Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации - участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации.

Демьянчук Лариса Николаевна

1.3. Телефон образовательной организации.

8(812) 241-32-02

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.

sch755autism@yandex.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).

http://autismspb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-267

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

• реализация инновационного проекта/программы в статусе инновационной площадки: региональная инновационная площадка по теме «Разработка региональной модели непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра» с 01.10.2016 по 31.08.2019 (распоряжение Комитета по образованию «О признании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга» от 29.09.2016 №2711-р.

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта

Методологические ориентиры комплексного сопровождения развития детей с РАС в условиях непрерывного образования.

2.2. Автор/авторский коллектив

Демьянчук Лариса Николаевна, директор;
Демьянчук Роман Викторович, заместитель директора по инновационной деятельности;
Стрижак Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Кац Екатерина Эдуардовна, заместитель директора по коррекционной работе;
Демьянчук Юлия Сергеевна, руководитель дошкольного отделения

2.3. Форма инновационного продукта

2.3.1.	Программа	
2.3.2.	Учебник	
2.3.3.	Учебное пособие	
2.3.4.	Учебное наглядное пособие	
2.3.5.	Практическое пособие	
2.3.6.	Учебно-методическое пособие	
2.3.7.	Методические рекомендации	

2.3.8.	Учебно-методический комплекс	+
2.3.9.	Потребительский программный пакет	
2.3.10.	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11.	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12.	Система управления обучением	
2.3.13.	Система управления образовательным контентом	
2.3.14.	Иное	

2.4. Номинация

2.4.1	Образовательная деятельность	+
2.4.2	Управление образовательной организацией	

2.5. Подноминация

Цифровая среда образовательной организации	

2.6. Тематика инновационного продукта

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2	Развитие дошкольного и общего образования	+
2.6.3	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

3.1. Ключевые положения, глоссарий

Нормативными основаниями разработки инновационного продукта «Методологические ориентиры комплексного сопровождения развития детей с РАС в условиях непрерывного образования» послужили:

Федеральный закон РФ от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019).

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 –2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497) (ред. от 22.11.2017).

Концепция содержания непрерывного образования (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки 17.06.2003)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 11 июля 2019 года).

Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р).

Учебно-методический комплекс раскрывает ключевые методологические ориентиры и принципы организации непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра, наиболее соответствующие решению образовательных задач в работе с детьми с РАС по вариантам адаптированных основных образовательных программ 8.2, 8.3 и 8.4 Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования детей с ОВЗ и взаимосвязанных с ними адаптированных программ дошкольного образования детей с РАС и адаптированных программ основного общего образования детей с РАС.

Несмотря на то, что базой для разработки комплекса на основе опытно-экспериментальной работы выступило образовательное учреждение, реализующее исключительно адаптированные образовательные программы, он ориентирован на руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра в различных условиях (специальных дошкольных групп, специальных коррекционных классов, ресурсных классов и др.).

Учебно-методический комплекс предназначен для административных и педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В состав комплекса входят следующие части (рисунок 1).

1) Модель непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Представляемая модель предполагает организацию образования и реабилитации детей на различных уровнях образования от дошкольного до начального профессионального. Ключевыми особенностями модели являются поэтапная организация обучения, обеспечивающая постепенное дифференцированное расширение включения каждого учащегося с РАС в образовательную и социокультурную среды школы и организаций-социальных партнёров; специальная пространственно-временная организация среды для учащихся с РАС, направленная на минимизацию патологических форм аутистической защиты; обязательный расширенный мониторинг динамики развития учащихся с РАС; организация сопровождения всех участников образовательных отношений.

2) Учебно-методическое пособие «Непрерывное образование и комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра». Пособие содержит систему рекомендаций, позволяющих организовать в учреждении образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Определены основные структурные особенности, целевые ориентиры и системные взаимодействия процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с РАС. Отдельная глава посвящена вопросам сопровождения родителей обучающихся.

3) Методические рекомендации по обеспечению комплексного сопровождения развития детей с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования. Методические рекомендации конкретизируют положения, представленные в «Модели непрерывного образования детей с РАС» и учебно-методическом пособии через описание методов и приемов реализации диагностической, образовательной и коррекционной деятельности, а также функциональных ролей различных специалистов. раскрываются разработанные в образовательном учреждении, апробированные и реализуемые нами технологические решения в организации комплексного сопровождения развития детей с РАС, ориентиры диагностической работы, подходы к сопровождению родителей детей с РАС и педагогов, работающих с аутичными детьми.

4) Материалы для диагностики развития обучающихся с РАС. Этот раздел УМК включает ряд мониторингов развития детей с РАС, позволяющих проводить первичную диагностику, направленную на определение индивидуального образовательного маршрута, а также оценку динамики развития обучающихся.

Методологические и методические ориентиры организации непрерывного образования и комплексного сопровождения развития детей с РАС, изложенные в учебно-методическом комплексе, могут быть использованы администрацией и педагогами заинтересованных образовательных организаций полностью или частично в зависимости от специфики контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ.

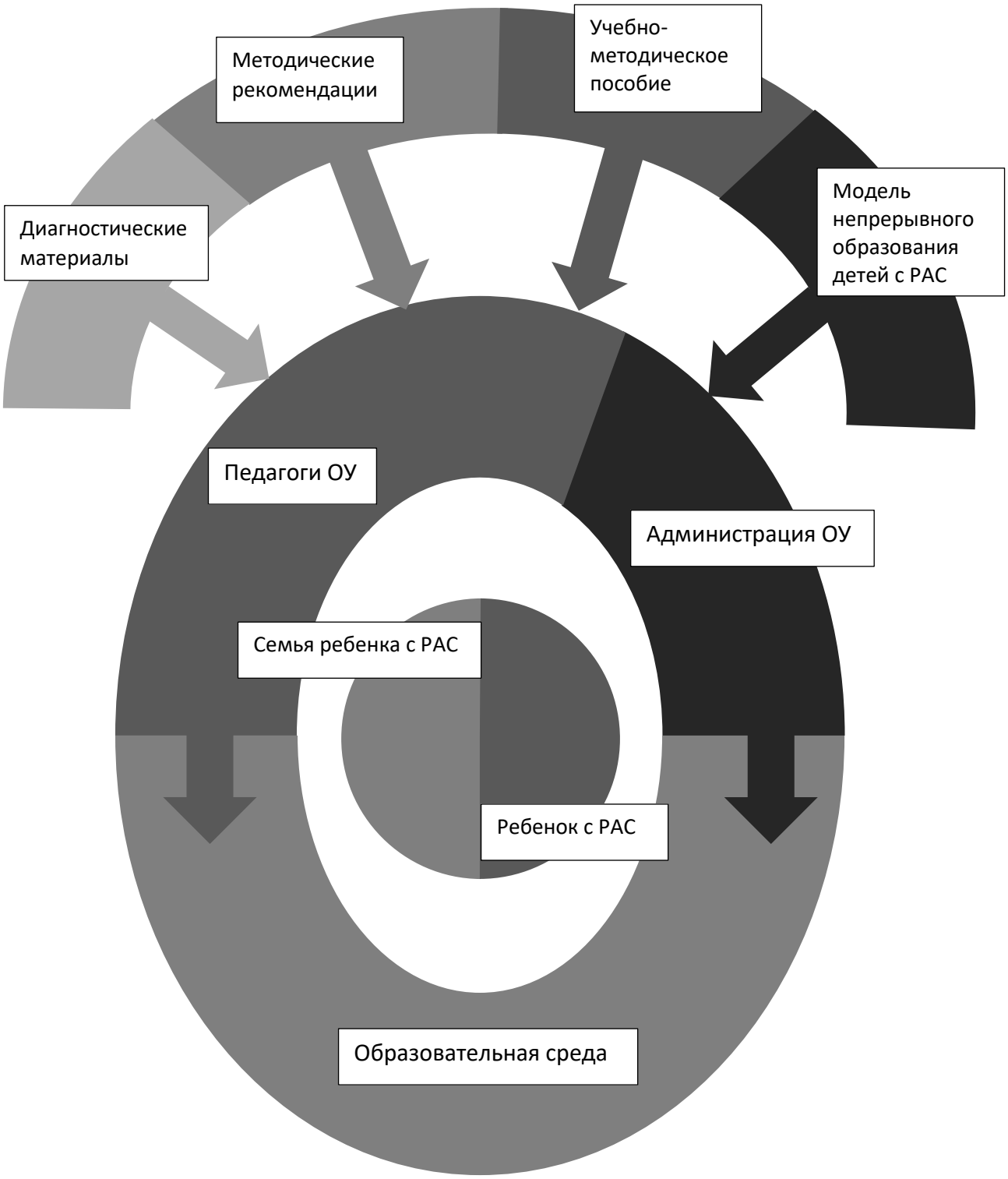

Рисунок 1

Схема инновационного продукта «Методологические ориентиры комплексного сопровождения развития детей с РАС в условиях непрерывного образования»

Предложенная модель непрерывного образования допускает вариативное педагогическое проектирование различных форм организации образовательного процесса для детей с РАС, направленное на:

- совершенствование деятельности службы психолого-педагогического (медико-психолого-педагогического) сопровождения;

- выбор наиболее соответствующих квалификации специалистов и организационным условиям деятельности образовательного учреждения коррекционных подходов;
- оптимизацию сочетания процессов обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации обучающихся;
- внедрение избранных технологических решений в области диагностической работы с детьми;
- развитие форм взаимодействия с родителями детей с РАС и т.д.

Все составляющие учебно-методического комплекса могут быть использованы педагогами образовательных учреждений в работе с аутичными детьми самостоятельно:
- для ознакомления с актуальными подходами к работе с аутичными детьми при отсутствии соответствующего опыта;
- для расширения имеющихся знаний и представлений о специфике работы с аутичными детьми посредством ознакомления с опытом «Регионального Центра аутизма»;
- для использования предложенных методических ориентиров в решении задач диагностической, образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- для использования материалов в работе с родителями для обучающихся с РАС (решения задач просвещения, обучения, консультирования и др.) и т.д.

Учебно-методический комплекс также может быть использован в практике подготовки педагогов и психологов различного уровня образования (бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, специалитета) по направлениям «Психология», «Педагогика», «Специальное (дефектологическое) образование», «Клиническая психология», в практике дополнительного образования и профессиональной переподготовки специалистов, ориентированных на решение задач обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Глоссарий

Расстройства аутистического спектра: расстройства, характеризующиеся постоянным дефицитом социальной коммуникации и социального взаимодействия в разных контекстах, включая дефицит социальной взаимности, невербального коммуникативного поведения в условиях социального взаимодействия, навыков в развитии, поддержании и понимании отношений; в дополнение к дефициту социальной коммуникации, диагноз расстройства аутистического спектра требует наличия ограниченных, повторяющихся моделей поведения, интересов или деятельности (American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders / DSM-5 /, Fifth Edition, 2013).

Непрерывное образование: основной принцип, «руководящая конструкция» для нововведений или реформ образования (ЮНЕСКО, 1972); процесс роста образовательного (профессионального и общего) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества (Концепция Федеральной целевой программы развития образования, 2005).

Комплексное (психолого-педагогическое медико-социальное) сопровождение: система профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей, жизненного опыта, в конкретной социальной среде (Л.М. Шипицына и соавт., 2003).

Метод сопровождения: создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора, где в качестве субъекта могут выступать развивающийся человек и развивающаяся система, а под ситуациями жизненного выбора подразумеваются множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития (Е.И. Казакова, 1995, Л.М. Шипицына и соавт., 2003)

Сопровождение родителей: модель работы с родителями, нацеленная на успешность, полноценность педагогического процесса за счёт создания условий, предотвращающих его неблагополучие (Р.В. Овчарова, 2003)

Сопровождение педагогов: особый вид помощи, предназначенный для содействия в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса, в рамках которой осуществляется диагностика, психологическое консультирование и развитие компетентности педагога (О.С. Литовченко, 2014).

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.н.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Анализ проводился посредством оценки аналогичных продуктов и разработок, представленных на сайтах образовательных организаций, по ряду разработанных нами критериев. С учетом целевых ориентиров, лежащих в основе разработки нашего инновационного продукта, были определены следующие критерии аналогового анализа.

1. Интегративность: наличие в модели (разработке) возможности интеграции имеющихся подходов к коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра;
2. Универсальность: возможность адаптации предлагаемых методов, методики и технологий работы с детьми с РАС к различным организационным условиям образования (образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы; образовательные организации с отдельными классами для детей с РАС; модель ресурсного класса; организация образования в условиях инклюзии);
3. Учет потребностей всех участников образовательных отношений: включение в модель (разработку) сопровождения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
4. Комплексность;
5. Непрерывность образования;
6. Системность: рассмотрение в модели (разработке) процессов обучения, воспитания, сопровождения и пр.

Рассматриваемые ниже аналогичные модели (разработки) пронумерованы.

В системе образования Санкт-Петербурга к настоящему времени сформировался ряд «точек роста», ориентированных на поиск и апробацию эффективных подходов к решению задач обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации детей с РАС. Такой поиск сопровождается и созданием инновационных продуктов.

(1) Так, в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района с 2015 года осуществляется обучение детей с РАС по модели ресурсного класса. Коллективом специалистов школы разработаны модель инклюзивного образования и методические рекомендации по внедрению модели инклюзивного образования в образовательные организации Санкт-Петербурга (https://232spb.ru/userfiles/files/методичка2016_28авг.pdf). Данный инновационный продукт ориентирован исключительно на реализацию задач включённого обучения детей с ОВЗ на основе приоритетного выбора парадигмы поведенческого анализа. Предлагаемый нами учебно-методический комплекс ориентирован на выделение более универсальных методологических ориентиров организации образовательного процесса для детей с РАС в парадигме непрерывного образования с вариативным выбором коррекционных подходов и технологий, что может быть использовано и в условиях образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные образовательные программы, и в условиях школ с различными вариантами инклюзии (включая и ресурсные классы).

(2) ГБОУ СОШ № 81 Калининского района Санкт-Петербурга в статусе федеральной инновационной площадки (http://www.school-81.ru/index.php?page=oer) разработана модель специальной индивидуализированной образовательной среды с учётом специфики проявления симптоматики РАС у обучающихся и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) на уровне

общего образования для обучающихся с РАС как механизма комплексного педагогического дизайна. Нами предложена модель непрерывного образования обучающихся с РАС, дополняемая иными элементами учебно-методического комплекса, которая может включать различные технологические решения, связанные с педагогическим проектированием в различных условиях организации образовательного процесса, в том числе и моделированием различных вариантов образовательной среды.

В Российской Федерации в процессе модернизации образования на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей с ОВЗ отмечается постепенный переход от отдельных экспериментальных моделей работы с детьми с аутизмом к созданию системы образования для детей с РАС. В этой связи в различных регионах страны реализуется поиск организационно-содержательных решений в работе с аутичными детьми. Данные об осуществляющих этот поиск образовательных организациях (как и частично об их опыте) поэтапно аккумулирует Федеральный центр по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (https://autism-frc.ru/companies).

Отметим, что только отдельные из них презентуют свои наработки в формате моделей.

(3) Например, специалисты Екатеринбургского детского дома-интерната для умственно отсталых детей совместно с научно-педагогическими работниками Уральского государственного педагогического университета предложили модель комплексного сопровождения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, в том числе, с расстройствами аутистического спектра (https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1606/model-kompleksnogo-soprovojdeniya-detey-s-tmnr.pdf), ограничив область инновационного поиска до организации сопровождения, являющейся только одной из составляющих современного образования.

(4) Модель обучения детей с РАС в общеобразовательной школе разработана в рамках эксперимента в специальных коррекционных классах и условиях инклюзивного образования в средней общеобразовательной школе № 169 Московского института открытого образования при участии Центра лечебной педагогики (http://xn-80aocr1af.su/images/PDF/Модель%20обучения%20детей%20в%20РАС%20в%20общеобразовательной%20школе.pdf). Разработанная модель обучения предполагает постепенное расширение интегративного образовательного пространства для детей, обучающихся в специальных коррекционных классах, – от социальной интеграции до посещения отдельных уроков в общеобразовательных классах с последующим переводом в режим полной инклюзии.

(5) Региональным ресурсным центром образовательных технологий ХМАО-Югры по работе с детьми, имеющими особенности развития, разработано восемь моделей образования детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных организациях региона (http://school18.admsurgut.ru/storage/app/media/031-s00-metodicheskie-rekomendatsii.pdf): «Инклюзивный класс», «Ресурсный класс», «Автономный класс», «Отдельный класс, реализующий АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра», модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с задержкой психического развития, модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, модель индивидуального образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра на дому.

Выполняются и системные научные описания различных аспектов образования детей с РАС. Так, ещё в 2009 году М.М. Либлинг описаны модели дошкольных групп для детей с разной степенью выраженности аутизма, выделены цели и задачи работы подобных групп, особенности организации коррекционно-воспитательного процесса и разработаны предложения по разработке штатного расписания (Либлинг М.М. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2009. – №5. – С. 23-29).

Л.В. Шаргородская в своём диссертационном исследовании предлагает модель вариативного обучения и социализации детей с РАС, предполагающая постепенное расширение интегративного

образовательного пространства (https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2017/10/1506066583-AvtoreferatShargorodskoyL.V.pdf).

Отметим, что подавляющее большинство аналоговых работ преимущественно опирается на локальный опыт той или иной организации или на особенности системы образования отдельных регионов страны. Многие делают акцент на описании нормативных требований и особенностей содержания работы с детьми с аутизмом (чаще учебной или коррекционно-развивающей). Многие - на инклюзивной практике или стратегии перевода ребёнка в условия инклюзивного образования. Что в контексте международного психолого-педагогического понимания инклюзии не всегда целесообразно и не всегда возможно вследствие как специфики клинико-психологической картины аутизма и предельной индивидуальности проявлений расстройства у конкретных детей, так и высокой частоты встречаемости дизонтогенетических форм в сочетании с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности. Данные обстоятельства (наряду с принципиальной невозможностью системного институционального внедрения какой-либо доминирующей зарубежной модели) диктуют, прежде всего, понимание работы с аутичными детьми в условиях образовательного учреждения, реализующего преимущественно адаптированные образовательные программы. Что не исключает возможности построения гибкой образовательной траектории для аутичного ребёнка, позволяющей при определённых условиях обеспечить в перспективе и различные формы экстернальной образовательной интеграции. Тем более, что обучение аутичного ребёнка по желанию его родителей может быть организовано и в условиях ресурсного класса, и в условиях отдельного класса для детей с ОВЗ, и в условиях инклюзивного обучения наравне с детьми, развивающимися без отклонений.

Таблица 1

Сопоставительный анализ инновационного продукта «Методологические ориентиры комплексного сопровождения развития детей с РАС в условиях непрерывного образования» и аналогичных продуктов (материалов)

№	Инновационные продукты (разработки)	Критерии анализа					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Методические рекомендации по внедрению модели инклюзивного образования в образовательные организации Санкт-Петербурга» (ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)	-	-	+	+	-	+
2.	«Проектирование индивидуальной образовательной траектории на уровне общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивной школы» (ГБОУ СОШ №81 Калининского района Санкт-Петербурга)	-	-	+	+	-	+
3.	«Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра» (Екатеринбургский детский дом-интернат для умственно отсталых детей)	+	-	-	+	-	+
4.	«Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе (Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики»)	-	-	-	+	-	-
5.	«Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Региональный ресурсный центр образовательных	-	-	-	+	-	+

№	Инновационные продукты (разработки)	Критерии анализа					
		1	2	3	4	5	6
	технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития)						
6.	**«Методологические ориентиры комплексного сопровождения развития детей с РАС в условиях непрерывного образования» (ГБОУ школа №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга)**	+	+	+	+	+	+

Примечание: 1 - интегративность; 2 - универсальность; 3 - учет потребностей всех участников образовательных отношений: 4 -комплексность; 5 - непрерывность образования; 6 – системность.

В отличие от аналогичных разработок, нами предпринята попытка создания модели более общей, ориентированной на задачи непрерывного образования детей с РАС на различных уровнях образования (подчёркивая особую значимость непрерывности на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования); обладающей качеством адаптивности к тем актуальным условиям, которые сложились в практике образования; методологически опирающейся на исторически сформировавшиеся и обладающие вследствие этого непреходящим потенциалом принципы и возможности отечественных дефектологических подходов, а также зарекомендовавших себя инновационных подходах современного общего образования. И потому максимально приближенной к возможности широкой диссеминации – как в целостности, так и в отдельных элементах.

Таким образом, разработанный в ГБОУ школе №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга учебно-методических комплекс можно рассматривать как уникальный продукт, сочетающий в себе признаки универсальности (возможности использования в любых организационных условиях получения образования детьми с РАС), комплексности, системности, учета потребностей всех участников образовательных отношений, а также моделирующий различные траектории непрерывного образования детей с РАС. Это **позволяет считать продукт инновационным**.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Тематика инновационного продукта соответствует содержанию Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г №453 с изменениями на 21 августа 2020 года), подпрограмма 2 «Развитие общего образования». Инновационный продукт представляется значимым для повышения качества и доступности образования для детей с РАС. Учебно-методический комплекс может рассматриваться как инструмент для проектирования образовательной среды, соответствующей особым образовательным потребностям детей с РАС. Доступное и качественное образование, воспитание и сопровождение аутичных детей является основой их социальной адаптации и, в дальнейшем, включенности в жизнь общества.

Развитие системы образования Санкт-Петербурга отличается инновационностью и вариативностью. Эти качества применительно к задачам образования детей с РАС обеспечивают условия для различных организационно-содержательных решений, направленных на обеспечение качества образования – от условий образовательных учреждений, реализующих исключительно адаптированные основные образовательные программы, до различных форм интегрированного и инклюзивного образования.

Актуальность приложения предлагаемого инновационного продукта определяется тем, что создание адекватных условий для образования детей с РАС имманентно актуально вследствие высокой распространённости РАС, являющейся специфическим вызовом для развития системы образования: так, частота встречаемости РАС у детей за последние десятилетия в странах, располагающих соответствующими эпидемиологическими данными, поднялась от 4-5 человек на

10 тысяч детей до 50-100 и более случаев на 10 тысяч детей (Н.В. Филиппова, Ю.Б. Барыльник, 2014). Разработанный нами инновационный продукт отличается универсальностью, позволяющей применять апробированные и последовательно используемые нами методологические ориентиры и технологические решения не только **в образовательных учреждениях одного типа, но и в учреждениях, реализующих иные организационные модели образования детей с РАС**.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Представленный учебно-методический комплекс наряду с иными продуктами инновационной деятельности педагогического коллектива ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» пользуется постоянным и повышающимся спросом со стороны образовательных организаций Санкт-Петербурга – как со стороны высших учебных заведений (в контекстах подготовки специалистов по работе с детьми с РАС и научных исследований), так и со стороны дошкольных образовательных учреждений и школ (активно использующих опыт работы ОУ, в особенности, в контексте реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью). В период с 2018 по 2020 году в учреждении проведено более 30 мероприятий, в том числе для обучающихся различных учреждений высшего образования, 5 заседаний городских и районных методических объединений.

Учебно-методический комплекс включает в свой состав материалы и разработки, которые могут быть актуальными для различных субъектов образовательной деятельности. *Административная команда* образовательного учреждения может использовать учебно-методический комплекс как инструмент, позволяющий эффективно осуществлять выбор стратегии развития образовательных условий в учреждении, разрабатывать собственные актуальные модели с опорой на избранные методологические ориентиры. Предлагаемые решения в организации диагностики, выборе и использовании коррекционных подходов не требуют привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, что способствует его широкому внедрению посредством адаптации актуальных возможностей каждого учреждения к задачам работы с детьми с РАС.

Для *педагогических работников* учебно-методический комплекс может выступать как средство организации и планирования образовательной, воспитательной и коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Помимо этого, учебно-методический комплекс может служить основой для выбора наиболее адекватных организационно-педагогическим условиям и особенностям обучающихся подходов к обучению и сопровождению детей этой категории. Входящие в комплекс диагностические материалы ориентированы на специалистов службы сопровождения, учителей, воспитателей, тьюторов, работающих с обучающимися с РАС в различных организационно-педагогических условиях.

Результатом использования учебно-методического комплекса *для обучающихся* с РАС станет создание образовательной среды, адекватной их особым образовательным потребностям.

Для родителей обучающихся с РАС отдельные составляющие учебно-методического комплекса могут выступать как средство повышения психолого-педагогической компетентности в области особенностей и технологий взаимодействия с детьми, методов развития и воспитания детей с РАС. Содержащееся в учебно-методическом комплексе описание системы сопровождения родителей детей с РАС позволит организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива и родителей, что снизит проявления личностных реакций родителей на состояние ребенка.

Ориентиры организации и содержания сопровождения педагогов и родителей могут быть экстраполированы и на условия работы с детьми с другими формами дизонтогенеза, детьми групп риска и нормативно развивающимися детьми, способствуя формированию и поддержанию благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении,

совершенствованию взаимодействия педагогов и родителей, положительным социально-психологическим условиям внедрения и развития инклюзивного образования.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Продукт апробирован в трёхлетний период реализации проекта инновационной деятельности в ходе работы 16 научно-практических конференций и семинаров регионального уровня, 25 научно-практических конференций и семинаров всероссийского уровня и 15 - международного уровня, а также в течение первого года работы в статусе городского ресурсного центра общего образования по теме «Технологические решения в развитии системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях вариативности форм организации образовательного процесса». Содержание отражённых в инновационном продукте идей и решений представлено на Всероссийском конкурсе «Успешная школа» (2018-19 учебный год) и отмечено статусом победителя конкурса, разделённым с Академической гимназией № 56 Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт активно внедряется в системе образования Санкт-Петербурга. Являясь результатом реализации проекта инновационной деятельности «Разработка региональной модели непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра» (2017-2019), построен на многолетней практике педагогического коллектива ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма» в развитии системы помощи детям с РАС в условиях как образовательного учреждения, так и сетевого и проектного взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, различных регионов страны (Красноярского края, Калининградской области, ХМАО-Югры и других), зарубежных стран (Бельгии, Дании, Швеции, Финляндии и других). Успешная интеграция разработок ОУ в практику деятельности других учреждений Санкт-Петербурга и различных регионов России позволяет допустить достаточный уровень готовности к более широкому распространению в системе образования Санкт-Петербурга.

Учебно-методический комплекс доступен в полном объеме на сайте образовательного учреждения. По запросу образовательных учреждений, педагогических команд или педагогических работников организуется сопровождение внедрения учебно-методического комплекса в виде консультативной помощи.

Инновационный продукт может быть внедрен в рамках бюджета.

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Содержание инновационного продукта предполагает вариативность использования в различных образовательных учреждениях города, может быть адаптировано к различным условиям организации образовательного процесса – интеграции, инклюзии, реализации исключительно адаптированных основных образовательных программ, что минимизирует риски его внедрения. В качестве основных можно выделить следующие риски (таблица 2).

Таблица 2

Риски внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Возможные риски внедрения инновационного продукта	Возможные пути преодоления рисков
Отказ от разработки путей организации инклюзивного образования детей с РАС	- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций; - осуществление консультативной методической помощи в ресурсном центре общего образования на базе ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма»
Отказ от внедрения инновационного продукта в связи с недостатком ресурсных возможностей	- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

	- осуществление консультативной методической помощи в ресурсном центре общего образования на базе ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма».

В первую очередь, возможен риск недооценки вариативности и адаптивности с отказом от поиска путей обеспечения включённого обучения детей с РАС (в особенности при возможности реализации вариантов 8.1 и 8.2 ФГОС НОО для детей с ОВЗ и связанных с ними образовательных программ других уровней образования) в пользу попытки выстраивания системы работы в условиях реализации исключительно адаптированных основных образовательных программ.

Также в числе рисков возможно допустить отказ от внедрения тех или иных предлагаемых организационных и содержательных решений по причине отличий ресурсных возможностей того или иного образовательного учреждения от условий, созданных в ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма». Путём преодоления этого риска является творческое переосмысление заданных ориентиров и получение консультативной методической помощи в ресурсном центре общего образования на базе ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма». Этот путь позволит также снизить и риск недостаточного уровня квалификации специалистов отдельных образовательных учреждений города, ориентированных на эффективную работу с детьми с РАС.

подпись автора/ов инновационного продукта	Л.Н.Демьянчук расшифровка подписи
подпись автора/ов инновационного продукта	Р.В.Демьянчук расшифровка подписи
подпись автора/ов инновационного продукта	Н.А.Стрижак расшифровка подписи
подпись автора/ов инновационного продукта	Е.Э.Кац расшифровка подписи
подпись автора/ов инновационного продукта	Ю.С.Демьянчук расшифровка подписи
подпись руководителя образовательной организации	Л.Н.Демьянчук расшифровка подписи

М.П.

«16» сентября 2020г.

1430008/2016-29321(1)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОКУД 02512218

29.09.2016 № 2711-р

О признании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 23.09.2016

1. Признать экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.10.2016 по 31.08.2019 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ № 755) по теме «Разработка региональной модели непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра».

2. ОУ № 755:

2.1. Организовать в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» (далее – Положение), деятельность по реализации проекта опытно-экспериментальной работы.

2.2. Представить в отдел развития образования Комитета по образованию отчет о результатах деятельности в срок до 15.07.2017, 15.07.2018, 01.09.2019.

3. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Асланян И.А.

Исполняющий обязанности председателя Комитета **А.В. Ксенофонтов**

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Отдел государственной службы и организационно-правовой работы

КОПИЯ ВЕРНА
Директор
Л. Н. Демьянчук
октября 2020 г.