

**Примерные конспекты уроков  
с использованием интерактивных заданий Multimind**

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**УРОК 1. ТЕМА «ТРАНСПОРТ»**

**Цель:** систематизировать знания о транспорте и его видах.

**Задачи:**

- закреплять в речи существительное с обобщающим значением «транспорт»;
- формировать представления о различных видах транспорта;
- формировать представление о назначении транспорта;
- учить использовать лексику, обозначающую транспорт и его виды, в структуре простых распространенных предложений;
- развивать и корригировать мыслительные операции: сопоставление, анализ, обобщение, классификация;
- развивать мотивацию учебной деятельности.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное программное обеспечение Multimind, интерактивная доска, презентация Power Point, рабочий лист «Транспорт».

**Ход урока**

**1. Организационный этап. Приветствие.**

Педагог просит обучающихся проверить рабочее место. Обращает внимание на пиктограммы «Соблюдай тишину на уроке», «Следи за посадкой» и произносит:

Начинаем в тишине.

Всё в порядке на столе?

Есть порядок в голове?

Чтобы получить знания,

Приложим мы старание.

**2. Определение темы и цели урока.**

- Определить тему урока вам поможет первое задание. Узнайте и назовите, какие предметы спрятались за стеклом (Обучающиеся по очереди угадывают размытые изображения транспортных средств и, выходя к интерактивной доске, выбирают нужную картинку из предложенных)

- А теперь назовите эти предметы одним словом. О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

### 3. Актуализация знаний

- Расставьте данные слова в правильном порядке и запишите, что такое транспорт

- Рассмотрите рисунки и запишите, какие виды транспорта по месту передвижения вы знаете (Обучающиеся выполняют задания на рабочих листах). Приведите примеры для каждого вида транспорта.

- Давайте вспомним, какие бывают виды транспорта по назначению (Обучающиеся выполняют интерактивное задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Путешествие по миру», подтема «Транспортные средства» раздел «Виды транспортных средств»)).

Рассортируйте транспортные средства в зависимости от вида транспорта: личный, общественный, грузовой.

### 4. Обобщение и систематизация знаний

- Среди предложенных картинок выберите лишнюю и объясните свой выбор (Обучающиеся выполняют задание на интерактивной доске, убирая лишнее изображение и аргументируя свой выбор)

- Прочитайте предложения на рабочих листах. Если вы согласны с утверждением, то в пустой клетке поставьте знак «+», если не согласны, поставьте знак «-».

- Выберите вид транспорта среди предложенных на карточках. На рабочих листах обведите по контуру и раскрасьте только те транспортные средства, которые относятся к данному виду.

### 5. Подведение итогов. Рефлексия

## УРОК 2. ТЕМА «ПРОФЕССИИ»

**Цель:** расширять и конкретизировать представления о профессиях людей.

**Задачи:**

закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии»;

формировать представления учащихся об орудиях труда, продуктах труда;

учить использовать лексику, обозначающую профессии, в структуре простых распространенных предложений;

развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы);

развивать и корректировать мыслительные операции: сопоставление, анализ, обобщение, классификация;

воспитывать уважения к людям различных профессий, результатам их труда;

развивать мотивацию учебной деятельности.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное программное обеспечение Multimind, интерактивная доска, презентация Power Point, рабочий лист «Профессии».

### Ход урока

#### 1. Организационный этап. Приветствие.

Педагог просит обучающихся проверить рабочее место. Обращает внимание на пиктограммы «Соблюдай тишину на уроке», «Следи за посадкой» и произносит:

Внимательно слушайте! Запоминайте!

Активно на уроке отвечайте!

#### 2. Определение темы и цели урока.

- Назовите, кого вы видите на рисунках и заполните кроссворд. Какое слово получилось в выделенных клеточках? (Обучающиеся выполняют задание на рабочих листах) О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

#### 3. Первичное усвоение знаний

- Как вы думаете, что означает слово профессия? Запишите значение этого слова на рабочих листах.

- Помогите людям разных профессий подобрать подходящую одежду (Обучающиеся выполняют интерактивное задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Мир, в котором мы живем», раздел «Одежда для разных профессий»). Кликните на одну из иконок, чтобы посмотреть все возможные варианты костюма и правильно сложите картинку. Постарайтесь рассказать, какую работу выполняет этот человек (Например: Это повар. Он готовит еду)

- Прочитайте слова. Соедините название профессии и место, где работает этот человек (Обучающиеся выполняют задания на рабочих листах)

- Какие инструменты нужны людям разных профессий. Выберите нужные предметы (Обучающиеся выполняют задание на интерактивной доске, выбирая нужные предметы)

#### 4. Первичная проверка понимания

- Я прочитаю вам небольшие рассказы. Вам нужно будет выбрать профессию, которая описана в тексте (Обучающиеся выполняют интерактивное задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Мир, в котором мы живем», подтема «Мир профессий», раздел «Отгадай профессию»)).

## 5. Первичное закрепление

- Прочитайте предложения и исправьте ошибки в них. Вспомните, какую работу выполняют люди этих профессий (Обучающиеся выполняют задание на рабочих листах, исправляя неверное название профессии и записывая правильное).

6. Домашнее задание. Инструктаж по его выполнению.

- Дома вам нужно составить рассказ о профессии по плану. Прочитайте вопросы. Давайте сейчас все вместе попробуем составить рассказ о профессии повара по этому плану (Обучающиеся вместе с учителем составляют рассказ по плану).

7. Подведение итогов. Рефлексия.

## УРОК 3. ТЕМА «РАСТЕНИЯ. ЧАСТИ РАСТЕНИЙ»

**Цель:** формировать представления о внешнем строении растений.

**Задачи:**

учить различать и называть части растений;

учить определять от какого дерева лист и плод;

развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы);

развивать и корректировать мыслительные операции: сопоставление, анализ, обобщение, классификация;

формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;

воспитывать бережное отношение к природе в повседневной жизни

развивать мотивацию учебной деятельности.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное программное обеспечение Multimind, интерактивная доска, презентация Power Point, рабочий лист «Растения».

### Ход урока

1. Организационный этап. Приветствие

Педагог просит обучающихся проверить рабочее место. Обращает внимание на пиктограммы «Соблюдай тишину на уроке», «Следи за посадкой» и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Слушайте, запоминайте,

На вопросы отвечайте!

2. Актуализация опорных знаний

- Вспомните, что относится к объектам живой и неживой природы и разделите эти фотографии на две группы (Обучающиеся по очереди выходят к интерактивной доске и выполняют задания) Чем объекты живой природы отличаются от объектов неживой природы? (Они дышат, питаются, растут, приносят потомство)

### 3. Определение темы и цели урока

- Рассмотрите фотографии на слайде и назовите эти предметы одним словом (на слайде фотографии берёзы, одуванчика, сирени). Правильно, это растения. Растения относятся к живой или неживой природе? Почему? Подумайте, чем эти растения отличаются друг о друга? Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

### 4. Первичное усвоение новых знаний

- На рабочих листах вы видите изображения дерева и цветка. Рассмотрите их строение. Прочитайте, как называются части этих растений. В чем сходство и различие в строении этих растений?

- Разные растения имеют разное строение. В зависимости от строения все растения делятся на три группы: деревья, кустарники и травы. Как различить виды растений и узнать, к какому виду относится растение? Давайте сравним стебли березы, сирени, одуванчика. У деревьев ствол или стебель? Сколько стволов у деревьев? (признак: у деревьев один твёрдый ствол). Чем сирень отличается от берёзы? Сколько у нее стволов? (признак: у кустарников несколько твёрдых стволов). У одуванчика твёрдый ствол или мягкий стебель? (признак: у трав мягкие стебли).

### 5. Первичная проверка понимания.

- Давайте вспомним, какие части бывают у растений и как они называются (Обучающиеся выполняют интерактивное задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Жизнь на земле», подтема «Жизнь растений», задания «Структура дерева» и «Структура цветка»)). В этом задании вам нужно переместить части дерева (цветка) на свое место.

- На какие группы делятся растения? Назовите растения на рисунках и отметьте, к какой группе они относятся (Обучающиеся выполняют задания на рабочих листах)

### 6. Первичное закрепление

- Послушайте текст «Такие разные растения» (программное обеспечение Multimind (модуль «Жизнь на земле», подтема «Жизнь растений»)) и выполните задания на рабочих листах. Прочитайте утверждение, если оно верно, поставьте «+»; если неверно – «-».

- У вас на партах лежат части подсолнуха. Выполните аппликацию из них. После завершения аппликации приклейте рядом с каждой частью ее название.

7. Домашнее задание.

Рассмотрите растения, которые вам встретятся по дороге домой. Запишите их названия и распределите эти растения по группам: деревья, кустарники, травы.

8. Подведение итогов. Рефлексия.

## МАТЕМАТИКА

### УРОК 1. ТЕМА «ЗНАКИ СРАВНЕНИЯ»

**Цель:** формировать умение сравнивать числа, применяя знаки «больше», «меньше».

**Задачи:**

формировать умение читать числовые неравенства, используя знаки больше, меньше;

формировать умение записывать числовые неравенства, используя знаки больше, меньше;

формировать умение сравнивать группы предметов по количеству;

формировать умение находить большее/меньшее число;

развивать и корригировать мыслительные операции: сопоставление, анализ, умозаключение;

учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

развивать мотивацию учебной деятельности.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное программное обеспечение Multmind, раздаточный материал, рабочий лист «Знаки сравнения».

### Ход урока

1. Организационный этап. Приветствие.

Педагог просит обучающихся проверить рабочее место. Обращает внимание на пиктограммы «Соблюдай тишину на уроке», «Следи за посадкой» и произносит:

Прозвенел звонок веселый.

Вы начать урок готовы?

Нужно слушать, рассуждать,

Быстро, правильно считать.

## 2. Определение темы и цели урока.

У вас на партах карточки с числами. Выполните задания и выберите число-ответы. Выложите получившиеся числа в порядке возрастания. Переверните карточки. Какое слово у вас получилось? (сравнение). Чему мы будем учиться на уроке?

## 3. Актуализация опорных знаний.

У вас на партах лежат конверты. Достаньте содержимое первого конверта. Положите слева квадраты, а справа треугольники. Сравните эти два множества, что можете сказать? Поставьте между ними нужный знак (=). Достаньте содержимое второго конверта. Положите слева уток, а справа положите лебедей. Сравните эти два множества, что можете сказать? Поставьте между ними нужный знак (=).

Положите ниже две карточки с множеством точек. Сравните эти два множества, что можете сказать? Можем ли мы поставить между ними знак «=». Почему?

## 4. Первичное усвоение новых знаний.

Что значит сравнить числа? (определить, где большее или меньшее число) Что нам необходимо сделать с точками, чтобы ответить на вопрос? (сначала нужно сосчитать количество точек, а затем обозначить их количество соответствующим числом). Чтобы обозначить больше или меньше первое число по отношению ко второму в математике есть специальные знаки. Для того чтобы показать, что одно число больше другого, используют знак «>», а для того чтобы показать, что одно число меньше другого, используют знак «<».

Выполните штриховку математических знаков на рабочих листах. Соедините каждый знак с его названием. Пропишите строчки со знаками сравнения сначала по обводке, затем самостоятельно.

Давайте потренируемся сравнивать числа с помощью знаков больше и меньше. (Обучающиеся выполняют интерактивное задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Нескучная математика», подтема «Знакомство с числами», задание «Проголодавшиеся крокодильчики»). Вам нужно сравнить группы предметов, выбрав нужный знак.

## 5. Первичная проверка понимания.

Прочитайте числовые выражения данные на рабочих листах Рассмотрите пары картинок. Сосчитайте количество предметов в рамках и запишите нужный знак (Обучающиеся выполняют задания на рабочих листах).

## 6. Первичное закрепления

Сравните числовые выражения, используя знаки  $<$ ,  $>$  (Обучающиеся выполняют задания на рабочих листах).

7. Домашнее задание.

Дома вам нужно вы полнить задание «Математическое домино»: дорисовать необходимое количество точек, чтобы неравенства были верными.

8. Подведение итогов. Рефлексия.

## УРОК 2. ТЕМА «УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100»

**Цель:** формировать умение читать и записывать двузначные числа от 20 до 100.

**Задачи:**

учить образовывать числа из десятков и единиц;

учить читать данные числа;

учить вести счет в пределах 100;

формировать умение определять разрядный состав числа;

формировать умение определять число по заданному количеству десятков и единиц;

развивать и корректировать мыслительные операции: сопоставление, анализ, умозаключение;

учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

развивать мотивацию учебной деятельности.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное программное обеспечение Multimind, счетные брусочки из комплекта Multimind, рабочий лист «Устная нумерация чисел в пределах 100».

### Ход урока

1. Организационный этап. Приветствие.

Педагог просит обучающихся проверить рабочее место. Обращает внимание на пиктограммы «Соблюдай тишину на уроке», «Следи за посадкой» и произносит:

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем.

2. Актуализация опорных знаний.

- Вы уже знакомы с числами второго десятка. Давайте вспомним, как образуются эти числа. Используя рисунки, разложите числа на разрядные слагаемые (Обучающиеся выполняют задание на рабочих листах).

- Давайте вспомним, как можно представить эти числа в виде десятков и единиц. Возьмите счетные брусочки. Выложите число 15 (11, 18, 13). Сколько десятков и сколько единиц в этом числе? Выложите число 10 (20). Сколько десятков в этом числе? Есть ли в этом числе единицы?

### 3. Определение темы и цели урока.

- Рассмотрите числа, записанные на доске: 30, 20, 10, 90, 60, 70, 50, 40. Расположите эти числа в порядке возрастания. Как называются эти числа? Возьмите счетные брусочки и выложите 2 десятка. Какое это число? Добавьте 1 единицу. Теперь брусочков у вас 20 и 1. Союз «и» не произносим. Получаем число 21. Кто уже догадался, о чем мы будем говорить на уроке?

### 4. Первичное усвоение новых знаний.

- Давайте потренируемся выкладывать двузначные числа из счетных брусков. У вас уже есть число 21. Добавьте еще 1 единицу. Какое число получилось? Теперь еще 1 единицу. Назовите получившееся число. Как образуются числа от 20 до 30? Продолжайте присчитывать по одному от 30 до 35, от 38 до 42, от 87 до 91, от 96 до 100 (Обучающиеся считают от заданного до заданного числа, выкладывая числа из счетных брусков и присчитывая по одному).

- Посмотрите на доску и попробуйте догадаться, какие числа зашифрованы надписями: 1 десяток 8 единиц; 3 десятка 1 единица; 2 десятка 5 единиц; 8 десятков 7 единиц и т. п. (Обучающиеся по очереди выходят к доске и записывают нужные числа)

### 5. Первичная проверка понимания.

Теперь давайте потренируемся раскладывать числа на десятки и единицы. (Обучающиеся выполняют интерактивное задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Нескучная математика», подтема «Разряды: единицы, десятки и сотни», задание «Десятки и единицы»)). Вам нужно представить данные числа в виде разрядных единиц с помощью счетных брусков.

### 6. Первичное закрепление.

Прочитайте числа. Запишите, какие числа пропущены в каждом ряду. Запишите сколько единиц (сколько десятков) в данных числах (Обучающиеся выполняют задания на рабочих листах).

### 7. Домашнее задание

Дома вам нужно найти и соединить одинаковые числа, записанные в разной форме.

### 8. Подведение итогов. Рефлексия.

### УРОК 3. ТЕМА «ВРЕМЯ. ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ВРЕМЕНИ»

**Цель:** формировать представление единицах измерения времени.

**Задачи:**

- познакомить с соотношением между единицами измерения времени;
- формировать умение определять время по часам;
- научить выражать величины в разных единицах измерения времени;
- развивать и корригировать мыслительные операции: сопоставление, анализ, обобщение;
- учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- развивать умение высказывать собственную мысль и аргументировать ее;
- развивать мотивацию учебной деятельности.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное программное обеспечение Multimind, презентация Power Point, демонстрационные часы, рабочий лист «Время. Единицы измерения времени».

#### Ход урока

##### 1. Организационный этап. Приветствие.

Педагог просит обучающихся проверить рабочее место. Обращает внимание на пиктограммы «Соблюдай тишину на уроке», «Следи за посадкой» и произносит:

Начинаем мы учиться,  
Не лениться, а трудиться.  
Работайте старательно,  
Слушайте внимательно.

##### 2. Определение темы и цели урока

- Давайте вспомним, из каких частей состоят сутки. Рассмотрите рисунки на слайдах и скажите, в какое время суток это бывает (Обучающиеся выполняют задание на интерактивной доске)

- Как вы думаете, как можно узнать, что утро закончилось и наступил день? Какой прибор может в этом помочь? Отгадайте загадку:

День и ночь они идут.  
Никогда не устают.

Монотонно шепчут в такт:  
Тик и так, тик и так.

- Для чего нужны часы? Вы уже догадались, чему мы будем учиться на уроке?

##### 3. Актуализация опорных знаний.

Отгадайте загадку:

Две сестрицы друг за другом

Пробегают круг за кругом:

Коротышка – только раз,

Та, что выше – каждый час

- Сколько стрелок у часов? Что показывает короткая стрелка? Как она называется? Что показывает длинная стрелка? Как она называется?

#### 4. Первичное усвоение новых знаний.

- Назовите числа, которые вы видите на циферблате часов. Сколько делений между числами 1 и 2; 2 и 3; 8 и 9? Каждое деление – это 1 минута.

Посчитайте, сколько минут проходит длинная стрелка за один полный оборот? (Обучающиеся считают равными числовыми группами: по 5) Так сколько в 1 часе минут?

- Давайте потренируемся определять время по часам. Я буду выставлять время на часах, а вы говорите, который час они показывают. Теперь я буду называть время, а вы выставлять его на часах (Обучающиеся работают с демонстрационными часами)

#### 5. Обобщение и систематизация знаний.

- Мы познакомились с новой единицей измерения времени. Это минута.

Вспомните другие единицы измерения времени и их соотношение.

Используя таблицу, которую вы составили, переведите одни единицы измерения в другие (Обучающиеся выполняют задания на рабочих листах)

#### 6. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Почему важно уметь определять время по часам? Какое значение играет время в нашей жизни? Чтобы это узнать, давайте решим задачи

(Обучающиеся выполняют интерактивное задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Математический ум», подтема «Время-времечко», раздел «Распорядок дня», задание «Предсказатели времени»)) и вспомним свой распорядок дня (Обучающиеся выполняют интерактивное задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Математический ум», подтема «Время-времечко», раздел «Распорядок дня», задание «Распорядок дня»)).

#### 7. Контроль усвоения знаний.

Соедини часы, которые показывают одинаковое время и исправь ошибки в соотношении единиц времени (Обучающиеся выполняют задания на рабочих листах).

#### 8. Подведение итогов. Рефлексия.

## УРОК 1. ТЕМА «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

**Цель:** сформировать представление об имени существительном как части речи.

**Задачи:**

формировать знания для нахождения имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу сформировать умение классифицировать имена существительные и ставить к ним вопросы (кто? что?).

способствовать развитию внимания, речи, памяти, орфографической зоркости;

способствовать развитию у школьников логического мышления при систематизации имён существительных по тематическим группам;

развивать познавательный интерес к изучению родного языка;

воспитывать культуру поведения при групповой, фронтальной, индивидуальной работе.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное программное обеспечение Multimind, интерактивная доска, рабочий лист «Имя существительное».

### Ход урока

#### 1. Организационный этап. Приветствие.

Педагог просит обучающихся проверить рабочее место. Обращает внимание на пиктограммы «Соблюдай тишину на уроке», «Следи за посадкой» и произносит:

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Будем мы писать, трудиться,

Ведь задания нелегки.

Вам, друзья, нельзя лениться,

Так как вы – ученики.

#### 2. Определение темы и цели урока

- Прочитайте слова на доске: ветер, мороз, карандаш, месяц, берёза, ребята, корзина, неделя. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Поставьте вопрос к каждому слову. К какой части речи относятся эти слова? Какое слово лишнее? Почему? Как вы думаете, что будем учиться делать на уроке?

#### 3. Актуализация опорных знаний.

- На какие вопросы отвечает имя существительное? Выполните задание на интерактивной доске. Рассортируйте предметы на две группы. Слева разместите предметы, названия которых отвечают на вопрос кто? А справа

предметы, названия которых отвечают на вопрос что? (Обучающиеся по очереди выходят к интерактивной доске и выполняют задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Увлекательный язык», подтема «Мир слов», задание «Кто или что?»)).

#### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Составьте из слов предложения. Запишите. В каждом предложении найдите и подчеркните существительное. Поставьте вопрос (Обучающиеся выполняют задание на рабочих листах).

#### 5. Применение знаний в новых условиях

- Давайте поиграем со словами. Попробуйте изменить букву в слове так, чтобы слово отвечало не на вопрос что, а на вопрос кто (Обучающиеся по очереди выходят к интерактивной доске и выполняют задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Увлекательный язык», подтема «Мир слов», задание «Волшебное превращение»)).

#### 6. Контроль усвоения знаний

- Из данных слов, выберите только существительные. Дайте общее название каждой группе слов (Обучающиеся выполняют задание на рабочих листах)

#### 7. Подведение итогов. Рефлексия.

## УРОК 2. ТЕМА «ЧАСТИ РЕЧИ»

**Цель:** формировать умение дифференцировать существительные, прилагательные глаголы.

### **Задачи:**

- знать отличительные особенности каждой части речи;
- формировать умение различать части речи;
- формировать умения для нахождения заданной части речи среди других по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- способствовать развитию внимания, речи, памяти, орфографической зоркости;
- развивать познавательный интерес к изучению родного языка;
- воспитывать культуру поведения при групповой, фронтальной, индивидуальной работе.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное программное обеспечение Multimind, интерактивная доска, рабочий лист «Части речи».

### Ход урока

#### 1. Организационный этап. Приветствие.

Педагог просит обучающихся проверить рабочее место. Обращает внимание на пиктограммы «Соблюдай тишину на уроке», «Следи за посадкой» и произносит:

Встаньте ровно, потянитесь

И друг другу улыбнитесь.

Тихо сядьте, ноги вместе,

Спины ровно, и к уроку всё готово.

#### 2. Определение темы и цели урока.

- Тему нашего сегодняшнего урока вы можете прочитать по первым буквам в названии картинок (Обучающиеся разгадывают ребус «Прочитай по первым буквам» на интерактивной доске). Про что будем говорить на уроке? Чему будем учиться?

#### 3. Актуализация опорных знаний.

- Вспомните, что обозначает и на какие вопросы отвечает каждая часть речи. Выполните задание на интерактивной доске. Рассортируйте слова по частям речи (Обучающиеся по очереди выходят к интерактивной доске и выполняют задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Увлекательный язык», подтема «Мир слов», задание «Виды слов»)).

#### 4. Обобщение и систематизация знаний.

- Прочитайте слова. Определите части речи. Составьте предложения из слов, подходящих друг другу по смыслу. Подчеркните существительные, прилагательные, глаголы (Обучающиеся выполняют задания на рабочих листах).

#### 5. Применение знаний в новых условиях

- Рассмотрите таблицу. Измените и запишите слова, превращая одну часть речи в другую (Обучающиеся выполняют задания на рабочих листах).

#### 6. Контроль усвоения знаний

- Прочитайте текст. Найдите и выпишите по 3 слова, относящихся к разным частям речи: существительным, прилагательным, глаголам.

- В каждой строке подчеркните лишнее слово, не относящееся к этой части речи.

#### 7. Подведение итогов. Рефлексия.

### УРОК 3. ТЕМА «ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ»

**Цель:** обобщить знания о правописании имен собственных.

**Задачи:**

систематизировать представления об имени собственном;

формировать умение различать имена собственные и нарицательные;

учить правописанию имен собственных;  
учить определять, каким правилом регулируется написание имен собственных, применять это правило в процессе выполнения практических заданий;

способствовать развитию внимания, речи, памяти, орфографической зоркости;

содействовать расширению кругозора учащихся;

развивать познавательный интерес к изучению родного языка.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное программное обеспечение Multimind, интерактивная доска, презентация «Smart Notebook», рабочий лист «Имена собственные».

### Ход урока

#### 1. Организационный этап. Приветствие.

Педагог просит обучающихся проверить рабочее место. Обращает внимание на пиктограммы «Соблюдай тишину на уроке», «Следи за посадкой» и произносит:

На уроке будь старательным

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

#### 2. Определение темы и цели урока

- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, разгадайте ребусы (Обучающиеся по очереди выходят к интерактивной доске, расшифровывают ребусы, записывают получившиеся слова)

- Подберите для этих слов общее название (имена). Чему будем учиться на уроке?

#### 3. Актуализация опорных знаний

- С какой буквы пишутся имена людей? Какие еще слова пишутся с большой буквы? Как называются слова, которые пишутся с большой буквы?

Выполните задание на интерактивной доске. Прочитайте предложение и определите, какое слово нужно писать с большой буквы. Объясните свой выбор (Обучающиеся выполняют интерактивное задание в программном обеспечении Multimind (модуль «Увлекательный язык», подтема «Мир слов», задание «Я – самая главная, потому что я - заглавная»)).

#### 4. Обобщение и систематизация знаний.

- Прочитайте предложения. Найдите в них имена собственные и исправьте ошибки (Обучающиеся выполняют задания на рабочих листах).

#### 5. Применение знаний в новых условиях

- Прочитайте слова: рыжик, лилия, пират, майка, серёжка. Рассмотрите первую пару картинок на экране (гриб-кот). Подумайте, в каком случае слово «рыжик» будет именем собственным, а в каком названием предмета. Составьте и запишите словосочетание с именем собственным. Составьте словосочетания с другими словами (лилия: цветок-девочка; пират: разбойник-пес; майка: одежда-коза; серёжка: украшение-мальчик).

#### 6. Контроль усвоения знаний

- Прочитайте названия предметов в первом столбике. Подберите к ним и запишите подходящие по смыслу имена собственные (Обучающиеся выполняют задание на рабочих листах).

#### 7. Подведение итогов. Рефлексия.

Используемые источники:

Multimind. Руководство для преподавателя. Edu-Consulting

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <https://nsportal.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Рабочий лист Транспорт

1. Расставьте слова в правильном порядке и запишите, что такое транспорт

средство  
грузов

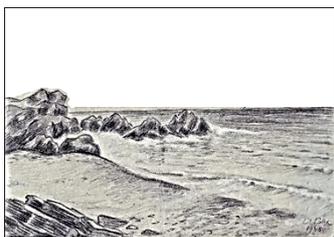
и  
перевозки

людей  
для

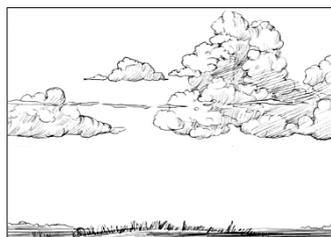
Транспорт – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Рассмотрите рисунки и запишите виды транспорта по месту передвижения.



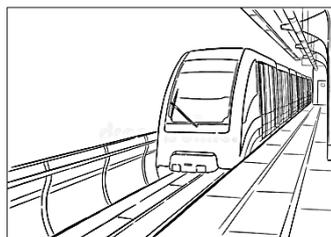
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. Прочитайте предложения. Если вы согласны с утверждением, то поставьте знак «+», если не согласны, поставьте знак «-».

Транспорт – это средство передвижения.

Автобус – вид воздушного транспорта.

Водный транспорт передвигается по земле.

Метро – это общественный транспорт

К личному транспорту относятся велосипед, автомобиль и лодка

Корабль является наземным транспортом.

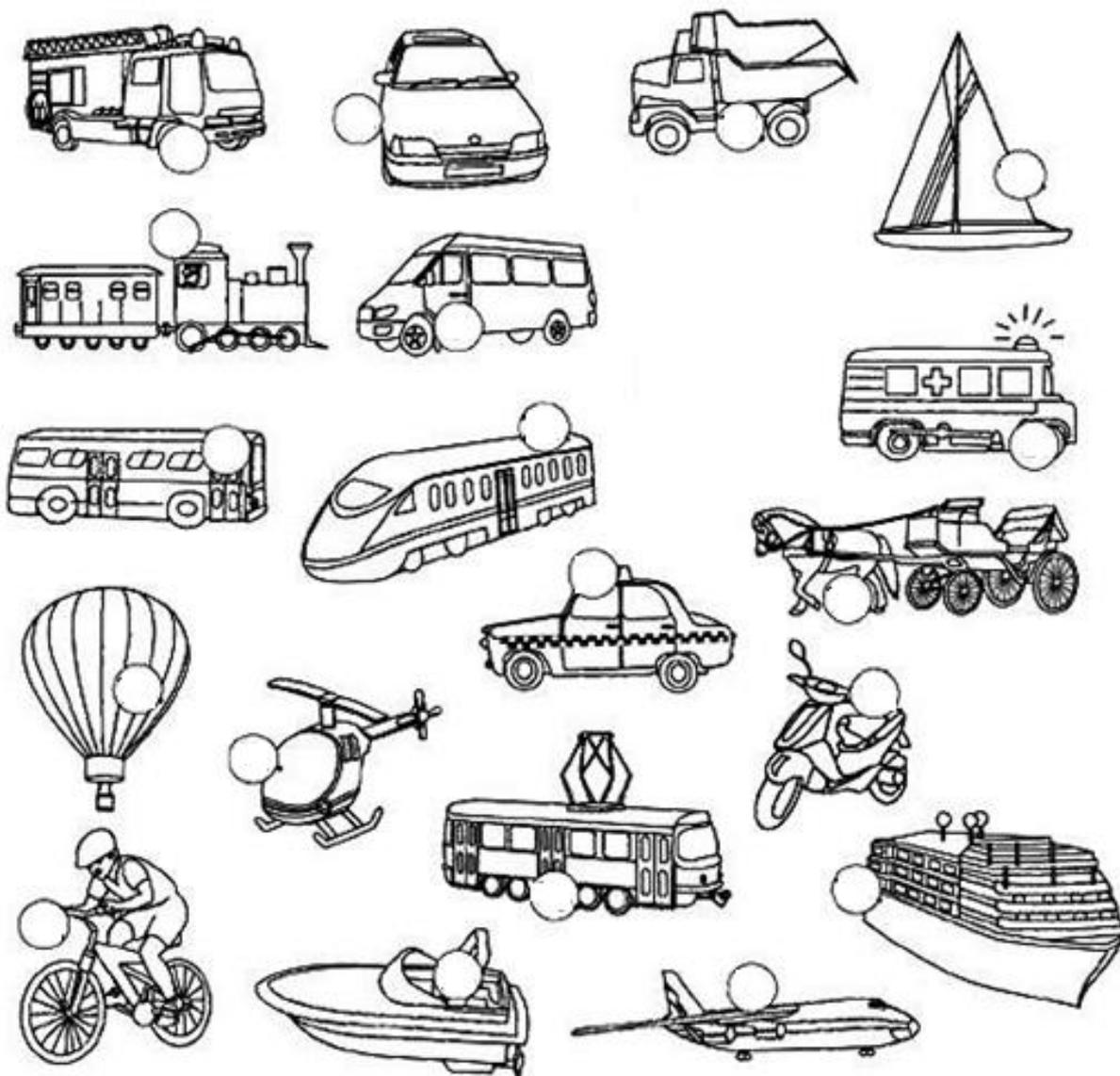
К подземному транспорту относится метро.

Лодка – это транспорт, который передвигается по воде.

По назначению транспорт бывает грузовой и общественный

Транспорт приносит только вред человеку.

4. Прочитай, какой вид транспорта указан на твоей карточке. Раскрась только те транспортные средства, которые относятся к этому виду.



Рабочий лист  
Профессии

1. Заполни кроссворд. Какое слово получилось в выделенных клеточках?

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Профессия – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Прочитайте слова. Соедините название профессии и место, где работает этот человек

Повар

Строитель

Учитель

Фермер

Портной

Парикмахер

Школа

Ателье

Ресторан

Ферма

Парикмахерская

Стройка

3. Прочитайте предложения и исправьте ошибки в них. Вспомните, какую работу выполняют люди этих профессий.

Врач готовит вкусный обед.

Полицейский тушит пожары.

Садовник продаёт продукты в магазине.

Строитель фотографирует людей.

Ветеринар печёт свежий хлеб.

Почтальон водит автобус.

Парикмахер лечит людей.

Сапожник учит детей в школе.

4. Составьте рассказ по плану.

Как называется профессия?

Где работают люди этой профессии?

Что делают люди этой профессии?

Носят ли люди этой профессии форму или спецодежду?

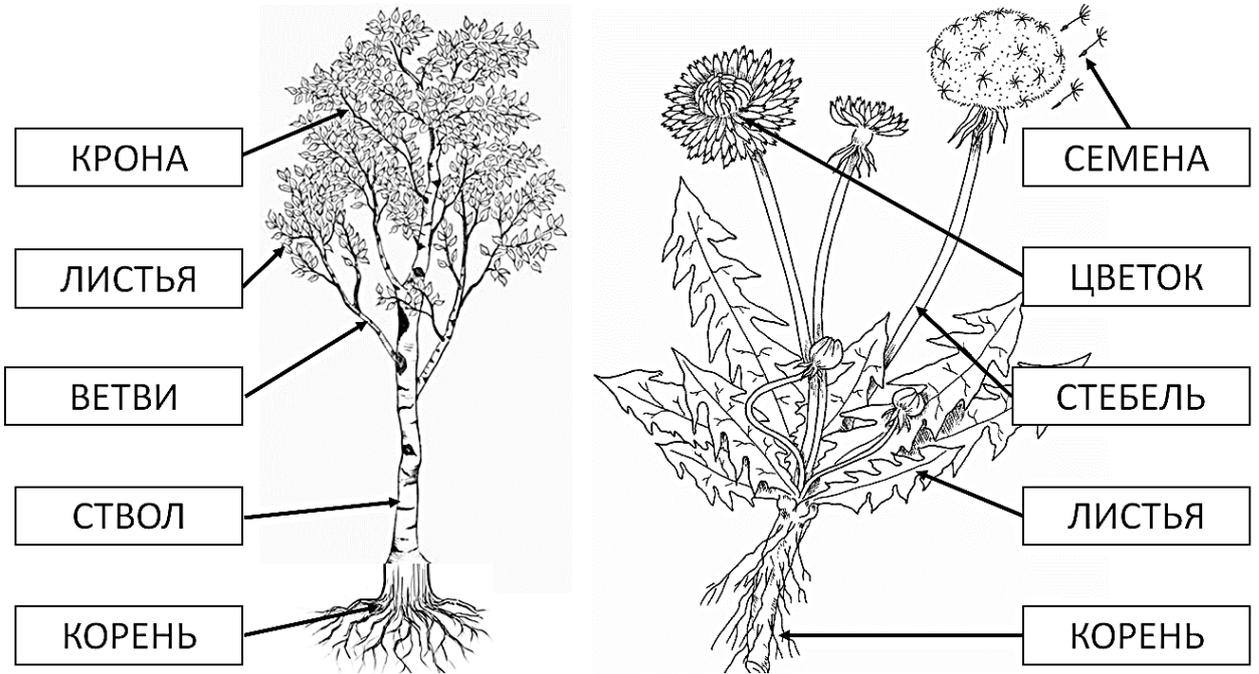
Какие инструменты (атрибуты) нужны им для работы?

С кем или с чем работают люди этой профессии?

Для чего необходима эта профессия?

## Рабочий лист Растения

1. Рассмотрите строение дерева и цветка. Прочитайте, как называются части этих растений.



2. Рассмотрите растения на рисунках. Обведи коричневым карандашом деревья, жёлтым – кустарники, зелёным – травы.



3. Прочитайте утверждение, если оно верно, поставьте «+»; если неверно – «-».

У каждого растения есть ствол.

Все растения появляются из семени.

Семена прорастают при любой температуре.

Растения получают воду через корни.

Подсолнух – это кустарник.

4. Выполните аппликацию. Приклейте рядом с каждой частью подсолнуха её название

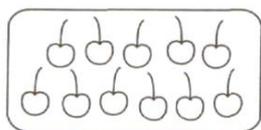
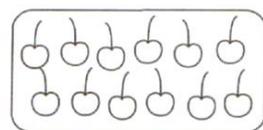
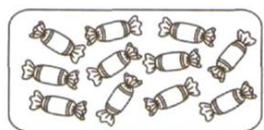
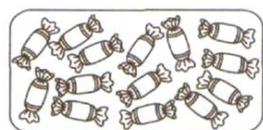
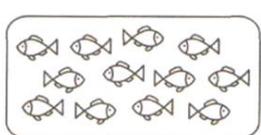
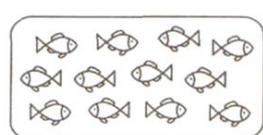
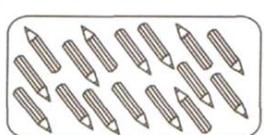
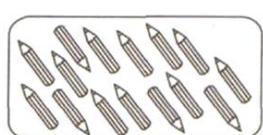


3. Прочитайте числовые выражения

$$3 < 7 \quad 2 > 1 \quad 4 < 9$$

$$5 > 2 \quad 6 < 9 \quad 8 > 5$$

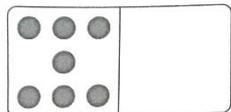
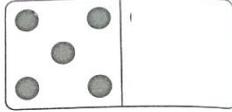
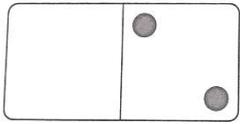
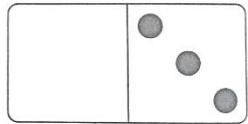
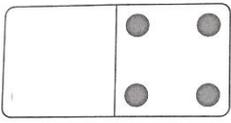
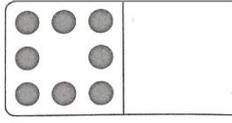
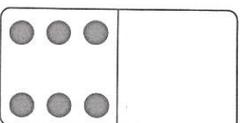
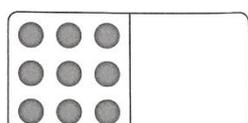
4. Сосчитайте количество предметов в рамках. Запишите нужный знак.

	○			○	
<input type="text"/>	○	<input type="text"/>	<input type="text"/>	○	<input type="text"/>
	○			○	
<input type="text"/>	○	<input type="text"/>	<input type="text"/>	○	<input type="text"/>

5. Сравните числовые выражения, используя знаки  $<$ ,  $>$ .

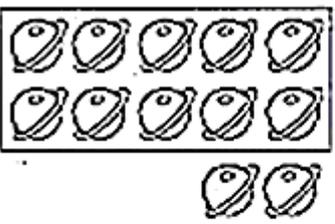
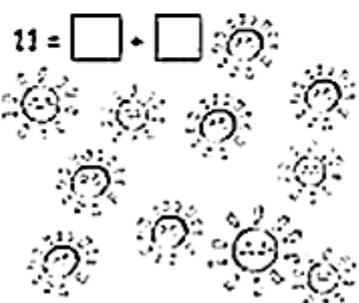
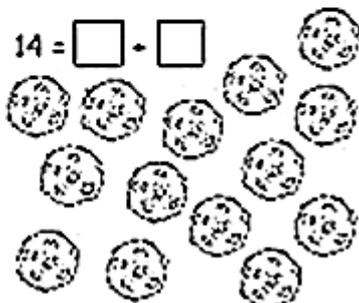
$$4 \dots 6 \quad 7 \dots 5 \quad 2 \dots 4 \quad 9 \dots 6$$

6. Математическое домино

			
$\underline{\quad} > \underline{\quad}$	$\underline{\quad} < \underline{\quad}$	$\underline{\quad} > \underline{\quad}$	$\underline{\quad} < \underline{\quad}$
			
$\underline{\quad} < \underline{\quad}$	$\underline{\quad} > \underline{\quad}$	$\underline{\quad} < \underline{\quad}$	$\underline{\quad} > \underline{\quad}$

Рабочий лист  
Устная нумерация в пределах 100

1. Запишите, как образуются числа второго десятка

$12 = 10 + 2$ 	$20 = \square + \square$ 	$18 = \square + \square$ 
$16 = \square + \square$ 	$11 = \square + \square$ 	$14 = \square + \square$ 

2. Прочитайте числа:

41, 14, 75, 57, 98, 100.

3. Запишите, какие числа пропущены в каждом ряду.

39	40		42			45		48		50
98		96		94		91		89		

4. Запишите сколько единиц (сколько десятков) в данных числах

Сколько единиц в каждом числе?

51	28	83	65
<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text" value="1"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
98	12	54	79
<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>

Сколько десятков в каждом числе?

21	40	64	46
<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>			
53	89	36	45
<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>			



Рабочий лист  
Единицы измерения времени

1. Запишите единицы измерения времени и их соотношение

1 год	12
1	30\31 сут.
1 нед.	сут.
1	24 ч.
1 час	60

2. Переведите в другие меры времени:

48 ч. = ... сут.

60 мин. = ... ч.

96 ч. = ... сут.

3 г. = 12 мес.

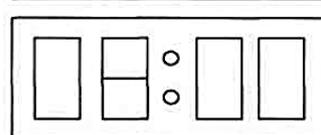
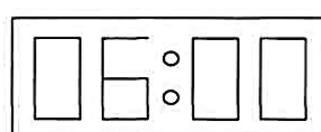
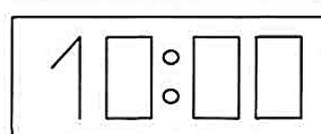
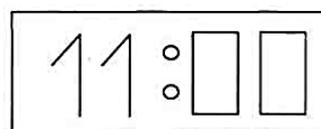
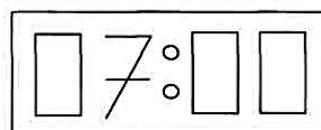
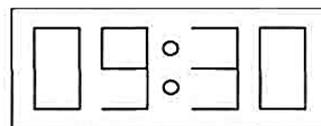
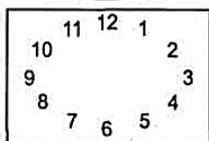
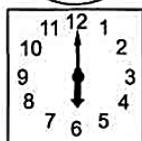
2 сут = ... ч.

48 мес. = ...

4 сут. = ... ч.

2 нед. = ... сут.

3. Найдите в первом и втором столбце часы, которые показывают одинаковое время. Соедините их линиями. Дорисуйте стрелки в прямоугольных часах



4. Там, где нужно, исправь ошибки в соотношении единиц измерения

1 сут. = 12 ч.

1 час = 10 мин.

1 год = 24 мес.

1 нед. = 7 сут.

1 мес. = 7 сут.

Рабочий лист  
Имя существительное

1. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Поставьте вопрос к каждому слову. Найдите и зачеркните лишнее слово

Вет...р, м...роз, к...р...ндаш, мес...ц, б...рёза,  
р...бята, к...рзина, н...деля.

2. Составьте из слов предложения. Запишите. В каждом предложении найдите и подчеркните существительное. Поставьте вопрос.

дороге автобусы едут по

---

прячется кустом заяц под

---

солнце редко зимой светит

---

плавает в утка пруду

---

3. Из данных слов, выберите только существительные. Лишние слова зачеркните. Дайте общее название каждой группе слов.

Учитель, писать, красивый, солдат, девочка, умный,  
ученик. \_\_\_\_\_

Берёза, холодный, подснежник, растёт, помидор,  
зелёный, сосна. \_\_\_\_\_

Лисица, рыжая, медведь, спит, морж, тигр, хищный,  
кенгуру. \_\_\_\_\_

Мороз, тёплая, оттепель, дождь, дует, ветер.

---

Красивое, майка, платье, пробегает, пальто, сидит,  
варежки. \_\_\_\_\_

## Рабочий лист

### Части речи

1. Прочитайте слова. Определите части речи. Составьте предложения из слов, подходящих друг другу по смыслу. Подчеркните существительные, прилагательные, глаголы.

Воробышек, душистая, черёмуха, созрела, бегут,  
чирикает, звонкие, маленький, ручьи.

---

---

---

2. Рассмотрите таблицу. Измените и запишите слова, превращая одну часть речи в другую.

что?	какой?	что делать?
	беговой	
грубость		
		зеленеть
	зимний	
звон		
		играть

3. В каждой строке подчеркните лишнее слово, не относящееся к этой части речи.

Сказка, книга, интересный.

Волшебная, заколдует, добрая.

Читает, царевна, идёт.

4. Прочитайте текст. Найдите и выпишите по 3 существительных, прилагательных, глагола.

### Весна.

Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручьи. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу.

---

---

---

Рабочий лист  
**Имена собственные**

1. Прочитайте предложения. Найдите в них имена собственные и исправьте ошибки.

Наша корова зорька даёт много молока.

Все каникулы я провёл у бабушки в деревне новоселье.

На каникулах я вместе с мамой путешествовал по волге.

Мой друг вася учится в пятом классе.

В зоопарке мне больше всех понравился лев яша.

2. Подберите и запишите подходящие по смыслу имена собственные к названиям предметов

кошка	
мальчик	
озеро	
улица	
город	
писатель	
река	
деревня	

Слова для справок: Александр Пушкин, Байкал, Волга, Артём, Боровая, Новосибирск, Подборовье, Дымка.