Педагогические средства персонализации поддержки развития личности обучающихся с РАС

Педагогические средства персонализации поддержки развития личности детей с РАС в условиях образовательного процесса мы полагаем целесообразным рассматривать в соответствии с их специальными и особыми образовательными потребностями. С учетом того, что личностное развитие аутичного ребенка опосредуется, прежде всего, именно системой образовательных воздействий, будучи ограниченным в возможностях спонтанной актуализации вследствие специфики работы головного мозга и всех видов деятельности при аутизме (ограничивающей – порой критически – возможности усвоения посредством социально-когнитивного научения моделей эмоционального реагирования, волевой регуляции, направленной реализации мотивов, проявления склонностей и способностей и иных качественных аспектов развития личности, естественного для детей в условиях социального взаимодействия).

В нижеследующей таблице соотнесены особые образовательные потребности детей с РАС и индикаторы образовательных потребностей - как показатели степени их проявленности, которые могут быть использованы специалистами и в качестве ориентиров для выбора того или иного подхода (метода, приема) работы с аутичным ребенком в актуальных условиях педагогического взаимодействия, и в качестве ориентиров для динамической оценки характера и/или степени развития наиболее взаимосвязанной с той или иной образовательной потребностью психической сферой, интегрирующей в условиях конкретной деятельность совокупность задействованных психических процессов и психических состояний, а также проявленных психических свойств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные потребности | Индикаторы образовательных потребностей и их оценка | Средства педагогической поддержки |
| Коммуникативные  | Коммуникативное взаимодействие (направленная речевая активность, слушание и прислушивание, невербальная коммуникация и т.п.).Оценка: низкий уровень (ребенок не имеет коммуникативных навыков, не использует коммуникативные умения или использует с помощью и в определенных условиях); средний уровень (располагает коммуникативными умениями, но используются частично и эпизодически; коммуникативные навыки сформированы частично); высокий уровень (коммуникативные навыки сформированы и используются в различных ситуациях). | Жестовый язык (или отдельные понятные ребенку жесты).Интерактивные коммуникационные доски.Карточки-подсказки (рисуночные или текстовые).Система PECS.Коммуникация обменом предметами. Коммуникационные скрипты для типовых ситуаций.Коммуникационные устройства с синтезатором речи.Специализированные компьютерные программы для обучения детей с РАС. |
| Сенсорные  | Эмоциональные и поведенческие реакции (страх, тревога, злость, усиление стереотипий, вспышки агрессии, в том числе, аутоагрессии, реакции отказа, оппозиции – активного или пассивного протеста и др.).Оценка: предметное и/или ситуативное опосредование нежелательных реакций, частота проявлений нежелательных реакций, длительность проявления нежелательных реакций, характер проявления нежелательных реакций.  | Эргономичные интерьерные решения в построении образовательной среды.Средства визуальной поддержки.Сенсорные девайсы (шумопоглощающие наушники, утяжеляющие жилеты, плечевые подушки, мягкие напольные модули и др.).Сенсорные игры.Сенсорные комнаты.Зоны релаксации.Сенсорно-динамические комплексы.Тактильно и визуально привлекательные естественные и искусственные дидактические средства. |
| Эмоциональные | Повышенная тревожность, склонность к стереотипным и повторяющимся действиям, сложности в регуляции эмоций и поведения, сверхценные интересы, фантазии, расторможенность влечений.Оценка: предметное и/или ситуативное опосредование нежелательных реакций, частота проявлений нежелательных реакций, длительность проявления нежелательных реакций, характер проявления нежелательных реакций. | Структурированная образовательная среда.Чёткий режим дня.Расписания.Средства визуальной поддержки. Сенсорные комнаты.Зоны релаксации. |
| Социальные  | Уровень адаптированности к привычной социальной среде. Уровень адаптированности к непривычным условиям социального взаимодействия.Характер и степень проявлений привязанности (по прямым и косвенным признакам).Способность распознавать эмоции (по выражению лица, голосу, позе, жестам).Понимание социальных норм и правил поведения. Способность следовать правилам поведения в различных ситуациях социального взаимодействия.Оценка: степень владения социальными навыками.  | Видео- и 3D-моделирование.Социальные истории (предпочтительно с визуальной поддержкой).Ролевые игры с четкими сценариями и поэтапным усложнением.Тренинги социального взаимодействия в малых группах (по схеме: параллельные действия – простые формы взаимодействия – постепенное увеличение сложности).Специально подготовленные среды для тренировки социальных навыков (тренировочные квартиры, кабинеты трудового обучения и т.п.).Естественные среды для тренировки навыков социального взаимодействия (магазин, общественный транспорт и т.п.).Зоны «социальной разгрузки».Карты эмоций с алгоритмами действий. Социальные скрипты для типовых ситуаций. |
| Познавательные | Характер и предпочтенияизбирательности внимания.Степень ригидности мышления (с застреваемостью).Показатели слабости центральной когерентности (застревание на деталях без понимания общего смысла/значения, трудности определения и понимания связей, дифференциации главного и второстепенного, обобщения, понимания метафор, переносного смысла и контекста).Трудности самостоятельного планирования и самостоятельной организации действий.Трудности удержания информации в рабочей памяти.Характер и степень сопротивления новизне (отказ от заданий, выходящих за рамки ранее усвоенных шаблонов, ритуализация учебных действий).Тревога при субъективном или объективном снижении степени предсказуемости.Нестандартность способов решения учебных задач.Перфекционизм и страх ошибки.Полярность познавательной мотивацииОценка: соответствующие результаты динамического педагогического наблюдения, результаты педагогического эксперимента. | Зонирование образовательного пространства (цветовая маркировка зон для разных задач деятельности).Пошаговые инструкции.Визуализированные схемы деятельности и иные зрительные дидактические средства (иллюстрации, таблицы, макеты).Кинестетические дидактические средства (модели, макеты, предпочтительно с элементами, имеющими свойства бархатистости, гофрированности).3D-проекторы (с учетом характера индивидуального реагирования).Чек-листы завершенности ("Сделано → Проверено → Сдано").Структурированные учебные задания (включая шаблоны-подсказки).Специализированные дидактические инструменты (конкретные модели абстракций, логико-сенсорные комплексы).Жетоны оценки и сигнала о помощи. |
| Потребности в поведенческой поддержке | Проявления нежелательного (проблемного) поведения, затрудняющего общение, социальное взаимодействие, решение образовательных задач.Оценка: соответствующие результаты динамического педагогического наблюдения, результаты педагогического эксперимента. | Все вышеперечисленные  |
| Потребности в специализированной поддержке | Индикаторы потребностей интегрируют все указанные для коммуникативных, сенсорных, эмоциональных социальных, познавательных потребностей, потребностей в поведенческой поддержке.Оценка: соответствующие результаты медицинской диагностики, психологической диагностики, динамического педагогического наблюдения, педагогического эксперимента  | Все вышеперечисленные |
| Потребности в специальной организации образовательной среды, образовательного процесса с адаптацией учебных материалов | Индикаторы потребностей интегрируют все указанные для коммуникативных, сенсорных, эмоциональных социальных, познавательных потребностей, потребностей в поведенческой и специализированной поддержке.Оценка: по степени соответствия нормативным требованиям, по признакам комфортности и успешности обучения, воспитания и развития детей | Все вышеперечисленные |

Применительно к различным образовательным потребностям для их определения и установления индикаторов проявлений (в том числе для оценки динамики) центральными методами являются методы наблюдения и беседы (с ребенком, его родителями и коллегами). Могут быть использованы тестовые пробы в контролируемой среде, валидные стандартизированные психологические и педагогические методики (в том числе ориентированные на решение задач диагностики детей с РАС - CARS, ADOS и др.) и другой диагностический инструментарий, которым располагают педагогические и медицинские работники различной специализации.

Средства педагогической поддержки следует использовать вариативно и обоснованно - в зависимости от цели воздействия, объективной ситуации, индивидуальных интеллектуальных возможностей ребёнка (актуальных и потенциальных), степени компенсации тех или иных аутистических проявлений, границ контакта педагога с ребёнком и др.

С целью анализа оценки эффективности использования средств педагогической поддержки в логике обеспечения персонализированного подхода к образованию детей с РАС нами с помощью специально разработанной анкеты опрошено 65 педагогов, имеющих значительный опыт практической работы с аутичными детьми: 20-30 лет - 13,6% опрошенных, более 30 лет - 13,6% опрошенных. 22,8% имеют такой стаж продолжительностью 10-20 лет, а 50,0% - до 10 лет. Такое распределение позволяет предполагать достаточно высокий уровень релевантности исследуемых установок, позиций и мнений.

В процессе анкетирования в качестве максимально способствующих задачам персонализации образования средств педагогической поддержки выделены спортивное оборудование и оборудование для ЛФК (42,2%), игровое оборудование пришкольной территории (36,9%), технологическое оборудование для социально-бытовой ориентировки (плита, микроволновая печь, утюг и т.п.) (36,9%), изображения и отображения материальных объектов: модели, муляжи, макеты, таблицы, иллюстративные материалы экранно-звуковые средства, кинофильмы, транспаранты, видео- и звукозаписи (32,3%). Педагогические средства, ориентированные прежде всего на задачи коррекционно-развивающей, социализирующей и воспитательной работы оказываются в сознании педагогов доминирующими над строго дидактическими средствами. Наверное, поэтому учебники представляются специалистам минимально способствующим реализации персонализированной модели педагогическим средством.

Приведем краткое описание кластеров средств педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кластер (класс) | Средства | Краткое описание в контексте педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС |
| Современные информационно-коммуникационные технологии на интерактивных мультимедийных носителях | 1.Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы Activ Table (интерактивный стол).2.Интерактивные дисплеи Teach Touch3.Интерактивный пол4.Мобильный интегрированный мультимедийный комплекс с 3D визуализацией5.Мультимедийный проектор6.Электронные средства альтернативной коммуникации. | Обеспечивают подбор педагогом и самостоятельный выбор обучающимся с РАС содержания интеллектуальной, досуговой, развивающей деятельности в соответствии с актуальным эмоциональным состоянием, уровнем мотивационной готовности, регулятивных, коммуникативных качеств. Визуально привлекательны, интуитивно понятны в использовании, вариативны в соответствии с интенциями ребенка и задачами педагога.Отмеченные свойства позволяют в игровом контексте привлечь и удержать внимание ребенка для реализации адаптивной стратегии и тактики обучения, воспитания, развития и коррекции. |
| Целевое технологическое оборудование | 1.Технологическое оборудование для социально-бытовой ориентировки (СБО) (плита, микроволновая печь, утюг и т.п.).2.Оборудование для предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки | Привлекательно для ребенка с РАС при условиях понятности использования и получения конкретных осязаемых продуктов совместно-разделенной деятельности.Способствует формированию навыков трудовой деятельности, которые могут быть относительно легко перенесены на иные условия (например, бытовые условия домашнего хозяйства семьи ребенка).Может использоваться для решения задач поддержки личностного развития в условиях работы детей в парах и малых группах, содействует формированию и развитию коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных (для обучающихся по учебным планам на основе вариантов 8.3 и 8.4 ФГОС НОО – базовых) учебных действий.Требуют учета поведенческих рисков, противопоказаний (в контексте предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки), а также строгого педагогического контроля. |
| Учебники и учебные пособия  | 1.Учебники2.Печатные учебные пособия.3.Электронные учебные пособия.4.Средства обучения, представляющие описания предметов и явлений объективной действительности: текстовые таблицы, схемы, графики, диаграммы, планы, карты, учебные книги: учебники и учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ5.Изображения и отображения материальных объектов: модели, муляжи, макеты, таблицы, иллюстративные материалы, экранно-звуковые средства, кинофильмы, транспаранты, видео- и звукозаписи | Представляют собой преимущественно дидактический инструментарий, способствующий усвоению знаний с наглядным подкреплением. При адекватном использовании могут способствовать формированию функциональной грамотности, как правило повышающей и подкрепляющей самооценку ребенка с РАС в условиях решения практико-ориентированных учебных задач.Доступны для использования во взаимодействии с семьями обучающихся как понятная для большинства родителей основа преемственного и последовательного обучения, воспитания и развития ребенка. |
| Игровое оборудование | 1.Мобильное игровое оборудование (настольные игры, игрушки, предметы для формирования замещающих и орудийных действий и т.п.).2.Стационарное игровое оборудование (игровое оборудование пришкольной территории).3.Многоцелевое модульное интерактивное игровое оборудование («Комната Совы») | С учетом склонности аутичных детей к использованию в самостоятельной игровой деятельности неигровых предметов и предпочтение манипулятивных стереотипных игровых действий развернутой игре, тем более сюжетно-ролевой игре по правилам требует активного участия и направляющей позиции педагога. При выполнении данного условия становится действенным инструментарием для решения многих образовательных задач – от формирования соотносящих и орудийных действий до раскрытия личностной позиции, стимулирования коммуникации с педагогом и другими детьми на основе совместно-разделенной деятельности.  |
| Оборудование для творческой деятельности ребенка | 1.Для изобразительной деятельности2.Для танцев, ритмопластических и хореографических элементов3.Для театрализованной деятельности и др. | Способствует обнаружению и раскрытию творческих задатков и способностей ребенка, раскрытию неявных качеств личности за счет проекционных и иных психологических механизмов (например, в игровой позиции с активизацией разных видов деятельности от лица куклы или персонажа театрализованной деятельности).Действенное средство продуктивной коммуникации с семьями обучающихся.Эффективно для формирования и укрепления самооценки и ряда коммуникативных, регулятивных и личностных учебных действий при системном и последовательном использовании.Способствует интеграции в решении педагогических задач педагогами разных специализаций (дефектолога, психолога, логопеда и др.) при проектной направленности. |
| Спортивное оборудование и оборудование для лечебной и адаптивной физической культуры. | 1. Оборудование для подвижных игр (баскетбольные кольца, волейбольные сетки и т.п.).2.Для общеразвивающих упражнений (палки гимнастические, ленты, мячи, обручи, гантели, скакалки и т.п.).3.Для ходьбы, бега и равновесия (валики, доски, модули, дорожки массажные, кольца мягкие, обручи и т.п.).4.Для прыжков (кубы, шнуры, батуты детские и т.п.).5.Для ползания и лазания (стенки шведские, скамейки, маты, веревки, туннели, горки, лабиринты и т.п.).6.Для катания, бросания, ловли (кегли, кольцебросы, мешочки с грузом, шары фибропластиковые, мячи и т.п.). | Способствует актуализации и развитию способности и готовности к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. Содействуют развитию саморегуляции, целеполагания и последовательного решения поставленных задач.Средства могут играть мотивирующую и стимулирующую роль - прежде всего, вследствие эмоциональной насыщенности деятельности и активизации психофизиологических механизмов регуляции.Требуют особого учета противопоказаний и строгого педагогического контроля. |

Использование средств педагогической поддержки закономерно организуется в контексте тех или иных используемых образовательных и коррекционных подходов и методов.

Результаты анкетирования показывают, что педагоги-практики полагают наиболее эффективными для развития личности ребёнка методы TEACCH-программы, DIR (Floortime) и сенсорно-интегративной терапии, а наименее эффективным считают метод прикладного анализа поведения. При этом наиболее предпочитаемым методологическим ориентиром является адаптивное обучение (применение технологических педагогических решений на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося: пола, возраста, клинико-психологических и психолого-педагогических особенностей и др.).