

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с сентября 2022 по ноябрь 2023 года**

Полное наименование организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организаций

Демьянчук Лариса Николаевна

Тема реализуемого проекта

«Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования»

Этап работы

Организационно-экспериментальный

Ф.И.О. научного руководителя, учёная степень (звание), место работы

Демьянчук Роман Викторович, доцент факультета психологии Санкт-Петербургского университета, доктор психологических наук, доцент.

Контактный телефон организации

(812) 241-32-02

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе

Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования

http://autismspb.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-325

Адрес электронной почты организации

sch755autism@obr.gov.spb.ru

1. Описание первого (организационно-подготовительного) этапа инновационной деятельности

№№	Задачи этапа	Основное содержание и результаты выполненной работы
1	Выделение и систематизация педагогических средств персонификации педагогической поддержки развития личности детей с РАС	Выделены, систематизированы и классифицированы педагогические средства персонификации педагогической поддержки развития личности детей с РАС.

2	Описание педагогических средств персонификации педагогической поддержки личностного развития обучающихся с РАС	На основе результатов анализа научной и научно-практической литературы, предшествующего и актуального опыта обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации детей с РАС в условиях непрерывного (от уровня дошкольного до уровня основного общего) образования подготовлен проект теоретического раздела методических рекомендаций для педагогов учебно-методического пособия для педагогов организаций, реализующих образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дифференцированного и инклюзивного образования «Персонализация образования обучающихся с РАС: технологические решения» с описанием педагогических средств персонификации личностного развития обучающихся с РАС (запланированного в качестве одного из итоговых продуктов инновационной деятельности сетевого кластера согласно техническому заданию Комитета по образованию со сроком готовности июнь 2025 г.).
3	Формирование системы индикаторов специфических для аутизма потребностей образовательных для эффективного использования выделенных и описанных (согласно задачам 1 и 2) педагогических средств.	На основании анализа релевантных научно-методических разработок и системы педагогического и психолого-педагогического мониторинга, применяемого для мониторинга результатов обучения и показателей личностного развития обучающихся с РАС, сформирована соответствующая содержанию задачи система индикаторов специфических образовательных потребностей аутичных детей. В логике реализации утвержденной дорожной карты создания конечных продуктов инновационной деятельности начата их апробация. В период с января 2023 по июнь 2023 г. во взаимодействии с партнерами из Московского городского педагогического университета проведено пилотажное эмпирическое исследование, направленное на выявление особенности коммуникативных навыков, коммуникативных учебных действий младших школьников с РАС. По итогам исследования выделен ряд методических ориентиров по формированию коммуникативных навыков младших школьников с РАС в процессе
4	Апробация системы индикаторов	Система индикаторов в отдельных элементах использована при решении задач годового педагогического и психолого-педагогического мониторинга динамики личностного развития детей с РАС. Обсуждена в ходе работы методических объединений школы и представлена на общественно-профессиональную экспертизу в ходе тематической профессионально-экспертной сессии «Психологопедагогическое сопровождение

		<p>РАС» в рамках Недели Института коррекционной педагогики РАО «Детство равных возможностей» 21.09.2022 и Всероссийской научно-практической конференции «СЕМЬЯ-ШКОЛА-ОБЩЕСТВО. Проблемы и задачи сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра на протяжении жизни" в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 29.03.2023.</p> <p>Согласно дорожной карте создания конечных продуктов инновационной деятельности апробация будет продолжена в период с сентября 2023 г. по июнь 2024.</p>
5	Создание модельных методических разработок по использованию педагогических средств, позволяющих персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС	<p>Материалы, обобщённые в ходе решения задач 1-4, использованы при проектировании новых и модернизации используемых модельных разработок по использованию педагогических средств, позволяющих персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС (срок готовности по завершении апробации согласно дорожной карте июнь 2025).</p>

Перечень мероприятий, проведённых в соответствии с содержанием инновационной деятельности; апробация и диссеминация инновационного опыта

В соответствии с содержанием инновационной деятельности на базе ОУ организовано и проведено 9 мероприятий, направленных на апробацию и диссеминацию промежуточных результатов инновационной деятельности, в том числе:

- 1) Тематическая профессионально-экспертная сессия «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС» в рамках Недели Института коррекционной педагогики РАО «Детство равных возможностей» 21.09.2022

http://autismpb.ru/board/meroprijatija/tematicheskaja_professionalno_ekspertnaja_sessija_psixologopedagogicheskoe_soprovozhdenie_obuchajushhikhsja_s_ras/1-1 -0-243

- 2) Всероссийская научно-практическая конференция «СЕМЬЯ-ШКОЛА-ОБЩЕСТВО. Проблемы и задачи сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра на протяжении жизни" в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 29.03.2023

http://autismpb.ru/board/meroprijatija/semja_shkola_obshestvo_problemy_i_zadachi_soprovozhdenij_a_lic_s_ras_na_protj_azhenii_zhizni/1-1 -0-286

- 3) ряд открытых тематических мероприятий для обучающихся СПБАППО (по кафедре специальной (коррекционной) педагогики), СПбГУ (в ходе реализации задач производственной практики, по кафедре психологии образования и педагогики), для педагогов Санкт-Петербурга и других регионов РФ:

	Тема мероприятия	Уровень мероприятия	Дата мероприятия	Участники мероприятия
1.	«Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Региональной семинар	15.11.2022	Слушатели дополнительной образовательной программы кафедры специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного
2.	«Особенности организации работы с детьми в соответствии с АО-ОП для обучающихся с РАС»	Городской семинар-практикум	02.03.2023	Слушатели кафедры специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
3.	«Организация работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях персонализированного подхода»	Межрегиональный семинар	18.04.2023	Педагоги муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77 Кировского района Волгограда»
4.	«Организация логопедической помощи в структуре деятельности службы сопровождения обучающихся с РАС»	Городской семинар-практикум	19.04.2023	Слушатели кафедры специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
5.	«Обучение детей с РАС: особенности, методы и организация образовательного процесса»	Межрегиональный семинар-практикум	10.05.2023	Учителя-дефектологи ГОУ РК СКШ № 45 г. Ухты
6.	«Персонализированный подход в обучении и реабилитации детей с РАС»	Межрегиональный семинар	27.10.2023	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы МАОУ СОШ № 58 города Калининграда

7.	«Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у обучающихся с РАС»	Городской семинар-практикум	09.11.2023	Педагоги-психологи – слушатели кафедры специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
----	--	-----------------------------	------------	---

Специалисты ОУ приняли участие в 25 мероприятиях по обмену педагогическим опытом на базе внешних организаций.

№ п/п	Дата	Организатор	Название мероприятия	Участники
1.	28.08.22	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Лущикова Н.Г.
2.	09.09.22	РГПУ им. Герцена	Круглый стол «Первая помощь в образовательных организациях»	Осипова Е. А.
3.	07.10.22	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Международная онлайн-конференция. Секция: Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»	Зенченко И.В.
4.	07.10.22	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Вебинар «Использование практических психологических приёмов для оптимизации работы с детьми с СДВГ»	Зенченко И.В.
5.	13-14.10.22	АНО ДПО «ИБИН»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные технологии в работе и обучении среднего медицинского персонала»	Зенченко И.В.
6.	14.10.2022	ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»	Семинар «Подбираем средства АДК: от барьеров к возможностям»	Космачева И.В. Космачева Т.В.
7.	19.10.2022	АНО ВО «Университет «Сириус»	Междисциплинарная научно-практическая конференция «Речь, грамотность, дислексия»	Савосько Н.И.
8.	28.10.2022	ГБОУ «Академическая гимназия №56», Чкаловский пр., д. 35	Семинар-практикум: «Воспитательная Деятельность: Проекты, Программы, События, Акции»	Тарасенко О.А.
9.	01.11.2022	ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»	Вебинар: «Социальные истории: формы работы»	Космачева И.В. Космачева Т.В. Чарушева В.С. Ермакова Н.А. Артемова Е. А. Харитоновна Н. А. Звягинцева И.А. Никитина Е.С.
10.	03.11.2022	ГБОУ 347 Невско-	Городской семинар-	Бухарина О. В.

		го района Санкт-Петербурга	практикум «Занимательные приёмы работы для профилактики речевых нарушений у обучающихся начальной школы»	
11.	11.11.2022	ЦППМСП Василеостровского района СПб (19 –я линия В.О., д.2, лит А)	Семинар «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в деятельности КЮДП»	Тарасенко О.А.
12.	14.11.2022	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр»	Вебинар «Антикоррупционное просвещение в образовательных организациях: приемы, формы, подходы»	Космачева Т.В.
13.	23.11.2022	СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих»	Круглый стол на тему: «Социокультурная реабилитация лиц с РАС: вектор взаимодействия»	Тарасенко О.А.
14.	24.11.2022	ГБУ ДПО СПб АППО	Всероссийская научно-практическая конференция «Проектирование системы взаимодействия с родителями в условиях резильентной школы»	Залялова Л.Ф.
15.	05.12.22	НИЦ «Империya»	XI международная научно-практическая конференция «Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки»	Залялова Л.Ф. Осипова Е. А.
16.	22.02.23	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Вебинар «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода к образовательной деятельности»	Лущикова Н.Г.
17.	08.03.23	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Реализация ФГОС третьего поколения. Эффективное развитие коммуникативных навыков учеников»	Лущикова Н.Г.
18.	17.03.23	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Лущикова Н.Г.

19.	22.03.22	СПБ АППО	Городской практико-ориентированный семинар «Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей»	Бухарина О.В.
20.	22.03.22	ООО «Мерсибо»	Всероссийский вебинар «Приемы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	Лущикова Н.Г.
21.	15.04.23	ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	Лекция «Диагностика ребенка с ОНР»	Осипова Е.А.
22.	28.04.23	СПБ АППО	Санкт-Петербургский патриотический фестиваль учителей – логопедов «Связь»	Осипова Е.А. Бухарина О.В.
23.	08.11.23	РГПУ имени А. И. Герцена	Первая Санкт-Петербургская ассамблея педагогов-дефектологов	Карева О.П. Самыловская О.В.
24.	22.11.23	ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга	Районный семинар в рамках Года педагога и наставника в Российской Федерации "Педагог для особого ребёнка. Штрихи к портрету"	Кононович Ю.С. Чистякова А.С.
25.	22.11.23	Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих	Круглый стол «Социокультурная реабилитация лиц с РАС: организация музейного пространства»	Звягинцева И.А.

Результаты инновационной деятельности отражены в 21 публикации и 1 специализированном онлайн-курсе для педагогов образовательных учреждений страны.

Методические пособия, учебники.

1. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'] / С.Ю. Кондратьева, Т.В. Аксенова, О.В. Бухарина, Е.А. Осипова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 64 с.

2. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] / С.Ю. Кондратьева, Т.В. Аксенова, О.В. Бухарина, Е.А. Осипова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 48 с.

3. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч] / С.Ю. Кондратьева, Т.В. Аксенова, О.В. Бухарина, Е.А. Осипова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 48 с.

4. Демьянчук Р.В. Психическое развитие детей с нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) / Глава в учебнике: Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Изд-во Юрайт, 2019, 2020, 2022, 2023 (стереотипное издание 2016 года). 287 с. (в соавт.: Шипицына Л.М., Сорокин В.М., Мамайчук И.И., Михаленкова И.А., Исаев Д.Н., Ростомашвили Л.Н., Логинова Л.И., Гончарова В.А., Кац Е.Э).

Статьи в печатных изданиях.

1. Музыкина С.А., Кондратьева С.Ю. Сказки, которые нам помогают / Дети с расстройствами артистического спектра в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2022. 272 с.

2. Демьянчук Р.В. Взаимопонимание и взаимодействие: ученики, родители и педагоги // Практика административной работы в школе. 2022. № 4. С. 71-73 (в соавт.: Е.В. Меттус, А.В. Литвина).

3. Демьянчук Р.В. Сопровождение профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития педагогов: процессный подход // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №1(95). С. 66-75.

4. Демьянчук Р.В. Теоретическое моделирование психологического сопровождения личностно-профессионального развития педагогов: антропологически ориентированный процессный подход / В сб.: Психологические и педагогические проблемы образования в условиях цифровой трансформации и социальных вызовов / Под ред. Н.В. Бордовской, С.Т. Посоховой. М.: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. С. 93-109.

5. Кондратьева С.Ю., Панышина М.О. Профилактика дискалькулии у старших дошкольников, имеющих интеллектуальные нарушения и РАС, в структуре комплексной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя / В сб.: Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду/ Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2022. С. 184-189.

6. Кондратьева С.Ю., Музыкина С.А. Сказки, которые нам помогают/ В сб.: Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду/ Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2022. С. 231-241.

7. Паньшина М.О. Использование рекреационных техник во внеурочной деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра / В сб.: Комплексное сопровождение образования обучающихся с расстройством аутистического спектра / Сост. Е.А. Петрова, В.С. Левинштейн-Биньяминова, И.Д. Маркевич. СПб.: СПб АППО, 2023. С. 37-41.

8. Музыкина С.А., Перескока Я.А. Интерактивная техника «Сказка-зарядка» как комплекс специальных приемов по укреплению и сохранению социального здоровья младших школьников с РАС / В сб.: Комплексное сопровождение образования обучающихся с расстройством аутистического спектра / Сост. Е.А. Петрова, В.С. Левинштейн-Биньяминова, И.Д. Маркевич. СПб.: СПб АППО, 2023. С. 41-48.

9. Паньшина М.О., Залялова Л.Ф. Современные методы социально-психологического развития младших школьников с РАС средствами физического воспитания / В сб.: Комплексное сопровождение образования обучающихся с расстройством аутистического спектра / Сост. Е.А. Петрова, В.С. Левинштейн-Биньяминова, И.Д. Маркевич. СПб.: СПб АППО, 2023. С. 48-54

Статьи в электронных изданиях.

1. Карева О.П., Самыловская О.В. Особенности реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я-петербуржец!» для обучающихся с умственной отсталостью / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-realizacii-programmy-vneurochnoj-deyatelnosti-po-duhovno-nravstvennomu-napravleniyu-ya-peterburzhec-dlya-obuchayushi-6132862.html> (Дата обращения: 29.05.2023)

2. Харитоновна Н.А. Особенности патриотического воспитания детей с ОВЗ / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: https://упок.пф/library/statyaosobennosti_patrioticheskogovospitaniya_det_230430.html (Дата обращения: 29.05.2023)

3. Харитоновна Н.А. Рост профессиональной компетентности педагога как важное требование для развития образовательного учреждения / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: https://упок.пф/library/statya_rost_professionalnoj_kompetentnosti_pedag214119.html (Дата обращения: 29.05.2023)

29.05.2023)

4. Космачева И.В. Оперативное обучение детей с аутизмом / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-operantnoe-obuchenie-detej-s-autizmom-6036631.html> (Дата обращения: 29.05.2023)

5. Наумова М.В. Особенности формирования элементарных математических представлений у младших школьников с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра / [Электронный ресурс], СПб, 04.11.2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/04/osobennosti-formirovaniya-elementarnyh-matematicheskikh> (Дата обращения: 29.05.2023)

6. Карпенко А.В. Психологические особенности готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития / [Электронный ресурс], СПб, 09.11.2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2022/11/28/psihologicheskie-osobennosti-gotovnosti-k-shkole-starshih> (Дата обращения: 29.05.2023)

7. Карпенко А.В. Строение и специфические черты развития учебной деятельности / [Электронный ресурс], СПб, 15.11.2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/stroenie-i-specificheskie-cherty-razvitiya-uchebnoj-deyatelnosti-6323425.html> (Дата обращения: 29.05.2023)

8. Карпенко А.В. Понятие психологической готовности к школе / [Электронный ресурс], СПб, 15.10.2022. Режим доступа: <https://infourok.ru/ponyatie-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkole-6262825.html> (Дата обращения: 29.05.2023)

9. Паньшина М.О. Профилактика дискалькулии у старших дошкольников, имеющих интеллектуальные нарушения и РАС, в структуре комплексной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/03/25/statya-profilaktika-diskalkulii-v-kompleksnoy> (Дата обращения: 29.05.2023)

10. Гермогентова М.В., Никифорова С.Н. Особенности развития социально коммуникативной сферы детей с расстройством аутистического спектра / [Электронный ресурс], СПб, 2022. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-sotsialno-kommunikativnoy-sfery-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (Дата обращения: 29.05.2023)

Опубликована статья по результатам партнерского исследования с Е.П. Терентьевой (Московский городской педагогический университет, институт специального образования и психологии, кафедра специальной педагогики и комплексной реабилитации), проведенного в соответствии с направлением инновационной деятельности под руководством д.пс.н, доцента Р.В. Демьянчука:

Терентьева Е.П. Изучение коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с РАС // Международный журнал «Цифровая наука» \ Отв. ред. Емельянов Н.В. - Саратов: - 2023. - № 5. - С.50-57. - URL: https://digitalnauka.ru/zhurnal_cifrovaya_nauka/

С использованием материалов и результатов инновационной деятельности на базе Центра электронных образовательных ресурсов СПбГУ **разработан онлайн-курс «Успех для каждого: психология инклюзивного образования»** (Р.В. Демьянчук, С.Т. Посохова, В.М. Сорокин, Т.А. Колосова, М.Х. Изотова, Е.Э. Кац). Размещён на платформе «Открытое образование»: <https://openedu.ru/course/spbu/INCLUSIVE/>

Участие сотрудников ОУ и научных руководителей региональной инновационной площадки в круглых столах, семинарах и конференциях с докладами по тематике инновационной деятельности

I. Международного уровня

1. Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональная деятельность педагога в школе здоровья в условиях глобальных вызовов современности» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 31.03.2023.
2. Международная конференция «Специальная библиотека как инклюзивный центр» 06.04.2023.

II. Всероссийского уровня

1. Всероссийская научно-практическая конференция «СЕМЬЯ-ШКОЛА-ОБЩЕСТВО. Проблемы и задачи сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра на протяжении жизни" в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 29.03.2023.

III. Регионального (муниципального) уровня

1. Научно-практическая конференция «Вопросы творческого развития детей-инвалидов» в рамках Первого городского *фестиваля «Жить вместе»* 24-30.11.2022.
2. Районный круглый стол «Методическое и психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ» 13.12.2022
3. Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования детей с расстройствами аутистического спектра» 14.12.2022
4. Районный семинар «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи» 16.02.2023
5. Городской семинар «Взаимодействие педагогов с детьми с особыми потребностями» 16.03.2023.

6. 25-ая студенческая научная конференция «Студент - Исследователь - Учитель» 07.04.2023.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает:

1. Моральное стимулирование: поощрения благодарностями, грамотами; признание труда участников ОЭР в педагогической среде.
2. Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования, в форме стимулирующих выплат по показателям и критериям оценки эффективности деятельности в рамках эффективного контракта, премии.
3. Социальное стимулирование: возможность самосовершенствования и развития, карьерного роста, участие в семинарах, конференциях, связанных с темой ОЭР.
4. Карьерная поддержка через включение лидеров инновационной деятельности в функциональную систему управления ОУ, включение в проектную деятельность ОУ, осуществляемую совместно с научно-педагогическими работниками партнёрских научных и высших учебных заведений
5. Размещение методических материалов, разработанных в ходе ОЭР в федеральных журналах, сборниках, на интернет-порталах, сайте учреждения.
6. Использование результатов деятельности в рамках ОЭР (методические разработки, публикации) в аттестационном портфолио.
7. Информационно-методическая поддержка педагогов-участников инновационной деятельности:
 - по образовательным программам курсов повышения квалификации;
 - внутрифирменное (внутришкольное) обучение.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Финансовое обеспечение деятельности экспериментальной площадки осуществляется в соответствии с объёмом субсидии на выполнение государственного задания (выполнение работ) на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов» в соответствии с приложением 3 к распоряжению Комитета по образованию от 25.04.2013 N 998-р (в ред. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2014 №556-р).

Используется разработанная и внедренная в ходе реализации предыдущих проектов инно-

вационной деятельности (в статусе региональной инновационной площадки и регионального ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга) гибкая система материального стимулирования в логике программно-целевой модели управления.

Инновационная деятельность обеспечена материально-технически - от оснащения образовательного процесса до современного оборудования, позволяющего обеспечивать решение образовательных, научно-исследовательских, опытно-экспериментальных и презентационных задач. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса представлены на официальном сайте учреждения:

http://autismspb.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_obrazovatelnoj_dejatelnosti/0-24

Ресурсное обеспечение ОУ позволяет в полной мере решать задачи инновационной деятельности, способствуя непрерывному повышению качества образовательного процесса.

2. Система управления инновационной деятельностью

Для решения задач инновационной деятельности используется гибкая организационная схема, построенная на сочетании структурной, функциональной и проектной системы управления.

Общее управление инновационной деятельностью осуществляется директором ОУ с делегированием специализированных полномочий заместителям директора, содержательные аспекты программы инновационной деятельности курируются научным руководителем проекта.

Функциональное управление обеспечивается посредством руководителей методических объединений по направлениям педагогической деятельности ОУ.

Проектные группы реализуют поставленные задачи под руководством лидеров инновационной деятельности.

Наиболее значимые решения принимаются на уровне педагогического совета и Совета ОУ при участии Совета родителей.

Описание системы управления представлено на официальном сайте школы: http://autismspb.ru/index/o_strukture_i_organakh_upravlenija_obrazovatelnoj_organizacii/0-60

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Локальный акт	Обоснование
Положение о деятельности образовательной	<p>Определяет цель, задачи, функции, организацию деятельности экспериментальной площадки</p> <p>http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_ob_eksp-ploshhadke.pdf</p>

организации в режиме экспериментальной площадки	
Положение о внутренней системе оценки качества образования	Является основой для организации контроля образовательных эффектов реализации инновационной деятельности http://autismpb.ru/Polozheniya/polozhenie_o_vsoko_ehcp.pdf
Положение о формах обучения и формах получения обра-	Определяет основные аспекты организации обучения в разных формах, предполагающих вариативное использование различных педагогических средств http://autismpb.ru/Polozheniya/2021 -

зования учащихся мися	о	2022/polozhenie o formakh obucheniya shk n.pdf
Положение взаимодействи семьями воспи- танников	о	Содействует эффективному взаимодействию с семьями в решении задач инновационной деятельности http://autismspb.ru/Polozheniya/2021-2022/polozhenie o vzaim s semjami vosp 1.pdf
Положение порядке разра- ботки и утвер- ждения индиви- дуального обра- зовательного маршрута обу- чающегося	о	Отражает основания индивидуализации и персонализации образования посредством использования индивидуальных образовательных маршрутов http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie ob iom n.pdf
Положение порядке обучения по индивиду- альному учебному плану	о	Отражает основания индивидуализации и персонализации образования посредством формирования индивидуальных учебных планов, ориентированных на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie ob iup n.pdf
Положение порядке обучения по индивиду- альному учебному плану	о	Отражает основания индивидуализации и персонализации образования посредством формирования индивидуальных учебных планов, ориентированных на удовлетворение специфических образовательных потребностей воспитанников дошкольного отделения с РАС http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie ob iup do n.pdf
Положение порядке разра- ботки и утвер- ждения специ- альной индиви- дуальной про- граммы развития обучающихся	о	Определяет порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося как учебно-методического документа, включающего обоснованное содержание образования ребенка, направленное на максимальную реализацию его специфических образовательных потребностей, потребностей в уходе и присмотре, а также сотрудничество с семьей или лицами ее заменяющими в интересах образования и развития ребенка http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie o sipr 1.pdf
Порядок реали- зации индиви- дуальной про- граммы реоби- литации или абилитации ре- бенка-инвалида	о	Определяет порядок персонифицированного обеспечения специфических образовательных потребностей детей, имеющих статус инвалида http://autismspb.ru/Raznoe/reabilitacija ili abilitacija.pdf
Положение поощрении обу- чающихся в раз- личных видах деятельности	о	Организационный инструмент, способствующий персонификации образования с направленностью на личностное развитие обучающихся через систему мотивирования и стимулирования http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie o pooshhrenii ehcp.pdf

Положение о деятельности психолого-педагогической	Данные положения являются организационными инструментами индивидуализации и персонализации образования обучающихся с РАС http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_o_sluzhbe_soprovozhdenija_1.pdf
службы сопровождения образовательного процесса	
Положение о психолого-педагогическом консилиуме	http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_o_ppk-konsilium-1.pdf

Полный перечень локальных актов образовательного учреждения представлен на официальном сайте по ссылке:

<http://autismspb.ru/index/dokumenty/0-12>

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

«Внутрифирменное» повышение квалификации педагогов строится по двум основным направлениям:

- 1) подготовка кадрового резерва (карьерная поддержка через включение лидеров инновационной деятельности в функциональную систему управления ОУ);
- 2) повышение уровня педагогической квалификации:
 - включение в проектную деятельность;
 - административная и наставническая поддержка через систему текущего контроля с последующим анализом и разработкой рекомендаций по повышению эффективности педагогической деятельности;
 - система внутришкольного и межшкольного обмена методическим опытом.

Данная система повышает уровень профессиональной мотивации сотрудников, обеспечивает дополнительные возможности для профессионального роста (в том числе, карьерного), способствует расширению профессиональных контактов педагогов через повышение готовности к обмену опытом за пределами ОУ, что в совокупности способствует повышению эффективности деятельности ОУ в целом.

Внесённые в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

Нет.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности на первом этапе деятельности осуществлялась посредством:

- апробации и общественно-профессиональной экспертизы содержания и промежуточных результатов инновационной деятельности ОУ в рамках научно-практических мероприятий школьного, регионального, национального и международного уровней;
- обеспечением непрерывной обратной связи во взаимодействии с родительским сообществом;
- размещения материалов в открытом доступе на сайте ОУ.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

ОУ имеет многолетние партнёрские связи с рядом учреждений и организаций, экспертных по профилю инновационной деятельности, а также общественных организаций, что позволяет повысить качество опытно-экспериментальной работы, способствует решению задач поддержки и повышения квалификации педагогов. В их числе:

- СПБАППО;
- СПбГУ, факультет психологии;
- РГПУ им. А.И. Герцена;
- Московский городской педагогический университет, институт специального образования и психологии, кафедра специальной педагогики и комплексной реабилитации;
- МГИМО МИД РФ, кафедра образовательных систем и педагогического дизайна и др.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

№№	Прогнозируемые результаты	Фактические результаты
1	Перечень и характеристика педагогических средств позволяющих персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС.	Выделены, систематизированы и классифицированы педагогические средства персонификации педагогической поддержки развития личности детей с РАС. Перечень и назначение используемых педагогических средств: http://autismspb.ru/index/sredstva_obucheniya_i_vospitaniya/0-90 На основе результатов анализа научной и научно-практической литературы, предшествующего и ак-

		<p>туального опыта обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации детей с РАС в условиях непрерывного (от уровня дошкольного до уровня основного общего) образования подготовлен проект теоретического раздела методических рекомендаций для педагогов учебно-методического пособия для педагогов организаций, реализующих образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дифференцированного и инклюзивного образования</p> <p>«Персонализация образования обучающихся с РАС: технологические решения» с описанием педагогических средств персонификации личностного развития обучающихся с РАС (запланированного в качестве одного из итоговых продуктов инновационной деятельности сетевого кластера согласно техническому заданию Комитета по образованию со сроком готовности июнь 2025 г.). См. раздел 4 отчёта.</p>
2	<p>Описание системы валидации (экспертной оценки) средств педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС.</p>	<p>На основе анализа ресурсных возможностей образовательного учреждения (включающих партнерские отношения с профильными учебно-научными подразделениями образовательных учреждений высшего образования) и предшествующего опыта организации экспертизы хода, результатов и продуктов инновационной деятельности, разработана пятиуровневая система валидации (экспертной оценки) средств педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС.</p> <p>См. раздел 4 отчёта.</p>
3	<p>Материалы анализа модельных методических разработок.</p>	<p>Проанализированы промежуточные результаты использования валидных по отношению к задачам инновационной деятельности ранее разработанных и разрабатываемых модельных методических разработок, на основании которых продолжается проектирование их совершенствования и увеличения числа</p> <p>См. раздел 4 отчета, а также:</p> <p>http://autismspb.ru/Innovacii/model_nepneryvnogo_obrazovaniya_obuchajushhikhsja_.pdf</p> <p>http://autismspb.ru/Innovacii/nepneryvnoe_obrazovanie_i_kompleksnoe_soprovozhden.pdf</p> <p>http://autismspb.ru/Innovacii/metodicheskie_rekomendacii_po_obespecheniju_kompleksnogo.pdf</p> <p>http://autismspb.ru/Innovacii/monitoring_5_shagov.pdf</p> <p>http://autismspb.ru/Innovacii/monitoring_rechevogo_razvitiya_obuchajushhikhsja_s.pdf</p>

		http://autismspb.ru/Innovacii/karta_nabljudenija_pedagoga-psikhologa.pdf
--	--	---

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров и др.) с кратким анализом материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе апробации.

Идеей проекта является реализация принципиальной возможности разработки персонифицированной модели педагогической поддержки развития личности ребёнка с РАС, ориентированной на формирование личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, выступающих одновременно в качестве основы системы индикаторов специфических для аутизма специальных и особых образовательных потребностей.

Образовательные потребности при этом рассматриваются как потребности в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности, которой необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем (А.С. Воронин, 2006)

Специальные образовательные потребности, согласно Н.В. Новоторцевой (2006), - как потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения. В контексте персонализации образования учитывающих актуальные и потенциальные возможности развития ребёнка.

Персонализация образования при этом также предполагает учёт *особых образовательных потребностей* - потребностей в условиях, которые необходимы для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребёнок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский, 2011, 2013).

Е.Л. Черкасова и соавт. (2016) подчёркивают, что в числе общих особых образовательных потребностей детей с ОВЗ особое место занимают специальные методы, приёмы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения, в большей степени индивидуализации обучения. То есть связанные непосредственно с адекватным использованием средств педагогической поддержки, определяемых как психолого-педагогический инструментарий, функционал которого заключается в актуализации содержательных компонентов различных ви-

дов деятельности и обеспечения основных целей поддержки ребёнка (Е.Н. Шавринова, 2011). При этом тактики педагогической поддержки, выделенные Н.Н. Михайловой, С.М. Юсвиным, - защита, помощь, содействие, взаимодействие - в полной мере соответствуют принципам и специфике организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с РАС, разработанные нами в ходе предыдущей опытно-экспериментальной деятельности (Л.М. Шипицына, А. А Хилько, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева, 2003; Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук, 2004; Р.В. Демьянчук, 2010; Р.В. Демьянчук, 2016; Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук, Е.Э. Кац, 2019 и др.).

С целью определения позиции специалистов образовательного учреждения применительно к ключевым аспектам реализации проекта инновационной деятельности, дополнительного анализа системных элементов содержания проекта и дополнительной внутришкольной профессиональной экспертизы нами проведено анкетирование, охватившее 65 членов педагогического коллектива, привлеченных к решению задач разработки персонифицированной модели педагогической поддержки личностного развития обучающихся с РАС (с учётом результатов которого будут изложены наиболее существенные аспекты хода и промежуточных результатов приведённой в 2022/2023 учебном году опытно-экспериментальной работы).

Анкета представлена по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/649b167590fa7bd6e932440e/>

В качестве рабочих определений основных составляющих модели персонификации (индивидуализации и персонализации образования) введены следующие:

персонализация образования - решение образовательных задач (обучения, воспитания, развития, коррекции, социализации) с учетом личностных особенностей (темперамента, характера, эмоциональной сферы, волевой сферы, мотивационной сферы и др.) и с опорой на личностные качества каждого конкретного ребенка;

индивидуализация образования - решение образовательных задач (обучения, воспитания, развития, коррекции, социализации) с учетом особенностей познавательной сферы (восприятия, памяти, мышления и др.) и с опорой на когнитивные способности каждого конкретного ребенка;

педагогическая поддержка личностного развития - использование педагогических и/или психолого-педагогических средств, методов и приемов с целью содействия развитию личности ребенка (индивидуально и во взаимодействии с другими детьми).

Отметим, что большинство специалистов имеет высшее специальное (дефектологическое) (40,8%) и высшее педагогическое (27,6%) образование. Психологическую составляющую проекта обеспечивают имеющие высшее психологическое образование (14,5%). При этом стаж практической работы с аутичными детьми более 20-30 лет - у 13,6% опрошенных, более 30 лет - также у 13,6% опрошенных. 22,7% имеют такой стаж продолжительностью 10-20 лет, а 50,0% - до 10 лет. Такое распределение позволяет предполагать достаточно высокий уровень релевантности

исследуемых установок, позиций и мнений.

Уровень осведомленности о персонализированном образовании как базовый оценили 66,2% специалистов, указав, что нуждаются в дополнительной информации и понимании (рис. 1). Это указывает на актуальность и востребованность разрабатываемой темы (с широкой диссеминацией не только практических результатов, но и информации базового теоретического характера), а также на тот факт, что понятия персонализации и индивидуализации при кажущейся очевидности в настоящее время в системе образования не имеют четко обозначенного и широко позиционированного значения. Что подтверждается и тем фактом, что педагоги, постоянно и в течение многих лет работающие с адаптированными образовательными программами, индивидуальными учебными планами, индивидуальными образовательными маршрутами и специальными индивидуальными программами реабилитации инвалидов, сомневаются в уровне своего понимания индивидуализации образования (о четких представлениях заявляют 49,2%, а указывают на необходимость дополнительной информации 50,8%).

Оцените свой уровень осведомленности о персонализированном образовании

имею базовое представление о персонализированном образовании, 43 66.2% но нуждаюсь в дополнительной информации и понимании

имею четкие представления о персонализированном образовании 22 33.8%

не знаком(а) с понятием персонализированного образования 0 0.0%

Рис.1. Результаты анализа уровня осведомленности специалистов, работающих с аутичными детьми, о персонализированном образовании.

Педагоги демонстрируют различную, хотя во многом сопоставимую, оценку степени эффективности различных методических подходов, обеспечивающих решение задач индивидуализации образования детей с РАС (рис. 2). Отметим, что большинство респондентов полагают, что все подходы способствуют решению таких задач. Выделяя, однако, как максимально эффективные методы и программы работы с семьями (такой позиции придерживаются 49,2% опрошенных), методы игровой терапии (35,4%), эмоционально-уровневый подход (29,2%), методы и методики классической дефектологии и логопедии (29,2%),

Такая оценка представляется адекватной с точки зрения результатов многолетней практики развития коррекционно-развивающей направленности работы с обучающимися с РАС и подчеркивает актуальность используемых, совершенствуемых и разрабатываемых в ходе инноваций

ной деятельности методических разработок, в большинстве своем ориентированных именно на отмеченные подходы.

Ключевые прошедшие общественно-профессиональную экспертизу методические разработки представлены на сайте учреждения: http://autismspb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-267

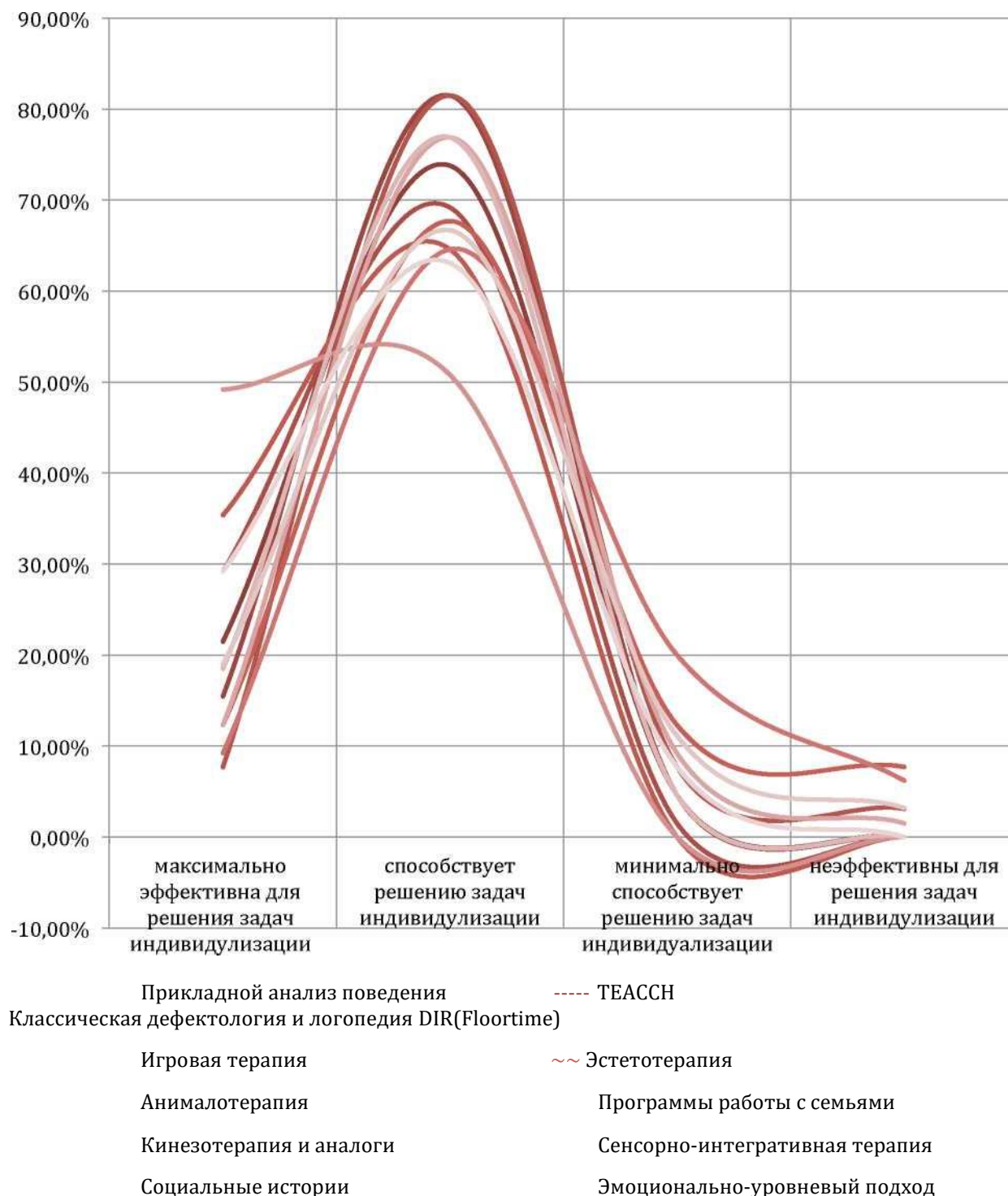


Рис.2. Оценка эффективности различных методических подходов применительно к задачам индивидуализации образования.

Реализация методических ориентиров формируемой персонифицированной модели педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС предполагает различные организационные формы работы с детьми. В числе таковых наиболее значимыми для решения задач персонализации образования респонденты считают индивидуальные занятия (40,7%) и занятия в малых группах (31%). Занятия же в условиях совместного обучения с детьми без РАС отмечены как значимые минимальным количеством специалистов (4,1%). Возможно, это связано с условиями профессиональной деятельности в образовательном учреждении, реализующем исключительно основные адаптированные образовательные программы для детей с аутизмом, обучающимся по учебным планам на основе вариантов 8.3 и 8.4 ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

При этом большинство опрошенных (71,3%) утверждают, что активно используют персонифицированный подход к работе с детьми с РАС. В то время как 26,9% указывают, что используют его периодически, в большей мере опираясь на особенности познавательной сферы ребенка, чем на его личностные особенности. В контексте задачи анализа методических разработок это соотношение указывает на необходимость проектирования технологических решений, способствующих гармонизации подходов, построенных на учете личностных особенностей и специфики познавательной сферы обучающихся. С организационной позиции стратегия гармонизации этих подходов обеспечивается, прежде всего, посредством реализации принципов комплексного сопровождения развития ребенка, образовательного процесса и образовательных программ, а также посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (см. раздел 2

- Перечень и обоснование локальных актов, а также:

http://autismspb.ru/Innovacii/metodicheskie_rekomendacii_po_obespecheniju_komple.pdf)

Значимым фактором является и характер взаимодействия с семьями, которые играют значимую роль в решении задач персонификации образования детей с РАС (см. рис. 3). При этом недостаточность поддержки со стороны родителей (членов семей, законных представителей) как препятствие, оказывающее наиболее негативное воздействие на решение задач персонализации образования детей с РАС выделяют 32,7% педагогов (наряду с размытостью понятия персонализации и множественности его трактовок в науке - 34,5% и отсутствием направленной подготовленности специалистов - 22,7%).

Оцените роль семьи в решении задач персонификации (индивидуализации и персонализации) образования детей с РАС

родители

максимально способствуют решению задач персонификации образования детей с РАС

35 53.8%

способствуют решению задач персонификации образования детей с РАС

43.1%

минимально способствуют решению задач персонификации образования детей с РАС	2	3.1%
братья и сестры		
способствуют решению задач персонификации образования детей с РАС	44	67.7%
<hr/>		
минимально способствуют решению задач персонификации образования детей с РАС	15	23.1%
максимально способствуют решению задач персонификации образования детей с РАС	6	9.2%
бабушки и дедушки		
способствуют решению задач персонификации образования детей с РАС	46	70.8%
<hr/>		
минимально способствуют решению задач персонификации образования детей с РАС	12	18.5%
максимально способствуют решению задач персонификации образования детей с РАС	7	10.8%

Рис. 3. Оценка роли семьи в решении задач персонификации образования детей с РАС.

Важно отметить, что для повышения эффективности решения задач персонализации образования детей с РАС педагоги считают наиболее важными специализированные курсы повышения квалификации, увеличение разнообразия дидактических средств и расширение материально-технической базы.

Согласно поставленным задачам нами составлен перечень соответствующих задачам инновационной деятельности перечень педагогических средств:

http://autismspb.ru/index/sredstva_obuchenija_i_vospitanija/0-90:

Данный перечень классифицируется нами и раскрывается в описании как:

Кластер (класс)	Средства	Краткое описание в контексте персонификации процесса педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС
Современные информационно-коммуникационные технологии на интерактивных мультимедийных носителях	<p>1.Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы Activ Table (интерактивный стол).</p> <p>2. Интерактивные дисплеи Teach Touch</p> <p>3.Интерактивный пол</p> <p>4.Мобильный интегрированный мультимедийный комплекс с 3D визуализацией</p> <p>5. Мультимедийный проектор</p> <p>6.Электронные средства альтернативной коммуникации.</p>	<p>Обеспечивают подбор педагогом и самостоятельный выбор обучающимся с РАС содержания интеллектуальной, досуговой, развивающей деятельности в соответствии с актуальным эмоциональным состоянием, уровнем мотивационной готовности, регулятивных, коммуникативных качеств.</p> <p>Визуально привлекательны, интуитивно понятны в использовании, вариативны в соответствии с интенциями ребенка и задачами педагога.</p> <p>Отмеченные свойства позволяют в игровом контексте привлечь и удержать внимание ребенка для реализации адаптивной стратегии и тактики обучения, воспитания, развития и коррекции.</p>
Целевое технологическое оборудование	<p>1. Технологическое оборудование для социально-бытовой ориентировки (СБО) (плита, микроволновая печь, утюг и т.п.).</p> <p>2.Оборудование для предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки</p>	<p>Привлекательно для ребенка с РАС при условии понятности использования и получения конкретных осязаемых продуктов совместно-разделенной деятельности.</p> <p>Способствует формированию навыков трудовой деятельности, которые могут быть относительно легко перенесены на иные условия (например, бытовые условия домашнего хозяйства семьи ребенка).</p> <p>Может использоваться для решения задач поддержки личностного развития в условиях работы детей в парах и малых группах, содействует формированию и развитию коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных (для обучающихся по учебным планам на основе вариантов 8.3 и 8.4 ФГОС НОО - базовых) учебных действий.</p> <p>Требуют учета поведенческих рисков, противопоказаний (в контексте предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки), а также строгого педагогического контроля.</p>
Учебники и учебные пособия	<p>1. Учебники</p> <p>2. Печатные учебные пособия.</p> <p>3.Электронные учебные пособия.</p> <p>4. Средства обучения, представляющие описания предме-</p>	<p>Представляют собой преимущественно дидактический инструментарий, способствующий усвоению знаний с наглядным подкреплением.</p> <p>При адекватном использовании могут способствовать формированию функциональной грамотности, как правило повы-</p>

	<p>действительности: текстовые таблицы, схемы, графики, диаграммы, планы, карты, учебные книги: учебники и учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ</p> <p>5.Изображения и отображения материальных объектов: модели, муляжи, макеты, таблицы, иллюстративные материалы, экранно-звуковые средства, кинофильмы, транспаранты, видео- и звукозаписи</p>	<p>шающей и подкрепляющей самооценку ребенка с РАС в условиях решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Доступны для использования во взаимодействии с семьями обучающихся как понятная для большинства родителей основанная на преимущественного и последовательного обучения, воспитания и развития ребенка.</p>
Игровое оборудование	<p>1.Мобильное игровое оборудование (настольные игры, игрушки, предметы для формирования замещающих и орудийных действий и т.п.).</p> <p>2.Стационарное игровое оборудование (игровое оборудование пришкольной территории).</p> <p>3.Многоцелевое модульное интерактивное игровое оборудование («Комната Совы»)</p>	<p>С учетом склонности аутичных детей к использованию в самостоятельной игровой деятельности неигровых предметов и предпочтение манипулятивных стереотипных игровых действий развернутой игре, тем более сюжетно-ролевой игре по правилам требует активного участия и направляющей позиции педагога. При выполнении данного условия становится действенным инструментарием для решения многих образовательных задач - от формирования соотносящих и орудийных действий до раскрытия личностной позиции, стимулирования коммуникации с педагогом и другими детьми на основе совместно-разделенной деятельности.</p>
Оборудование для творческой деятельности ребенка	<p>1. Для изобразительной деятельности</p> <p>2. Для танцев, ритмопластических и хореографических элементов</p> <p>3.Для театрализованной деятельности и др.</p>	<p>Способствует обнаружению и раскрытию творческих задатков и способностей ребенка, раскрытию неявных качеств личности за счет проекционных и иных психологических механизмов (например, в игровой позиции с активизацией разных видов деятельности от лица куклы или персонажа театрализованной деятельности). Действенное средство продуктивной коммуникации с семьями обучающихся.</p> <p>Эффективно для формирования и укрепления самооценки и ряда коммуникативных, регулятивных и личностных учебных действий при системном и последовательном использовании.</p> <p>Способствует интеграции в решении педагогических задач педагогами разных специализаций (дефектолога, психолога, логопеда и др.) при проектной направленно-</p>

1. Оборудование для подвижных игр (баскетбольные кольца, волейбольные сетки и т.п.). Способствует актуализации и развитию способности и готовности к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.
2. Для общеразвивающих упражнений (палки гимнастические, ленты, мячи, обручи, гантели, скакалки и т.п.). Содействуют развитию саморегуляции, целеполагания и последовательного решения поставленных задач.
3. Для ходьбы, бега и равновесия (валики, доски, модули, дорожки массажные, кольца мягкие, обручи и т.п.). Средства могут играть мотивирующую и стимулирующую роль - прежде всего, за счет эмоциональной насыщенности деятельности и активизации психофизиологических механизмов регуляции.
4. Для прыжков (кубы, шнуры, батуты детские и т.п.). Требуют особого учета противопоказаний и строгого педагогического контроля.
5. Для ползания и лазания (стенки шведские, скамейки, маты, веревки, туннели, горки, лабиринты и т.п.).
6. Для катания, бросания, ловли (кегли, кольцабросы, мешочки с грузом, шары фибро-платиковые, мячи и т.п.).

Развернутое описание педагогических средств реализации персонифицированной модели поддержки развития личности обучающихся с РАС будет представлено в соответствующем методическом пособии (срок готовности согласно дорожной карте создания конечных продуктов инновационной деятельности июнь 2025 г.).

В процессе анкетирования в качестве наиболее применимых (максимально способствующих задачам персонификации образования) выделены спортивное оборудование и оборудование для ЛФК (42,2%), игровое оборудование пришкольной территории (36,9%), технологическое оборудование для СБО (плита, микроволновая печь, утюг и т.п.) (36,9%), изображения и отображения материальных объектов: модели, муляжи, макеты, таблицы, иллюстративные материалы экранно-звуковые средства, кинофильмы, транспаранты, видео- и звукозаписи (32,3%). Интерактивные мультимедийные устройства наряду с печатными и электронными пособиями отмечены как максимально эффективные только 20% специалистов.

В числе педагогических средств, наиболее применимых для педагогической поддержки развития личности детей с РАС, отмечены спортивное оборудование и оборудование для ЛФК (50,8%), технологическое оборудование для СБО (плита, микроволновая печь, утюг и т.п.) (46,2%), изображения и отображения материальных объектов: модели, муляжи, макеты, таблицы, иллюстративные материалы экранно-звуковые средства, кинофильмы, транспаранты, видео- и звукозаписи (33,8%), игровое оборудование пришкольной территории (32,3%).

Полученные данные наглядно свидетельствуют о том, что персонифицированная модель образования обучающегося с РАС воспринимается педагогами как неотъемлемо связанная со стратегией педагогической поддержки развития личности ребенка. Это представляется обоснованным.

ванным и с позиции не утратившей своего значения триединой цели урока, и с позиции понимания образования детей с ОВЗ как единой системы обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации. Причем педагогические средства, ориентированные прежде всего на задачи коррекционно-развивающей, социализирующей и воспитательной работы оказываются в сознании педагогов доминирующими над строго дидактическими средствами. Наверное, поэтому учебники представляются педагогам минимально способствующим реализации персонифицированной модели педагогическим средством.

Динамика психологических и педагогических показателей (включая индикаторы формирования базовых учебных действий) при использовании педагогических средств в логике персонифицированного подхода подтверждает его действенность.

Продемонстрируем данное утверждение на примере диагностики динамических показателей развития старшей дошкольной группы с помощью метода VB-MAPP (из справки учителя-дефектолога группы), позволяющего оценить актуальный уровень развития речевых и связанных с речью навыков. Оценка содержит 170 измеримых критериев развития, которые разделены на 3 уровня в соответствии с динамикой развития данных навыков в онтогенезе (от 0 до 18 месяцев, от 18 до 30 месяцев, от 30 до 48 месяцев). Тестируемые навыки включают в себя: навык просьбы, называние, эхо-навыки, интравербальные навыки, поведение слушателя (понимание обращённой речи), моторную имитацию, навыки игры, социальные и интравербальные навыки, визуальное восприятие, лингвистику, навыки поведения в группе, а также ранние академические навыки (математику, чтение, письмо). Степень формирования навыка фиксируется в баллах.

Сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года показал, что воспитанники группы демонстрируют положительную динамику по всем критериям:

1. Навык просьбы: динамика уровня сформированности составляет 7% (с 21% в начале учебного года до 28% в конце учебного года).
2. Называние: динамика уровня сформированности составляет 16% (с 37% в начале учебного года до 53% в конце учебного года).
3. Поведение слушателя: динамика уровня сформированности составляет 14% (с 48% в начале учебного года до 62% в конце учебного года).
4. Визуальное восприятие: динамика уровня сформированности составляет 13% (с 58% в начале учебного года до 71% в конце учебного года).
5. Самостоятельная игра: динамика уровня сформированности составляет 16% (с 47% в начале учебного года до 63% в конце учебного года).
6. Социальные навыки: динамика уровня сформированности составляет 17% (с 30% в начале учебного года до 47% в конце учебного года).

7. Моторная имитация: динамика уровня сформированности составляет 11% (с 55% в начале учебного года до 66% в конце учебного года).

8. Эхо-навыки: динамика уровня сформированности составляет 9% (с 50% в начале учебного года до 59% в конце учебного года).

9. Спонтанное вокальное поведение: динамика уровня сформированности составляет 14% (с 76% в начале учебного года до 90% в конце учебного года).

10. Различение по функциям, характеристикам и категориям: динамика уровня сформированности составляет 23% (с 11% в начале учебного года до 34% в конце учебного года).

11. Интравербальные навыки: динамика уровня сформированности составляет 12% (с 11% в начале учебного года до 23% в конце учебного года).

12. Поведение в группе: динамика уровня сформированности составляет 23% (с 53% в начале учебного года до 76% в конце учебного года).

13. Лингвистическая структура речи: динамика уровня сформированности составляет 18% (с 15% в начале учебного года до 33% в конце учебного года).

14. Чтение: динамика уровня сформированности составляет 20% (с 56% в начале учебного года до 76% в конце учебного года).

15. Письмо: динамика уровня сформированности составляет 26% (с 22% в начале учебного года до 48% в конце учебного года).

16. Математика: динамика уровня сформированности составляет 20% (с 42% в начале учебного года до 62% в конце учебного года).

Общий показатель динамики: 16%

Сравнительный анализ показал, что наибольшая динамика выявлена по категориям академических знаний, социальных навыков, игры, поведения в группе. А по категориям, отражающим коммуникативные дефициты детей с РАС, таких как навык просьбы, название, интравербальные и эхо-навыки, динамика небольшая.

Сопоставимые данные, подтверждающие положительную динамику различных сторон познавательного и личностного развития, формирования коммуникативных способностей и социальных навыков, получены также в других возрастных группах воспитанников и обучающихся и с использованием иных методов и методик мониторинга, используемых согласно ранее разработанным организационно-педагогическим ориентирам:

http://autismspb.ru/Innovacii/monitoring_5_shagov.pdf

Согласно плану инновационной деятельности формируется и апробируется система индикаторов на основе специфических для аутизма образовательных потребностей для эффективного использования выделенных и описанных педагогических средств. В логике реализации

утвержденной дорожной карты создания конечных продуктов инновационной деятельности начата их апробация. В том числе с анализом эффектов формирующего эксперимента. Так в частности, в период с января 2023 по июнь 2023 г. во взаимодействии с партнерами из Московского городского педагогического университета под руководством д.пс.н., доц. Р.В. Демьянчука проведено пилотажное эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей коммуникативных навыков, коммуникативных учебных действий младших школьников с РАС с их последующим развитием в процессе персонифицированных психолого-педагогических воздействий.

Сформирована и апробирована система индикаторов развития коммуникативных учебных действий на основании использования методик:

1. Адаптированный опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», автор: Хаустов А.В.
2. Методика исследования коммуникативного поведения младших школьников с РАС, авторы: Е.С. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.
3. Методика «Обследование коммуникативных универсальных учебных действий» Е. Л. Черкасовой.

По итогам исследования выделен ряд методических ориентиров по формированию коммуникативных навыков младших школьников с РАС в процессе внеурочной деятельности. Результаты опубликованы: Терентьева Е.П. Изучение коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с РАС // Международный журнал «Цифровая наука» \ Отв. ред. Емельянов Н.В. - Саратов: - 2023. - № 5. - С.50-57).

Система индикаторов в отдельных элементах использована при решении задач годового педагогического и психолого-педагогического мониторинга динамики личностного развития детей с РАС. Обсуждена в ходе работы методических объединений школы и представлена на общественно-профессиональную экспертизу в ходе тематической профессионально-экспертной сессии «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС» в рамках Недели Института коррекционной педагогики РАО «Детство равных возможностей» 21.09.2022 и Всероссийской научно-практической конференции «СЕМЬЯ-ШКОЛА-ОБЩЕСТВО. Проблемы и задачи сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра на протяжении жизни" в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 29.03.2023.

Согласно дорожной карте создания конечных продуктов инновационной деятельности апробация будет продолжена в период с сентября 2023 г. по июнь 2024.

Обозначенная в проекте инновационной деятельности в статусе опытноэкспериментальной площадки Санкт-Петербурга задача валидации (экспертной оценки) средств педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС отнюдь не исчерпывается сбором и анализом представлений, установок и выводов педагогов, в том числе сделанных на основании результатов применения диагностических процедур.

Нами разработана система ее решения на нескольких уровнях экспертной оценки:

- 1 уровень - экспертная оценка специалистами-практиками, работающими с детьми с РАС (методы: анкетирование, обсуждение, теоретический анализ, эмпирический анализ результатов мониторингов психологических и педагогических показателей развития ребенка) / апробирована и планируется к продолжению на последующих этапах инновационной деятельности;
- 2 уровень - общественно-профессиональная экспертиза в ходе проводимых на базе учреждения открытых мероприятий (методы: демонстрация, презентация, открытое обсуждение на уровнях педагогического и административного анализа, анонимное анкетирование с анализом обратной связи) / апробирована и планируется к продолжению на последующих этапах инновационной деятельности;
- 3 уровень - общественно-профессиональная экспертиза в ходе внешних открытых мероприятий (методы: демонстрация, презентация, открытое обсуждение на уровнях педагогического и административного анализа, анализ обратной связи) / апробирована и планируется к продолжению на последующих этапах инновационной деятельности;
- 4 уровень - экспертная оценка профильными учеными высшей школы (методы: презентация в ходе мероприятий с обсуждением, представление к целевой экспертизе конечных продуктов инновационной деятельности) / частично апробирована и планируется к продолжению на последующих этапах инновационной деятельности;
- 5 уровень - общественная экспертиза при участии родителей (законных представителей) обучающихся с РАС (реализуется в институционализированных и неформальных организационных формах взаимодействия) / является неотъемлемой составляющей современной системы управления школой и инновационной деятельностью.

Распределение мнений педагогов о необходимости (значимости) указанных направлений экспертной оценки представлены ниже.

Отметьте, какие элементы Вы считаете необходимыми для валидации (экспертной оценки) средств педагогической поддержки развития личности детей с РАС?

экспертная оценка специалистами-практиками, работающими с детьми с РАС	37 %
общественно-профессиональная экспертиза в ходе проводимых на базе учреждения семинаров, конференций и иных открытых...	25.2%
общественно-профессиональная экспертиза в ходе представления (презентации) собственного педагогического опыта в ходе внешних...	17.8%
экспертная оценка профильными учеными высшей школы (университетов, СПб АППО и др.)	14.1%
общественная экспертиза при участии родителей (законных представителей) детей с РАС	5.9%

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Реализация проекта инновационной деятельности по теме «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования», являясь логическим продолжением предыдущей опытно-экспериментальной работы коллектива образовательного учреждения, способствует мотивированной, системной и целенаправленной деятельности педагогических и административных работников школы, направленной на поддержание и повышение высокого уровня результативности и эффективности решения задач функционирования и развития учреждения, а также разрабатываемой нами в течение более 30 лет оригинальной петербургской модели образования и комплексного сопровождения развития детей с РАС.

Ход и результаты инновационной деятельности способствуют привлечению и удержанию в учреждении и в системе общего образования города (за счет активного участия школы в обеспечении профессиональной подготовки будущих специалистов, повышении квалификации и переподготовке опытных специалистов) молодых и зрелых профильных педагогов, повышению

престижности и привлекательности педагогической профессии; систематизации и распространению передовой информации среди заинтересованных представителей профессиональной и родительской общественности; вниманию со стороны органов исполнительной и законодательной ветвей власти, что оказывает положительное влияние на актуальное и перспективное системы помощи лицам с аутизмом различных возрастных групп в Санкт-Петербурге и других регионах Российской Федерации.

Директор

Демьянчук Л.Н.

Научный руководитель

Демьянчук Р.В.