

Конспект фронтального занятия подготовка к обучению грамоте на тему «Звук [р']" буква Р»

Лексическая тема: «Весна»

Цель: сформировать у учащихся представление о звуке [Р'], букве Р.

Задачи:

Образовательные: учить узнавать графический образ буквы,

Коррекционные и развивающие: развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики, развитие мышления, развитие фонематического слуха детей, развивать умение находить место звука в слове, звуковой синтез.

Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, работать в коллективе.

Методы: Словесный, наглядный, игровой, практический.

Виды заданий: игровые, учебно- познавательные.

Оборудование: предметные картинки, буквы, паровозик с вагонами, зеленый и синий кружки с колокольчиком.

Ход занятия:

Организационный момент	-Здравствуйте, ребята! -Кто скажет какое сейчас время года? -Совершенно верно. А по каким приметам мы узнаем, приходит весна? -Какие весенние месяцы вы знаете?	Весна Тает снег, греет солнце, тепло и тд... Март, апрель, май
Пальчиковая гимнастика	Тает снег, уходит лед, И на речке-ледоход. (Смена рук) Скоро к нам придет апрель- С крыш опять польет капель.	

<p>Звуковой анализ:</p>	<p>-Сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком [р'] -Какая это буква (на картинке изображена буква Р) -Какой это звук: гласный или согласный? - Почему вы там считаете? -Определите: это звук звонкий или глухой? Дрожит горлышко? -Твердый или мягкий звук [р] ? -Так какой же звук мы слышим вначале слова «радуга»? -А знаете ли вы что у звука [р] есть младший брат? [р']. -Он какой мягкий? Звонкий ли? -Обозначать будем зеленым кружком.</p>	<p>Р Согласный Преграда Звонкий Твердый Вывод (делают дети): Звук [р]- согласный, звонкий, твердый. Обозначать будем синим кружком. Звонкий, мягкий.</p>
	<p>- Сегодня мы будем упражняться в умении петь песенку «маленького моторчика». Вспомним песенку «большого мотора»: Р-Р-Р, а теперь песенку «маленького моторчика»: РЬ-РЬ-РЬ.</p>	<p>Дети повторяют.</p>
<p>Отработка звука РЬ в словах.</p>	<p>- А сейчас я буду загадывать вам загадки. В каждой отгадке есть песенка «маленького моторчика».</p> <p>-Кругла, как луна, как дубрава зелена, С хвостиком, как мышка, нравится детишкам.</p>	<p>Репа</p>

	<p>-Эту дружную семейку отыскать, поди сумей-ка! Каждый прячется в листочках ,словно он – простая кочка.</p> <p>-На шесте дворец, во дворце – певец, а зовут его ...</p> <p>-Любят их белки, любят их мышки, Любят погрызть их и ребятишки. Их называют ребячьей потехой. Вы узнаете их? Это...</p> <p>-Хоть на вкус я горьковата, Любят грызть меня ребята.</p> <p>-Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка</p> <p>-Кто на свете ходит в каменной рубахе? В каменной рубахе ходят...</p>	<p>Грибы</p> <p>Скворец</p> <p>Орехи</p> <p>Редиска</p> <p>Матрёшка</p> <p>Черепахи</p>
<p>Физкультминутка «Водолазы»</p>	<p>Дети стоя делают глубокий вдох, зажимают нос руками и приседают («ныряют под воду»), я считаю до 5, дети встают («выныривают из-под воды»), делают выдох.</p>	

<p>Отработка звука Рь в предложениях</p>	<p>- Сейчас я буду говорить вам неправильные предложения. А вы меня поправьте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Букварь потерял Ирину. • Фонарик светит Борей. • У грибов в ведре много ребят. • На пристани берег реки. • На ребятах ныряет река. • Календарь смотрит на Гришу. • Над фонарём светит дверь. • Абrikосовое варенье любит Игоря. • Четыре пряника съели Варю. • Рябиновая ветка сидит на снегирах. <p>(За правильный ответ - поощрительная фишка).</p>	<p>Дети выполняют.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ира потеряла букварь. -Боря светит фонарем. -У ребят в ведре много ребят. -На берегу реки пристань. -На реке ныряют ребята. -Гриша смотрит на календарь. -Над дверью светит фонарь. -Игорь любит абrikосовое варенье. -Ваня съел четыре пряника. -Снегири сидят на рябиновых ветках.
	<p>-Ребята посмотрите, что здесь нарисовано? -Давайте назовем, звук Р' здесь твердый или мягкий?</p>	<p>Ребята называют картинки. Звук мягкий.</p>
<p>Зрительная гимнастика</p>	<p>-Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. Закрывают оба глаза. Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. Продолжают стоять с закрытыми глазами. А теперь мы их откроем, через речку мост построим.</p>	

	<p>Открывают глаза, взглядом рисуют мост. Нарисуем букву о, получается легко. Глазами рисуют букву о. Вверх поднимем, глянем вниз, Глаза поднимают вверх, опускают вниз. Вправо, влево повернем, Глаза смотрят вправо- влево. Заниматься вновь начнем.</p>	
Пересказ	<p>-Ребята, а сейчас я вам прочитаю рассказ, слушайте внимательно, потом будем пересказывать по очереди. «Смелый капитан» (показываю главную картинку и читаю) -Сейчас я читаю еще раз. (Читаю и прикрепляю картинку). -А теперь, кто готов первый пересказать?</p>	
Итоги:	<p>- Вспомни, какой звук мы учились произносить сегодня на занятии? - Какие задания мы выполняли? - Что получилось? - Над чем ещё нужно поработать? -Как вы себя оцениваете?</p> <p>-Спасибо Вам, все листочки вы можете забрать с собой и раскрасить либо в группе, либо дома!</p>	<p>Р'</p> <p>Отгадывали загадки, исправляли предложения, играли.</p>



