

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято

педагогическим советом ОУ
Протокол от 31.08.2022

Утверждено

приказом 31.08.2022 от 79-ОД
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 755
«Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга
в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение:

1.1.1. Определяет цель, условия, порядок организации деятельности и требования к результатам деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 755-р «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - **ОУ**) в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга (далее – **ОУ - экспериментальная площадка**).

1.1.2. Разработано в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 10.06.2022 № 1182-р

1.1.3. Принимается педагогическим советом ОУ.

1.1.4. Утверждается приказом руководителя ОУ.

1.1.5. Является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ОУ – экспериментальной площадки.

1.1.6. Принимается на срок деятельности ОУ - экспериментальной площадки, установленный Комитетом по образованию.

1.2. Координации деятельности ОУ - экспериментальной площадки осуществляется отделом развития образования Комитета по образованию.

1.3. Признание ОУ экспериментальной площадкой Санкт – Петербурга не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида ОУ и в Уставе ОУ не фиксируется.

1.4. Прекращение деятельности ОУ - экспериментальной площадки:

1.4.1. Деятельность ОУ - экспериментальной площадки может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации проекта ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в разделе IV проекта ОЭР);

- нарушения сроков представления отчетности;

- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;

- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся.

1.4.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности ОУ - экспериментальной площадки рассматривается Советом при Комитете по образованию по результатам промежуточной экспертизы.

1.4.3. Основанием для прекращения деятельности ОУ – экспериментальной

площадки является распоряжение Комитета по образованию. Проект распоряжения Комитета по образованию о прекращении деятельности ОУ - экспериментальной площадки готовит отдел развития образования Комитета по образованию.

1.5. Изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся педагогическим советом учреждения и утверждаются приказом руководителя ОУ.

2. Цель ОУ – экспериментальной площадки

Основная цель: разработка персонифицированной модели педагогической поддержки развития личности ребёнка с РАС в условиях непрерывного (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего) образования с учётом требований ФГОС начального образования для детей с ОВЗ (варианты 8.3, 8.4), взаимодействия всех участников образовательных отношений в системе комплексного (психолого-педагогического медико-социального) сопровождения, ориентированной на достижение учебных, личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на основе системы индикаторов специфических для аутизма специальных и особых образовательных потребностей.

3. Задачи ОУ - экспериментальной площадки

Основные задачи ОУ - экспериментальной площадки:

3.1. Выявление и систематизация педагогических средств (включая технические средства обучения и информационные технологии), позволяющих персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС (с приоритетом формирования личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий), в условиях непрерывного (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования) с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ (варианты 8.3, 8.4) и взаимодействия всех участников образовательных отношений в системе комплексного (психолого-педагогического медико-социального) сопровождения.

3.2. Разработка системы индикаторов специфических для аутизма специальных и особых образовательных потребностей на основе личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий для эффективного использования указанных педагогических средств.

3.3. Адаптация разработанного и апробированного в ходе предыдущей инновационной деятельности, внедрённого в практику педагогической поддержки развития обучающихся с РАС мониторинга образовательных достижений обучающихся к задачам персонализации образования и его использование для контроля и оценки эффективности использования выявленных и систематизированных педагогических средств, позволяющих персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС (с приоритетом формирования личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий), в условиях непрерывного (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего) образования с учётом требований ФГОС начального образования для детей с ОВЗ (варианты 8.3, 8.4) в системе комплексного (психолого-педагогического медико-социального) сопровождения.

3.4. Разработка системы валидации (экспертной оценки) индикаторов специфических для аутизма специальных и особых образовательных потребностей на основе личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий для эффективного использования педагогических средств персонализации процесса педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС.

3.5. Создание и апробация модельных методических разработок по использованию педагогических средств, позволяющих персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности обучающихся с РАС (с приоритетом формирования личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий), в

условиях непрерывного (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего) образования с учётом требований ФГОС начального образования для детей с ОВЗ (варианты 8.3,8,4) и взаимодействия всех участников образовательных отношений в системе комплексного (психолого-педагогического медико-социального) сопровождения на основе разработанной системы индикаторов специфических и особых образовательных потребностей.

3.7 Подготовка учебно-методического пособия для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дифференцированного и инклюзивного обучения: «Персонализация образования обучающихся с РАС: технологические решения», раскрывающего содержание модели персонификации педагогической поддержки развития аутичных детей (объёмом не менее 3 п.л.).

4. Функции ОУ - экспериментальной площадки

Для выполнения поставленных задач ОУ - экспериментальной площадка осуществляет следующие функции:

4.1. **Образовательную:** проведение на базе ОУ семинаров, круглых столов, конференций по проблемам непрерывного образования детей с РАС.

4.2. **Методическую:** разработка методического обеспечения персонификации образовательного процесса для детей с РАС в условиях ОУ.

4.3. **Консультативную:** организация и проведение консультаций педагогических и руководящих работников по вопросам персонификации обучения детей с РАС в рамках комплексного сопровождения в ОУ.

4.4. **Диагностическую:** осуществление по заявкам учреждений и заявлениям родителей комплексной диагностики детей с РАС.

4.5. **Просветительскую:**

Организует работу с родителями по проблемам:

- нормативно – правовая основа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности диагностики развития ребенка с участием родителей;

- роль семьи в реализации комплексных программ сопровождения развития детей.

5. Организация деятельности ОУ – экспериментальной площадки

5.1. Организация работы ОУ – экспериментальной площадки возлагается на заместителя директора по опытно – экспериментальной работе.

5.2. Деятельность ОУ - экспериментальной площадки организуется в соответствии с разработанной программой реализации проекта ОЭР по теме «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования»

5.3. Основными формами работы ОУ – экспериментальной площадки являются:

- проектная деятельность;

- проведение диагностики;

- разработка методического обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования детей с РАС;

- организация и проведение лекций, семинаров, консультаций, круглых столов для педагогов и родителей, открытых мероприятий.

6. Результаты деятельности ОУ - экспериментальной площадки

6.1. В качестве результатов деятельности ОУ - экспериментальная площадка должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по установленной форме;

- материалы, указанные в пунктах VII, VIII проекта ОЭР;

- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы ОУ (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР);

- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР).

6.2. Требования к качеству продуктов ОЭР, представляемых ОУ - экспериментальной площадкой:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;

- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

7. Финансирование деятельности ОУ – экспериментальной площадки

Финансовое обеспечение деятельности региональной инновационной площадки планируется обеспечить в соответствии с объемом субсидии на выполнение государственного задания (выполнение работ) на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов» в соответствии с приложением 3 к распоряжению Комитета по образованию от 25.04.2013 N 998-р (в ред. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2014 N3556-р).