

Аннотация к инновационному продукту
учебно-методический комплекс «Методологические ориентиры комплексного сопровождения развития детей с РАС в условиях непрерывного образования»

Учебно-методический комплекс «Методологические ориентиры комплексного сопровождения развития детей с РАС в условиях непрерывного образования» разработан в ходе инновационной деятельности учреждения в статусе региональной инновационной площадке и является результатом многолетней работы педагогического коллектива с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Представленный учебно-методический комплекс может использоваться при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в различных условиях – в школе, реализующей адаптированные образовательные программы, в отдельном классе для обучающихся с ОВЗ, в ресурсном классе, в условиях инклюзивного образования.

Учебно-методический комплекс построен по концентрическому принципу, его составные части последовательно раскрывают основные методологические ориентиры, принципы и подходы к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции и комплексного сопровождения развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования. Учебно-методический комплекс включает в себя следующие компоненты.

1. Модель непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра, содержащая описание принципов, подходов, ресурсов, основных интегративных процессов, обеспечивающих непрерывность образования.
2. Учебно-методическое пособие «Непрерывное образование и комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» раскрывает особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра на основе сравнительного анализа существующих теорий этиопатогенеза аутизма, описания клинико-психологических и психолого-педагогических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра. Это позволяет охарактеризовать основные содержательные компоненты процессов сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, проанализировать различные наиболее распространенные программы и технологии коррекционной работы, определить области деятельности специалистов службы сопровождения.
3. Методические рекомендации по обеспечению комплексного сопровождения развития детей с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования. Этот компонент учебно-методического комплекса является инструментом, необходимым для организации сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их родителей и педагогических работников. В методических рекомендациях представлена структура процесса сопровождения, его целевые ориентиры, дифференцированные в зависимости от потребностей участников образовательных отношений, содержательные аспекты.
4. Комплект диагностических инструментов (мониторинг «5 шагов», направленный на оценку психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра; мониторинг речевого развития обучающихся, карта наблюдения педагога-психолога) позволяет проводить первичную, динамическую и итоговую диагностику развития детей с расстройствами аутистического спектра с целью оценки актуального состояния ребенка и объективной оценки качества образования, воспитания и сопровождения.

Учебно-методический комплекс предназначен для административных и педагогических работников образовательных учреждений, обеспечивающих образование и комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.