

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБОУ №755 Санкт-Петербурга  
«Региональный Центр аутизма»



Л.Н. Демьянчук

Приказ от 07.05.2024 № 38-СД

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**городского оздоровительного лагеря «Синяя птица»  
с дневным пребыванием детей  
на базе государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения школы № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>6</b>
1.1 Цель и задачи воспитания .....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .....	8
1.3 Основные направления воспитания .....	10
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	11
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 12</b>	<b>12</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....</b>	<b>12</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» .....	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	14
2.3. Модуль «Самоуправление».....	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	16
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» .....	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	19
2.8 Модуль «Работа воспитателями» .....	20
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....</b>	<b>20</b>
2.9. Модуль «Работа с родителями».....	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы».....	21
2.11. Модуль «Профорентация» .....	21
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания» .....	21
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>22</b>
Приложение 1 .....	1
Приложение 2 .....	6

## Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в рамках реализации программы городского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Синяя птица».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лагере с целью достижения обучающимися личностных результатов, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Специфика работы ГОЛ «Синяя птица» заключается в том, что программа реализуется для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, ТМНР). Государственная политика в отношении детей с ограниченными возможностями направлена на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных, личных и политических

прав, предоставляемых Конституцией Российской Федерации. Поскольку решение проблем охраны здоровья и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики, то организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями в летний период в рамках летнего школьного лагеря являются с одной стороны формой организации свободного времени детей с ограниченными возможностями, с другой – пространством для оздоровления, укрепления и сохранения здоровья, развития творчества ребенка, где сам ребенок с ограниченными возможностями здоровья может стать активным участником социально - значимой деятельности.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лагере с целью достижения обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития,

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские разновозрастные.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников

### 1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания** — стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

– совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

– создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

– создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

– проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

– включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

– ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся

динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы лагеря, утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской

Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

3. **«Движение Первых»**. С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

4. **«Ключевые мероприятия»** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени 5 рабочих дней;

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы или не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций, учёт индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения; вовлечение каждого исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД используются отрядные и общелагерные. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Данный модуль предполагает: формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности; предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности; формирование навыков общения и сотрудничества; поддержку творческой самореализации детей. Учитывая особенности психофизического развития воспитанников ГОЛ «Синяя птица» организация полноценного процесса самоуправления является невозможной. Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления, включающие в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов - функционировать на базе нашего лагеря не имеют возможности. Все воспитанники могут принимать активное участие в деятельности лагеря, организованной по системе КТД. Максимально эффективным методом работы в данном модуле в ГОЛ "Синяя птица может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках реализации договора о сетевом взаимодействии в течении первой смены работы ГОЛ «Синяя птица» ДЮТЦ Васильевский остров реализует программу дополнительного образования «Музыкальные развивалочки» объемом 36 часов. Во вторую смену работы лагеря ДЮТЦ Васильевский остров будет проводить мероприятия согласно плану работы (мастер классы по театральному искусству, творческие мастерские, концертные выступления).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает поддержание и укрепление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. На период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка, поэтому мы настроены на создание в лагере «дружелюбной» предметноэстетической среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреаций, актового зала и т.п.) и отрядных комнат;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенда в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Данный модуль будет проходить в рамках музыкальных занятий.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

– физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

– целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; -поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,

альтернативной девиантному поведению – познание (пикник), испытание себя (спортивные соревнования), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

## **2.8 Модуль «Работа воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. План работы воспитателя выстраивается с учётом: основных направлений работы лагеря, календарно плана лагеря, режима дня, индивидуальных особенностей развития воспитанников в закреплённом за ними отряде и проч.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организационное собрание перед началом деятельности ГОЛ "Синяя птица";
- форум социальной страницы ГОЛ Вконтакте;
- выездные мероприятия, в которых родители (по желанию) могут сопровождать своих детей;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы, для выявления потребностей детей в зависимости от индивидуальных особенностей;

– работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются прогулки, тематические экскурсии. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своих сил.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная деятельность в рамках функционирования ГОЛ "Синяя птица" имеет свою специфику в силу индивидуальных особенностей воспитанников в профориентационных играх, расширяющих знания детей о различных профессиях, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: – формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;

– освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых в период нахождения в лагере и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. ГОЛ

"Синяя птица" рассчитан на работу с воспитанниками нозологической группы – дети с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра, поэтому воспитательная программа имеет определённую специфику. Основой программы ГОЛ "Синяя птица" является организация содержательного досуга, обеспечивающего ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом. Целью программы было определено создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных и других способностей, формирование у детей и подростков гражданского самосознания, способности к самореализации.

Ведущими формами и методами работы являются: игровые программы, познавательно-развлекательные мероприятия, культурно-досуговые мероприятия (Дом молодежи Васильевского острова), спортивные турниры (Центр спорта Васильевского острова, СОК), тематические викторины и конкурсы, экскурсии по направлениям деятельности, тематические дни, просмотр фильмов, ролевые, профориентационные игры, концертные программы, театрализованные постановки. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии). Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя комплекс мероприятий образовательно-творческого характера, способствующего не только расширению знаний, но социальному развитию личности ребенка с ОВЗ. Лагерь организуется в целях создания условий для

укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание детей. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летних каникул, предусматривающий дневное пребывание детей.

Реализация мероприятий способствует сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся, формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Были выделены следующие направления деятельности:

– Спортивно-оздоровительное включает в себя такие формы работы, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности. Спортивно-игровые мероприятия проходят в форме соревнований, состязаний, эстафет с учетом физических возможностей детей с нарушениями в развитии.

– Гражданско-патриотическое предполагает расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре; а так же формирование патриотических чувств: чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ, исторических святынь Отечества. Мероприятия будут направлены на формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям и воспитание гордости за свою страну.

– Предупредительно-профилактическое ориентировано на повышение уровня знаний и усвоение правил действий в случаях природных и техногенных катастроф, в условиях острых социальных и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях и правилах и особенностях поведения с незнакомыми людьми.

– Духовно-нравственное предназначено для формирования навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных

качеств, ориентацию на общечеловеческие ценности, развитие самосознания воспитанников и сплочение коллектива отряда и лагеря.

– Экологическое включает мероприятия, направленные на изучение основ экологически грамотного и безопасного поведения, развитие у детей основ экологического образования, формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

– Творческое включает в себя организацию различных работ, способствующих полноценному отдыху, развитию художественных и творческих способностей, самореализации. Это – конкурсы, праздники, шоу, концерты, ролевые и сюжетно-ролевые игры, занятия художественной и творческой деятельностью.

– Игровое (досуговое) досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## Режим дня

Время	Мероприятие
08.30 – 08.50	прием детей
08.50 – 09.00	линейка
09.00 – 09.30	завтрак
09.30 – 12.00	мероприятия по расписанию
12.00 – 13.00	прогулка
13.00 – 13.30	обед
13.30 – 15.00	тихий час
15.00 – 16.00	работа по отрядам / мероприятия по расписанию
16.00 – 16.30	полдник
16.30 – 18.00	прогулка/подвижные игры / мероприятия по расписанию
18.00	уход домой

### Критерии эффективности программы:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится рефлексия по итогам дня, постоянный мониторинг, промежуточные опросы.

### Риски Программы, компенсаторные меры:

1. Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать на свежем воздухе. Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.

2. Пассивность детей. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.

3. Утомляемость детей с учетом индивидуальных особенностей развития. Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.

4. Эмоциональное выгорание взрослых. Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры. 5. Травматизм. Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

### **Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Приобретение дополнительного социального опыта и обогащение уже имеющегося.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Эмоциональная разгрузка.
9. Личностный рост воспитанников лагеря.

### **Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного собрания для всех работников лагеря.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Педагогические условия**

1. Отбор педагогических средств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Включения детей в организацию жизни лагеря.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды для стимулирования.

#### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. **Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.** Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений;

– педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
 Городского оздоровительного лагеря «Синяя птица» в 2024 году  
 1 смена (27 мая-25 июня)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	Церемония поднятия флага РФ и прослушивание гимна.	27.05.2024 03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024 24.06.2024	+	Актовый зал	
2	День защиты детей	27.05.2024 - 03.06.2024	-	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	Коммуникативные игры «Учимся дружить правильно»
3	День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	27.05.2024 - 06.06.2024	Формат «Разговоры о важном». Тема: «Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина».	Конкурс детских рисунков «Сказки ученого кота»	Библиоквесты «Герои сказок А.С. Пушкина».
4	День России	11.06.2024	-	Видеолекторий «Великие победы российского оружия»	Беседы «Символы государственной власти: герб, флаг, гимн»
5	День памяти и скорби	21.06.2024	-	Видеолекторий «Так началась война...» Актовый зал, 12.00.	Беседы «Следы войны. Вспоминая военное прошлое»

<b>«Отрядная работа. КТД»</b>					
1	Понедельник	27.05.2024 03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024 24.06.2024	-		День сказочных историй. Творческие отрядные мастерские.
2	Вторник	28.05.2024 04.06.2024 11.06.2024 18.06.2024 25.06.2024	-	«Танцы для здоровья», Актовый зал.	
3	Среда	29.05.2024 05.06.2024 19.06.2024	-	Коммуникативные игры по темам педагогов –психологов, Актовый зал	
4	Четверг	30.05.2024 06.06.2024 13.06.2024 20.06.2024	-		День квестов. Проведение соревнований между отрядами («Математический квест», «Краеведческий квест», «Исторический квест», «Географический квест»).
5	Пятница	31.05.2024 07.06.2024 14.06.2024 21.06.2024	-	Коммуникативные игры по темам педагогов –психологов, Актовый зал	
<b>«Дополнительное образование»</b>					
1	Понедельник	27.05.2024 03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024 24.06.2024	-	«Музыкальные развивалочки» ДЮТЦ «Васильевский остров»	14.00 - 15.00 - 1 отряд 15.00 - 16.00 - 2 отряд

2	Вторник	28.05.2024 04.06.2024 11.06.2024 18.06.2024 25.06.2024	-	«Музыкальные развивалочки» ДЮТЦ «Васильевский остров»	14.00 - 15.00 - 1 отряд 15.00 - 16.00 - 2 отряд
3	Среда	29.05.2024 05.06.2024 19.06.2024	-	«Музыкальные развивалочки» ДЮТЦ «Васильевский остров»	10.00 - 11.00 - 1 отряд 11.00 - 12.00 - 2 отряд
4	Четверг	30.05.2024 06.06.2024 13.06.2024 20.06.2024	-	«Музыкальные развивалочки» ДЮТЦ «Васильевский остров»	14.00 - 15.00 - 1 отряд 15.00 - 16.00 - 2 отряд
5	Пятница	31.05.2024 07.06.2024 14.06.2024 21.06.2024	-	«Музыкальные развивалочки» ДЮТЦ «Васильевский остров»	10.00 - 11.00 - 1 отряд 11.00 - 12.00 - 2 отряд
<b>«Здоровый образ жизни»</b>					
1	Понедельник	27.05.2024 03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024 24.06.2024	По согласованию	Спортивные занятия на пришкольной территории или в спортивном зале	Расписание составляют учителя АФК. Каждый день одно занятие для отряда
2	Вторник	28.05.2024 04.06.2024 11.06.2024 18.06.2024 25.06.2024	По согласованию	Спортивные занятия на пришкольной территории или в спортивном зале	Расписание составляют учителя АФК. Каждый день одно занятие для отряда
3	Среда	29.05.2024 05.06.2024 19.06.2024	По согласованию	Спортивные занятия на пришкольной территории или в спортивном зале	Расписание составляют учителя АФК. Каждый день одно занятие для отряда
4	Четверг	30.05.2024 06.06.2024 13.06.2024 20.06.2024	По согласованию	Спортивные занятия на пришкольной территории или в спортивном зале	Расписание составляют учителя АФК. Каждый день одно занятие для отряда

5	Пятница	31.05.2024 07.06.2024 14.06.2024 21.06.2024	По согласованию	Спортивные занятия на пришкольной территории или в спортивном зале	Расписание составляют учителя АФК. Каждый день одно занятие для отряда
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Понедельник	27.05.2024 03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024 24.06.2024	По согласованию	Музыкальные занятия по плану работы учителя музыки.	Расписание составляет учитель музыки. Каждый день одно занятие для отряда.
2	Вторник	28.05.2024 04.06.2024 11.06.2024 18.06.2024 25.06.2024	По согласованию	Музыкальные занятия по плану работы учителя музыки.	Расписание составляет учитель музыки. Каждый день одно занятие для отряда.
3	Среда	29.05.2024 05.06.2024 19.05.2024	По согласованию	Музыкальные занятия по плану работы учителя музыки.	Расписание составляет учитель музыки. Каждый день одно занятие для отряда.
4	Четверг	30.05.2024 06.06.2024 13.06.2024 20.06.2024	По согласованию	Музыкальные занятия по плану работы учителя музыки.	Расписание составляет учитель музыки. Каждый день одно занятие для отряда.
5	Пятница	31.05.2024 07.06.2024 14.06.2024 21.06.2024	По согласованию	Музыкальные занятия по плану работы учителя музыки.	Расписание составляет учитель музыки. Каждый день одно занятие для отряда.
<b>«Профилактика и безопасность»</b>					
1	«Школа безопасности»	30.05.2024	-	РДДМ «Движение первых» Активность «Школа безопасности» Часть 1. Средства индивидуальной мобильности. <a href="https://безопасность.будьвдвижении.рф/">https://безопасность.будьвдвижении.рф/</a>	Изготовление памяток для «Книги Школы безопасности».

2	«Школа безопасности»	06.06.2024	-	Видеолекторий по теме. Часть 2. Дорожная азбука. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки. Актовый зал, 09.30	Изготовление памяток для «Книги Школы безопасности».
3	«Школа безопасности»	13.06.2024	-	Видеолекторий по теме. Часть 3. Пожарная служба. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара дома. Противопожарный режим в школе. Первая помощь при ожогах. Актовый зал, 09.30	Изготовление памяток для «Книги Школы безопасности».
4	«Школа безопасности»	20.06.2024	-	Видеолекторий по теме. Часть 4. Опасные и чрезвычайные ситуации. Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях. Актовый зал, 09.30	Изготовление памяток для «Книги Школы безопасности».
<b>«Экскурсии»</b>					
1	Выездное мероприятие	14.06.2024		«Герои полярных льдов»	
2	Выездное мероприятие	18.06.2024		«Герои полярных льдов»	
3	Выездное мероприятие	05.06.2024		Мастер-класс в библиотеке на Стрельнинской «Трудный день у паучка».	
4	Выездное мероприятие	11.06.2024		Мастер-класс в библиотеке на Стрельнинской «Трудный день у паучка».	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
 Городского оздоровительного лагеря «Синяя птица» в 2024 году  
 2 смена (28 июня - 26 июля)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	Церемония поднятия флага РФ и прослушивание гимна.	01.07.2024 08.07.2024 22.07.2024	+	Актовый зал	
2	День молодёжи	28.06.2024	-	Спортивные командные игры «Кубок ГБОУ школы № 755»	Коммуникативные игры «Поделись своей улыбкой»
3	День семьи, любви и верности.	08.07.2024		Турнир по настольным играм в формате юни-файд соревнований. Оформление тематической выставки коллажей. Спортивный зал, 16.00	Создание фотоколлажей «Моя счастливая семья», «Всё про мою семью».
<b>«Отрядная работа. КТД»</b>					
1	Понедельник	01.07.2024 08.07.2024 15.07.2024 22.07.2024		Творческая мастерская «На 7-ой линии».	
2	Вторник	02.07.2024 09.07.2024 16.07.2024 23.07.2024		День настольных игр. Отборочные туры- итоговые игры в конце смены.	
3	Среда	03.07.2024 10.07.2024 17.07.2024 24.07.2024		Интерактивные путешествия по Санкт-Петербургу (прогулка по Васильевскому острову; прогулка по рекам и каналам; прогулка по центру – от Невы до Фонтанки; мое детство в	Визитки –шпаргалки по темам.

				городе- цирк, Зоопарк, театры).	
4	Четверг	04.07.2024 11.07.2024 18.07.2024 25.07.2024		Проведение соревнований между отрядами. («Математический квест», «Краеведческий квест», «Исторический квест», «Географический квест»)	День квестов.
5	Пятница	05.07.2024 12.07.2024 19.07.2024 26.07.2026		«Вечерний круг» по пятницам. Итоги недели.	Субботник в классном помещении. Тематическое оформление кабинетов.
<b>«Здоровый образ жизни»</b>					
1	Понедельник	01.07.2024 08.07.2024 15.07.2024 22.07.2024	По согласованию	Спортивные занятия на пришкольной территории или в спортивном зале	Расписание составляют учителя АФК. Каждый день одно занятие для отряда
2	Вторник	02.07.2024 09.07.2024 16.07.2024 23.07.2024	По согласованию	Спортивные занятия на пришкольной территории или в спортивном зале	Расписание составляют учителя АФК. Каждый день одно занятие для отряда
3	Среда	03.07.2024 10.07.2024 17.07.2024 24.07.2024	По согласованию	Спортивные занятия на пришкольной территории или в спортивном зале	Расписание составляют учителя АФК. Каждый день одно занятие для отряда
4	Четверг	04.07.2024 11.07.2024 18.07.2024 25.07.2024	По согласованию	Спортивные занятия на пришкольной территории или в спортивном зале	Расписание составляют учителя АФК. Каждый день одно занятие для отряда
5	Пятница	05.07.2024 12.07.2024 19.07.2024 26.07.2024	По согласованию	Спортивные занятия на пришкольной территории или в спортивном зале	Расписание составляют учителя АФК. Каждый день одно занятие для отряда
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Понедельник	01.07.2024 08.07.2024	По согласованию	Музыкальные занятия по плану работы учителя музыки.	Расписание составляет учитель музыки. Каждый день одно

		22.07.2024			занятие для отряда.
2	Вторник	02.07.2024 09.07.2024 16.07.2024 23.07.2024	По согласованию	Музыкальные занятия по плану работы учителя музыки.	Расписание составляет учитель музыки. Каждый день одно занятие для отряда.
3	Среда	03.07.2024 10.07.2024 17.07.2024 24.07.2024	По согласованию	Музыкальные занятия по плану работы учителя музыки.	Расписание составляет учитель музыки. Каждый день одно занятие для отряда.
4	Четверг	04.07.2024 11.07.2024 18.07.2024 25.07.2024	По согласованию	Музыкальные занятия по плану работы учителя музыки.	Расписание составляет учитель музыки. Каждый день одно занятие для отряда.
5	Пятница	05.07.2024 12.07.2024 19.07.2024	По согласованию	Музыкальные занятия по плану работы учителя музыки.	Расписание составляет учитель музыки. Каждый день одно занятие для отряда.
<b>«Профилактика и безопасность»</b>					
1	«Школа безопасности»	03.07.2024	-	РДДМ «Движение первых» Активность «Школа безопасности» Часть 1. Средства индивидуальной мобильности. <a href="https://безопасность.будьвдвижении.рф/">https://безопасность.будьвдвижении.рф/</a>	Изготовление памяток для «Книги Школы безопасности».
2	«Школа безопасности»	10.07.2024	-	Видеолекторий по теме. Часть 2. Дорожная азбука. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки. Актовый зал, 09.30	Изготовление памяток для «Книги Школы безопасности».
3	«Школа безопасности»	17.04.2024	-	Видеолекторий по теме. Часть 3. Пожарная служба. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара дома. Противопожарный режим в школе.	Изготовление памяток для «Книги Школы безопасности».

				Первая помощь при ожогах. Актовый зал, 09.30	
4	«Школа безопасности»	24.07.2024	-	Видеолекторий по теме. Часть 4. Опасные и чрезвычайные ситуации. Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях. Актовый зал, 09.30	Изготовление памяток для «Книги Школы безопасности».