

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято

общим собранием работников ОУ
Протокол от 30.12.2019 № 6

Согласовано

советом родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол от 05.09.2016 № 2

Утверждено

приказом от 06.09.2016 № 74-ОД
Директор

_____ Л. Н. Демьянчук

ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии с семьями воспитанников

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №755

«Региональный Центр аутизма»

(редакция с изменениями, внесенными приказами от 30.12.2019 № 198-ОД и от 15.01.2021 № 4-ОД)

1. Общие положения

1.1. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с федеральными законами Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

1.2. Настоящее Положение:

1.2.1. Регулирует деятельность ОУ по взаимодействию с семьями воспитанников дошкольных групп (далее – деятельность).

1.2.2. Определяет основные направления деятельности, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса.

1.2.3. Принимается общим собранием работников ОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся ОУ и утверждается приказом ОУ.

1.2.4. Является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ОУ.

1.2.5. Принимается на неопределенный срок.

1.2.6. Не может противоречить действующему законодательству Российской Федерации и уставу ОУ.

1.3. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются общим собранием работников ОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся ОУ и утверждаются приказом директора ОУ.

1.4. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цель и задачи деятельности ОУ

2.1. Основная цель деятельности - развитие в работе с родителями равноправного, творческого, заинтересованного педагогического партнёрства, основанного на понимании общих целей и сотрудничества в их реализации, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

2.2. Основными задачами деятельности ОУ являются:

- налаживание конструктивного партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятных детско-родительских отношений в рамках ознакомления с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенностями стилей семейного воспитания и т. п.;
- содействие личностному развитию детей дошкольного возраста посредством активизации интереса родителей (законных представителей) к вопросам семейного воспитания;
- обеспечение детям комфортных условий пребывания в детском саду через взаимодействие с родителями (законными представителями);
- сохранение физического и психического здоровья детей путем популяризации психологических и педагогических знаний среди родителей (законных представителей);
- организация заботы об эмоциональном благополучии каждого ребенка в ОУ и семье.

3. Принципы взаимодействия с родителями.

3.1. Открытость ОУ для родителей.

В ОУ каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

3.2. Доброжелательный стиль общения.

Позитивный настрой на общение, ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями являются тем самым прочным фундаментом, на котором должна строиться вся работа ОУ с родителями.

3.3. Индивидуальный подход.

Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. уметь успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3.4. Сотрудничество, а не наставничество.

Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ОУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3.5. Тщательная серьезная подготовка к любому мероприятию.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

3.6. Динамичность.

ОУ должно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их

образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

4. Организация взаимодействия ОУ с семьями воспитанников.

4.1. ОУ организует взаимодействие с семьями воспитанников по пяти направлениям:

4.1.1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей.

Осуществляется путём:

- социологического обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком;
- анкетирования;
- проведения мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.

4.1.2. Информирование родителей.

Для информирования родителей используются такие формы взаимодействия как:

- рекламные буклеты;
- журнал для родителей;
- визитная карточка ОУ;
- информационный бюллетень;
- информационные стенды;
- выставки детских работ;
- личные беседы;
- общение по телефону;
- индивидуальные записки;
- родительские собрания;
- университет для родителей;
- сайт ОУ;
- передача информации по электронной почте;
- объявления;
- фотогазеты;
- памятки.

4.1.3. Консультирование родителей.

Проведение индивидуальных, семейных, очных, дистанционных консультаций.

4.1.4. Просвещение и обучение родителей.

ОУ организует просвещение и обучение родителей (по их запросу или по выявленной проблеме) своими и (или) приглашёнными специалистами по направлениям: педагогическое, психологическое, медицинское, семейно-образовательное право посредством:

- проведения мастер – классов, семинаров, тренингов, лекций, открытых занятий в рамках университета для родителей;
- сайта ОУ и рекомендаций других ресурсов интернета;
- творческих заданий.

4.4.5. Совместная деятельность ОУ и семьи.

ОУ организует совместную деятельность с семьями воспитанников через:

- привлечение родителей к активному участию в коллегиальных органах управления ОУ: попечительский совет, советы родителей, Совет ОУ, в работе советов по питанию;
- проведение Дней открытых дверей;
- организацию и осуществление совместной проектной деятельности;
- организацию и проведение совместных мероприятий: праздников, дней здоровья, выставок, субботников, экскурсий, культпоходов в музеи, театры и др.

4.2. В работе с семьями воспитанников ОУ использует следующие формы взаимодействия:

4.2.1. Информационно-аналитические формы.

Информационно-аналитические формы взаимодействия с семьями воспитанников являются основой для осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ОУ, повышения эффективности образовательной работы с детьми и построения грамотного общения с родителями.

К данным формам взаимодействия относятся:

- анкетирование (метод диагностики с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами для воспитательного воздействия на ребёнка);
- опрос (метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого);
- интервью и беседа (с их помощью получают ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых; позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п.).

4.2.2. Познавательные формы.

Познавательные формы взаимодействия с семьями воспитанников призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков.

К данным формам взаимодействия относятся:

- практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих ситуаций);
- лекция (форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания);
- дискуссия (обмен мнениями по проблемам воспитания);
- круглый стол (особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого);
- симпозиум (обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы);
- дебаты (обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон);
- педагогический совет с участием родителей (главная цель-привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье);
- педагогическая лаборатория (предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях);
- родительская конференция (служит повышению педагогической культуры родителей, в ней участвуют не только родители, но и общественность);
- общее родительское собрание (главная цель- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития детей);
- групповые родительские собрания (действенная форма взаимодействия воспитателей и других специалистов, работающих в группе, с родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей определённого возраста);
- аукцион (собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи полезных советов по выбранной теме);
- вечера вопросов и ответов (позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, обсудить некоторые проблемы развития детей);
- родительские вечера (способствуют сплочению родительского коллектива, позволяют ответить на вопросы, которые перед родителями ставят жизнь и собственный ребёнок)

- родительские чтения (дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении);
- родительский тренинг (активная форма взаимодействия с родителями);
- педагогическая беседа (обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание своевременной помощи родителям);
- семейная гостиная (проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, способствует оптимизации детско-родительских отношений);
- клубы для родителей (предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют результативности взаимодействия педагогов и родителей работ воспитания, обучения и развития детей);
- дни добрых дел (дни добровольной посильной помощи родителей группе, ОУ);
- день открытых дверей (даёт возможность познакомить родителей с ОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать их и привлечь к участию);
- неделя открытых дверей (даёт возможность родителям в течение недели (в любое время) прийти в ОУ и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребёнка со сверстниками);
- ознакомительные дни (для родителей детей, которые не посещают учреждение);
- эпизодические посещения (предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, взаимоотношениями со сверстниками и др.);
- исследовательско-проекционные, ролевые, имитационные и деловые игры (участники не просто впитывают определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений, анализируют ситуацию и находят приемлемое решение).

4.2.3. Досуговые формы.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

К данным формам взаимодействия относятся:

- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);
- выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, газеты;
- совместные культпоходы и экскурсии.

4.2.4. Письменные формы.

Письменные формы призваны информировать родителей (педагогов) о состоянии здоровья, поведении ребёнка и др. посредством:

- еженедельных записок (о состоянии здоровья, поведении, настроении ребёнка в ОУ и т. п.);
- неформальных записок (о новом достижении ребёнка, благодарность за оказанную помощь, благодарность или просьба родителей и др.);
- личных блокнотов (могут курсировать каждый день между ОУ и семьёй);
- письменных отчётов о развитии ребёнка (данная форма может быть полезна при условии, если она не заменит личных контактов).

4.2.5. Наглядно-информационные формы.

Наглядно-информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания.

К данным формам взаимодействия относятся:

- информационно-ознакомительные (через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы и т. п.);
- информационно-просветительские (направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста опосредованно: через

газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки).

4.3. Требования к материалам, предлагаемым для ознакомления родителям:

- эстетическое оформление;
- регулярное обновление содержания;
- оформление должно привлекать внимание родителей;
- содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

4.4. Ответственность за планирование, координацию и осуществление контроля над работой с родителями и семьями воспитанников ОУ возлагается на руководителя дошкольного отделения.

5. Критерии оценки эффективности работы с семьей.

Критериями оценки эффективности работы с семьей можно считать:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, специалистам, руководителю ОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- проявление у родителей осознанного отношения к образовательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы;
- активное участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках и других мероприятиях, организуемых в ОУ.
- осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ОУ в образовательной деятельности.
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ОУ.