необходимо продолжить обучение работе на цифровых платформах и развивать методическое обеспечение применения цифровых технологий для обучения детей с РАС.

В 2021 году ОУ и отдельные педагогические работники участвовали в конкурсах различного уровня, имеющих официальный статус (**приложение 5**).

Учреждение приняло участие в 1 конкурсе по здоровьесбережению (городской). 16 педагогических работников приняли участие в конкурсах различного уровня. К наиболее значимым результатам конкурсной деятельности можно отнести следующие:

- победу воспитателя Ивановой К.В. в районном конкурсе «Учитель здоровья Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Вторым важным направлением в совместной деятельности администрации и МО была работа по повышению качества оказываемой педагогам методической помощи с целью совершенствования педагогического мастерства. Удовлетворяет качество этой помощи **97 %** педагогов.

Вторым важным направлением в совместной деятельности администрации и МО была работа по повышению качества оказываемой педагогам методической помощи с целью совершенствования педагогического мастерства. Удовлетворяет качество этой помощи **97 %** педагогов.

В сентябре 2021 года в школе была утверждена целевая программа наставничества. Целью внедрения Целевой модели является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогов. Программа наставничества в ГБОУ школа № 755 реализуется в ходе работы куратора с базами наставляемых и наставников. В рамках школы утверждена форма наставничества «учитель-учитель».

Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется куратором во взаимодействии с педагогическими работниками ГБОУ на основании информации о потребностях, обучающихся и педагогов как потенциальных участниках программы.

Были сформированы 9 наставнических групп:

| № п/п | Группа | Наставник | Наставляемые |
|-------|--|----------------|---|
| 1 | Работа с компьютерными программами | Я.А. Перескока | Чарушева В.С. Ященко А.В. Тихомирова В.А. Алферова Г.Н. Музыкина С.А. Гизатуллина А.И. |
| 2 | Методический опыт (воспитатель ГПД) | Сафонова С.Н. | Ооржак Б.О. Хавина Е.А. Харитоновна Н.А. |
| 3 | Методический опыт (основная школа) | Малышева А.Н. | Григорьева Е.И. Букер О.М. |
| 4 | Методический опыт (начальная школа) | Акселевич Е.Д. | Черненко М.С. Качиева А.Е |
| 5 | Методический опыт (педагог-психолог) | Демьянчук Я.В. | Залялова Л.Ф. Казанцева О.О |
| 6 | Методический опыт (учитель-дефектолог) | Ульянова Е.В. | Космачева И.В. Паньшина М.О. Космачева Т.В. |
| 7 | Дошкольное отделение Методический опыт (воспитатель) | Королева С.В. | Лущикова Н.Г |
| 8 | Дошкольное отделение Методический опыт (педагог-психолог) | Мирзоева Т.Н | Зайпадинова Г.А. |
| 9 | Дошкольное отделение Методический опыт (учитель-логопед) | Тимакова М.Н. | Бобрищева А.Б. |

Отчеты о работе педагогов-наставников позволяют заключить, что методическая поддержка молодых специалистов в течение учебного года осуществлялась результативно. Все педагоги-наставники отмечают повышение профессиональных знаний, умений и навыков у молодых специалистов.

Подведение итогов работы МО за 2020-2021 учебный год включало в свой состав самоанализ, проводимый председателями МО по следующим показателям:

- качество заседаний методического объединения;
- актуальность тематики заседаний;
- активность членов методического объединения на заседаниях;
- вовлеченность членов МО в процесс распространения педагогического опыта;
- активность деятельности членов МО по повышению своего профессионального уровня;

- результативность работы методического объединения.

Оценки по отдельным показателям эффективности работы МО свидетельствуют об удовлетворенности педагогов работой методических объединений. (**приложение 7**)

Результаты инновационной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности. Опыт педагогов востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях.

В 2021 году педагогический опыт коллектива представлен:

1) в печатных работах: руководящие и педагогические работники ОУ продемонстрировали высокую публикационную активность: были подготовлены и опубликованы 14 печатных работ (**приложение 8**). Обращает на себя внимание довольно высокое количество публикаций педагогов на различных интернет-ресурсах. Подобные публикации направлены на распространение педагогического опыта по частным темам, они содержат технологические карты уроков, сценарии мероприятий и пр.

2) в выступлениях на международных, всероссийских, городских научно-практических конференциях и семинарах (**приложение 3**);

3) слушателям ресурсного Центра общего образования (**приложение 6**), Университета для родителей;

4) на конкурсах педагогических достижений разных уровней (**приложение 5**).

На базе ОУ успешно проведены 2 открытых мероприятия (таблица 5).

Таблица 5

**Открытые мероприятия, проведенные на базе ОУ
в 2021 году**

| № п/п | Дата проведения | Уровень мероприятия | Тема |
|--------------|------------------------|---|---|
| 1 | 25.10.2021 | межрегиональный семинар | Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование СИПР |
| 2 | 29.11.2021 | Всероссийская научно-практическая конференция | «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы» |

В 2021 году в рамках работы ОУ в статусе ресурсного Центра общего образования в течение учебного года было проведено 9 мероприятий. (**приложение 6**).

Администрация ОУ в работе с кадрами старалась способствовать развитию потенциала каждого сотрудника.

100% педагогов, удовлетворенных оценкой своей работы в ОУ.

Положительно ответили на вопрос «**Нравится ли Вам работать в ОУ, учитывая сложившуюся систему работы**» все педагоги, участвовавшие в анкетировании.

94,6% составляют педагоги, нежелающие переходить на работу в другие образовательные организации при наличии такой возможности.

Как недостаток следует отметить тот факт, что часть педагогических работников, имея достаточный педагогический опыт в области образования, воспитания и сопровождения детей с РАС, не демонстрируют потребности участвовать в работе по его распространению.

Выводы:

1) В ОУ созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров.

2) Коллектив ОУ объединяет творческих профессионально компетентных педагогов, квалификация которых соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышается.

3) Опыт педагогической, инновационной деятельности коллектива получил высокую оценку и востребован педагогической общественностью.

4) Необходимо продолжить обучение педагогов работе на цифровых платформах и развивать методическое обеспечение применения цифровых технологий для обучения детей с РАС.

6. Результаты деятельности ОУ, качество образования

6.1. Результаты освоения образовательных программ

Школа

В 2021 году обучение осуществлялось по АООП (таблица 6):

Таблица 6

| № п/п | АООП | Первое полугодие 2020-2021 уч. г. | Первое полугодие 2021-2022 уч. г. |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Уровень начального (общего) образования | | | |
| 1 | АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями): | | |
| - | вариант 1 | 7 | 0 |
| - | вариант 2 | 3 | 0 |
| 2 | АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) | 42 | 53 |
| 3 | АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) | 29 | 31 |
| Уровень основного (общего) образования | | | |
| 1 | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра: | | |
| | вариант 1 | 23 | 21 |
| | вариант 2 | 14 | 17 |
| | Всего: | 118 | 122 |

Для 38 учащихся начальной ступени образования (**45,24%**) были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

По отдельным учебным предметам 14 учащихся основной школы (**16,67%**) обучались по ИОМ.

При участии всех специалистов были разработаны программы сопровождения. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная

область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

В соответствии со Стандартами, а также инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга 23.04.2020 № № 03-28-3775/20-0-0 в 1 – 3 классах реализуется внеурочная деятельность в объеме 10 часов в неделю в каждом классе. Внеурочная деятельность включает коррекционные курсы (6 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (4 часа в неделю).

В 4-9 классах, в соответствии с федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п), а также инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.04.2020 № № 03-28-3775/20-0-0, реализуются коррекционно-развивающие занятия «Психологическая коррекция», «Логопедическая коррекция», «Музыкально-ритмическое развитие», «Фонетическая ритмика», «Лечебная физическая культура».

Состав службы сопровождения определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и умственной отсталостью.

Диагностической, консультативной и коррекционной работой, включающей психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение, охвачены **100%** обучающихся. По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Частота и периодичность индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога соответствует заключениям психолого-медико-педагогических комиссий.

Занятия проведены в полном объеме в соответствии с расписанием занятий и режимом дня в учреждении.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы, представленные в **приложении 9**, свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в развитии детей.

Учебный план и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности выполнены. Программный материал освоили **100%** учащихся.

Результаты проведенного мониторинга освоения учащимися образовательной программы представлены в таблицах 7 и 8, в **приложении 10**:

Таблица 7

Освоение обучающимися образовательной программы
(по итогам 2020-2021 учебного года)

| № п/п | Класс | Количество обучающихся | | |
|-------|--------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | | усваивающих программу | частично усваивающих программу | не усваивающих программу |
| 1 | 1.1. А | 9 | - | - |
| 2 | 1.1. Б | 8 | - | - |
| 3 | 1.2. А | 10 | 1 | - |
| 4 | 1 А | 11 | 1 | - |
| 5 | 1 Б | 6 | - | - |
| 6 | 2 А | 7 | 2 | - |
| 7 | 2 Б | 8 | - | - |
| 8 | 3 В | 11 | - | - |
| 9 | 4 А | 8 | 2 | - |
| 10 | 6 А | 8 | - | - |
| 11 | 7 А | 8 | - | - |
| 12 | 8 А | 6 | - | - |

| | | | | |
|----|---------------|---------------------|-----------------|----------|
| 13 | 8 Б | 8 | - | - |
| | Итого: | 109 (90,83%) | 6 (5,0%) | - |

Таблица 8

Качество знаний обучающихся

| Степень обучения | Первое полугодие 2020-2021 уч. года | Первое полугодие 2021-2022 уч. года |
|--|--|--|
| Начальное общее образование: | | |
| Общее кол-во учащихся | 64 | 84 |
| Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками | 20 | 53 |
| Кол-во уч-ся, успевающих на «5» | 1(5%) | 3 (5,66%) |
| Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5» | 9 (45,0%) | 15(28,3%) |
| Основное общее образование: | | |
| Общее кол-во учащихся | 44 | 38 |
| Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками | 28 | 21 |
| Кол-во учащихся, успевающих на «5» | 1(3,6%) | 1 (4,76%) |
| Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5» | 16(57,2%) | 15 (71,43%) |

Результаты освоения образовательной программы:

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОУ;
- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей;
- большинство учащихся успешно осваивают рекомендованную образовательную программу. Имеются небольшие сложности в освоении отдельных предметов, в большинстве случаев связанные с психо-эмоциональным состоянием детей, отказом от учебной деятельности, негативным поведением.

Дошкольное отделение

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществлялся по АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями развития (сложный дефект).

Программа направлена:

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом, психическом, умственном развитии детей;
- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Всеми педагогами разработаны рабочие программы, по которым осуществлялся образовательный процесс в дошкольных группах.

5 выпускников дошкольного отделения (2020-2021 учебный год) освоили программу дошкольного образования и по заключению ТМПК продолжают обучение в школе.

3 воспитанникам семилетнего возраста решением ТПМПК продлено пребывание в дошкольном отделении ОУ.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования (**приложение 11**) наглядно показывают динамику и свидетельствуют об устойчивых положительных результатах в развитии детей.

23 воспитанника из общей численности 24 человека (**96 %**) показали устойчивые положительные результаты в развитии.

Воспитанники ОУ принимали участие в районных и городских конкурсах.

Выводы: в освоении АООП учащиеся и воспитанники показывают устойчивые положительные результаты.

6.2. Результаты воспитательной работы, дополнительного образования обучающихся

Воспитательная работа была направлена на реализацию **Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОУ**, основной целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого ученика: приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов учащихся с нормативно развивающимися сверстниками.

В соответствии с планами в 2021 году наряду с традиционными мероприятиями (вечера досуга, спортивные и другие праздники, концерты) интересно, результативно проведены конкурсы, викторины, заочные экскурсии. Постоянно организовывались выставки детских творческих работ. Учитывая сложившуюся ситуацию, мероприятия проходили в классах.

Досуговой деятельностью во второй половине дня в ОУ были охвачены **85%** обучающихся, вне ОУ – **37%**.

Продолжены занятия с детьми по реализации проекта «**Танцы для здоровья**» в рамках программы Эндрю Гринвуда Switch2move: одна группа дошкольного отделения и одна группа учащихся школы. В проекте принимали активное участие родители совместно с детьми. Проект успешно используется не только для воспитания обучающихся, но и для психокоррекции детей с нарушениями аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности: танец является средством формирования социальных отношений, навыков самовыражения, эмоционального развития детей и невербальной коммуникации.

Педагоги дополнительного образования ОУ осуществляли свою деятельность по образовательным программам:

- физкультурно-спортивной направленности - «Бочче», «Художественная гимнастика», «Плавание»;

- социально-педагогической направленности «Студия социально-педагогической адаптации «Окружение искусством».

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в **студии социально-педагогической адаптации**. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации продолжил работу «Интерактивный музей сказки».

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

В 2021 году продолжена реализация проектов:

- «Раскрасим школьный сад» (эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ через трудовую деятельность;
- социальной адаптации учащихся способствует их участие в таких проектах как «Навстречу друг другу», «Праздник дружбы», «Мы разные, но мы вместе» и «С днем рождения, друг!»;

Достижения обучающихся в освоении программ дополнительного образования систематически представлялись на тематических утренниках и итоговых занятиях, семинарах, выставках, проводимых на базе ОУ на конкурсах.

Обучающиеся ОУ приняли участие в **24** конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней и добились хороших результатов (**приложение 12**):

- в международных творческих конкурсах – 2 вторых места
 - во Всероссийских - 2 первых места;
 - в городских фестивалях, выставках и конкурсах: 2 первых места, 1 второе.
- Школьный хор вдохновение стал лауреатом конкурса эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра»;
- в районных конкурсах и выставках победителями стали 9 человек, 2 место – 8 человек и 3 место – 11 человек.

В выставке творческих работ «Чудеса из зимней сказки» коллективная работа учащихся 9 класса заняла 1 место.

Вывод: в ОУ созданы условия и достигнуты хорошие результаты по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интересов.

6.3. Результаты взаимодействия с родителями и семьёй

В ОУ сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй в сентябре 2021 года составлен социальный паспорт ОУ.

Число семей «группы риска» по состоянию на 01.01.2022 составляет **100%** (таблица 9)

Таблица 9

| № п/п | Семьи | ДО | Школа |
|--------------|---------------------------------|-----------|--------------|
| 1 | Имеют детей - инвалидов | 20 | 117 |
| 2 | Многодетные семьи | - | 13 |
| 3 | Воспитывает детей мать-одиночка | - | 5 |
| 4 | Неполные семьи | 3 | 42 |
| 5 | Малообеспеченные семьи | - | 2 |

Проводимая в течение учебного года профилактическая работа с семьями дала положительный результат: семей, состоящих на внутришкольном учёте нет.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

- 1) Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.
- 2) Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 3) Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:
 - работал университет для родителей. Темы занятий планировались с учётом мнения родителей;
 - проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия.
- 4) Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских советов, советов по питанию.
- 5) Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки ОУ в работе с родителями применяло такие формы как:

- открытые видео-уроки, дистанционные занятия;
- участие в дистанционных семейных конкурсах, видеопроектах, онлайн-выпускном вечере для выпускников 9 класса;
- проведение родительских собраний на онлайн-платформе zoom;
- привлечение родителей на занятия Ресурсного центра общего образования, проводимые в дистанционном формате, по вопросам образования и сопровождения детей с РАС.
- индивидуальные и групповые консультации специалистов ОУ, мероприятия университета для родителей для родителей (в основном дистанционно).

О высокой результативности работы педагогов, ОУ в целом с родителями и семьёй. свидетельствуют данные проведённого анкетирования родителей (в анкетировании приняли участие **84%** родителей).

99% родителей на вопрос «Если бы у Вас была такая возможность, перевели бы Вы ребенка в другое образовательное учреждение?» ответили отрицательно (2021 г. – **97%**).

100% родителей, заполнивших анкеты, устраивают сложившиеся взаимоотношения с педагогами.

О результативности взаимодействия родителей и ОУ свидетельствует и тот факт, что **96,5%** родителей считают, что всегда могут получить у администрации ОУ ответы на интересующие вопросы.

Сохраняется тенденция увеличения количества родителей, ощущающих себя в ОУ партнёрами: постоянно принимают совместно с ребёнком участие в подготовке и проведении праздников и других мероприятий около **90%** родителей

Вывод: в ОУ сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

6.4 Результаты организации работы в области сбережения здоровья

Реализация важнейшего направления Программы развития ОУ в 2021 году была направлена на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Для ОУ это очень актуально, т. к. **79,2%** воспитанников ДО и **96,7%** учащихся имеют V медицинскую группу здоровья, у оставшейся части обучающихся IV группа здоровья; 136 человек - дети-инвалиды (**94,5%** от общего числа обучающихся).

По результатам углубленного осмотра в таблице №10 представлена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Таблица №10

| № п/п | Данные осмотра | Количество детей | |
|-------|---|------------------|-------|
| | | детский сад | школа |
| 1 | Состоят на диспансерном учете у психиатра | 26 | 117 |
| 2 | Патология нервной системы | 26 | 110 |
| 3 | Судорожные состояния | 2 | 22 |
| 4 | Ортопедическая патология | 11 | 85 |
| 5 | Патология органов зрения | 5 | 52 |
| 6 | Гастроэнтерологическая патология | 16 | 25 |
| - | Целиакия, непереносимость глютена | 17 | 22 |
| - | Пищевая непереносимость | 5 | 7 |
| 7 | Аллергопатология | 12 | 35 |
| - | Бронхиальная астма, поллиноз | - | 2 |
| - | Пищевая аллергия | 5 | 7 |
| - | Аллергодерматиты | 2 | 4 |
| 8 | Эндокринная патология, ожирение | 8 | 29 |
| 9 | ЛОР- патология | 4 | 17 |
| 10 | Нарушение слуха | 1 | 1 |
| 11 | Частые простудные заболевания | 6 | 9 |

Данные медицинских показателей свидетельствуют о том, что общее состояние здоровья обучающихся требует его сохранения и укрепления.

В ОУ обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса медицинской службой, в состав которой входят заведующий медицинской службой, врач-педиатр, медсестра и медсестра по массажу.

В ОУ реализуется модель здоровьесозидающего образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Основная цель - создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель включает в себя систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Служба здоровья ОУ особое внимание уделяет разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование (**Приложение 13**).

Один из факторов успешной работы - материально-техническое обеспечение, отвечающее особым потребностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью (**приложение 14**).

Главенствующая роль в организации работы по формированию психологически комфортной среды в ОУ принадлежит службе сопровождения, которая обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся. Формирование психологически комфортной среды осуществляется через создание привлекательного интерьера учебных помещений и рекреаций, наполнение их такими методическими пособиями, которые способствуют самостоятельной деятельности детей, что позволяет формировать эмоциональную и содержательную мотивацию к учебной деятельности, делает пребывание ребенка в ОУ более результативным.

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту

школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Продолжена реализация проектов по здоровьесбережению участников образовательного процесса (приложение 15).

Таблица №11

Заболеваемость обучающихся

| Отделение | 2020 год | | | 2021 год | | |
|---------------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|
| | Количество случаев заболеваний | Общее кол-во дней, пропущенных по болезни | Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 обучающимся | Количество случаев заболеваний | Общее кол-во дней, пропущенных по болезни | Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 обучающимся |
| Дошкольное | 46 | 399 | 16,1 | 48 | 420 | 8,75 |
| Школа | 195 | 1050 | 9,6 | 200 | 1927 | 9,64 |
| ИТОГО по ОУ: | 157 | 1389 | 10,3 | 248 | 2347 | 9,46 |

Из приведённых в таблице данных следует, что количество случаев заболеваний и дней, пропущенных одним обучающимся по болезни, незначительно увеличилось. Одна из причин – распространение новой коронавирусной инфекции.

В связи с увеличением общего количества детей в ОУ в 2021 году невозможно сделать сравнительный анализ по количеству пропущенных детодней (таблица №12)

Таблица №12

| Отделение | Причина отсутствия обучающихся | 2020 год | 2021 год |
|------------|--------------------------------|------------------|---------------------|
| Дошкольное | болезнь | 399 | 420 |
| | по семейным обст-вам | 497 | 517 |
| | другие причины | 174 | 56 |
| | Всего/ на 1 ребёнка: | 1070/43,3 | 993/38,19 |
| Школа | болезнь | 1050 | 1927 |
| | по семейным обст-вам | 1595 | 1145 |
| | другие причины | 315 | 54 |
| | Всего/ на 1 ребёнка: | 2960/27,1 | 3126/1725,62 |
| | | 4030/30,1 | 4119/27,83 |

Разработан и реализуется комплекс мероприятий в целях организации противодействия и предупреждения распространения COVID-19 и других инфекционных заболеваний в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекции, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

Одна из форм профилактики заболеваний - занятия физкультурой и спортом. В 2021 году **25%** учащихся посещали спортивные кружки и секции в школе. Продолжено активное сотрудничество со Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга. Ученики школы приняли участие в 15 соревнованиях разных уровней и добились хороших результатов (приложение 16).

Было организовано проведение семейного спортивного праздника "Быстрее! Выше!"

Сильнее!", посвященного Дню защитника Отечества. Родители обучающихся состояли в команде с детьми и принимали участие в спортивных конкурсах.

В 2021 году травм во время образовательного процесса не зафиксировано.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – **организация и качество питания обучающихся.**

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием: пароконвектомат, электроводонагреватели, посудомоечные машины, электромясорубки, тестомесильная машина, холодильные и жарочные шкафы, мармиты 1-х и 2-х блюд и другие приборы.

Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали участие родители обучающихся.

По медицинским показателям разработано индивидуальное меню для 11 воспитанников и 21 школьника.

Анкетирование показало, что качеством питания детей удовлетворен **91%** родителей.

В ОУ проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения:

- конкурсы рисунков по тематике ПДД;
- единые информационные дни по вопросам безопасности детей;
- на школьной игровой площадке в зоне «Город» во время прогулок воспитатели регулярно отрабатывают навыки безопасного поведения обучающихся;
- продолжил работу школьный отряд юных инспекторов движения.

Остается высоким кол-во родителей, считающих, что в учреждении делается все возможное для укрепления здоровья детей - **95%**.

О достигнутых результатах в области здоровьесозидающего подхода к образованию свидетельствует и тот факт, что воспитатель ОУ стала **победителем** районного конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга».

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, COVID-19, профилактический медицинский осмотр работников, работники прошли психиатрическое освидетельствование в соответствии с постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 695.

Успешно реализуется проект «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС». основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (пилатес, волейбол, бадминтон), психологические тренинги и индивидуальные консультации.

**Заболеваемость
педагогических работников**

| | 2020 год | 2021 год |
|--|---------------|----------------|
| Кол во случаев заболевания | 89 | 76 |
| Кол-во календарных дней, пропущенных по болезни | 1342 | 1072 |
| Кол-во календарных дней, пропущенных по болезни, в среднем на 1 случай | 15,1 кал. дня | 14,11 кал. дня |

Из приведенных в таблице 13 данных следует, что количество случаев заболеваний в 2021 году уменьшилось по сравнению с 2020 годом на **14,5%**. Причина в том, что более 80% сотрудников прошли вакцинацию и ревакцинацию против COVID-19.

Выводы:

1). В организации работы в области сбережения здоровья в ОУ достигнуты определенные успехи в создании здоровьесберегающей среды.

2). Коллектив создал систему мероприятий, максимально полно отвечающих особым потребностям обучающихся с РАС, учитывающих особенности физического и психического развития детей данной категории.

6.5. Результаты обеспечения условий безопасности в ОУ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной. Не удалось установить видеонаблюдение из-за отсутствия финансирования.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности ОУ, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2021 год, выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Мероприятия, предусмотренные Программой производственного контроля над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий на 2021 год, выполнены.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

Состоянием охраны труда удовлетворены **100%** педагогов, принявших участие в анкетировании.

Выводы: 1) Обеспечение условий безопасности в ОУ в основном соответствует предъявляемым требованиям.

2) Необходимо установить в 2021 году видеонаблюдение и отремонтировать входную группу.

6.6. Результаты финансово-экономической деятельности ОУ

Общий объём финансирования на 2021 год – **92 151 904.27** тыс. рублей, в том числе:

СГЗ – **7 384 327.24** тыс. рублей,

СИЦ - **2 297 279.61** тыс. рублей.

Расходы за 2021 год составили **93 782 428.39** тыс. руб. (приложение 17)

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на **100%**.

6.7. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОУ проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, направления, порядок организации, функционирования и оценки качества образования с учетом федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОУ и параметрами, используемыми в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Неотъемлемой частью ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – ВШК), который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК в ОУ.

В ходе самообследования использовались результаты ВСОКО по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года; результаты обобщены и представлены в настоящем отчете о результатах самообследования.

7. Выводы, перспективные направления работы в 2022 году

7.1. Выводы

Самообследование ОУ по результатам деятельности в 2021 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы:

- 1). Задачи, поставленные перед коллективом в основном выполнены.

2). Достигнуты **определённые успехи:**

- результативность освоения обучающимися АООП;
- достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- ОУ успешно осуществляет деятельность в режиме Ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга;
- результаты инновационной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;
- положительный имидж ОУ.

3). Требуется дальнейшего развития и совершенствования материально-технической базы ОУ: ремонт входной группы, вентиляции, спортивной площадки; Материально-техническая база для применения ДОТ требует дальнейшего развития.

7.2. Перспективные направления работы в 2022 году

Продолжить реализацию Программы развития ОУ на 2020-2025 годы, **главной стратегической целью** которой является создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, **по основным направлениям:**

1). Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения

2). Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений

3). Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.

4). Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования

5). Цифровая образовательная среда: создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду.

5). Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы

**Наличие специальных средств обучения
коллективного и индивидуального пользования**

| № п/п | Технические средства обучения | Количество |
|------------------|--|---|
| 1 | Видеокамера | 2 |
| 2 | Интерактивный дисплей TeachTouch 55 | 4 |
| 3 | Интерактивная доска SMART Board | 19 |
| 4 | Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable | 1 |
| 5 | Интерактивный стол | 3 |
| 6 | Интерактивный пол | 1 |
| 7 | Компьютеры и ноутбуки | 28 ноутбука 92 компьютера 1 планшет |
| 8 | Микрофон | 3 |
| 9 | Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией | 1 |
| 10 | Музыкальный центр | 7 |
| 11 | Мультимедийный проектор | 3 |
| 12 | Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind | 1 |
| 13 | Пузырьковый диалоговый сосуд | 1 |
| 14 | Пульт микшерный | 1 |
| 15 | Телевизор | 9 |
| 16 | Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство | 3 |
| 17 | Экран презентационный стационарный | 3 |

Приложение 2
к отчёту о результатах
самообследования

**Результаты мониторинга
технических возможностей применения
дистанционных образовательных технологий**

| № кабинета | Вид кабинета | Компьютер стационарный | Ноутбук | Подключение к сети Интернет |
|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------------|
| 201 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 202 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 202А | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 203 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 203А | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 209 | конференц-зал | | 23 | v |
| 212 | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | - |
| 213 | учебный кабинет | 2 | | v |
| 302 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 303 | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 304 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 305 | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 306 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 307 | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 309 | тренинговая | 1 | 2 | |
| 311 | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 316 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 316А | кабинет индивидуальных занятий | 2 | | - |
| 402 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 402А | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 403 | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 404 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 404А | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 405 | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 407 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 408 | учебный кабинет | 1 | 1 | v |
| 409 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 410 | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 411 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 411 А | кабинет индивидуальных занятий | 1 | | v |
| 412 | учебный кабинет | 1 | | v |
| 412 А | кабинет индивидуальных занятий | 1 | 1 | v |

Приложение 3

к отчёту о результатах самообследования

УЧАСТИЕ в работе семинаров, конференции, круглых столов вне ОУ в 2021 году

| № п/п | Место проведения | Дата | Вид, тема мероприятия | Участники | Выступления | |
|--------------|---|---------------------------------|--|----------------|-----------------|---|
| | | | | | ФИО выступающих | Тема выступления |
| 1 | Первый СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова | 17-18 июня 2021 | Пятая международная научно-практическая конференция "Альтернативная и дополнительная коммуникация" | Ершова Л.Д. | | |
| 2 | Санкт-Петербургский государственный университет | 18-20 ноября 2021 | XIII Международная конференция "Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы-2021" | Ершова Л.Д. | Ершова Л.Д. | Вопросы этики в альтернативной и дополнительной коммуникации |
| 3 | ГБОУ школа 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга | 24.03.2021 | II Всероссийская конференция с международным участием "Комплементарность семьи и школы в образовании детей с расстройством аутистического спектра " в рамках Петербургского международного образовательного форума | Костицына Е.Н. | Костицына Е.Н. | Использование плакатной техники в процессе интегрированных уроков с обучающимися с РАС и УО |
| | | | | Музыкина С.А | Музыкина С.А | «Интерактивная сказка- зарядка как часть комплексной работы по сохранению и укреплению социального здоровья детей с РАС |
| | | | | Аксёнова Т.В. | Аксёнова Т.В. | «Профилактика и коррекция дискалькулии на логопедических занятиях»; «Составление логопедического блока в структуре СИПРа, на основе диагностики учащихся» |
| | | | | Осипова Е.А. | Осипова Е.А. | |
| | | | | Бухарина О.В. | Бухарина О.В. | |
| | | | | Петренко Д.П. | Петренко Д.П. | Моторные сказки в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми РАС» |
| | | | | Алфёрова Г.Н. | Алфёрова Г.Н. | |
| | | | | Зенченко И.В. | Зенченко И.В. | "Альтернативная коммуникация у детей с РАС" |
| | | | | Сидорина А.А. | Сидорина А.А. | Формирование навыков вычисления в пределах первого десятка у детей с РАС и умственной отсталостью |
| Иванова К.В. | Иванова К.В. | Применение арт-терапии в работе | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|---|----------------|----------------|---|
| | | | | | | воспитателя школы с детьми с РАС |
| | | | | Деминская Л.В. | Деминская Л.В. | "Включение элементов сенсорной интеграции в коммуникативное занятие "Утренний круг" с детьми с расстройствами аутистического спектра" |
| 4 | Институт прикладного анализа поведения и психолога-социальных технологий. г. Москва | 24.11.2021 | Вебинар «5 ведущих практик АВА-терапии для педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС». | Космачева И.В. | | |
| | | | | Космачева Т.В. | | |
| 5 | Екатеринбург | 25.11.2021 | Всероссийская научно-практическая конференция " Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы " | Бухарина О.В | Бухарина О.В | Организация и содержание работы учителя- логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра(РАС в условиях комплексного сопровождения |
| | | | | Аксёнова Т.В. | Аксёнова Т.В. | Составление логопедического блока в структуре СИПРа, на основе диагностики учащихся |
| | | | | Зенченко И.В. | Зенченко И.В. | "Мозжечковая стимуляция с использованием доски Бильбоу" |
| 6 | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». | 25.11.2021 | Научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» | Космачева И.В. | | |
| | | | | Космачева Т.В. | | |
| 7 | АППО | 28.10.2021 | Городской семинар "Адаптация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии" | Зенченко И.В. | Зенченко И.В. | "Пути формирования преемственности дошкольного и начального школьного образования детей с РАС" |
| 8 | ГБОУ школа 755 «Региональный | 29.11.2021 | Разработка специальной индивидуальной программы развития (Сипр) | Диденко В.С. | Диденко В.С. | Разработка Сипр учителем и учителем-дефектологом |
| | | | | Паньшина М.О | Паньшина М.О | |

| | | | | | | |
|----|---|---------------|---|----------------------|----------------------|--|
| | Центр аутизма» Василеостровского района Санкт- Петербурга | | | | | |
| 9 | ГБОУ школа 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт- Петербурга | 29.11.2021 | Семинар | Залялова Л.Ф. | Залялова Л.Ф. | Участие педагога-психолога в разработке и реализации СИПР |
| | | | | Казанцева О.О. | Казанцева О.О. | |
| 10 | Дистанционный формат | 5.11.2021 год | VIII международная научно-практическая конференция "Актуальные вопросы педагогики" | Гермогентова М.В. | Гермогентова М.В. | "Современные методы и технологии психологической коррекции социально- коммуникативной сферы у детей с РАС" |
| 11 | ГБОУ школа 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт- Петербурга | Декабрь | Лекция для студентов Екатеринбурга | Костицына Е.Н. | Костицына Е.Н. | Использование плакатной техники в процессе интегрированных уроков с обучающимися с РАС и УО |
| 12 | ГБОУ школа 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт- Петербурга | Декабрь 2021 | Курсы повышения квалификации для слушателей г. Екатеринбурга | Паньшина М.О | Паньшина М.О | Коррекционно- развивающая работа учителя- дефектолог в структуре Сипр |
| | | | ИТОГО: 12 | 26 | 23 | |

**Результаты работы
над индивидуальной методической темой
в 2021 учебном году**

| № п/п | Название методического продукта | Автор (ы) | Степень готовности |
|--------------|--|--|--|
| 1. | Рабочая тетрадь по чтению для обучающихся 5 класса в рамках темы «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС и УО на уроках чтения» | Малышева А.Н., Костицына Е.Н. | В разработке |
| 2. | Презентация «Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств с использованием здоровьесберегающих технологий арт-терапии» | Иванова К.В. | В стадии разработки |
| 3. | Книга как средство знакомства и взаимодействия с окружающим миром | Розанцева И.В. | Диагностика, изучение темы. |
| 4. | Разработка программы логопедической работы, блок «Мелкая моторика» | Осипова Е.А. | Блок готов |
| 5. | Разработка программы логопедической работы, блок «Письменная речь и графомоторные навыки» | Бухарина О.В. | Готово |
| 6. | Разработка программы методической работы, блок «Связная речь» | Бухарина О.В. | В стадии разработки |
| 7. | Разработка программы логопедической работы, блок «Артикуляционная моторика» | Петренко Д.П. | Готово |
| 8. | Мониторинг психического развития воспитанников и обучающихся с РАС | Мирзоева Т.Н., Залялова Л.Ф., Зайпадинова Г.А., Демьянчук Я.В., Казанцева О.О. | В стадии завершения |
| 9. | Разработка программы логопедической работы, блок «Импрессивная речь» | Аксёнова Т.В. | Готово |
| 10. | Разработка программы логопедической работы, блок «Активный словарь» | Аксёнова Т.В. | В стадии разработки |
| 11. | «Особенности развития социально-коммуникативной сферы у детей с РАС» | Гермогентова М.В. | В стадии завершения |
| 12. | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в реализации программы коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с РАС | Ершова Л.Д. | Практический этап |
| 13. | Музей сказки, как одна из форм социально-педагогической адаптации школьников | Музыкина С.А. | В стадии завершения |
| 14. | Формирование коммуникативных навыков у обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями в сочетании с расстройствами аутистического спектра на уроках Истории и культуры Санкт-Петербурга | Григорьева Е.И. | Организационный этап (составление программы работы) |
| 15. | Картотека инфографики по различным темам, связанным с формированием у младших школьников с РАС навыков адекватного социального и безопасного поведения и навыков коммуникации. | Перескока Я.А. | В стадии разработки. Созданы два продукта: «Осторожно! Простуда и грипп», «Правила безопасности при езде на велосипеде, самокате, роликах» |
| 16. | Развивающие игры, как средство формирования познавательных способностей у детей с РАС | Королева С.В. Лучиков Н.Г. | В стадии разработки |
| 17. | «Формирование финансовой грамотности на уроках | Сидорина А.А. | В стадии разработки |

| № п/п | Название методического продукта | Автор (ы) | Степень готовности |
|-------|---|--|---|
| | математики у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости в сочетании с расстройствами аутистического спектра с 5 по 9 класс». | | |
| 18. | Статья «Моторные сказки» с обучающимися начальной школы, имеющими ментальные нарушения и РАС | Алферова Г.Н., Петренко Д.П. | Готово |
| 19. | Статья «Познавательное-эмоциональное развитие младших школьников с тяжелыми нарушениями речи и РАС в процессе использования проектно-ориентированных моделей» | Алферова Г.Н., Петренко Д.П. | Готово |
| 20. | Формирование компетенций личностного развития через составление папки «портфолио» | Кораблева Т.В. | Готово |
| 21. | «Использование современных методик в процессе педагогического обследования и мониторинга детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра» | Деминская Л.В., Зенченко И.В., Семёнова М.В. | Готово |
| 22. | «Формирование социально-бытовой ориентировки по теме «Питание» детей с РАС» | Гизатуллина А.И. | Готово |
| 23. | Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ | Ворончихина Н.В. | В стадии разработки |
| 24. | «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» | Ефремова Е.Ф. | В стадии разработки |
| 25. | «Использование различных техник и материалов в аппликационных работах с целью развития сенсорики, мелкой моторики рук и развития речи». | Крамскова Н.В. | Организационный этап |
| 26. | «Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с РАС» | Киселева С.В. | Корректировочный этап, подведение промежуточных итогов. |

**Участие педагогических работников
в конкурсах и смотрах
в 2021 года**

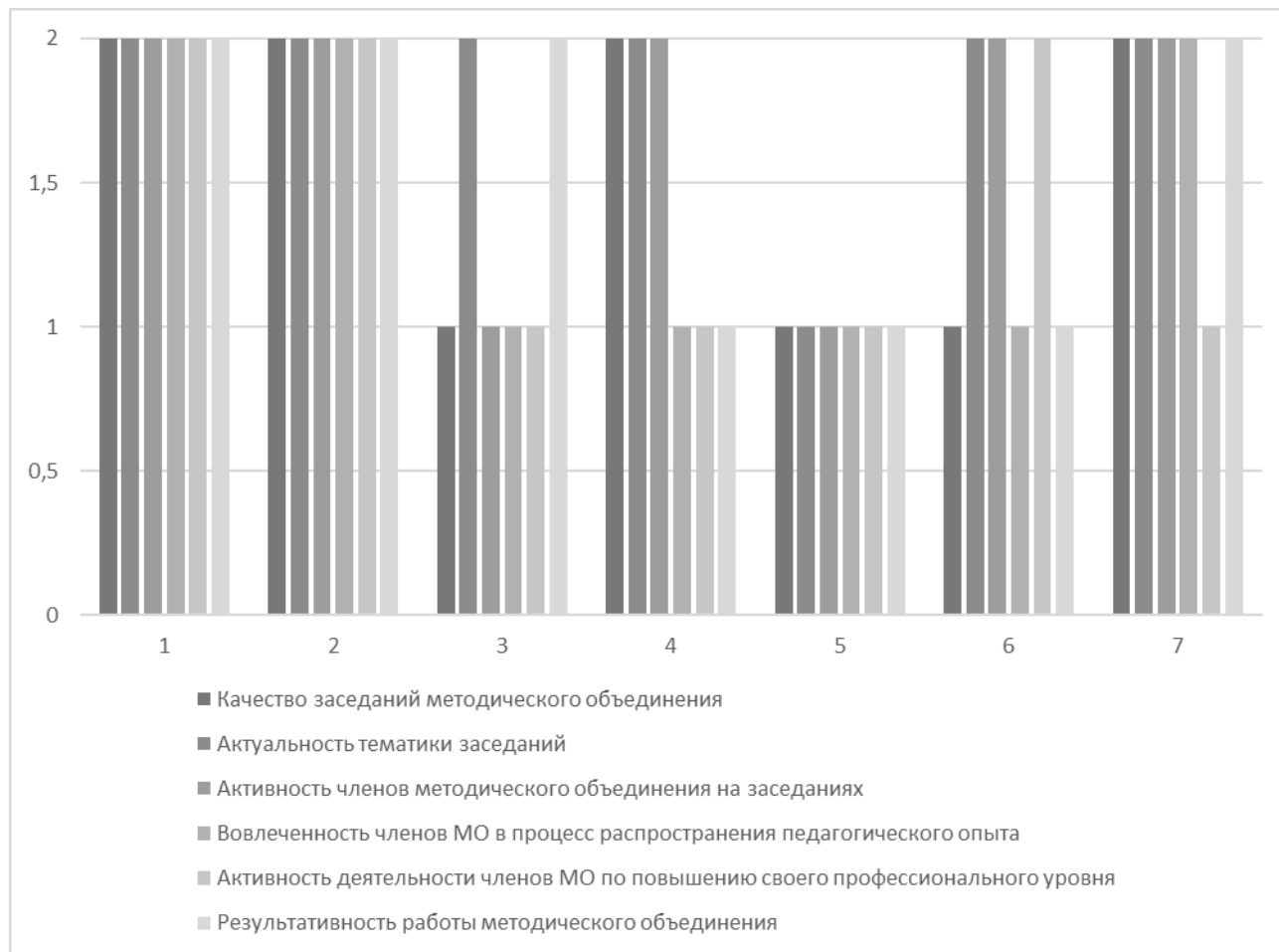
| № п/п | Наименование мероприятия | Участники | Результаты |
|--------------|---|--|--|
| 1. | Районный Фестиваль - конкурс педагогических идей и проектов «Образование для будущего» в 2021 году | Ершова Л.Д., Кораблева Т.В., Ворончихина Н.В. | 3 место в номинации «Образование» |
| 2. | Районный Фестиваль - конкурс педагогических идей и проектов «Образование для будущего» в 2021 году | Музыкина С.А., Перескока Я.А. | 1 место в номинации «Здоровьесбережение» |
| 3. | Районный Фестиваль - конкурс педагогических идей и проектов «Образование для будущего» в 2021 году | Мирзоева Т.Н. | 3 место в номинации «Здоровьесбережение» |
| 4. | Дистанционный конкурс ВЕКТОРИАДА-2021 | Гермогентова М.В. | 1 место в номинации "научная статья" |
| 5. | Всероссийский конкурс «Флагманы образования» | Карева О.П. Самыловская О.В. Бекетов В.Е. Космачева Т. В. | участие |
| 6. | Всероссийский проект «Вектор качества образования» | Космачева И. В. Космачева Т. В. Залялова Л. Ф. Паньшина М.О. Казанцева О. О. | участие |
| 7. | Всероссийский Педагогический конкурс «Творческий учитель- 2021» | Космачева И. В. Космачева Т. В. | участие |
| 8. | Районный Фестиваль-конкурс педагогических идей и проектов "Образование для будущего" | Ершова Любовь Дмитриевна | Победитель 3 место |
| 9. | Районный Фестиваль-конкурс педагогических идей и проектов "Образование для будущего" номинация "Здоровьесбережение" | Музыкина Светлана Авенировна, Перескока Ярослава Александровна | Победитель (1 место) |

**Сведения о мероприятиях, проведенных в 2021 году
в рамках ресурсного Центра общего образования**

| № п/п | Дата | Форма и тема мероприятия | Количество слушателей |
|--------------|-------------|---|------------------------------|
| 1. | 27.01.2021 | Мастер-класс по выбору слушателей: сопровождение в практике учителя (воспитателя дошкольных групп); сопровождение в практике учителя-дефектолога; сопровождение в практике учителя-логопеда; сопровождение в воспитательной работе. Интерактивная лекция «Психологическое сопровождение, консультативно-психологическая деятельность, коррекционно-развивающая работа» (часть 1) | 26 |
| 2. | 25.02.2021 | Интерактивная лекция «Психологическое сопровождение, консультативно-психологическая деятельность, коррекционно-развивающая работа» (часть 2) Практическое занятие «Современные интерактивные (в том числе, цифровые) технологии в практике психолого-педагогического сопровождения» | 23 |
| 3. | 18.03.2021 | Лекция «Методологические ориентиры образования детей с РАС в отечественной и мировой практике» Лекция «Модели сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации. Принципы и возможности организации совместного обучения детей с РАС и детей, развивающихся без отклонений». | 14 |
| 4. | 24.04.2021 | Лекция «Сопровождение как педагогический процесс. Подходы к сопровождению образовательного процесса и образовательных программ разного уровня образования» Семинар «Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование СИПР ». | 21 |
| 5. | 20.05.2021 | Семинар «Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование СИПР» Практическое занятие «Методические ориентиры использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей РАС дошкольного и школьного возраста (ТЕАССН-программа, прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход и т.д.) » | 13 |
| 6. | 15.09.2021 | Практическое занятие (2 часть) «Методические ориентиры использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей РАС дошкольного и школьного возраста (ТЕАССН-программа, прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход и т.д.): метод дискретных проб» Виртуальная экскурсия по учреждению «Опыт реализации комплексного подхода к организации образовательной среды и образовательного процесса» | 17 |
| 7. | 25.10.2021 | «Модели сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации дошкольного, начального и общего образования. Принципы и возможности организации совместного обучения | 16 |

| № п/п | Дата | Форма и тема мероприятия | Количество слушателей |
|----------|------------|---|-----------------------|
| | | детей с РАС и детей, развивающихся без отклонений (интегрированное, инклюзивное образование, ресурсные классы и группы). | |
| 8. | 25.11.2021 | «Модели сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации дошкольного, начального и общего образования. Принципы и возможности организации совместного обучения детей с РАС и детей, развивающихся без отклонений (интегрированное, инклюзивное образование, ресурсные классы и группы)». | 18 |
| 9. | 27.12.2021 | «Сопровождение как педагогический процесс. Подходы к сопровождению образовательного процесса и образовательных программ разного уровня образования» Конструирование и адаптация образовательных программ, конструирование СИПР». | 15 |

Оценка отдельных показателей эффективности работы МО
(по результатам самоанализа)



Примечание: 1- МО учителей-логопедов; 2 – МО учителей-дефектологов; 3 – МО воспитателей; 4 – МО учителей основной школы; 5 – МО учителей начальной школы, 6 – МО специалистов дошкольного отделения; 7 – МО педагогов-психологов.

Приложение 8
к отчёту о результатах
самообследования

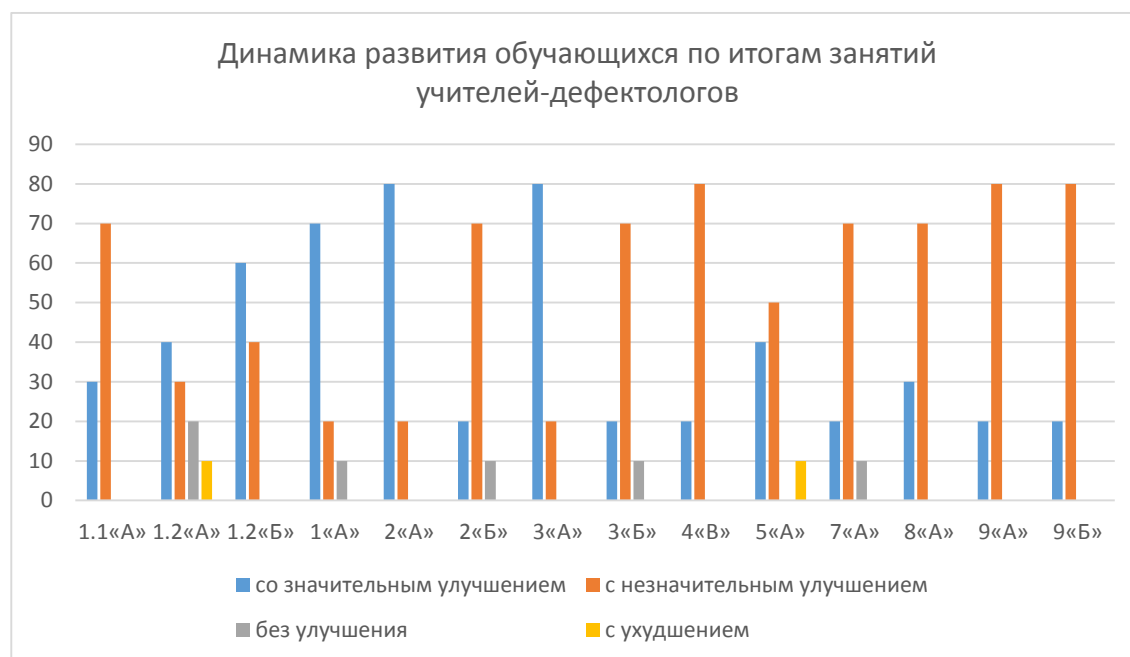
**Публикации
из опыта работы в 2021 году**

| № п/п | Автор | Название пособия, методической разработки | Предназначение пособия | Изд-во, год издания |
|--|---------------------------------|---|--|---|
| Учебники, учебные пособия, монографии | | | | |
| 1 | Осипова Е.А. в соавторстве | «В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация свистящих звуков [с, съ, з, зь, ц]; «В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация шипящих звуков [ш, ж, щ, ч] | Пособия адресованы начинающим учителям-логопедам, родителям. Предназначены для обследования состояния звукопроизношения, поэтапной коррекции нарушений звуков указанных групп. | Издательство "Детство - пресс" 2021 |
| 2 | Бухарина О.В. в соавторстве | В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков | Начинающим свою педагогическую практику учителям-логопедам | Издательство "Детство - пресс" 2021 |
| | Бухарина О.В. в соавторстве | В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация шипящих звуков | В помощь начинающему логопеду: постановка и автоматизация шипящих звуков | Издательство "Детство - пресс" 2021 |
| | Аксенова Т.В. | В помощь начинающему логопеду: автоматизация и дифференциация свистящих звуков | В помощь начинающему свою практику учителям-логопедам | Издательство "Детство - пресс" 2021 |
| | Аксенова Т.В. | В помощь начинающему логопеду: постановка и автоматизация шипящих звуков | В помощь начинающему свою практику учителям-логопедам | Издательство "Детство - пресс" 2021 |
| Статьи, методические разработки и др. | | | | |
| № п/п | Автор | Где опубликовано | Название статьи, тема методической разработки | Изд-во, год издания |
| 1 | Иванова К.В. | Интернет источник. Образовательная социальная сеть | "К дружбе мы пути найдём, и здоровье сбережем" | 2021 nsportal.ru |
| 2 | Гермогентова Мария Владимировна | Сборник статей VIII международной научно-практической конференции "Актуальные вопросы педагогики" | "Современные методы и технологии психологической коррекции социально-коммуникативной сферы у детей с РАС" | 2021 МЦНС "Наука и просвещение" |
| 3 | Костицына ЕН | Интернет источник. Образовательная социальная сеть | Использование плакатной техники в процессе интегрированных уроков с обучающимися с РАС и УО | 2021 |

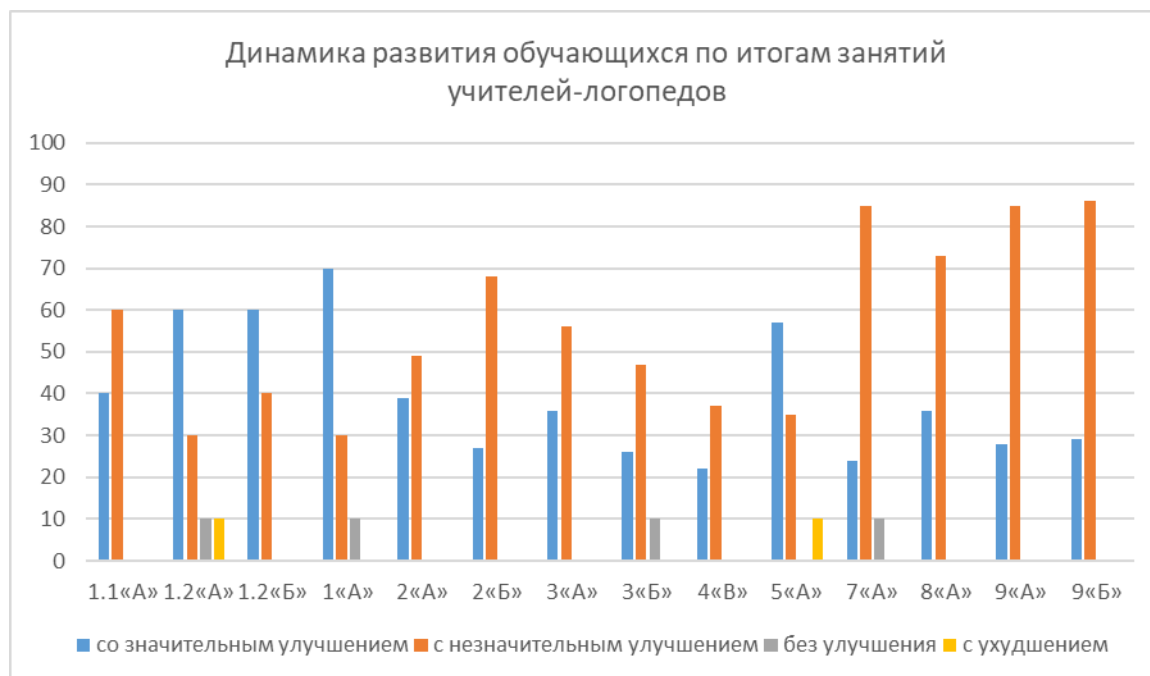
| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|
| | | | | nsportal.ru |
| 4 | Григорьева Екатерина Ивановна | Интернет источник. Образовательная социальная сеть | Особенности коммуникативного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью | 2021 https://infourok.ru/ |
| 5 | Григорьева Екатерина Ивановна | Интернет источник. Образовательная социальная сеть | Коммуникативные умения и навыки в структуре деятельности общения | https://infourok.ru/ 2021 |
| 6 | Алферова Г.Н., Петренко Д.П. | Интернет источник. Образовательная социальная сеть | " Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии. Использование ФГОС на занятиях" | 2021 nsportal.ru |
| 7 | Сидорина Анна Александровна | Интернет источник. Образовательная социальная сеть | Формирование навыка решения примеров первого десятка у обучающихся с РАС и УО вариант 8.4 | 2021 nsportal.ru |
| 8 | Сидорина Анна Александровна | Интернет источник. Образовательная социальная сеть | "Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями" | 2021 nsportal.ru |
| 9 | Залялова Л.Ф и Демьянчук Я.В. | Рахимовские чтения -2021. ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Педагогический Университет им. М. Акмуллы». | Психолого-педагогические аспекты работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра в условиях дистанционного обучения | 2021 ФГБОУ ВО «БГПУ им М Акмуллы» |

**Результаты мониторинг эффективности коррекционной работы
с учащимися**

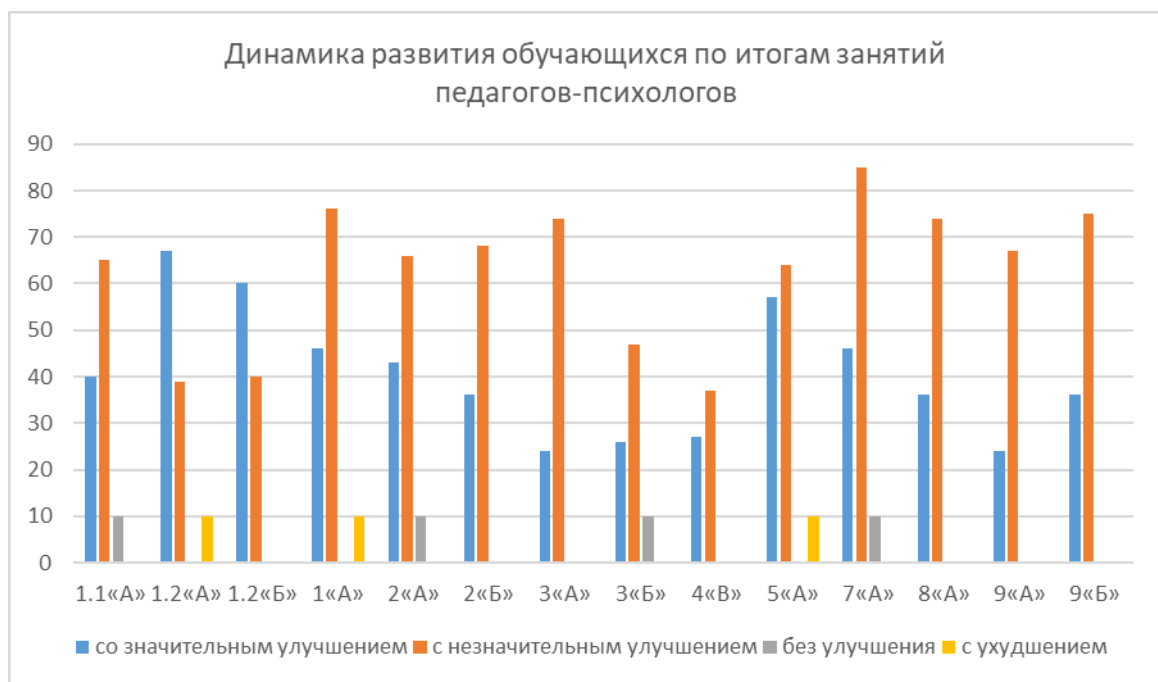
| Динамика развития обучающихся по итогам занятий учителей-дефектологов | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------|
| | со значительным улучшением | с незначительным улучшением | без улучшения | с ухудшением |
| 1.1«А» | 30 | 70 | 0 | 0 |
| 1.2«А» | 60 | 30 | 0 | 10 |
| 1.2«Б» | 60 | 40 | 0 | 0 |
| 1«А» | 80 | 20 | 0 | 0 |
| 2«А» | 80 | 20 | 0 | 0 |
| 2«Б» | 20 | 80 | 0 | 0 |
| 3«А» | 80 | 20 | 0 | 0 |
| 3«Б» | 20 | 70 | 10 | 0 |
| 4«В» | 20 | 80 | 0 | 0 |
| 5«А» | 40 | 60 | 0 | 0 |
| 7«А» | 20 | 80 | 0 | 0 |
| 8«А» | 30 | 70 | 0 | 0 |
| 9«А» | 20 | 80 | 0 | 0 |
| 9«Б» | 20 | 80 | 0 | 0 |



| Динамика развития обучающихся по итогам занятий учителей-логопедов | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------|
| | со значительным улучшением | с незначительным улучшением | без улучшения | с ухудшением |
| 1.1«А» | 40 | 60 | 0 | 0 |
| 1.2«А» | 60 | 30 | 10 | 10 |
| 1.2«Б» | 60 | 40 | 0 | 0 |
| 1«А» | 70 | 30 | 10 | 0 |
| 2«А» | 39 | 49 | 0 | 0 |
| 2«Б» | 27 | 68 | 0 | 0 |
| 3«А» | 36 | 56 | 0 | 0 |
| 3«Б» | 26 | 47 | 10 | 0 |
| 4«В» | 22 | 37 | 0 | 0 |
| 5«А» | 57 | 35 | 0 | 10 |
| 7«А» | 24 | 85 | 10 | 0 |
| 8«А» | 36 | 73 | 0 | 0 |
| 9«А» | 28 | 85 | 0 | 0 |
| 9«Б» | 29 | 86 | 0 | 0 |



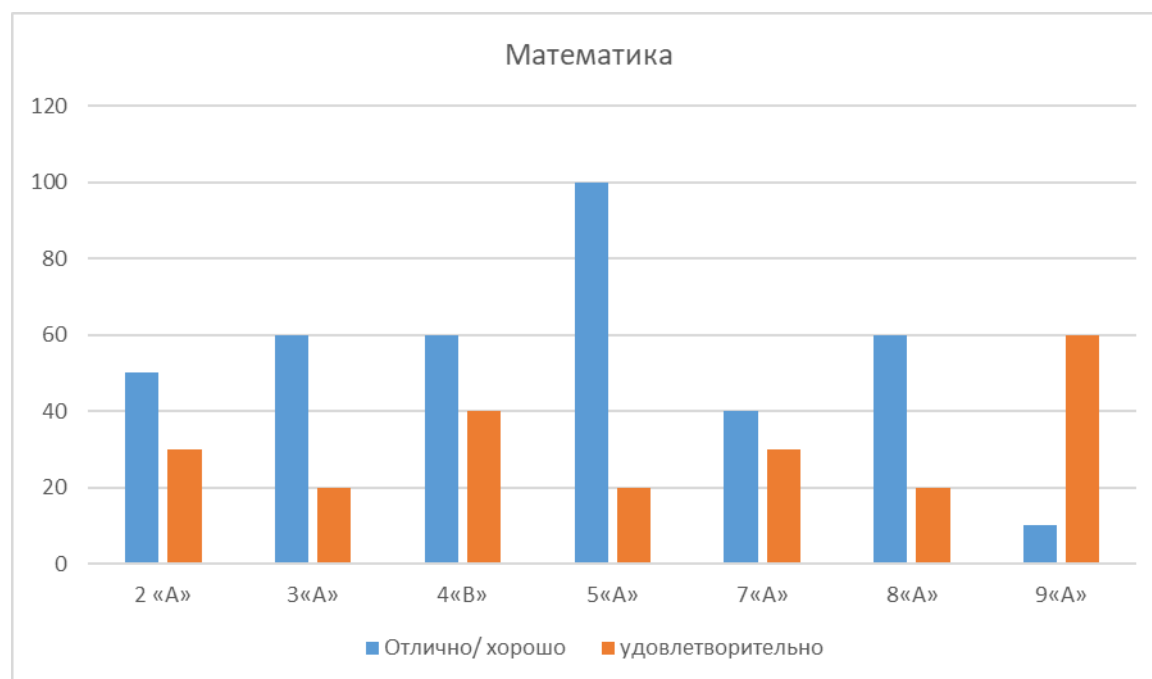
| Динамика развития обучающихся по итогам занятий педагогов-психологов | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|---------------|--------------|
| | со значительным улучшением | с незначительным улучшением | без улучшения | с ухудшением |
| 1.1«А» | 40 | 65 | 10 | 0 |
| 1.2«А» | 67 | 39 | 0 | 10 |
| 1.2«Б» | 60 | 40 | 0 | 0 |
| 1«А» | 46 | 76 | 0 | 10 |
| 2«А» | 43 | 66 | 10 | 0 |
| 2«Б» | 36 | 68 | 0 | 0 |
| 3«А» | 24 | 74 | 0 | 0 |
| 3«Б» | 26 | 47 | 10 | 0 |
| 4«В» | 27 | 37 | 0 | 0 |
| 5«А» | 57 | 64 | 0 | 10 |
| 7«А» | 46 | 85 | 10 | 0 |
| 8«А» | 36 | 74 | 0 | 0 |
| 9«А» | 24 | 67 | 0 | 0 |
| 9«Б» | 36 | 75 | 0 | 0 |



**Качество освоения образовательной программы детьми,
обучающимися по АООП (оценочная система)
по предметам**

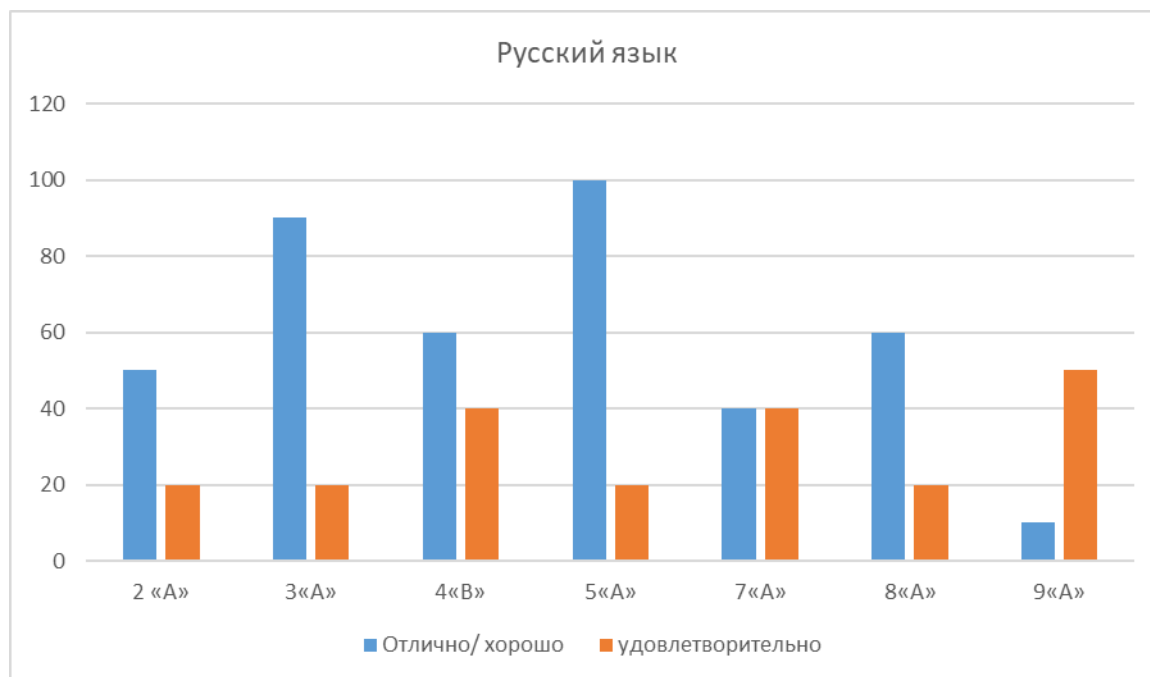
Математика

| Качество освоения образовательной программы детьми, обучающимися по АООП (оценочная система) по предметам | | |
|---|-----------------|-------------------|
| | Отлично/ хорошо | удовлетворительно |
| 2 «А» | 50 | 30 |
| 3«А» | 60 | 20 |
| 4«В» | 60 | 40 |
| 5«А» | 100 | 20 |
| 7«А» | 40 | 30 |
| 8«А» | 60 | 20 |
| 9«А» | 10 | 60 |



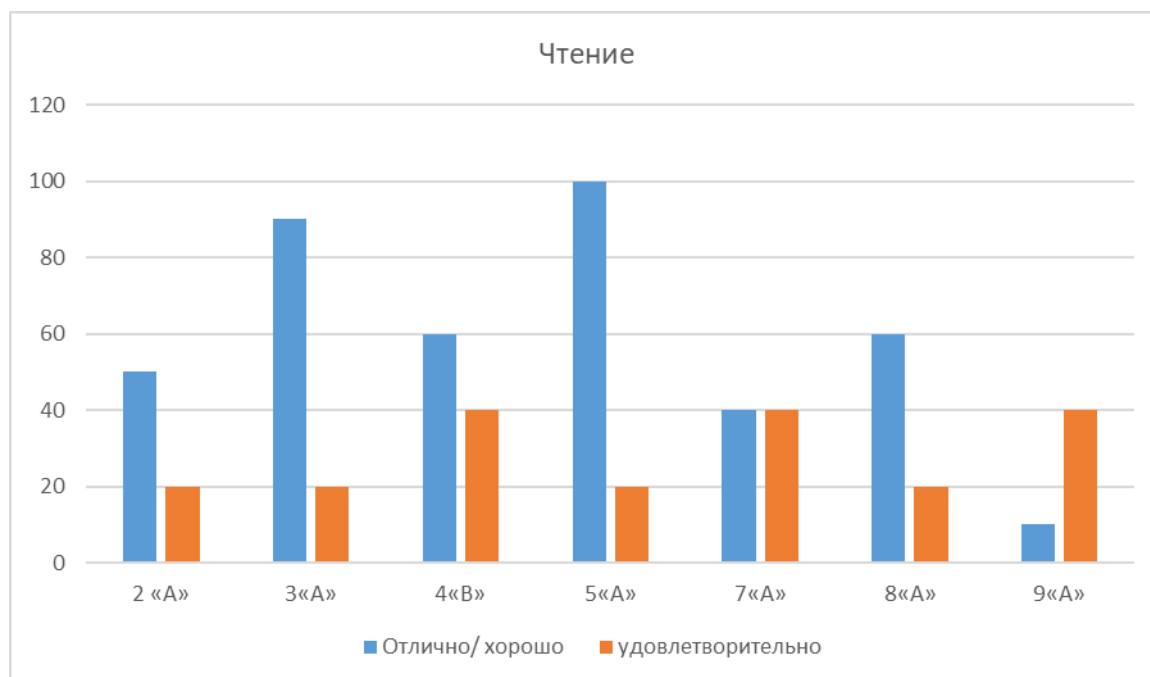
Русский язык

| Качество освоения образовательной программы детьми, обучающимися по АООП (оценочная система) по предметам | | |
|--|-----------------|-------------------|
| | Отлично/ хорошо | удовлетворительно |
| 2 «А» | 50 | 20 |
| 3«А» | 90 | 20 |
| 4«В» | 60 | 40 |
| 5«А» | 100 | 20 |
| 7«А» | 40 | 40 |
| 8«А» | 60 | 20 |
| 9«А» | 10 | 50 |



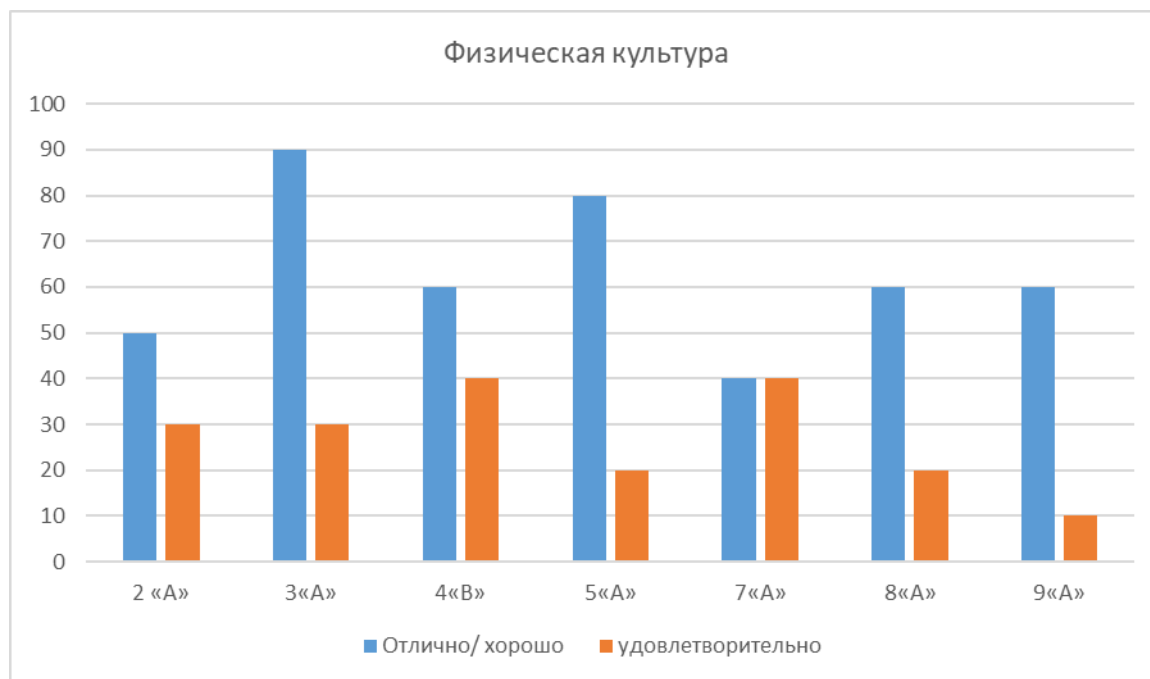
Чтение

| Качество освоения образовательной программы детьми, обучающимися по АООП (оценочная система) по предметам | | |
|---|----------------|-------------------|
| | Отлично/хорошо | удовлетворительно |
| 2 «А» | 50 | 20 |
| 3 «А» | 90 | 20 |
| 4 «В» | 60 | 40 |
| 5 «А» | 100 | 20 |
| 7 «А» | 40 | 40 |
| 8 «А» | 60 | 20 |
| 9 «А» | 10 | 40 |



Качество освоения образовательной программы детьми, обучающимися по АООП (оценочная система) по предметам

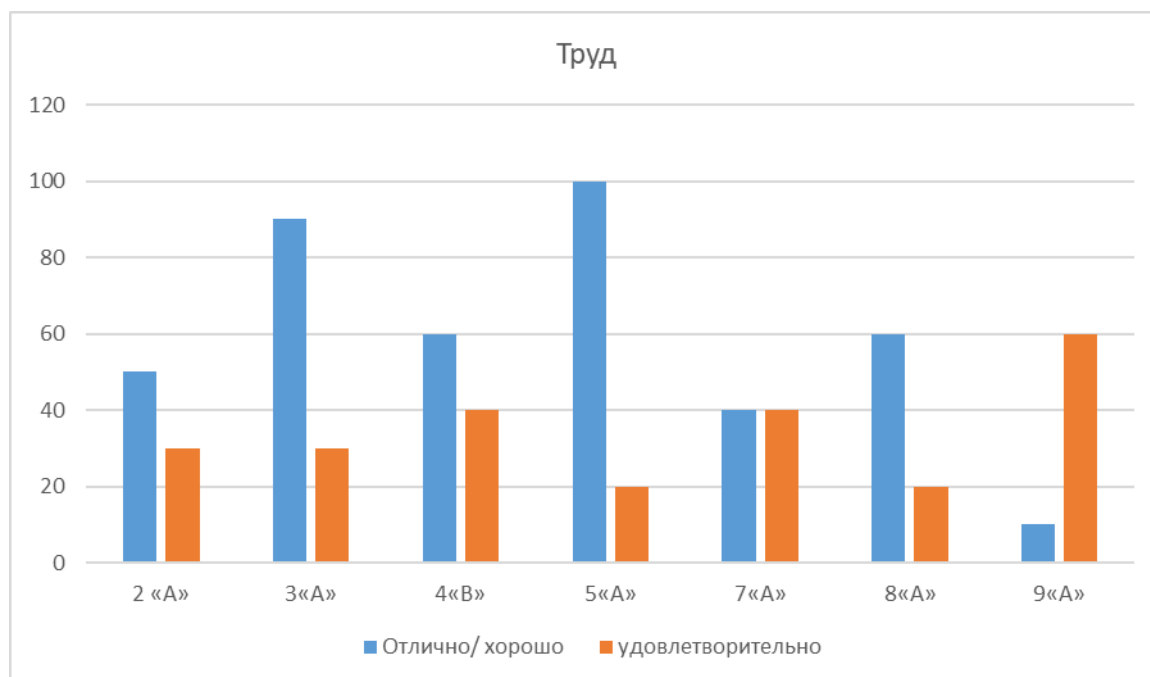
| | Отлично/ хорошо | удовлетворительно |
|-------|-----------------|-------------------|
| 2 «А» | 50 | 30 |
| 3«А» | 90 | 30 |
| 4«В» | 60 | 40 |
| 5«А» | 80 | 20 |
| 7«А» | 40 | 40 |
| 8«А» | 60 | 20 |
| 9«А» | 60 | 10 |



Труд

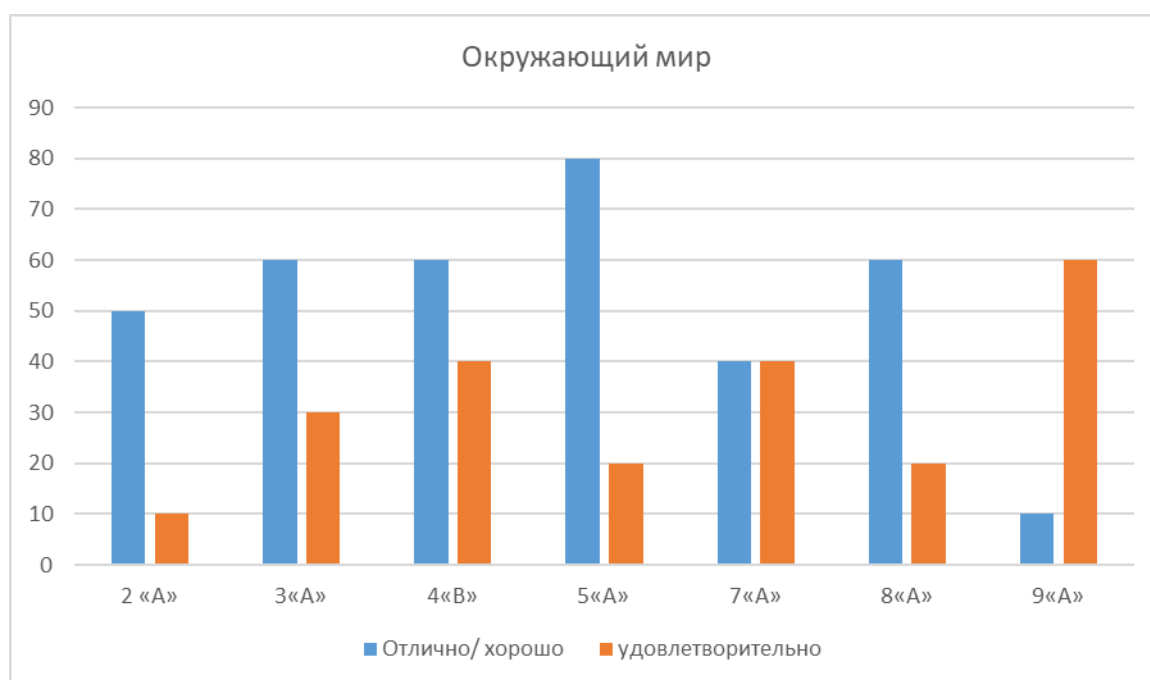
Качество освоения образовательной программы детьми, обучающимися по АООП (оценочная система) по предметам

| | Отлично/ хорошо | удовлетворительно |
|-------|-----------------|-------------------|
| 2 «А» | 50 | 30 |
| 3«А» | 90 | 30 |
| 4«В» | 60 | 40 |
| 5«А» | 100 | 20 |
| 7«А» | 40 | 40 |
| 8«А» | 60 | 20 |
| 9«А» | 10 | 60 |



Окружающий мир

| Качество освоения образовательной программы детьми, обучающимися по АООП (оценочная система) по предметам | | |
|---|----------------|-------------------|
| | Отлично/хорошо | удовлетворительно |
| 2 «А» | 50 | 10 |
| 3 «А» | 60 | 30 |
| 4 «В» | 60 | 40 |
| 5 «А» | 80 | 20 |
| 7 «А» | 40 | 40 |
| 8 «А» | 60 | 20 |
| 9 «А» | 10 | 60 |



Результаты мониторинга освоения воспитанниками
АООП дошкольного образования
в первом полугодии 2021-2022 учебного года

Разновозрастная группа № 1
(9 человек)

| | Сентябрь | Декабрь |
|-------------------------------------|----------|---------|
| Социально-коммуникативное развитие | 36,4% | 52% |
| Познавательное развитие | 55% | 68% |
| Художественно-эстетическое развитие | 13,1% | 39,0 % |
| Речевое развитие | 19% | 32% |
| Физическое развитие | 58,7 % | 73% |

Разновозрастная группа № 2
(9 человек)

| | Сентябрь | Декабрь |
|-------------------------------------|----------|---------|
| Социально-коммуникативное развитие | 27% | 45% |
| Познавательное развитие | 31% | 43% |
| Художественно-эстетическое развитие | 14% | 30% |
| Речевое развитие | 24% | 43% |
| Физическое развитие | 63,4% | 71% |

Подготовительная группа
(8 человек)

| | Сентябрь | Декабрь |
|-------------------------------------|----------|---------|
| Социально-коммуникативное развитие | 42% | 50% |
| Познавательное развитие | 34% | 42% |
| Художественно-эстетическое развитие | 35% | 49% |
| Речевое развитие | 31% | 38% |
| Физическое развитие | 32% | 60% |

**Участие
обучающихся в конкурсах и смотрах в 2021 году**

| № п/п | Наименование мероприятия | Участники | Руководитель | Дата проведения | Результаты |
|------------------------------|--|--|---|---------------------------|------------|
| Всероссийский уровень | | | | | |
| 1 | Открытый Всероссийский Фестиваль творческих коллективов “Слава#Дома” | Иванова З. Кырпалэ Я. Рошкиус Л. Шкуреев В. Незеров Д. Авазов Т. | Бекетов В.Е. Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В. | 15.03.-01.06 2021 | I место |
| | | Павлова С., Одинокоев К., Алекин И., Денисова А., Сидорова П., Потомский М., Ножнов И., Шилов С., Троицкая А., Палыхата Б., Сафонов М. | Сафонова С.Н. | | |
| 2 | «Векториада-2021» | Ученики 8 класса: Алекин Иван, Сидорова Полина Ученик 3А класса: Кочмарук Деник | Ивановна К. В. Ульянова Е.В | 20.09.2021 | участие |
| 3 | Всероссийский творческий конкурс “Рукодельница-зима” | 8 б класс Барашкин Сергей | Сафонова С.Н. | 09.12.2021- 27.01.2021 | 1 место |
| 4 | Всероссийский творческий конкурс “Зимний калейдоскоп” | 8 б класс Прохоренко Никита | Сафонова С.Н. | 28.01.21- 31.03.21 | 1 место |
| 5 | Всероссийский творческий конкурс “В мире животных” | 4 класс Ниханкина Мила | Сафонова С.Н. | 28.01.21- 31.03.21 | 1 место |
| 6 | Всероссийский творческий конкурс “В гостях у сказки” | 4 класс Селищева Юлия | Сафонова С.Н. | 28.01.21- 31.03.21 | 1 место |
| 7 | Детская акция” Подарок Деду Морозу”. | Коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1 | Зенченко И.В., Королева С.В., Лебедева О.А. Бобрищева А.Б. | | участники |
| Городской уровень | | | | | |
| 1 | Городской фестиваль - конкурс “Наследники вселенной” | 8 а класс Иванова З., Кырпалы Я. | Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В. | 01.02.21- 12.04.21. | Сертификат |
| | | 7 класс Сидорова П., Алекин И. | | | |
| | | 9 класс | Розанцева И.В. | Сертификат | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|---|
| | | Ивко Денис | Лебедева Т.И. | | |
| | | 4 класс Кравченко Даниил | Сафонова С.Н. | | Сертификат |
| | | Герасимова Кристина | | | |
| | | 1 А класс | Киселева С.В. | | Сертификат |
| | | Гончаров Никита | | | |
| | | Александров А., | Марусеева Н.А. | | Сертификат |
| | | Хубаев Максим | Ларина М.М. | | Сертификат |
| | | Коржов Всеволод | Татуйко О.А. | | Сертификат |
| 2 | Городской конкурс "Парус мечты" | 3 В класс номинация "Художественное слово" Бакаутов А. Литвинова А. | Акселевич Е.Д. | 22.03-27.03.21 | Участники |
| | | 8А класс Кырпалэ Я. Иванова З. | Ворончихина Н.В. Кораблева Т.В. | | Участники |
| | | 7 А класс Сидорова Полина Алекин Иван | Иванова К.В. | | Участники |
| | | 9 кл. Ивко Денис Гаврилов Егор Сафонов Михаил | Розанцева И.В. Лебеда Т. И. | | Участники |
| | | 4 класс Герасимова Кристина 7а класс Денисова Арина | Кузакова Е.С. | | Участники |
| 3 | Городской открытый фестиваль "Поверь в себя" | Иванова Зоя Кырпалэ Ян Рошкиус Л. | Кораблева Т.В. Ворончихина НВ | 22.03.-26.03.21. | Участники |
| 4 | | Литвинова А. Бакаутов А. Александров А. | Марусеева Н.А. | | Участник |
| 5 | Творческий конкурс детского рисунка "Миру - Мир". и педагогов. | Коллективная работа воспитанников разновозрастной группы №1 | Зенченко И.В., Королева С.В., Лебедева О.А | | благодарственное письмо законодательного собрания СПб за активное участие |
| 6 | «Под крылом Петербурга» | 1А класс Максимов Тимофей Горских Петр | Киселёва С.В. | 27.09-01.10.2021 | Участники |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|------------------------------------|----------------------|---|
| | | Покровская Анастасия | | | |
| | | Сухотин Андрей | | | |
| | | Шабурин Марина | | | |
| | | 3В класс | Тонконог Ю.А. | | Лауреаты |
| | | Литвинова Алиса | | | |
| | | 8Б класс | | | |
| | | Потомский Матвей | | | |
| 7 | Новогодняя Ель Петра 1 | 4 класс Селищева Юля | Сафонова С.Н. | 04.10- 01.11.2021 | Участники |
| | | Колпаков Владимир | Гизатуллина А.И. | | 2 место |
| | | Иванов Владислав Верещагин Александр Сидорова Полина | Иванова К.В. | | 1 место |
| | | Селищева Юлия, Кравченко Даниил, Терехин Николай | Розанцева И.В. | | 1 место 2 место |
| | | Бакаутов Андрей Литвинова Алиса | Харитоновна Н.А. | | 1 место 2 место |
| | | Галлерт Иван Троицкая Арина | Сафонова С.Н. | | 3 место 2 место |
| | | Кугашев Владимир Сухотин Андрей Покровская Анастасия Шабурин Марина Кондратьев Александр Федоров Александр Гончаров Никита | Киселева С.В. | | 3 место 2 место 1 место 3 место 3 место 1 место 2 место |
| | | Селещева Юлия | Гидревич Е.И. | | 3 место |
| | | Фролов Ефим, Казанцев Тимофей | Музыкаина С.А. | | 1 место |
| | | Иванова Зоя, Нерезов Димитрий, Шкуреев Виктор, Кырпалэ Ян | Кораблева Т.В. Ворончихина Н.В. | | 1 место |
| | | Андропов Олег | Диденко В.С. | | 1 место |
| | | Петров Дмитрий | Королева С.В. | | 2 место |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|----------------------|--------------------|
| | | Беженцев Александр, Боев Иван, Боев Павел, Григорьев Михаил, Злобина Мария | Зенченко И.В. Королева С.В. Лущикова Н.Г. Бобрищева А.Б | | 1 место |
| | | Тимохин Григорий | Зенченко И.В. | | 1 место |
| | | Морозова Агата, Кроян Эвелина | Перескока Я.А. | | 1 место |
| 8 | Экспонат для Эрмитажа | Селищева Юлия | Гидревич Е.И. | 01.11-05.12 | участие |
| | | Соболев Дмитрий | Сафонова С.Н. Ворончихина | | |
| | | Кырпалэ Ян | Н.В. Кораблева Т.В. | | |
| | | Загарских Егор | Гизатуллина А.И. | | |
| | | Ниханкина Милла Кравченко Даниил Герасимова Кристина | Розанцева И.В. | | |
| 9 | Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя!» | Сидорова Полина Алекин Иван Верещагин Александр | Иванова К.В. | 14- 31.03.2022 | участие |
| | | Григорьев Слава Александров Артем | Харитоновна Н.А. | | 4 место 3 место |
| | | Кырпалэ Ян Иванова Зоя | Лебедева Т.И., Ворончихина Н.В., Кораблева Т.В. | | участие |
| 10 | Творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Парус мечты» | Иванов Владислав Верещагин Александр Сидорова Полина | Иванова К.В. | 20.02- 02.04.2022 | Лауреаты 1 степени |
| | | Кочмарук Денис Литвинова Алиса | Таможник И.В. | | Лауреаты 1 степени |
| Районный уровень | | | | | |
| 1 | Конкурс районной | Барашкин Сергей | Сафонова С.Н | 13.09 – | участие |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---------|
| | библиотеки «Китайская маска» | Валов Максим Лукьянов Даниил Мехтиев Амир Сивов Илья Иванова Зоя Кырпалэ Ян 3 группа ДО | Королева С.В Гриднева М.В Лебедева О.А Тимакова М.Н Ворончихина Н.В. Зенченко И.В Лущикова Г.Н Бобрищева А.Б Тихонина Г.П | 17.09.2021 | |
| 2. | Районный конкурс «Легенды и мифы В.О.» | Герасимова Кристина | Розанцева И.В. | 20.09 – 24.09.2021 | участие |
| | | Селищева Юлия | Ершова Л.Д | | участие |
| | | Ниханкина Милла | Гидревич Е.И. | | участие |
| 3. | Неопалимая купина | Исмакова Дарина | Гизатуллина А.И. | 1.11- 31.01.2022 | 1 место |
| | | Митряшкин Артем | Харитонова Н.А | | 1 место |
| 4. | Фестиваль любительского народного творчества «Калининский каскад» | Литвинова Алиса Кочмарук Денис Веселов Даниил | Томожник И.В. | 1.02- 23.02.2022 | участие |
| 5. | Парад книжных героев | Бородин Игорь | Мамлеева Ю.Ш. | 01.04.2022 – 27.04.2022 | |
| | | Герасимова Кристина Селищева Юлия | Гидревич Е.И | | |
| | | Шабурин Григорий, Фролов Ефим, Нилов Дмитрий | Музыкаина С.А. Перескока Я.А. | | |
| | | Коханчук Лев 11 лет | Гизатуллина А.И. | | |
| | | Иванова Зоя | Лебедева Т.И. | | |
| 5 | «350-летию рождения Петра 1 посвящается!» | | | 01.05- 20.05.2022 | |
| Внутришкольные | | | | | |
| 1. | Конкурс чтецов «Стихи и сказки для детей Н.А. Некрасова» | Потомский Матвей | Мальшева А.Н. Сафонова С.Н. | 13.12- 16.12.2021 | 1 место |
| | | Бакаутов Андрей Литвинова Алиса Митряшкин Артем | Харитонова Н.А. | | 1 место |
| | | Максимов Тимофей | Федотова Л.В | | 3 место |
| | | Кочмарук Денис | Тихомирова В.А | | участие |
| | | | | | 2 место |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|--------------------|
| | | Иванова Зоя и Кэпралэн Ян | Кораблева Т.В. Ворончихина Н.В. | | 1 место |
| | | Верещагин Александр | Марусеева Н.А. Костицына Е.Н. Розанцева И.В. | | участие |
| | | Кравченко Даниил | Гидревич Е.И. | | участие |
| 2. | Конкурс чтецов «Сказки дедушки Корнея» | Литвинова Алиса, Григорьев Слава, Бакаутов Андрей | Харитоновна Н.А | | 1 место |
| | | | | | 1 место |
| | | Селищева Юлия 1 А класс | Перескокая А, Музыкина С.А | | 3 место |
| | | Максимов Тимофей | Грушевская А. Б., Розанцева И. В., Киселева С.В Костицына Е. Н | | 1 место 2 место |
| Иванова З., Кырпалэ Я. | Кораблева Т.В. Ворончихина Н.В. | | 2 место | | |

Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

| Технологии | Закономерности отклоняющегося развития | | |
|--|--|---|---|
| | Общие | Модально-неспецифические | Модально-специфические |
| Физкультурно-оздоровительные технологии | Уроки физической культуры (адаптивной физической культуры); дополнительные программы; участие в спортивных мероприятиях; уроки музыки, музыки и движения; формирование представлений о роли движения в здоровом образе жизни | Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Музыкально-ритмическое развитие»; динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; нейропсихологическая гимнастика. | Сенсорная интеграция; Проект «Танцы для здоровья» |
| Медико-гигиенические технологии: организация питания обучающихся | Формирование представлений о здоровом питании | Обеспечение социальным питанием | Преодоление избирательности питания |
| Медико-гигиенические технологии: медицинское сопровождение | Профилактические осмотры различной направленности; мониторинг вакцинации; профилактика заболеваний | Привлечение дополнительных специалистов (невролог), услуг (массаж) | Создание собственной медицинской службы; организация доврачебной психиатрической помощи |
| ПП | Демократический стиль взаимодействия, сотрудничество; работа службы сопровождения | Индивидуализация обучения посредством индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; Индивидуальное сопровождение обучающихся | Специфическая пространственно-временная среда; средства визуализации; развитие эмоциональной сферы, навыков релаксации; сенсорная комната и пр. |
| Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности | Уроки «Здоровье и ОБЖ», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир», «Человек»; внеурочные мероприятия; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; объектовые тренировки | Овладение правилами поведения в сфере личной безопасности; использование адаптированного материала | Социальные истории; формирование стереотипа поведения |

**Материально-техническая база для организации
здоровьесозидающего образовательного процесса обучающихся с РАС**

| Группа технологий | Материально-техническая база |
|---|--|
| Физкультурно-оздоровительные технологии | <p>Спортивный Спортивная площадка 3 игровые тематические площадки на территории образовательного учреждения. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы-няньки». Сенсорные панели в учебных помещениях и рекреациях.</p> <p>Актальный зал. Бассейн (по договору сетевого взаимодействия)</p> |
| Медико-гигиенические технологии | <p>Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Два массажных кабинета. Пищеблок, включающий обеденный зал.</p> |
| Психолого-педагогические технологии | <p>13 зонированных помещений для осуществления образовательной деятельности. 17 оборудованных кабинетов для индивидуальных занятий специалистов службы сопровождения. Темная сенсорная комната. Студия социально-педагогической адаптации. Интерактивный музей сказки. Средства визуальной поддержки в каждом учебном помещении. Оборудование для арт-терапии: песочницы, эко-столы, мольберты и др. Яйца Кислинг.</p> |
| Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности | <p>Кабинет социально-бытовой ориентировки. Teach-touch панели с дидактическими материалами по здоровому образу жизни и личной безопасности, в том числе разработанные сотрудниками образовательного учреждения. Игровая площадка «Город. Улица». Макет «Перекресток». Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА с контентом по здоровьесбережению.</p> |

**Проекты здоровьесберегающей направленности,
реализуемые педагогами
в 2021 году**

| № п/п | Наименование проекта | Цель проекта | Ожидаемый результат |
|--------------|--|---|---|
| 1 | «Здоровое питание» | закрепление представлений о вкусной и полезной пище | формирование ЗОЖ, культуры питания |
| 2 | «Зарядку очень я люблю, своим здоровьем дорожу» | формирование представлений о здоровом образе жизни посредством утренней гимнастики | создание комплекса упражнений для утренней гимнастики; видеоролик с комплексом упражнений, записанный с участием детей. |
| 3 | «Отдыхаем с пользой» | сохранение и укрепление здоровья обучающихся | снятие физической, интеллектуальной, психической и эмоциональной усталости обучающихся; снижение уровня заболеваемости обучающихся; сохранение работоспособности на уроках; формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по ЗОЖ |
| 4 | «Мы любим спорт» | популяризация занятий физической культурой у обучающихся школы и их родителей, у педагогов ОУ | формирование ЗОЖ; достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей; привлечение учащихся и родителей к спортивным мероприятиям |
| 5 | Создание здоровьесозидающей среды для педагогов | создание условий для профилактики профессионального выгорания | улучшение эмоционального фона в коллективе, снижение заболеваемости педагогов |
| 6 | Технология Дог-адвентор как средство преодоления страхов и тревожности у детей с РАС и интеллектуальными нарушениями легкой и умеренной степени выраженности | создание условий для формирования у детей с РАС общей культуры, разностороннее развитие их личности; создание условий для преодоления страхов и тревожности у детей через общение с собаками. | улучшение настроения ребенка и расширение его знаний об окружающем мире через собаку; преодоления страхов и тревожности у детей с РАС через общение с собаками; наличие у детей элементарных кинологических представлений, познавательного интереса к миру животных. повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательного интереса к миру животных, освоению элементарных кинологических знаний в семье. |
| 7 | Спорт – это здоровье | формирование основ здорового образа жизни | потребность заниматься физической культурой и спортом. закрепление знания о различных видах спорта |
| 8 | Родительские группы. Место встречи | коррекция и профилактика эмоционального выгорания у родителей | снижение тревожности у родителей, проработка конфликтных ситуаций, сплочение коллектива родителей на основе совместной деятельности. повышение педагогической и психологической культуры родителей |
| 9 | Родительские группы. Общий диалог | коррекция и профилактика эмоционального выгорания у родителей | снижение тревожности у родителей, проработка конфликтных ситуаций, сплочение коллектива родителей на основе совместной деятельности. повышение педагогической и психологической культуры родителей |
| 10 | Родительские группы. Остров сокровищ | коррекция и профилактика эмоционального выгорания у родителей | снижение тревожности у родителей, проработка конфликтных ситуаций, |

| № п/п | Наименование проекта | Цель проекта | Ожидаемый результат |
|----------|---------------------------------|--|---|
| | | | сплочение коллектива родителей на основе совместной деятельности. повышение педагогической и психологической культуры родителей |
| 11 | Книга о вкусной и здоровой пище | Формирование представлений о здоровом питании, преодоление избирательности в питании, социально-бытовая ориентировка | Создание книги рецептов полезных блюд, овладение технологией приготовления части из них |

Приложение 16
к отчету по результатам
самообследования

**Результаты участия обучающихся
в спортивных соревнованиях
в 2021 году**

| № п/п | Дата проведения | Мероприятие | Результаты |
|-------|-----------------|---|--|
| 1 | 12.01.2021 | Он-лайн турнир по бочча «Кожанный мяч» с ГБОУ школа № 627 Невского района | I место Потомский М., Рехин Б., Веселов Д. II место Алекин И., Гончаров Н., III место Иванова З., Максимов Т., Григорьев В., Горских П. |
| 2 | 02.02.2021 | Открытое первенство Адмиралтейского района по лыжным гонкам среди инвалидов и лиц с ОВЗ, приуроченное к 78-й годовщине прорыва блокады Ленинграда | Денисова А. II место |
| 3 | 16.02.2021 | Спартакиада СО СПб по бочее-юнифайд и бочче | По бочче: III место Барашкин С., Рехин Б. По юнифайд: II место Герасимова К., Щабурина М. III место Потомский М., Веселов Д. |
| 4 | 27.02.2021 | Специальная Олимпиада по художественной гимнастике | I место Сидорова П. II место Герасимова К., Иванова З. III место Денисова А. |
| 5 | 13.04.2021 | Соревнования «Спорт для всех» по мини-гольффу (Балтийский берег) | II место Сидорова П. |
| 6 | 22.04.2021 | Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по художественной гимнастике | I место Герасимова К., Иванова З. II место Сидорова П. III место Денисова А. |
| 7 | 06.10.2021 | Специальная Олимпиада Ленинградской области по дартс, юниф-дартсу | I место личное первенство Мальбек А., Троицкая А. II место Веселов Д., I место юнифайд-дартс Мальбек А., Мальбек С. |

| № п/п | Дата проведения | Мероприятие | Результаты |
|----------|-----------------|--|---|
| | | | III место Троицкая А., Троицкая М. |
| 8 | 23.11.2021 | Всероссийское открытое Специальная Олимпиада по дартсу | I место Мальбек А. II место Барашкин С., Веселов Д. III место Ножнов И., Герасимова К., Троицкая А. |
| 9 | 03.12.2021 | Первенство Санкт-Петербурга по бадминтону | II место Веселов Д. III место Потомский М. |

Приложение 17
к отчёту о результатах
самообследования

**Расходы бюджетных средств
за 2021 год**

| Код статьи | Наименование кода по ОСГУ | Утверждено ПФХД на 2021 год (тыс. руб.) | Фактически израсходовано (тыс. руб.) в 2021 году |
|-------------------|---|--|---|
| 211 | Заработная плата | 104820,21 | 104439,88 |
| 213 | Начисления на оплату труда | 89050,43 | 89940,24 |
| 221 | Услуги связи и интернет | 77,09 | 77,09 |
| 223 | Коммунальные услуги | 2594,09 | 2594,09 |
| 225 | Услуги по содержанию имущества | 1403,20 | 1403,20 |
| 226 | Прочие услуги | 5755,67 | 5503,54 |
| 227 | Оплата работ, услуг | 0 | 0 |
| 310 | Увеличение стоимости основных средств | 4413,51 | 4412,59 |
| 343 | Приобретение материальных запасов группы «Горюче-смазочные материалы» | 50 | 50 |
| 345 | Увеличение стоимости мягкого инвентаря | 0 | 0 |
| 346 | Увеличение стоимости прочих материальных затрат | 0 | 0 |
| 349 | Увеличение стоимости прочих материальных затрат одноразового применения | 0 | 0 |
| | Итого: | 208164,2 | 208420,63 |