

Л. Н. Демьянчук, Д. А. Зыбалова,  
Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева

# 5 шагов



Л. Н. Демьянчук, Д. А. Зыбалова,  
Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева

## «5 шагов»

Мониторинг психоэмоционального состояния,  
особенностей личности, поведения,  
сформированности социальной адаптации  
у воспитанников и обучающихся с РАС  
(расстройствами аутистического спектра)

Санкт-Петербург  
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена  
2017

ББК 74.3я73

Д 32

*Научный редактор:* кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии  
РГПУ им. А. И. Герцена **С. Ю. Кондратьева**

**Демьянчук Л. Н., Зыбалова Д. А., Лебедева Н. В., Мирзоева Т. Н.**  
Д 32 «5 шагов»: Мониторинг психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у воспитанников и обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 19 с.

ISBN 978-5-8064-2451-9

Мониторинг «5 шагов» был разработан специалистами ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга для оценки психоэмоционального состояния, особенностей личности, поведения, сформированности социальной адаптации у воспитанников и обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра). Мониторинг адресован специалистам, работающим в системе специального и инклюзивного образования — учителям, воспитателям, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, учителям-логопедам, социальным педагогам. Мониторинг позволяет оценить специфические особенности, проявляющиеся у детей с расстройством аутистического спектра, и рассчитан на возрастную категорию от 3 до 18 лет. Уникальность мониторинга «5 шагов» состоит в том, что он позволяет осуществлять динамическую оценку в системе непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения.

**ББК 74.3я73**

ISBN 978-5-8064-2451-9

© Л. Н. Демьянчук, Д. А. Зыбалова,  
Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева, 2017  
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017

---

---

## ВВЕДЕНИЕ

Специфика ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга» состоит в том, что основной контингент обучающихся — это дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития, то есть интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую и соматическую патологию. По данным статистики, 98% воспитанников и обучающихся являются детьми-инвалидами.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- выраженная недостаточность или полное отсутствие способности к установлению продуктивного контакта с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным их осмыслением). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

– своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированные, наличие стереотипных движений.

Нарушения психического развития, свойственные для аутичных детей, вызывают не только значительные трудности социализации и усвоения программного материала у самих воспитанников и обучающихся, но и сложности организации коррекционно-развивающего процесса у его основных участников (педагогов и родителей).

Данная разработка позволяет адекватно оценить актуальный уровень наличия у ребенка с РАС тех или иных специфических проявлений и на основании этого построить оптимальную траекторию работы с ним. Предлагаемый мониторинг выполняется коллегиально, группой специалистов, непосредственно принимающих участие в сопровождении ребенка с РАС. Мы предлагаем проводить оценку не менее 3 раз в год, поскольку это позволяет сформировать объективную динамическую картину изменений психоэмоционального состояния, особенностей личности и поведения, сформированности социальной адаптации.

Многочисленные исследователи сходятся во мнении, что при расстройствах аутистического спектра нарушаются три взаимосвязанные сферы: мотивационно-волевая, социализация, коммуникация. В мониторинге «5 шагов» оцениваются именно эти сферы.

---

---

## ОПИСАНИЕ СФЕР ОБСЛЕДОВАНИЯ

**Коммуникативная** — данная сфера характеризует ориентацию обучающихся на взаимодействие с другими людьми, в том числе использование невербальных и вербальных средств общения (мимика, жесты, речь), способность включаться в игровые контакты со сверстниками и поддерживать их.

**Мотивационно-волевая** — сфера описывает доминирующий тип направленности побуждений и реакций, которые формируют поведение обучающихся в различных сферах (бытовой, трудовой, учебной). Мотивационная сфера может иметь широкий диапазон проявлений: от стремления удовлетворять базовые потребности до более сложных форм организации деятельности с преобладанием интеллектуальных и эстетических мотивов.

**Эмоционально-личностная** — эта сфера включает в себя различные проявления аффективной сферы обучающихся (доминирующий фон настроения, склонность к переменам состояния, страхи, агрессию и т. д.), уровень знаний и представлений об эмоциях других людей, способность идентифицировать их и использовать это умение в процессе общения, а также состояние процессов самосознания и самооценки.

**Поведенческая** — данная сфера характеризует сложившийся образ взаимодействия обучающихся с окружающим миром и его общие особенности: способ регуляции, наличие избирательности и стереотипов, критичность к собственным действиям и ориентированность на оценку других людей.

**Социально-бытовая ориентировка** — способность обучающихся ориентироваться в окружающем мире и элементарных бытовых ситуациях, а также организовывать свое поведение в соответствии с социальными нормами. Это подразумевает сформированность культурно-гигиенических навыков, умение организовывать пространство вокруг

себя во время занятий и свободной деятельности, а также способность занять себя.

**Социальная адаптация** — сфера отражает уровень развития адаптационных возможностей обучающихся в новых условиях и степень соответствия поведения общепринятым социальным нормам в различных социальных ситуациях: в школе и за ее пределами (посещение культурно-массовых мероприятий, поездки в общественном транспорте, походы в магазин, поликлинику и т. д.).

Для наиболее эффективного осуществления обследования важно соблюдать **методические рекомендации**:

1. Комплексная работа должна охватывать всех участников образовательного процесса: детей, родителей и специалистов службы сопровождения. В начале года формируются рабочие подгруппы, состоящие из следующих специалистов: учитель-дефектолог или учитель, воспитатель или воспитатель ГПД, педагог-психолог группы/класса, учитель-логопед группы/класса, социальный педагог.

2. Обследование необходимо проводить с определенной периодичностью: сентябрь, январь, май.

3. Мониторинг выполняется коллегиально по результатам динамических наблюдений всех специалистов группы сопровождения.

4. Социальный педагог организует ведение данных по мониторингам каждой группы/класса и передает их классному руководителю.

5. Рабочая группа представляет данные мониторинга директору или заместителю директора по требованию либо в ходе малого педагогического совета.

6. Все участники рабочей группы при обсуждении руководствуются этическими принципами и нормами деловых отношений. При возникновении спорной ситуации вопрос решается путем голосования.

7. Родители имеют право ознакомиться с результатами мониторинга в ходе индивидуальной консультации.

Данный мониторинг — универсальное приложение, позволяющее наглядно, в баллах, выявить результативность работы специалистов службы сопровождения по каждому из воспитанников/обучающихся.

## **Оценка**

В данном мониторинге представлено шесть основных сфер обследования: коммуникативная, мотивационно-волевая, эмоционально-

личностная, поведенческая, социально-бытовой ориентировки, социальной адаптации.

Каждая из перечисленных сфер имеет 11 критериев.

Каждый из 11 представленных ниже (см. табл.) умений и навыков, состояний и процессов оценивается по следующей шкале.

**0 баллов** — если присутствует полное соответствие описанному в мониторинге параметру.

**1 балл** — если соответствие описанному в мониторинге параметру фрагментарное.

**2 балла** — если присутствует полное несоответствие описанному параметру.

Соответственно максимальное количество баллов, набранных при оценке каждой из вышеперечисленных сфер, составляет 22. Минимальное количество — 0 баллов. Промежуточное количество баллов соответствует следующим уровням:

низкий — 0–3 балла;

ниже среднего — 4–8 баллов;

средний — 9–12 баллов;

выше среднего — 13–17 баллов;

высокий — 18–22 балла.

Максимальное количество баллов при оценке всех шести сфер — 132. Промежуточное количество баллов соответствует следующим уровням:

низкий — 0–26 баллов;

ниже среднего — 27–53 балла;

средний — 54–79 баллов;

выше среднего — 80–105 баллов;

высокий — 106–132 балла.

Таким образом, было определено пять уровней, то есть «5 шагов».

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
<b>1. КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА</b>				
1.1.	Избирателен в контактах с другими людьми, насторожен			
1.2.	Не реагирует на окружающих людей			
1.3.	Не устанавливает продуктивный контакт с другими людьми			
1.4.	Не откликается на свое имя			



№ n/n	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
1.5.	Не поддерживает визуальный контакт			
1.6.	Не использует речь для общения			
1.7.	Не способен к подражательной деятельности			
1.8.	Не проявляет интерес к детям			
1.9.	Не проявляет интерес к взрослым			
1.10.	Избегает совместных игр с другими детьми			
1.11.	Не может сам организовать игру с другими детьми			
<b>Сумма баллов</b>				
<b>2. МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА</b>				
2.1.	Реагирует только на пищевое подкрепление			
2.2.	Избегает тактильный контакт как способ стимуляции			
2.3.	Не реагирует на оценку деятельности			
2.4.	Не принимает помощь			
2.5.	Наличие бурных аффективных реакций (протест, агрессия) в случае повышенных требований			
2.6.	Не стремится к позитивной оценке педагога			
2.7.	Не реагирует на похвалу/порицание, отметки			
2.8.	Не выражена мотивация достижений			
2.9.	Не проявляет интерес к познавательной деятельности			
2.10.	Не проявляет интерес к трудовой деятельности и социально-бытовой деятельности (дежурство)			
2.11.	Не стремится к аккуратности, ответственности, последовательности при выполнении поставленных задач			
<b>Сумма баллов</b>				
<b>3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА</b>				
3.1.	Выражена погруженность в себя, эмоциональная отстраненность			
3.2.	Повышенная возбудимость, склонность к эмоциональным вспышкам			
3.3.	Проявляет раздражительность			
3.4.	Выражена обидчивость, ранимость			

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
3.5.	Проявляет тревожность			
3.6.	Проявляет негативизм, упрямство			
3.7.	Имеет страхи			
3.8.	Проявляет агрессию к другим людям			
3.9.	Проявляет аутоагрессию			
3.10.	Неспособность к распознаванию эмоций других людей			
3.11.	Неспособность к рефлексии (отсутствует способность к проработке и самооценке своих поступков)			
<b>Сумма баллов</b>				
<b>4. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА</b>				
4.1.	Поведение полевое			
4.2.	Поведение не подчиняется вербальной инструкции педагога			
4.3.	Поведение не регулируется невербальными средствами коммуникации (взгляд, жест, мимика)			
4.4.	Проявляет избирательность в одежде			
4.5.	Проявляет избирательность в еде			
4.6.	Стереотипность в режиме дня			
4.7.	Стереотипность в следовании маршрутам			
4.8.	Стереотипность интересов (игрушки, занятия, игра и др.)			
4.9.	Проявляет неадекватную реакцию на замечания окружающих			
4.10.	Неспособен регулировать свое поведение в зависимости от ситуации			
4.11.	Поведение полностью не соответствует социальным нормам, требованиям и правилам			
<b>Сумма баллов</b>				
<b>5. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА</b>				
5.1.	Не знает имя и фамилию, возраст, пол			
5.2.	Не ест самостоятельно			
5.3.	Не одевается/раздевается самостоятельно			
5.4.	Не обслуживает себя сам (туалет и умывание)			

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
5.5.	Не может организовать игровое пространство			
5.6	Не может организовать свое рабочее место			
5.7	Не помогает в группе/классе педагогу, не выполняет обязанности дежурного			
5.8	Не умеет планировать свою деятельность			
5.9	Не может занять себя в свободное время			
5.10	Не может попросить о помощи взрослого/ребенка			
5.11	Не помогает дома			
<b>Сумма баллов</b>				
<b>6. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ</b>				
6.1.	С трудом адаптируется в новых условиях (детский сад, школа и т. д.)			
6.2.	Адекватно ведет себя только со значимыми близкими			
6.3.	Проявляет неадекватные реакции по отношению к незнакомым людям (усиление тревожности, агрессии, назойливости)			
6.4.	Страх незнакомых людей			
6.5.	Игнорирование незнакомых людей			
6.6.	Неадекватно ведет себя в рамках учебно-воспитательного процесса (с учителями, воспитателями)			
6.7.	Неадекватно ведет себя со всеми специалистами службы сопровождения			
6.8.	Присутствует неадекватность поведения на культурно-массовых мероприятиях, организованных в образовательном пространстве			
6.9.	Присутствует неадекватность поведения на культурно-массовых мероприятиях, организованных вне образовательной организации (театры, музеи)			
6.10.	Неадекватно ведет себя в общественном транспорте, магазине, поликлинике			
6.11.	Неспособен применить и адаптировать социальные навыки			
<b>Сумма баллов</b>				
<b>Общая сумма баллов</b>				

### Сводная таблица баллов при оценке шести сфер

Месяц	Сферы						Сумма баллов
	Коммуника- тивная	Мотивационно- волевая	Эмоционально- личностная	Поведенческая	Социально- бытовая ориентировка	Социальная адаптация	
Сентябрь							
Декабрь							
Май							

В результате обследования специалистам становится понятно, что выделенные в мониторинге уровни качественно отличаются друг от друга, не зависят от возраста, степени нарушения ментальной сферы и особенностей физического развития. Таким образом, один и тот же показатель уровня развития сферы может иметь различную наполняемость. Приведенные ниже примеры позволят оценить эту особенность.

Мы представим сводные таблицы показателей сформированности у детей тех или иных сфер. Это дети с различной степенью нарушения интеллекта (легкая и умеренная степень умственной отсталости в сочетании с РАС) дошкольного и школьного возраста.

*Ребенок, 6 лет 9 мес. — выпускник дошкольного отделения.*

На момент окончания детского сада ребенок проявляет избирательность в контактах, насторожен. Не может установить продуктивный контакт с другими людьми, однако проявляет интерес к общению с детьми и поддерживает визуальный контакт. Стремится к тактильному взаимодействию, принимает помощь и реагирует на похвалу педагога. При этом ребенок имеет склонность к проявлению бурных аффективных реакций. Имеют место повышенная возбудимость, склонность к эмоциональным вспышкам, тревожность, негативизм, упрямство. Проявляет избирательность в еде, играх; стереотипен в режиме дня и выборе маршрута. Ребенок имеет частичную сформированность навыков социально-бытовой ориентировки, при этом не способен занять себя самостоятельно и организовать свое игровое пространство. Присутствует неадекватность поведения на культурно-массовых мероприятиях, организованных в образовательном про-

странстве. Присутствует неадекватность поведения на культурно-массовых мероприятиях, организованных вне образовательной организации (театры, музеи).

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
<b>1. КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА</b>				
1.1.	Избирателен в контактах с другими людьми, насторожен			1
1.2.	Не реагирует на окружающих людей			0
1.3.	Не устанавливает продуктивный контакт с другими людьми			0
1.4.	Не откликается на свое имя			1
1.5.	Не поддерживает визуальный контакт			2
1.6.	Не использует речь для общения			1
1.7.	Не способен к подражательной деятельности			1
1.8.	Не проявляет интерес к детям			2
1.9.	Не проявляет интерес к взрослым			0
1.10.	Избегает совместных игр с другими детьми			1
1.11.	Не может сам организовать игру с другими детьми			0
<b>Сумма баллов</b>				<b>9</b>
<b>2. МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА</b>				
2.1.	Реагирует только на пищевое подкрепление			1
2.2.	Избегает тактильный контакт как способ стимуляции			2
2.3.	Не реагирует на оценку деятельности			0
2.4.	Не принимает помощь			2
2.5.	Наличие бурных аффективных реакций (протест, агрессия) в случае повышенных требований			1
2.6.	Не стремится к позитивной оценке педагога			1
2.7.	Не реагирует на похвалу/порицание, отметки			2
2.9.	Не проявляет интерес к познавательной деятельности			0
2.10.	Не проявляет интерес к трудовой деятельности и социально-бытовой деятельности (дежурство)			0
2.11.	Не стремится к аккуратности, ответственности, последовательности при выполнении поставленных задач			1
<b>Сумма баллов</b>				<b>10</b>

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
<b>3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА</b>				
3.1.	Выражена погруженность в себя, эмоциональная отстраненность			1
3.2.	Повышенная возбудимость, склонность к эмоциональным вспышкам			1
3.3.	Проявляет раздражительность			1
3.4.	Выражена обидчивость, ранимость			1
3.5.	Проявляет тревожность			1
3.6.	Проявляет негативизм, упрямство			1
3.7.	Имеет страхи			1
3.8.	Проявляет агрессию к другим людям			0
3.9.	Проявляет аутоагрессию			1
3.10.	Неспособность к распознаванию эмоций других людей			1
3.11.	Неспособность к рефлексии (отсутствует способность к проработке и самооценке своих поступков)			1
<b>Сумма баллов</b>				<b>10</b>
<b>4. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА</b>				
4.1.	Поведение полевое			1
4.2.	Поведение не подчиняется вербальной инструкции педагога			2
4.3.	Поведение не регулируется невербальными средствами коммуникации (взгляд, жест, мимика)			1
4.4.	Проявляет избирательность в одежде			1
4.5.	Проявляет избирательность в еде			1
4.6.	Стереотипность в режиме дня			1
4.7.	Стереотипность в следовании маршрутам			1
4.8.	Стереотипность интересов (игрушки, занятия, игра и др.)			1
4.9.	Проявляет неадекватную реакцию на замечания окружающих			1
4.10.	Неспособен регулировать свое поведение в зависимости от ситуации			1
4.11.	Поведение полностью не соответствует социальным нормам, требованиям и правилам			2
<b>Сумма баллов</b>				<b>13</b>

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
<b>5. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА</b>				
5.1.	Не знает имя и фамилию, возраст, пол			1
5.2.	Не ест самостоятельно			2
5.3.	Не одевается/раздевается самостоятельно			1
5.4.	Не обслуживает себя сам (туалет и умывание)			1
5.5.	Не может организовать игровое пространство			0
5.6.	Не может организовать свое рабочее место			1
5.7.	Не помогает в группе/классе педагогу, не выполняет обязанности дежурного			1
5.8.	Не умеет планировать свою деятельность			1
5.9.	Не может занять себя в свободное время			0
5.10.	Не может попросить о помощи взрослого/ребенка			1
5.11.	Не помогает дома			0
<b>Сумма баллов</b>				<b>9</b>
<b>6. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ</b>				
6.1.	С трудом адаптируется в новых условиях (детский сад, школа и т. д.)			1
6.2.	Адекватно ведет себя только со значимыми близкими			2
6.3.	Проявляет неадекватные реакции по отношению к незнакомым людям (усиление тревожности, агрессии, назойливости)			1
6.4.	Страх незнакомых людей			1
6.5.	Игнорирование незнакомых людей			2
6.6.	Неадекватно ведет себя в рамках учебно-воспитательного процесса (с учителями, воспитателями)			1
6.7.	Неадекватно ведет себя со всеми специалистами службы сопровождения			1
6.8.	Присутствует неадекватность поведения на культурно-массовых мероприятиях, организованных в образовательном пространстве			1
6.9.	Присутствует неадекватность поведения на культурно-массовых мероприятиях, организованных вне образовательной организации (театры, музеи)			1

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
6.10.	Неадекватно ведет себя в общественном транспорте, магазине, поликлинике			1
6.11.	Неспособен применить и адаптировать социальные навыки			1
<b>Сумма баллов</b>				<b>13</b>
<b>Общая сумма баллов</b>				<b>66</b>

*Ребенок, 10 лет, 9 мес. — выпускник начальной школы.*

На момент окончания начальной школы ребенок имеет возбужденное состояние, проявляет негативизм, агрессию в отношении других детей и взрослых. Часто негативен по отношению к произвольной деятельности. Контроль над эмоциональными проявлениями развит недостаточно. Интересы к общению с другими детьми и взрослыми не проявляет, погружен во внутренние переживания, может смеяться и улыбаться без видимой причины. Стремится к позитивной оценке собственной деятельности педагогом. Навыки социальной ориентировки сформированы частично.

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
<b>1. КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА</b>				
1.1.	Избирателен в контактах с другими людьми, насторожен			1
1.2.	Не реагирует на окружающих людей			1
1.3.	Не устанавливает продуктивный контакт с другими людьми			1
1.4.	Не откликается на свое имя			1
1.5.	Не поддерживает визуальный контакт			1
1.6.	Не использует речь для общения			1
1.7.	Не способен к подражательной деятельности			1
1.8.	Не проявляет интерес к детям			1
1.9.	Не проявляет интерес к взрослым			0
1.10.	Избегает совместных игр с другими детьми			1
1.11.	Не может сам организовать игру с другими детьми			0
<b>Сумма баллов</b>				<b>9</b>



№ п/п	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
<b>2. МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА</b>				
2.1.	Реагирует только на пищевое подкрепление			2
2.2.	Избегает тактильный контакт как способ стимуляции			1
2.3.	Не реагирует на оценку деятельности			2
2.4.	Не принимает помощь			1
2.5.	Наличие бурных аффективных реакций (протест, агрессия) в случае повышенных требований			1
2.6.	Не стремится к позитивной оценке педагога			1
2.7.	Не реагирует на похвалу/порицание, отметки			1
2.9.	Не проявляет интерес к познавательной деятельности			0
2.10.	Не проявляет интерес к трудовой деятельности и социально-бытовой деятельности (дежурство)			0
2.11.	Не стремится к аккуратности, ответственности, последовательности при выполнении поставленных задач			1
<b>Сумма баллов</b>				<b>10</b>
<b>3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА</b>				
3.1.	Выражена погруженность в себя, эмоциональная отстраненность			1
3.2.	Повышенная возбудимость, склонность к эмоциональным вспышкам			1
3.3.	Проявляет раздражительность			1
3.4.	Выражена обидчивость, ранимость			1
3.5.	Проявляет тревожность			1
3.6.	Проявляет негативизм, упрямство			1
3.7.	Имеет страхи			1
3.8.	Проявляет агрессию к другим людям			1
3.9.	Проявляет аутоагрессию			1
3.10.	Неспособность к распознаванию эмоций других людей			1
3.11.	Неспособность к рефлексии (отсутствует способность к проработке и самооценке своих поступков)			1
<b>Сумма баллов</b>				<b>11</b>

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
<b>4. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА</b>				
4.1.	Поведение полевое			2
4.2.	Поведение не подчиняется вербальной инструкции педагога			1
4.3.	Поведение не регулируется невербальными средствами коммуникации (взгляд, жест, мимика)			1
4.4.	Проявляет избирательность в одежде			1
4.5.	Проявляет избирательность в еде			1
4.6.	Стереотипность в режиме дня			1
4.7.	Стереотипность в следовании маршрутам			1
4.8.	Стереотипность интересов (игрушки, занятия, игра и др.)			1
4.9.	Проявляет неадекватную реакцию на замечания окружающих			0
4.10.	Неспособен регулировать свое поведение в зависимости от ситуации			1
4.11.	Поведение полностью не соответствует социальным нормам, требованиям и правилам			2
<b>Сумма баллов</b>				<b>13</b>
<b>5. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА</b>				
5.1.	Не знает имя и фамилию, возраст, пол			1
5.2.	Не ест самостоятельно			2
5.3.	Не одевается/раздевается самостоятельно			1
5.4.	Не обслуживает себя сам (туалет и умывание)			2
5.5.	Не может организовать игровое пространство			1
5.6.	Не может организовать свое рабочее место			1
5.7.	Не помогает в группе/классе педагогу, не выполняет обязанности дежурного			1
5.8.	Не умеет планировать свою деятельность			1
5.9.	Не может занять себя в свободное время			0
5.10.	Не может попросить о помощи взрослого/ребенка			1
5.11.	Не помогает дома			0
<b>Сумма баллов</b>				<b>11</b>

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Сент.	Дек.	Май
<b>6. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ</b>				
6.1.	С трудом адаптируется в новых условиях (детский сад, школа и т. д.)			1
6.2.	Адекватно ведет себя только со значимыми близкими			1
6.3.	Проявляет неадекватные реакции по отношению к незнакомым людям (усиление тревожности, агрессии, назойливости)			1
6.4.	Страх незнакомых людей			1
6.5.	Игнорирование незнакомых людей			1
6.6.	Неадекватно ведет себя в рамках учебно-воспитательного процесса (с учителями, воспитателями)			1
6.7.	Неадекватно ведет себя со всеми специалистами службы сопровождения			1
6.8.	Присутствует неадекватность поведения на культурно-массовых мероприятиях, организованных в образовательном пространстве			1
6.9.	Присутствует неадекватность поведения на культурно-массовых мероприятиях, организованных вне образовательной организации (театры, музеи)			1
6.10.	Неадекватно ведет себя в общественном транспорте, магазине, поликлинике			1
6.11.	Неспособен применить и адаптировать социальные навыки			1
<b>Сумма баллов</b>				<b>11</b>
<b>Общая сумма баллов</b>				<b>65</b>

---

---

### Список литературы

1. Демьянчук Л. Н., Кондратьева С. Ю. Комплексное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.

2. Демьянчук Л. Н., Лебедева Н. В., Мирзоева Т. Н. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М.: Теревинф, 1997.

4. Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. Практический материал к занятиям «Утренний круг» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

Л. Н. Демьянчук, Д. А. Зыбалова,  
Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева

**«5 шагов»**

Мониторинг психоэмоционального состояния,  
особенностей личности, поведения,  
сформированности социальной адаптации  
у воспитанников и обучающихся с РАС  
(расстройствами аутистического спектра)

Подписано в печать 22.11.2017. Формат 60 × 84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Бумага газетная. Печать офсетная. Объем 1,25 уч.-изд. л.  
2,5 усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ № 533ц  
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.  
191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Типография РГПУ. 191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48

