

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности  
за период с сентября 2023 по июнь 2024 года**

**Полное наименование организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя организаций**

Демьянчук Лариса Николаевна

**Тема реализуемого проекта**

«Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования»

**Этап работы**

Организационно-экспериментальный

**Ф.И.О. научного руководителя, учёная степень (звание), место работы**

Демьянчук Роман Викторович, доцент факультета психологии Санкт-Петербургского университета, доктор психологических наук, доцент.

**Контактный телефон организации**

(812) 241-32-02

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе**

Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования

[http://autismspb.ru/index/ehksperimentalnaja\\_ploshhadka/0-325](http://autismspb.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-325)

**Адрес электронной почты организации**

[sch755autism@obr.gov.spb.ru](mailto:sch755autism@obr.gov.spb.ru)

**1. Описание второго (основного экспериментального) этапа инновационной деятельности**

№	Задачи этапа	Основное содержание и результаты выполненной работы
1	Апробация системы индикаторов	На основании анализа современной научной и методической литературы, практики коллектива школы, результатов проведенных нами в 2023/2024 учебном году исследований, ключевых клинико-психологических и психолого-педагогических особенностей детей с РАС, а также спектра релевантных валидных методик в качестве апробируемой системы индикаторов специфических для аутизма специальных и особых образовательных

		потребностей на данном этапе эксперимента выделены коммуникативные навыки. Результаты представлены в разделе 4.
2	Валидизация (экспертная оценка) средств педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС	На данном этапе реализована оценка в ходе общественно-профессиональной экспертизы при проведении открытых мероприятий, перечень средств представлен к рецензированию с привлечением профильных специалистов высшей школы (с последующей доработкой по замечаниям и рекомендациям).
3	Создание модельных методических разработок по использованию педагогических средств, позволяющих персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС	Перечень представлен в разделе 4, апробирован в ходе общественно-профессиональной экспертизы при проведении открытых мероприятий, описание разработок включено приложениями к разработанному учебно-методическому пособию (см. п.6 данной таблицы).
4	Апробация модельных методических разработок по использованию педагогических средств (включая технические средства обучения и информационные технологии), позволяющих персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС	
5	Разработка учебно-методического пособия для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дифференцированного и инклюзивного обучения: «Персонализация образования обучающихся с РАС: технологические решения»	Проект учебно-методического пособия разработан и представлен к рецензированию с привлечением профильных специалистов высшей школы, запланированному на период 09-12.2024 года (с доработкой по замечаниям и рекомендациям).

### **Перечень мероприятий, проведённых в соответствии с содержанием инновационной деятельности; апробация и диссеминация инновационного опыта**

В соответствии с содержанием инновационной деятельности на базе ОУ организовано и проведено 6 мероприятий, направленных на апробацию и диссеминацию промежуточных результатов инновационной деятельности, в том числе:

- 1) III Всероссийская конференция "Семья-школа-общество. Индивидуализация и персонализация образования лиц с РАС" в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума, 28.03.2024;

- 2) ряд открытых тематических мероприятий для обучающихся СПб АППО (по кафедре специальной (коррекционной) педагогики), РГПУ им. А.И. Герцена: СПбГУ (в ходе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

19.09.24 18:47 (MSK)

Сертификат: AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

реализации задач производственной практики обучающихся бакалавриата, магистратуры и специалитета факультета психологии), педагогов Санкт-Петербурга и других регионов РФ, в том числе:

№	Тема мероприятия	Уровень мероприятия	Дата мероприятия	Участники мероприятия
1	«Персонифицированный подход в обучении и реабилитации детей с РАС»	Межрегиональный семинар	27.10.2023	Учителя MAOY COII № 58 города Калининграда
2	"Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у обучающихся с РАС "	Городской семинар	09.11.2023	Слушатели кафедры специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
3	"Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у обучающихся с РАС "	Международный семинар-практикум	19.12.2023	Педагоги из г. Минска (Республика Беларусь)
4	«Особенности организации образовательного процесса в обучении детей с РАС»	Городской семинар-практикум	05.04.2024	Магистранты ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
5	«Базовые аспекты аутизма»	Обучающий семинар	26.06.2024	Сотрудники ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Специалисты ОУ приняли участие в 16 мероприятиях по обмену педагогическим опытом на базе внешних организаций.

№	Дата	Организатор	Название мероприятия	Участники
1	09.2023	Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (ИРЗАР)	Участие в проекте по созданию виртуальной Энциклопедии здоровьесберегающих технологий ФГБНУ «ИРЗАР» <a href="https://edu.ru/news/glavnye-novosti/dlya-pedagogov-budet-sozdana-enciklopediya-zdorove/">https://edu.ru/news/glavnye-novosti/dlya-pedagogov-budet-sozdana-enciklopediya-zdorove/</a>	Музыкина С.А Перескока Я.А.
2	09.2023	АНО дополнительного профессионального образования «Международный институт развития образования»	Семинар «Нейропсихология детского возраста. Онтогенез психики человека, норма и патология»	Ершова Л.Д.

3	08.11.2023	РГПУ имени А. И. Герцена	Первая Санкт-Петербургская ассамблея педагогов-дефектологов	Карева О.П. Самыловская О.В.
4	10.11.2023	Научный центр когнитивных исследований университета «Сириус»	II междисциплинарная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – инклюзивное общество»	Савосько Н.И.
5	22.11.2023	ГБОУ школа № 613 Московского района	Районный семинар «Педагог для особого ребенка. Штрихи к портрету»	Чистякова А.В. Кононович Ю.С.
6	22.11.2023	ГСЦ библиотека для слепых и слабовидящих	Круглый стол «Социокультурная реабилитация лиц с РАС: организация музейного пространства»	Звягинцева И.А.
7	30.11.2023	РГПУ им. А.И. Герцена	Педагогическая гостиная: О сложных детях с любовью и просто»	Космачева И.В. Космачева Т.В.
8	12.12.2023	ГБОУ школа № 29 Василеостровского района	Открытый семинар «Исследовательская деятельность на уроках математики при решении задач, направленных на формирование финансовой грамотности учащихся»	Сидорина А.А.
9	5-6.12.2023	Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург	«Актуальные вопросы образования детей с расстройствами аутистического спектра: областная научно-практическая конференция» / доклад «От клиники до педагогики: теория и практика работы с аутичными детьми»	Демьянчук Р.В.
10	09.02.2024	АНО дополнительного профессионального образования «Международный институт развития образования»	Вебинар «Нарушение восприятия социального мира у детей с РАС. Агнозия личности. Агнозия»	Ершова Л.Д.
11	16.03.2024	г. Екатеринбург	Семинар «Организация работы с дошкольниками по познавательному развитию и ознакомлению с природным миром».	Харитоновна Н.А.
12	22.03.2024	АНО дополнительного профессионального образования «Международный институт развития образования»	IV Научно-практическая конференция «Ценность каждого» (онлайн)	Ершова Л.Д.
13	25.03.2024	РГПУ им. А.И. Герцена	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	Демьянчук Р.В.

			"Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: семья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте образовательных отношений" (в рамках XIV Петербургского международного форума) / Доклад «Ребенок – родитель – педагог: комплементарность школы и семьи в инклюзивном и дифференцированном образовании»	
14	01.04.2024	ГБУЗ НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой	II Научно-практическая конференция «Аутизм. Врачи, пациенты, родители: вместе в интересах людей с РАС». Онлайн.	Космачева И.В. Космачева Т.В.
15	01.04.2024	АНО дополнительного профессионального образования «Международный институт развития образования»	Видео-лекция «Ранняя диагностика аутизма. Красные флаги для специалистов»	Ершова Л.Д.
16	09.04.2024	ГБОУ школа № 613 Московского района	Районный семинар "Здоровым быть здорово" в рамках декады здорового образа жизни	Грушевская А.Б.

## Результаты инновационной деятельности отражены в публикациях:

### Статьи в печатных изданиях.

1. Музыкаина С.А., Перескока Я.А. Интерактивная техника «Сказка-зарядка» как комплекс специальных приемов по укреплению и сохранению социального здоровья младших школьников с РАС / В сб.: Комплексное сопровождение образования обучающихся с расстройством аутистического спектра / Сост. Е.А. Петрова, В.С. Левинштейн-Биньяминова, И.Д. Маркевич. СПб.: СПб АППО, 2023. С. 41-48.

2. Залялова Л.Ф., Паньшина М.О. Современные методы социально-психологического развития младших школьников с РАС средствами физического воспитания / В сб.: Комплексное сопровождение образования обучающихся с расстройством аутистического спектра / Сост. Е.А. Петрова, В.С. Левинштейн-Биньяминова, И.Д. Маркевич. СПб.: СПб АППО, 2023. С. 48-54.

3. Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Осипова Е.А. Из цикла встреч учителя-логопеда с родителями детей с РАС: «Поговори со мною, мама!» / В сб.: Кафедра сурдопедагогики: межинституциональное взаимодействие науки и практики. Выпуск 2. Сборник научных статей / Под ред. Н.Е. Граш. СПб.: Астерион, 2024. С. 199-203.

4. Демьянчук Р.В. Организационно-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития педагога // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2024. № 2. С. 3-15.

5. Демьянчук Р.В., Волошенюк Т.П. Дети с СДВГ: научный обзор проблемы и государственное воспитание и образование // Психологические вопросы современного образования. 2024. № 1. С. 167-176. Действует с 08.12.23 по 02.03.25

УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса Николаевна, Директор

**Статьи в электронных изданиях.**

1. Космачева И.В., Космачева Т.В. Оперантное обучение детей с аутизмом/ [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/21/articles/5097>
  2. Артемова Е.А. «Успех каждого ребенка через систему внеурочных мероприятий» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://infourok.ru/user/artemova-elena-aleksandrovna5?ysclid=ly4fypabr9274975118>
  3. Кононович Ю. С. «Коммуникативный паспорт как инструмент повышения коммуникативного потенциала школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития»/ [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1322:коммуникативный-паспорт-как-инструмент-повышения-коммуникативного-потенциала-школьников-с-тмнр&Itemid=464&ysclid=ly4g1hbg2o384721332>
  4. Кононович Ю. С. «Нетрадиционные формы обучения детей с особыми возможностями здоровья»/ [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1375:нетрадиционные-формы-обучения-детей-с-особыми-возможностями-здоровья&Itemid=464&ysclid=ly4hicftau192398255>
  5. Яровинская Н.А. «Формирование образа петербуржца у детей с РАС через художественную деятельность» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovaniya-obraza-peterburzhca-u-obuchayushihya-podrostkov-s-rasstrojstvom-auticheskogo-spektra-7051129.html?ysclid=ly4iu7s265620821935>
  6. Карева О.П., Самыловская О.В. «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у школьников первого года обучения с умственной отсталостью» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-teatralizovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-u-shkolnikov-pervogo-goda-obucheniya-s-u-5719555.html?ysclid=ly4j6uyvqh57321507>
  7. Карева О.П., Самыловская О.В. «Разработка учебно-методического комплекса по программе «Мир истории» для обучающихся 6 класса» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1634:разработка-учебно-методического-комплекса-по-программе-&ysclid=ly4j9spwf0984527711>
  8. Тарасенко О.А. "Роль воспитателя в адаптации детей с РАС и ОВЗ первого года обучения " / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=14:publ-korr&id=2340:роль-воспитателя-в-адаптации-детей-с-рас-и-овз-первого-года-обучения-к-школе&Itemid=464&ysclid=lycjtzhbkd982525023>
  9. Тарасенко О.А. "Сотрудничество воспитателя и учителя как эффективное средство работы с детьми с ОВЗ и РАС " / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://infourok.ru/user/tarasenko-olga-aleksandrovna1?ysclid=lycjevfu542561534410>
  10. Королева С.В. «Развитие мелкой моторики и зрительной координации посредством пластилинографии у детей с РАС» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitiye-melkoj-motoriki-i-zritelnoj-koordinacii-posredstvom-plastilinografii-u-detej-s-ras-7177098.html>
  11. Королева С.В. «Визуальная поддержка воспитанников дошкольного возраста с РАС, при формировании культурно-гигиенических навыков» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://infourok.ru/vizualnaya-podderzhka-vospitannikov-doshkolnogo-vozrasta-s-ras-pri-formirovanii-kulturno-gigienicheskikh-navykov-7177170.html>
- Королева С.В. «Использование техники Кинусайга в работе с детьми с РАС дошкольного



- возраста» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/05/16/ispolzovanie-tehniki-kinusayga-v-rabote-s-detmi-s-ras-doshkolnogo>
13. Кузакова Е.С. «Кинезиологические упражнения – как вид здоровьесберегающих технологий, используемый в процессе учебной деятельности» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/02/08/kineziologicheskie-uprazhneniya-kak-vid>
14. Кузакова Е.С. «Рабочая программа дополнительного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС) «Гимнастика на фитболе» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/23/articles/72397?ysclid=lycletln3x301318405>
15. Кузакова Е.С. «Рабочая программа «Художественная гимнастика» для обучающихся с ОВЗ» / [Электронный ресурс], СПб, 2024. Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/23/articles/72424?ysclid=lyclhiqdfc440949590>

**Участие сотрудников ОУ и научных руководителей региональной инновационной площадки в круглых столах, семинарах и конференциях с докладами по тематике инновационной деятельности: см. раздел «Перечень мероприятий, проведённых в соответствии с содержанием инновационной деятельности; апробация и диссеминация инновационного опыта».**

### **Система поддержки субъектов инновационного процесса**

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает:

1. Моральное стимулирование: поощрения благодарностями, грамотами; признание труда участников ОЭР в педагогической среде.
2. Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования, в форме стимулирующих выплат по показателям и критериям оценки эффективности деятельности в рамках эффективного контракта, премии.
3. Социальное стимулирование: возможность самосовершенствования и развития, карьерного роста, участие в семинарах, конференциях, связанных с темой ОЭР.
4. Карьерная поддержка через включение лидеров инновационной деятельности в функциональную систему управления ОУ, включение в проектную деятельность ОУ, осуществляемую совместно с научно-педагогическими работниками партнёрских научных и высших учебных заведений
5. Размещение методических материалов, разработанных в ходе ОЭР в федеральных журналах, сборниках, на интернет-порталах, сайте учреждения.
6. Использование результатов деятельности в рамках ОЭР (методические разработки, публикации) в аттестационном портфолио.
7. Информационно-методическая поддержка педагогов-участников инновационной деятельности:
  - по образовательным программам курсов повышения квалификации;

- внутрифирменное (внутришкольное) обучение.

## **Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)**

Финансовое обеспечение деятельности экспериментальной площадки осуществляется в соответствии с объёмом субсидии на выполнение государственного задания (выполнение работ) на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов» в соответствии с приложением 3 к распоряжению Комитета по образованию от 25.04.2013 N 998-р (в ред. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2014 №556-р).

Используется разработанная и внедренная в ходе реализации предыдущих проектов инновационной деятельности (в статусе региональной инновационной площадки и регионального ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга) гибкая система материального стимулирования в логике программно-целевой модели управления.

Инновационная деятельность обеспечена материально-технически - от оснащения образовательного процесса до современного оборудования, позволяющего обеспечивать решение образовательных, научно-исследовательских, опытно-экспериментальных и презентационных задач. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса представлены на официальном сайте учреждения:

[http://autismspb.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_obrazovatelnoj\\_deyatelnosti/0-24](http://autismspb.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_obrazovatelnoj_deyatelnosti/0-24)

Ресурсное обеспечение ОУ позволяет в полной мере решать задачи инновационной деятельности, способствуя непрерывному повышению качества образовательного процесса.

## **2. Система управления инновационной деятельностью**

Для решения задач инновационной деятельности используется гибкая организационная схема, построенная на сочетании структурной, функциональной и проектной системы управления.

Общее управление инновационной деятельностью осуществляется директором ОУ с делегированием специализированных полномочий заместителям директора, содержательные аспекты программы инновационной деятельности курируются научным руководителем проекта.

Функциональное управление обеспечивается посредством руководителей методических объединений по направлениям педагогической деятельности ОУ.

Проектные группы реализуют поставленные задачи под руководством лидеров инновационной деятельности.



Наиболее значимые решения принимаются на уровне педагогического совета и Совета ОУ при участии Совета родителей.

Описание системы управления представлено на официальном сайте школы:  
[http://autismspb.ru/index/o\\_strukture\\_i\\_organakh\\_upravlenija\\_obrazovatelnoj\\_organizacii/0-60](http://autismspb.ru/index/o_strukture_i_organakh_upravlenija_obrazovatelnoj_organizacii/0-60)

**Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта**

<b>Локальный акт</b>	<b>Обоснование</b>
Положение о деятельности образовательной организации в режиме экспериментальной площадки	Определяет цель, задачи, функции, организацию деятельности экспериментальной площадки <a href="http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_ob_ehksp-ploshhadke.pdf">http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_ob_ehksp-ploshhadke.pdf</a>
Положение о внутренней системе оценки качества образования	Является основой для организации контроля образовательных эффектов реализации инновационной деятельности <a href="http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_o_vsoko_ehcr.pdf">http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_o_vsoko_ehcr.pdf</a>
Положение о формах обучения и формах получения образования учащимися	Определяет основные аспекты организации обучения в разных формах, предполагающих вариативное использование различных педагогических средств <a href="http://autismspb.ru/Polozheniya/2021-2022/polozhenie_o_formakh_obucheniya_shk_n.pdf">http://autismspb.ru/Polozheniya/2021-2022/polozhenie_o_formakh_obucheniya_shk_n.pdf</a>
Положение о взаимодействии семьями воспитанников	Содействует эффективному взаимодействию с семьями в решении задач инновационной деятельности <a href="http://autismspb.ru/Polozheniya/2021-2022/polozhenie_o_vzaim_s_semjami_vosp_1.pdf">http://autismspb.ru/Polozheniya/2021-2022/polozhenie_o_vzaim_s_semjami_vosp_1.pdf</a>
Положение о порядке разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Отражает основания индивидуализации и персонализации образования посредством использования индивидуальных образовательных маршрутов <a href="http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_ob_iom_n.pdf">http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_ob_iom_n.pdf</a>
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	Отражает основания индивидуализации и персонализации образования посредством формирования индивидуальных учебных планов, ориентированных на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС <a href="http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_ob_iup_n.pdf">http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_ob_iup_n.pdf</a>
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	Отражает основания индивидуализации и персонализации образования посредством формирования индивидуальных учебных планов, ориентированных на удовлетворение специфических образовательных потребностей воспитанников дошкольного отделения с РАС <a href="http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_ob_iup_do_n.pdf">http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_ob_iup_do_n.pdf</a>
Положение о порядке разработки и утверждения специальной	Определяет порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся как учебно-методического документа, включающего обоснованное содержание

индивидуальной программы развития обучающихся	образования ребенка, направленное на максимальную реализацию его специфических образовательных потребностей, потребностей в уходе и присмотре, а также сотрудничество с семьей или лицами ее заменяющими в интересах образования и развития ребенка  <a href="http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_o_sipr_1.pdf">http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_o_sipr_1.pdf</a>
Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида	Определяет порядок персонифицированного обеспечения специфических образовательных потребностей детей, имеющих статус инвалида  <a href="http://autismspb.ru/Raznoe/reabilitacija_ili_abilitacija.pdf">http://autismspb.ru/Raznoe/reabilitacija_ili_abilitacija.pdf</a>
Положение о поощрении обучающихся в различных видах деятельности	Организационный инструмент, способствующий персонификации образования с направленностью на личностное развитие обучающихся через систему мотивирования и стимулирования  <a href="http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_o_pooshhrenii_ehcp.pdf">http://autismspb.ru/Polozheniya/polozhenie_o_pooshhrenii_ehcp.pdf</a>

Полный перечень локальных актов образовательного учреждения представлен на официальном сайте по ссылке:

<http://autismspb.ru/index/dokumenty/0-12>

### **Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом**

«Внутрифирменное» повышение квалификации педагогов строится по двум основным направлениям:

- 1) подготовка кадрового резерва (карьерная поддержка через включение лидеров инновационной деятельности в функциональную систему управления ОУ);
- 2) повышение уровня педагогической квалификации:
  - включение в проектную деятельность;
  - административная и наставническая поддержка через систему текущего контроля с последующим анализом и разработкой рекомендаций по повышению эффективности педагогической деятельности;
  - система внутришкольного и межшкольного обмена методическим опытом.

Данная система повышает уровень профессиональной мотивации сотрудников, обеспечивает дополнительные возможности для профессионального роста (в том числе, карьерного), способствует расширению профессиональных контактов педагогов через повышение готовности к обмену опытом за пределами ОУ, что в совокупности способствует повышению эффективности деятельности ОУ в целом.

**Внесённые в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.**

Нет.

**Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности на втором этапе деятельности осуществлялась посредством:

- апробации и общественно-профессиональной экспертизы содержания и промежуточных результатов инновационной деятельности ОУ в рамках научно-практических мероприятий школьного, регионального, национального и международного уровней;
- обеспечением непрерывной обратной связи во взаимодействии с родительским сообществом;
- размещения материалов в открытом доступе на сайте ОУ.

**Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.**

ОУ имеет многолетние партнёрские связи с рядом учреждений и организаций, экспертных по профилю инновационной деятельности, а также общественных организаций, что позволяет повысить качество опытно-экспериментальной работы, способствует решению задач поддержки и повышения квалификации педагогов. В их числе:

- СПб АППО;
- СПбГУ, факультет психологии;
- РГПУ им. А.И. Герцена;
- Московский городской педагогический университет, институт специального образования и психологии, кафедра специальной педагогики и комплексной реабилитации;
- МГИМО МИД РФ, кафедра образовательных систем и педагогического дизайна и др.

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

№№	Прогнозируемые результаты	Фактические результаты
1	Апробация системы индикаторов	На основании анализа современной научной и методической литературы, практики коллектива школы, результатов проведенных нами в 2023/2024 учебном году исследований, ключевых клинико-психологических и психолого-педагогических особенностей детей с РАС, а также спектра релевантных валидных методик в качестве апробируемой системы индикаторов специфических для аутизма специальных и особых образовательных потребностей на данном этапе эксперимента выделены коммуникативные навыки. Результаты представлены в разделе 4.
2	Создание модельных методических разработок по использованию педагогических средств (включая технические средства обучения и информационные технологии), позволяющих персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС	На данном этапе реализована оценка в ходе общественно-профессиональной экспертизы при проведении открытых мероприятий, перечень средств представлен к рецензированию с привлечением профильных специалистов высшей школы (с последующей доработкой по замечаниям и рекомендациям).
3	Апробация модельных методических разработок по использованию педагогических средств (включая технические средства обучения и информационные технологии), позволяющих персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС.	Перечень представлен в разделе 4, апробирован в ходе общественно-профессиональной экспертизы при проведении открытых мероприятий, описание разработок включено приложениями к разработанному учебно-методическому пособию, представленному к рецензированию с привлечением профильных специалистов высшей школы (с доработкой по замечаниям и рекомендациям).

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

**Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров и др.) с кратким анализом материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе апробации.**

Идеей проекта является реализация принципиальной возможности разработки персонализированной модели педагогической поддержки развития личности ребёнка с РАС, ориентированной на формирование личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, выступающих одновременно в качестве основы системы индикаторов специфических для аутизма специальных и особых образовательных потребностей.

*Образовательные потребности* при этом рассматриваются как потребности в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности, которой необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем (А.С. Воронин, 2006)

*Специальные образовательные потребности*, согласно Н.В. Новоторцевой (2006), - как потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особое содержание и методы обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения. В контексте персонализации образования учитывающих актуальные и потенциальные возможности развития ребёнка.

Персонализация образования при этом также предполагает учёт *особых образовательных потребностей* - потребностей в условиях, которые необходимы для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребёнок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский, 2011, 2013).

Е.Л. Черкасова и соавт. (2016) подчёркивают, что в числе общих особых образовательных потребностей детей с ОВЗ особое место занимают специальных методы, приёмы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения, в большей степени индивидуализации обучения. То есть связанные непосредственно с адекватным использованием средств педагогической поддержки, определяемых как психолого-педагогический инструментарий, функционал которого заключается в актуализации содержательных компонентов различных ви-

17

дов деятельности и обеспечения основных целей поддержки ребёнка (Е.Н. Шавринова, 2011). При этом тактики педагогической поддержки, выделенные Н.Н. Михайловой, С.М. Юсвиным, - защита, помощь, содействие, взаимодействие - в полной мере соответствуют принципам и специфике организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с РАС, разнообразно разработанной нами в ходе предыдущей опытно-экспериментальной деятельности (Л.М. Шипицына, А. А Хилько, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева, 2003; Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук, 2004; Р.В. Демьянчук, 2010; Р.В. Демьянчук, 2016; Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук, Е.Э. Кац, 2019 и др.).

Согласно поставленным задачам нами составлен перечень соответствующих задачам инновационной деятельности перечень педагогических средств:

[http://autismpb.ru/index/sredstva\\_obuchenij\\_a\\_i\\_vospitanij\\_a/0-90](http://autismpb.ru/index/sredstva_obuchenij_a_i_vospitanij_a/0-90):

Данный перечень классифицируется нами и раскрывается в описании как:

Кластер (класс)	Средства	Краткое описание в контексте персонификации процесса педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС
Современные информационно-коммуникационные технологии на интерактивных мультимедийных носителях	1.Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы Activ Table (интерактивный стол). 2. Интерактивные дисплеи Teach Touch 3.Интерактивный пол 4.Мобильный интегрированный мультимедийный комплекс с 3D визуализацией 5. Мультимедийный проектор 6.Электронные средства альтернативной коммуникации.	Обеспечивают подбор педагогом и самостоятельный выбор обучающимся с РАС содержания интеллектуальной, досуговой, развивающей деятельности в соответствии с актуальным эмоциональным состоянием, уровнем мотивационной готовности, регулятивных, коммуникативных качеств. Визуально привлекательны, интуитивно понятны в использовании, вариативны в соответствии с интенциями ребенка и задачами педагога. Отмеченные свойства позволяют в игровом контексте привлечь и удержать внимание ребенка для реализации адаптивной стратегии и тактики обучения, воспитания,



Целевое технологическое оборудование	<p>1. Технологическое оборудование для социально-бытовой ориентировки (СБО) (плита, микроволновая печь, утюг и т.п.).</p> <p>2. Оборудование для предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки</p>	<p>развития и коррекции.</p> <p>Привлекательно для ребенка с РАС при условиях понятности использования и получения конкретных осязаемых продуктов совместно-разделенной деятельности. Способствует формированию навыков трудовой деятельности, которые могут быть относительно легко перенесены на иные условия (например, бытовые условия домашнего хозяйства семьи ребенка). Может использоваться для решения задач поддержки личностного развития в условиях работы детей в парах и малых группах, содействует формированию и развитию коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных (для обучающихся по учебным планам на основе вариантов 8.3 и 8.4 ФГОС НОО - базовых) учебных действий. Требуют учета поведенческих рисков, противопоказаний (в контексте предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки), а также строгого педагогического контроля.</p>
Учебники и учебные пособия	<p>1. Учебники</p> <p>2. Печатные учебные пособия.</p> <p>3. Электронные учебные пособия.</p> <p>4. Средства обучения, представляющие описания предметов и явлений объективной действительности: текстовые таблицы, схемы, графики, диаграммы, планы, карты, учебные книги: учебники и учебные пособия, сборники задач, инструкции для</p>	<p>Представляют собой преимущественно дидактический инструментальный, способствующий усвоению знаний с наглядным подкреплением. При адекватном использовании могут способствовать формированию функцио-</p>

	самостоятельных работ 5.Изображения и отображения материальных объектов: модели, муляжи, макеты, таблицы, иллюстративные материалы, экранно-звуковые средства, кинофильмы, транспаранты, видео- и звукозаписи	нальной грамотности, как правило повышающей и подкрепляющей самооценку ребенка с РАС в условиях решения практико-ориентированных учебных задач. Доступны для использования во взаимодействии с семьями обучающихся как понятная для большинства родителей основа преемственного и последовательного обучения, воспитания и развития ребенка.
Игровое оборудование	1.Мобильное игровое оборудование (настольные игры, игрушки, предметы для формирования замещающих и орудийных действий и т.п.). 2.Стационарное игровое оборудование (игровое оборудование пришкольной территории). 3.Многоцелевое модульное интерактивное игровое оборудование («Комната Совы»)	С учетом склонности аутичных детей к использованию в самостоятельной игровой деятельности неигровых предметов и предпочтение манипулятивных стереотипных игровых действий развернутой игре, тем более сюжетно-ролевой игре по правилам требует активного участия и направляющей позиции педагога. При выполнении данного условия становится действенным инструментарием для решения многих образовательных задач - от формирования соотносящих и орудийных действий до раскрытия личностной позиции, стимулирования коммуникации с педагогом и другими детьми на основе совместно-разделенной деятельности.
Оборудование для творческой деятельности ребенка	1. Для изобразительной деятельности 2. Для танцев, ритмопластических и хореографических элементов 3.Для театрализованной деятельности и др.	Способствует обнаружению и раскрытию творческих задатков и способностей ребенка, раскрытию неявных качеств личности за счет проекционных и иных психологических механизмов (например, в игровой позиции с активизацией разных видов деятельности

		<p>от лица куклы или персонажа театрализованной деятельности).          Действенное средство продуктивной коммуникации с семьями обучающихся.          Эффективно для формирования и укрепления самооценки и ряда коммуникативных, регулятивных и личностных учебных действий при системном и последовательном использовании.          Способствует интеграции в решении педагогических задач педагогами разных специализаций (дефектолога, психолога, логопеда и др.) при проектной направленности.</p>
<p>Спортивное оборудование и оборудование для лечебной и адаптивной физической культуры.</p>	<p>1. Оборудование для подвижных игр (баскетбольные кольца, волейбольные сетки и т.п.).          2. Для общеразвивающих упражнений (палки гимнастические, ленты, мячи, обручи, гантели, скакалки и т.п.).          3. Для ходьбы, бега и равновесия (валики, доски, модули, дорожки массажные, кольца мягкие, обручи и т.п.).          4. Для прыжков (кубы, шнуры, батуты детские и т.п.).          5. Для ползания и лазания (стенки шведские, скамейки, маты, веревки, туннели, горки, лабиринты и</p>	<p>Способствует актуализации и развитию способности и готовности к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.          Содействуют развитию саморегуляции, целеполагания и последовательного решения поставленных задач.          Средства могут играть мотивирующую и стимулирующую роль - прежде всего, за счет эмоциональной насыщенности деятельности и активизации психофизиологических механизмов регуляции.          Требуют особого учета противопоказаний и строгого педагогического контроля.</p>

	т.п.). 6. Для катания, бросания, ловли (кегли, кольцобросы, мешочки с грузом, шары фибро-платиковые, мячи и т.п.).	
--	---	--

Развернутое описание педагогических средств реализации персонифицированной модели поддержки развития личности обучающихся с РАС будет представлено в соответствующем методическом пособии (срок готовности согласно дорожной карте создания конечных продуктов инновационной деятельности июнь 2025 г.).

Согласно плану инновационной деятельности формируется и апробируется система индикаторов на основе специфических для аутизма образовательных потребностей для эффективного использования выделенных и описанных педагогических средств. В логике реализации утвержденной дорожной карты создания конечных продуктов инновационной деятельности проводится их апробация. В том числе с анализом эффектов формирующего эксперимента. Так в частности, в период с января 2023 по июнь 2023 г. во взаимодействии с партнерами из Московского городского педагогического университета под руководством д.пс.н., доц. Р.В. Демьянчука проведено пилотажное эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей коммуникативных навыков, коммуникативных учебных действий младших школьников с РАС с их последующим развитием в процессе персонифицированных психолого-педагогических воздействий.

Сформирована и апробирована система индикаторов развития коммуникативных учебных действий на основании использования методик:

1. Адаптированный опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», автор: Хаустов А.В.
2. Методика исследования коммуникативного поведения младших школьников с РАС, авторы: Е.С. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.
3. Методика «Обследование коммуникативных универсальных учебных действий» Е. Л. Черкасовой.

По итогам исследования выделен ряд методических ориентиров по формированию коммуникативных навыков младших школьников с РАС в процессе внеурочной деятельности. Результаты опубликованы: Терентьева Е.П. Изучение коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с РАС // Международный журнал «Цифровая наука» \ Отв. ред. Емельянов Н.В. - Саратов: - 2023. - № 5. - С.50-57).

Система индикаторов в отдельных элементах использована при решении задач годового педагогического и психолого-педагогического мониторинга динамики личностного развития детей с РАС.

Согласно дорожной карте создания конечных продуктов инновационной деятельности апробация продолжена в отчетный период - с сентября 2023 г. по июнь 2024.

Продемонстрируем результаты апробации системы индикаторов на примере анализа уровня развития коммуникативных навыков у младших школьников с РАС (полное описание результатов

апробации системы индикаторов и их анализа будет представлено в соответствующих научных статьях, планируемых к публикации в 2024/2025 учебном году).

Эмпирическое исследование коммуникативных навыков младших школьников с расстройствами аутистического спектра позволило выявить следующие общие особенности:

Наиболее развитыми среди социальных навыков являются навыки социальной ответной реакции и навыки просьбы, наименее — диалоговые навыки и навыки социального поведения (описательные статистики всех навыков представлены в таблице 1 и 2).

	Навыки просьбы	Навыки социальной ответной реакции	Навыки названия, комментирования и описания	Навыки привлечения внимания и запроса информации	Навыки выражения эмоций, чувств и сообщения о них	Навыки социального поведения	Диалоговые навыки
Median	50.000	60.000	17.500	21.429	35.714	21.429	3.125
Std. Deviation	29.353	25.337	27.049	25.334	24.612	19.739	20.627
Shapiro-Wilk	0.939	0.954	0.867	0.865	0.911	0.934	0.580
P-value of Shapiro-Wilk	0.087	0.213	0.001	0.001	0.016	0.062	<.001
Min.	0.000	10.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Max.	100.000	100.000	90.000	92.857	92.857	71.429	93.750

Таблица 1—описательные статистики коммуникативных навыков

Общий уровень сформированности коммуникативных навыков	Частота	Проценты	Накопленные проценты
Низкий уровень	12	40.00	40.00
Средний уровень	10	33.33	73.333
Высокий уровень	8	26.666	100.000

Таблица 2— Общий уровень сформированности коммуникативных навыков

Так как распределение большинства переменных по критерию Shapiro-Wilk отличалось от нормального, было принято решение использовать непараметрический однофакторный дисперсионный анализ для сравнения групп. В результате анализа в группах с низким, средним и высоким общими уровнями коммуникативных навыков статистически значимо отличается сформированность всех навыков (таблица 3), для более подробного анализа межгрупповых различий были произведены попарные сравнения групп (таблицы 4 - 9). Исходя из этих сравнений можно сделать вывод, что группы со средним и высоким уровнем коммуникативных навыков не



различаются по частным навыкам, а группы с низким и средним уровнем коммуникативных навыков различаются по всем частным навыкам.

	$\chi^2$	df (степеней свободы)	p	$\epsilon^2$
Навыки просьбы	10.01	2	<b>0.007</b>	0.345
Навыки социальной ответной реакции	13.79	2	<b>0.001</b>	0.475
Диалоговые навыки	16.32	2	<b>&lt; .001</b>	0.563
Навыки называния, комментирования и описания	15.93	2	<b>&lt; .001</b>	0.549
Навыки привлечения внимания и запроса информации	12.14	2	<b>0.002</b>	0.419
Навыки социального поведения	7.94	2	<b>0.019</b>	0.274
Навыки выражения эмоций, чувств и сообщения о них	10.80	2	<b>0.005</b>	0.372

Таблица 3—результаты непараметрического однофакторного анализа

Навыки социальной ответной реакции			
		W	p
0	1	4.585	<b>0.003</b>
0	2	3.087	0.074
1	2	0.592	0.908

Таблица 4—парные сравнение групп по Навыкам социальной ответной реакции

Навыки просьбы			
		W	p
0	1	3.847	<b>0.018</b>
0	2	2.714	0.133
1	2	0.604	0.905

Таблица 5— парные сравнение групп по навыкам просьбы

Диалоговые навыки			
		W	p
0	1	4.89	<b>0.002</b>
0	2	3.71	<b>0.024</b>
1	2	2.76	0.124

Таблица 6— парные сравнение групп по диалоговым навыкам

Навыки выражения эмоций, чувств и сообщения о них			
		W	p
0	1	3.79	<b>0.020</b>
0	2	3.10	0.072
1	2	1.11	0.715

Таблица 7— парные сравнение групп по навыкам выражения эмоций, чувств и сообщения о них

Навыки привлечения внимания и запроса информации			
		W	p
0	1	3.79	<b>0.020</b>
0	2	3.10	0.072
1	2	1.11	0.715

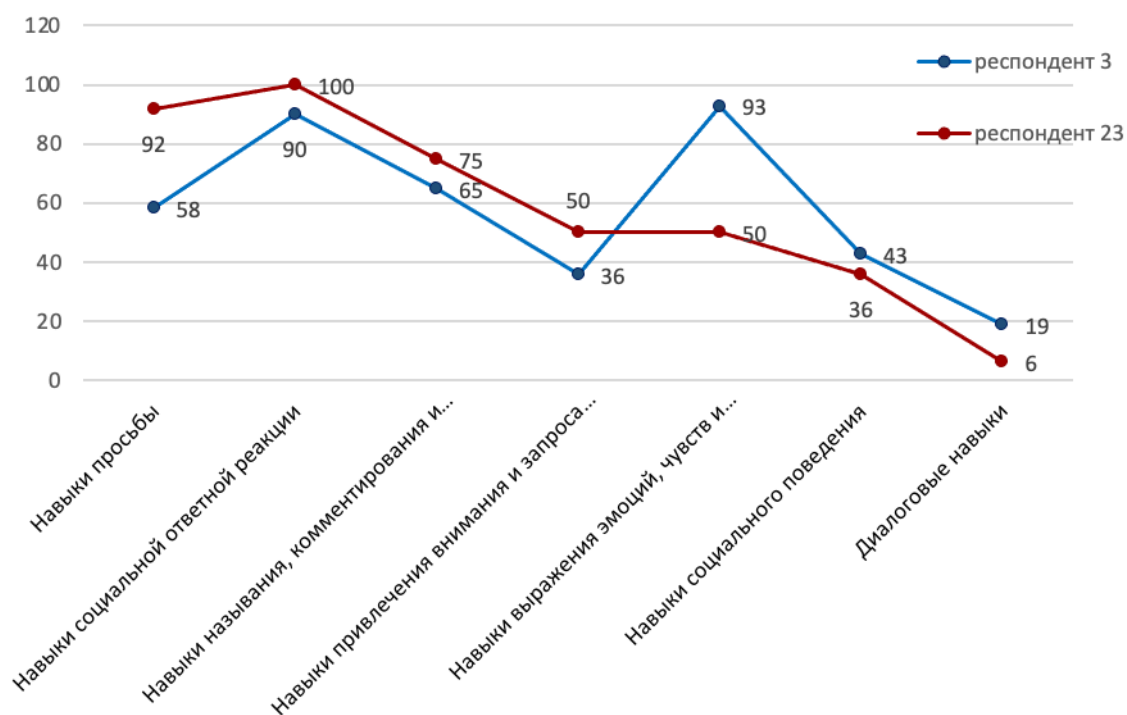
		<b>W</b>	<b>p</b>
0	1	3.92	<b>0.015</b>
0	2	3.32	<b>0.049</b>
1	2	2.53	0.172

Таблица 8— попарные сравнение групп по навыкам привлечения внимания и запроса информации

Навыки социального поведения			
		<b>W</b>	<b>P</b>
0	1	3.73	<b>0.023</b>
0	2	1.87	0.383
1	2	0.00	1.000

Таблица 9— попарные сравнение групп по навыкам социального поведения.

Поскольку персонализация образования предполагает индивидуальный подход, информация о групповых тенденциях и сравнении групп может быть недостаточной, поэтому было проведено сравнение детей набравших одинаковое количество общих баллов.



Респонденты имеют одинаковый общий уровень сформированности коммуникативных навыков (56 баллов), однако в частных навыках наблюдаются значительные различия. Наибольшее различие наблюдается в навыках просьбы (у респондента 23 результаты ниже) и навыках выражения эмоций, чувств и сообщения о них (у респондента 3 результаты ниже). Так, в работе с этими респондентами, потребовалась бы делать акцент на развитие разных навыков.

Формирование навыка просьбы связано с развитием внутренней коммуникативной мотивации. Так как низкий уровень развития внутренней коммуникативной мотивации у детей, страдающих аутизмом, выявлен в нескольких исследованиях как основной фактор, способствующий неформированию коммуникативных навыков. В связи с этим, возникает необходимость внешнего стимулирования коммуникативной активности. Данная цель достигается путем включения в процесс психолого-педагогической коррекции различных предметов, разнообразных видов деятельности и интересных разговоров для ребенка. Например, для формирования умения выражать просьбу, А. В. Хаустов предлагает следующее упражнение:

«Надуйте шарик и держите его в руках, не передавая ребенку. Смотрите на него и ждите, когда он выразит просьбу. Если ребенок затрудняется, дайте ему подсказку: «дай шарик», «кидай шарик». Когда ребенок выразил просьбу, сразу же отдайте шарик, поощряя его коммуникативное высказывание. Повторяйте аналогичное упражнение большое количество раз с различными предметами, уменьшая количество подсказок».

Для формирования умения выражать эмоции, чувства и сообщать о них предлагается использовать следующие методы:

- наблюдение за ребенком в повседневной жизни или на занятиях, комментируя его эмоциональные состояния (например, «Мне весело», «Я рад» «Я плачу», «мне грустно»; «Я сержусь»; «Я боюсь», «Мне страшно» и т.д.).
- имитирование и усиливайте эмоциональные состояния ребенка с помощью утрированной мимики, жестов.
- обращение внимания ребенка на эмоциональные состояния других людей и комментирование их (например, «Мама смеется, ей весело», «Девочка плачет, ей грустно» и т.д.).
- использование имитационных игр перед зеркалом: имитируйте вместе с ребенком эмоции при помощи мимики, жестов и комментируйте их.

Таким образом несмотря на то, что у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) присутствует одинаковый общий уровень коммуникативных навыков, их индивидуальная структура может значительно отличаться. Это может указывать на актуальность дальнейшей разработки персонализированных подходов к образованию детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с РАС.

Обозначенная в проекте инновационной деятельности в статусе опытно-экспериментальной площадки Санкт-Петербурга задача валидации (экспертной оценки) средств педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС не исчерпывается сбором и

анализом представлений, установок и выводов педагогов, в том числе сделанных на основании результатов применения диагностических процедур (анализ таких данных представлен нами в отчете по результатам работы за 2022/2023 учебный год).

Нами разработана система ее решения на нескольких уровнях экспертной оценки:

1 уровень - экспертная оценка специалистами-практиками, работающими с детьми с РАС (методы: анкетирование, обсуждение, теоретический анализ, эмпирический анализ результатов мониторингов психологических и педагогических показателей развития ребенка) / апробирована и планируется к продолжению на последующих этапах инновационной деятельности;

2 уровень - общественно-профессиональная экспертиза в ходе проводимых на базе учреждения открытых мероприятий (методы: демонстрация, презентация, открытое обсуждение на уровнях педагогического и административного анализа, анонимное анкетирование с анализом обратной связи) / апробирована и планируется к продолжению на последующих этапах инновационной деятельности;

3 уровень - общественно-профессиональная экспертиза в ходе внешних открытых мероприятий (методы: демонстрация, презентация, открытое обсуждение на уровнях педагогического и административного анализа, анализ обратной связи) / апробирована и планируется к продолжению на последующих этапах инновационной деятельности;

4 уровень - экспертная оценка профильными учеными высшей школы (методы: презентация в ходе мероприятий с обсуждением, представление к целевой экспертизе конечных продуктов инновационной деятельности) / частично апробирована и планируется к продолжению на последующих этапах инновационной деятельности;

5 уровень - общественная экспертиза при участии родителей (законных представителей) обучающихся с РАС (реализуется в институционализированных и неформальных организационных формах взаимодействия) / является неотъемлемой составляющей современной системы управления школой и инновационной деятельностью.

**Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

Реализация проекта инновационной деятельности по теме «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования», являясь логическим продолжением предыдущей опытно-

экспериментальной работы коллектива образовательного учреждения, способствует мотивированной, системной и целенаправленной деятельности педагогических и административных работников школы, направленной на поддержание и повышение высокого уровня результативности и эффективности решения задач функционирования и развития учреждения, а также разрабатываемой нами в течение более 30 лет оригинальной петербургской модели образования и комплексного сопровождения развития детей с РАС.

Ход и результаты инновационной деятельности способствуют привлечению и удержанию в учреждении и в системе общего образования города (за счет активного участия школы в обеспечении профессиональной подготовки будущих специалистов, повышении квалификации и переподготовке опытных специалистов) молодых и зрелых профильных педагогов, повышению престижности и привлекательности педагогической профессии; систематизации и распространению передовой информации среди заинтересованных представителей профессиональной и родительской общественности; вниманию со стороны органов исполнительной и законодательной ветвей власти, что оказывает положительное влияние на актуальное и перспективное системы помощи лицам с аутизмом различных возрастных групп в Санкт-Петербурге и других регионах Российской Федерации.

Директор

Демьянчук Л.Н.

Научный руководитель

Демьянчук Р.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

26 19.09.24 18:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

27 19.09.24 18:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25