Педагогические средства персонализации поддержки развития личности обучающихся с РАС

Педагогические средства персонализации поддержки развития личности детей с РАС в условиях образовательного процесса мы полагаем целесообразным рассматривать в соответствии с их специальными и особыми образовательными потребностями. С учетом того, что личностное развитие аутичного ребенка опосредуется, прежде всего, именно системой образовательных воздействий, будучи ограниченным в возможностях спонтанной актуализации вследствие специфики работы головного мозга и всех видов деятельности при аутизме (ограничивающей – порой критически – возможности усвоения посредством социально-когнитивного научения моделей эмоционального реагирования, волевой регуляции, направленной реализации мотивов, проявления склонностей и способностей и иных качественных аспектов развития личности, естественного для детей в условиях социального взаимодействия).

В нижеследующей таблице соотнесены особые образовательные потребности детей с РАС и индикаторы образовательных потребностей - как показатели степени их проявленности, которые могут быть использованы специалистами и в качестве ориентиров для выбора того или иного подхода (метода, приема) работы с аутичным ребенком в актуальных условиях педагогического взаимодействия, и в качестве ориентиров для динамической оценки характера и/или степени развития наиболее взаимосвязанной с той или иной образовательной потребностью психической сферой, интегрирующей в условиях конкретной деятельность совокупность задействованных психических процессов и психических состояний, а также проявленных психических свойств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные потребности | Индикаторы  образовательных потребностей и их оценка | Средства педагогической поддержки |
| Коммуникативные | Коммуникативное взаимодействие (направленная речевая активность, слушание и прислушивание, невербальная коммуникация и т.п.).  Оценка: низкий уровень (ребенок не имеет коммуникативных навыков, не использует коммуникативные умения или использует с помощью и в определенных условиях); средний уровень (располагает коммуникативными умениями, но используются частично и эпизодически; коммуникативные навыки сформированы частично); высокий уровень (коммуникативные навыки сформированы и используются в различных ситуациях). | Жестовый язык (или отдельные понятные ребенку жесты).  Интерактивные коммуникационные доски.  Карточки-подсказки (рисуночные или текстовые).  Система PECS.  Коммуникация обменом предметами.  Коммуникационные скрипты для типовых ситуаций.  Коммуникационные устройства с синтезатором речи.  Специализированные компьютерные программы для обучения детей с РАС. |
| Сенсорные | Эмоциональные и поведенческие реакции (страх, тревога, злость, усиление стереотипий, вспышки агрессии, в том числе, аутоагрессии, реакции отказа, оппозиции – активного или пассивного протеста и др.).  Оценка: предметное и/или ситуативное опосредование нежелательных реакций, частота проявлений нежелательных реакций, длительность проявления нежелательных реакций, характер проявления нежелательных реакций. | Эргономичные интерьерные решения в построении образовательной среды.  Средства визуальной поддержки.  Сенсорные девайсы (шумопоглощающие наушники, утяжеляющие жилеты, плечевые подушки, мягкие напольные модули и др.).  Сенсорные игры.  Сенсорные комнаты.  Зоны релаксации.  Сенсорно-динамические комплексы.  Тактильно и визуально привлекательные естественные и искусственные дидактические средства. |
| Эмоциональные | Повышенная тревожность, склонность к стереотипным и повторяющимся действиям, сложности в регуляции эмоций и поведения, сверхценные интересы, фантазии, расторможенность влечений.  Оценка: предметное и/или ситуативное опосредование нежелательных реакций, частота проявлений нежелательных реакций, длительность проявления нежелательных реакций, характер проявления нежелательных реакций. | Структурированная образовательная среда.  Чёткий режим дня.  Расписания.  Средства визуальной поддержки.  Сенсорные комнаты.  Зоны релаксации. |
| Социальные | Уровень адаптированности к привычной социальной среде.  Уровень адаптированности к непривычным условиям социального взаимодействия.  Характер и степень проявлений привязанности (по прямым и косвенным признакам).  Способность распознавать эмоции (по выражению лица, голосу, позе, жестам).  Понимание социальных норм и правил поведения.  Способность следовать правилам поведения в различных ситуациях социального взаимодействия.  Оценка: степень владения социальными навыками. | Видео- и 3D-моделирование.  Социальные истории (предпочтительно с визуальной поддержкой).  Ролевые игры с четкими сценариями и поэтапным усложнением.  Тренинги социального взаимодействия в малых группах (по схеме: параллельные действия – простые формы взаимодействия – постепенное увеличение сложности).  Специально подготовленные среды для тренировки социальных навыков (тренировочные квартиры, кабинеты трудового обучения и т.п.).  Естественные среды для тренировки навыков социального взаимодействия (магазин, общественный транспорт и т.п.).  Зоны «социальной разгрузки».  Карты эмоций с алгоритмами действий.  Социальные скрипты для типовых ситуаций. |
| Познавательные | Характер и предпочтения  избирательности внимания.  Степень ригидности мышления (с застреваемостью).  Показатели слабости центральной когерентности (застревание на деталях без понимания общего смысла/значения, трудности определения и понимания связей, дифференциации главного и второстепенного, обобщения, понимания метафор, переносного смысла и контекста).  Трудности самостоятельного планирования и самостоятельной организации действий.  Трудности удержания информации в рабочей памяти.  Характер и степень сопротивления новизне (отказ от заданий, выходящих за рамки ранее усвоенных шаблонов, ритуализация учебных действий).  Тревога при субъективном или объективном снижении степени предсказуемости.  Нестандартность способов решения учебных задач.  Перфекционизм и страх ошибки.  Полярность познавательной мотивации  Оценка: соответствующие результаты динамического педагогического наблюдения, результаты педагогического эксперимента. | Зонирование образовательного пространства (цветовая маркировка зон для разных задач деятельности).  Пошаговые инструкции.  Визуализированные схемы деятельности и иные зрительные дидактические средства (иллюстрации, таблицы, макеты).  Кинестетические дидактические средства (модели, макеты, предпочтительно с элементами, имеющими свойства бархатистости, гофрированности).  3D-проекторы (с учетом характера индивидуального реагирования).  Чек-листы завершенности ("Сделано → Проверено → Сдано").  Структурированные учебные задания (включая шаблоны-подсказки).  Специализированные дидактические инструменты (конкретные модели абстракций, логико-сенсорные комплексы).  Жетоны оценки и сигнала о помощи. |
| Потребности в поведенческой поддержке | Проявления нежелательного (проблемного) поведения, затрудняющего общение, социальное взаимодействие, решение образовательных задач.  Оценка: соответствующие результаты динамического педагогического наблюдения, результаты педагогического эксперимента. | Все вышеперечисленные |
| Потребности в специализированной поддержке | Индикаторы потребностей интегрируют все указанные для коммуникативных, сенсорных, эмоциональных социальных, познавательных потребностей, потребностей в поведенческой поддержке.  Оценка: соответствующие результаты медицинской диагностики, психологической диагностики, динамического педагогического наблюдения, педагогического эксперимента | Все вышеперечисленные |
| Потребности в специальной организации образовательной среды, образовательного процесса с адаптацией учебных материалов | Индикаторы потребностей интегрируют все указанные для коммуникативных, сенсорных, эмоциональных социальных, познавательных потребностей, потребностей в поведенческой и специализированной поддержке.  Оценка: по степени соответствия нормативным требованиям, по признакам комфортности и успешности обучения, воспитания и развития детей | Все вышеперечисленные |

Применительно к различным образовательным потребностям для их определения и установления индикаторов проявлений (в том числе для оценки динамики) центральными методами являются методы наблюдения и беседы (с ребенком, его родителями и коллегами). Могут быть использованы тестовые пробы в контролируемой среде, валидные стандартизированные психологические и педагогические методики (в том числе ориентированные на решение задач диагностики детей с РАС - CARS, ADOS и др.) и другой диагностический инструментарий, которым располагают педагогические и медицинские работники различной специализации.

Средства педагогической поддержки следует использовать вариативно и обоснованно - в зависимости от цели воздействия, объективной ситуации, индивидуальных интеллектуальных возможностей ребёнка (актуальных и потенциальных), степени компенсации тех или иных аутистических проявлений, границ контакта педагога с ребёнком и др.

С целью анализа оценки эффективности использования средств педагогической поддержки в логике обеспечения персонализированного подхода к образованию детей с РАС нами с помощью специально разработанной анкеты опрошено 65 педагогов, имеющих значительный опыт практической работы с аутичными детьми: 20-30 лет - 13,6% опрошенных, более 30 лет - 13,6% опрошенных. 22,8% имеют такой стаж продолжительностью 10-20 лет, а 50,0% - до 10 лет. Такое распределение позволяет предполагать достаточно высокий уровень релевантности исследуемых установок, позиций и мнений.

В процессе анкетирования в качестве максимально способствующих задачам персонализации образования средств педагогической поддержки выделены спортивное оборудование и оборудование для ЛФК (42,2%), игровое оборудование пришкольной территории (36,9%), технологическое оборудование для социально-бытовой ориентировки (плита, микроволновая печь, утюг и т.п.) (36,9%), изображения и отображения материальных объектов: модели, муляжи, макеты, таблицы, иллюстративные материалы экранно-звуковые средства, кинофильмы, транспаранты, видео- и звукозаписи (32,3%). Педагогические средства, ориентированные прежде всего на задачи коррекционно-развивающей, социализирующей и воспитательной работы оказываются в сознании педагогов доминирующими над строго дидактическими средствами. Наверное, поэтому учебники представляются специалистам минимально способствующим реализации персонализированной модели педагогическим средством.

Приведем краткое описание кластеров средств педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кластер (класс) | Средства | Краткое описание в контексте педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС |
| Современные информационно-коммуникационные технологии на интерактивных мультимедийных носителях | 1.Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы Activ Table (интерактивный стол).  2.Интерактивные дисплеи Teach Touch  3.Интерактивный пол  4.Мобильный интегрированный мультимедийный комплекс с 3D визуализацией  5.Мультимедийный проектор  6.Электронные средства альтернативной коммуникации. | Обеспечивают подбор педагогом и самостоятельный выбор обучающимся с РАС содержания интеллектуальной, досуговой, развивающей деятельности в соответствии с актуальным эмоциональным состоянием, уровнем мотивационной готовности, регулятивных, коммуникативных качеств.  Визуально привлекательны, интуитивно понятны в использовании, вариативны в соответствии с интенциями ребенка и задачами педагога.  Отмеченные свойства позволяют в игровом контексте привлечь и удержать внимание ребенка для реализации адаптивной стратегии и тактики обучения, воспитания, развития и коррекции. |
| Целевое технологическое оборудование | 1.Технологическое оборудование для социально-бытовой ориентировки (СБО) (плита, микроволновая печь, утюг и т.п.).  2.Оборудование для предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки | Привлекательно для ребенка с РАС при условиях понятности использования и получения конкретных осязаемых продуктов совместно-разделенной деятельности.  Способствует формированию навыков трудовой деятельности, которые могут быть относительно легко перенесены на иные условия (например, бытовые условия домашнего хозяйства семьи ребенка).  Может использоваться для решения задач поддержки личностного развития в условиях работы детей в парах и малых группах, содействует формированию и развитию коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных (для обучающихся по учебным планам на основе вариантов 8.3 и 8.4 ФГОС НОО – базовых) учебных действий.  Требуют учета поведенческих рисков, противопоказаний (в контексте предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки), а также строгого педагогического контроля. |
| Учебники и учебные пособия | 1.Учебники  2.Печатные учебные пособия.  3.Электронные учебные пособия.  4.Средства обучения, представляющие описания предметов и явлений объективной действительности: текстовые таблицы, схемы, графики, диаграммы, планы, карты, учебные книги: учебники и учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ  5.Изображения и отображения материальных объектов: модели, муляжи, макеты, таблицы, иллюстративные материалы, экранно-звуковые средства, кинофильмы, транспаранты, видео- и звукозаписи | Представляют собой преимущественно дидактический инструментарий, способствующий усвоению знаний с наглядным подкреплением.  При адекватном использовании могут способствовать формированию функциональной грамотности, как правило повышающей и подкрепляющей самооценку ребенка с РАС в условиях решения практико-ориентированных учебных задач.  Доступны для использования во взаимодействии с семьями обучающихся как понятная для большинства родителей основа преемственного и последовательного обучения, воспитания и развития ребенка. |
| Игровое оборудование | 1.Мобильное игровое оборудование (настольные игры, игрушки, предметы для формирования замещающих и орудийных действий и т.п.).  2.Стационарное игровое оборудование (игровое оборудование пришкольной территории).  3.Многоцелевое модульное интерактивное игровое оборудование («Комната Совы») | С учетом склонности аутичных детей к использованию в самостоятельной игровой деятельности неигровых предметов и предпочтение манипулятивных стереотипных игровых действий развернутой игре, тем более сюжетно-ролевой игре по правилам требует активного участия и направляющей позиции педагога. При выполнении данного условия становится действенным инструментарием для решения многих образовательных задач – от формирования соотносящих и орудийных действий до раскрытия личностной позиции, стимулирования коммуникации с педагогом и другими детьми на основе совместно-разделенной деятельности. |
| Оборудование для творческой деятельности ребенка | 1.Для изобразительной деятельности  2.Для танцев, ритмопластических и хореографических элементов  3.Для театрализованной деятельности и др. | Способствует обнаружению и раскрытию творческих задатков и способностей ребенка, раскрытию неявных качеств личности за счет проекционных и иных психологических механизмов (например, в игровой позиции с активизацией разных видов деятельности от лица куклы или персонажа театрализованной деятельности).  Действенное средство продуктивной коммуникации с семьями обучающихся.  Эффективно для формирования и укрепления самооценки и ряда коммуникативных, регулятивных и личностных учебных действий при системном и последовательном использовании.  Способствует интеграции в решении педагогических задач педагогами разных специализаций (дефектолога, психолога, логопеда и др.) при проектной направленности. |
| Спортивное оборудование и оборудование для лечебной и адаптивной физической культуры. | 1. Оборудование для подвижных игр (баскетбольные кольца, волейбольные сетки и т.п.).  2.Для общеразвивающих упражнений (палки гимнастические, ленты, мячи, обручи, гантели, скакалки и т.п.).  3.Для ходьбы, бега и равновесия (валики, доски, модули, дорожки массажные, кольца мягкие, обручи и т.п.).  4.Для прыжков (кубы, шнуры, батуты детские и т.п.).  5.Для ползания и лазания (стенки шведские, скамейки, маты, веревки, туннели, горки, лабиринты и т.п.).  6.Для катания, бросания, ловли (кегли, кольцебросы, мешочки с грузом, шары фибропластиковые, мячи и т.п.). | Способствует актуализации и развитию способности и готовности к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.  Содействуют развитию саморегуляции, целеполагания и последовательного решения поставленных задач.  Средства могут играть мотивирующую и стимулирующую роль - прежде всего, вследствие эмоциональной насыщенности деятельности и активизации психофизиологических механизмов регуляции.  Требуют особого учета противопоказаний и строгого педагогического контроля. |

Использование средств педагогической поддержки закономерно организуется в контексте тех или иных используемых образовательных и коррекционных подходов и методов.

Результаты анкетирования показывают, что педагоги-практики полагают наиболее эффективными для развития личности ребёнка методы TEACCH-программы, DIR (Floortime) и сенсорно-интегративной терапии, а наименее эффективным считают метод прикладного анализа поведения. При этом наиболее предпочитаемым методологическим ориентиром является адаптивное обучение (применение технологических педагогических решений на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося: пола, возраста, клинико-психологических и психолого-педагогических особенностей и др.).