

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято

общим собранием работников ОО
Протокол от 14.01.2021 № 1

Утверждено

приказом от 15.01.2021 № 4-ОД
Директор

_____ Л. Н. Демьянчук

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения индивидуального
образовательного маршрута обучающегося
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Положение об ИОМ):

1.1.1. Регламентирует порядок разработки и утверждения ИОМ обучающегося государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - **ОО**).

1.1.2. Разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-с приказом Министерства просвещения от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

- с уставом и локальными актами ОО.

1.1.3. Принимается общим собранием работников ОО и утверждается приказом директора ОО.

1.1.4. Является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ОО.

1.2. ИОМ - это форма организации обучения, обеспечивающая освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3. ИОМ проектируется для обучающихся:

- опережающих освоение образовательной программы;
- испытывающих трудности в освоении образовательной программы;

2. Цели и задачи реализации ИОМ

2.1. Основная цель - создание условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени дошкольного, начального общего и основного общего образования.

2.2. Основные задачи:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся, опережающих освоение образовательной программы, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, ~~не имеющих возможность временно посещать ОО.~~

3. Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ

3.1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ - наличие в ОО службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для обучающегося ИОМ.

В качестве такой структуры в ОО выступает ППк.

3.2. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ обучающегося специалистами, заместителем директора по УВР, руководителем дошкольного отделения (далее – ДО).

4. Структура и содержание ИОМ

ИОМ должна иметь следующую структуру:

4.1. Титульный лист

На титульном листе представлены первоначальные сведения об ИОМ.

Титульный лист включает в себя (образец в приложении к настоящему Положению):

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом);
- поля для согласования/утверждения ИОМ;
- название учебного предмета (образовательной области)
- класс (дошкольная группа., ФИО обучающегося, срок реализации);
- ФИО, должность разработчика (ов) ИОМ.

4.2. Пояснительная записка

Пояснительная записка – включает в себя:

- краткую психолого-педагогическую характеристику обучающегося с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
- цель и задачи сопровождения обучающегося на определенный временной промежуток, которые формулируются на основании данных психолого-педагогической диагностики ребенка, рекомендаций ТПМПк, ППк ОО.

В пояснительной записке обязательно следует указать образовательные программы, на основе которых подготовлен ИОМ.

4.3. Индивидуальный учебный план (ИУП)

4.3.1. ИУП разрабатывается учителем, специалистами ДО в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ОО и Положением об индивидуальном учебном плане ДО.

4.3.2. В ИУП необходимо:

- установить объем недельной нагрузки на обучающегося.
- включить индивидуальный набор учебных предметов (образовательных областей), выбранных из общего учебного плана, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
- сформировать календарно-тематическое планирование.

4.4. Заключение и рекомендации

В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового **ППк** в конце учебного года.

Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

Основными этапами разработки и реализации ИОМ являются:

5.1. Выявление и анализ проблем обучения и развития ребенка учителем (воспитателем ДО) и специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).

5.2. Принятие решения о разработке ИОМ на заседании педагогического совета.

5.3. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению по ИОМ с родителями обучающегося и с педагогами ОО.

5.5. Организация образовательного процесса:

- проектирование ИОМ;
- утверждение ИОМ обучающегося. Сроки и порядок рассмотрения: ИОМ рассматривается и принимается (в случае, если обучение будет осуществляться в течение всего учебного года до 01 сентября) педагогическим советом и утверждается приказом директора ОО.
- реализация ИОМ (обучение, оценка результатов обучения и социализации).

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

6.1. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации ИОМ оценивается уровень освоения обучающимся образовательной программы по предмету (образовательной области).

6.2. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год (полугодие). На основе итоговой характеристики в случае необходимости составляется ИОМ на следующий учебный период.

6.3. По итогам мониторинга в конце первого полугодия в случае необходимости могут быть внесены коррективы в ИОМ.

7. Контроль над реализацией ИОМ

7.1. Администрация ОО осуществляет систематический контроль полноты и качества реализации ИОМ в соответствии с годовыми планом работы и календарным учебным графиком.

7.2. Результаты реализации ИОМ оформляются в виде аналитических справок и рассматриваются на заседаниях педагогического совета ОО, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, методических объединениях.

8. Заключительные положения

8.1. Положение об ИОМ вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно.

8.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются общим собранием работников ОО и утверждается приказом директора ОО.

8.3. После принятия новой редакции Положения об ИОМ предыдущая редакция утрачивает силу.

Образец титульного листа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

педагогическим советом ОО
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом ОО от _____ № _____
Директор
_____ Ф.И.О.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
Протокол от _____ № _____
Председатель МО
_____ Ф.И.О.
(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

на _____
(указать период обучения)

ученика (воспитанника) _____ класса (дошкольной группы)

_____ Ф.И.О. обучающегося

Разработчик (ки)

_____ ФИО
(должность) (подпись)

Санкт-Петербург
20_____