

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято

общим собранием
работников ОУ
Протокол от 30.01.2020 №1

Утверждено

приказом от 31.01.2020 № 22-ОД
Директор
_____ Л. Н. Демьянчук

**Положение
об организации и проведении прогулки
в дошкольном отделении**

ГБОУ №755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма»
(редакция с изменениями, внесенными приказом от 15.01.2021 № 4-ОД)

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и проведении прогулки в дошкольном отделении в ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» (далее – Положение))

1.1.1. Разработано в соответствии с:

- со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- уставом ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» (далее – ОУ);
- инструкцией по охране жизни и здоровья детей, режимом дня в каждой возрастной группе.

1.1.2. Регламентирует порядок проведения и организации прогулок с воспитанниками дошкольного отделения ОУ.

1.1.3. Принимается общим собранием работников ОУ и утверждается приказом директора ОУ.

1.1.4. Обязательно для исполнения всеми воспитателями и помощниками воспитателей.

2. Цели и задачи прогулок.

2.1. Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в дошкольном отделении.

2.2. Целями прогулок являются:

- физическое и умственное развитие детей;
- укрепление здоровья, профилактика утомления;
- восстановление сниженных функциональных ресурсов детского организма.

2.3. Основные задачи прогулок:

- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать повышению уровню физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оказывать закаляющее воздействие на детский организм в естественных условиях;

- способствовать познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию детей.

3. Виды и место проведения прогулок

3.1. Виды прогулки (по методике проведения):

- традиционная прогулка;
- тематические прогулки, выстроенные по принципу доминирования вида детской деятельности или являющиеся продолжением лексической темы в образовательном процессе:
- развлекательные прогулки с персонажем;
- прогулки-события;
- спортивные прогулки.

3.2. Место проведения прогулок:

Прогулочная площадка (7-я линия В.О, дом 66).

4. Требования к оборудованию и санитарному содержанию участков ОУ для проведения прогулок

4.1. Санитарное содержание прогулочных площадок должно соответствовать СП 2.4.3648-20. Оборудование на прогулочных площадках должно соответствовать нормам безопасности.

4.2. Уборка участков проводится ежедневно: утром за 1–2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей, а также по мере загрязнения территории.

4.3. При сухой и жаркой погоде полив участков проводится не менее 2 раз в день.

4.4. В зимнее время проводится очистка прогулочных площадок от снега по мере необходимости, территорию прогулочных площадок допускается посыпать песком, использование химических реагентов не допускается.

5. Требования безопасности при организации прогулок на участках ОУ

5.1. Ежедневно перед выходом детей на прогулку ответственным лицом проводится осмотр территории участков на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией.

5.2. Решение об отмене или сокращении времени прогулки на свежем воздухе принимает руководитель дошкольного отделения на основании погодных условий и доводит его до сведения воспитателей.

5.3. При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы территории ОУ. В случае самовольного ухода ребенка воспитатель должен немедленно сообщить о случившемся руководителю ОУ.

5.4. В процессе прогулки воспитатель должен обучать детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

5.5. При выборе игр воспитатель должен учитывать психофизиологические особенности детей данного возраста, площадь прогулочного участка, погодные условия.

5.7. Педагогам запрещается оставлять детей без присмотра, использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

5.8. О каждом несчастном случае с ребенком, в случае самовольного ухода ребенка на

прогулке воспитатель должен немедленно сообщить руководителю дошкольного отделения, который в свою очередь информирует о случившемся директора ОУ, и родителей (законных представителей), при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи.

6. Требования к подготовке и возвращению с прогулки

6.1. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Перед выходом на прогулку работники ОУ, занятые одеванием детей, должны следить, чтобы воспитанники не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева, а также за исправностью и соответствием одежды и обуви детей погодным условиям.

6.2 Во избежание перегревания детей необходимо придерживаться порядка одевания: в начале дети одевают колготки, затем кофты, комбинезон, обувь и лишь в последнюю очередь шапки, верхнюю одежду и шарф.

6.3. Одевать детей при подготовке к прогулке необходимо по подгруппам:

- воспитатель выводит одеваться в раздевалку первую подгруппу детей. В эту подгруппу следует включать медленно одевающихся детей, детей с низким уровнем навыков самообслуживания;

- помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в раздевалку;

- воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю.

6.4. Возвращение детей с прогулки также организуется по подгруппам. Помощник воспитателя забирает с участка первую подгруппу детей. Дети второй подгруппы продолжают гулять еще в течение 10— 15 минут с воспитателем.

Помощь при одевании, раздевании воспитанников каждой группы оказывают учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Также вышеуказанные специалисты сопровождают детей на прогулке в случае необходимости.

6.5. После прогулки воспитатель организует с детьми переодевание в соответствии с алгоритмом и проведение гигиенических процедур.

6.6. В любое время года одежда и обувь воспитанников должна соответствовать погоде на данный момент и не должна перегревать или переохлаждать детей.

6.7. Помощник воспитателя помогает детям развязать шарф, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети спокойно идут в группу и играют.

6.8. Порядок хранения одежды в шкафчике: на верхней полке кладется шарф, шапка. Кофту, колготки, тёплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок

Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки.

6.9. Воспитатель должен сверить количество детей с учетными документами при выходе на прогулку. По окончании прогулки проводится повторная сверка количества детей.

6.10. В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру – мытьё ног.

7. Требования к содержанию прогулок

7.1. Традиционные прогулки с детьми должны состоять из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения и т.д.;
- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей.

7.2. Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей непрерывной образовательной деятельности. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале проводятся подвижные игры, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

7.3. Виды организации прогулок с детьми могут быть самые разнообразные, но их обязательными составляющими являются совместная деятельность педагога с детьми, совместная деятельность со сверстниками под руководством педагога и самостоятельная деятельность ребенка.

7.4. Содержание прогулок определяется с учетом реализуемой в ОУ программы, коррекционных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач, в соответствии с планом работы в каждой конкретной возрастной группе.

7.5. В зависимости от содержания предстоящей прогулки воспитатель заранее готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

7.6. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

7.7. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на прогулке может быть различной интенсивности, чтобы они не переохлаждались или не перегревались.

7.8. Не допускается длительное пребывание детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют воспитанники со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

7.9. На протяжении всей прогулки воспитатель осуществляет постоянный контроль деятельности детей.

8. Организация и содержание структурных элементов прогулки

8.1. Процесс наблюдения может быть организован за объектами и погодными явлениями.

8.2. При планировании наблюдений воспитатель продумывает: оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

8.3. В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать подвижные игры и физические упражнения:

1) на утренней прогулке:

- в средней группе – 10-15 мин.;
- в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин.

2) на вечерней прогулке:

- в средней группе – 10-15 мин.;
- в старшей и подготовительной группах – 12-15 мин.

Подвижные игры можно дополнять или заменять, спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований.

8.4 Характер и продолжительность самостоятельной двигательной активности зависят от:

- индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей среды;
- индивидуальных заданий для воспитанников (в соответствие с календарно-тематическим планированием).

8.5. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере их дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

8.6. Особенности организации двигательной активности на прогулке в зимний период:

- в холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание содействует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевания носоглотки;
- при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом.

8.7. Организация индивидуальной работы: в соответствии с календарным планированием педагоги осуществляют индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. С этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.

8.8. Трудовые поручения: воспитатель привлекает детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки.

8.9. Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль за деятельностью детей на протяжении всей прогулки.

9. Требования к продолжительности прогулки

9.1. Прогулки с воспитанниками проводятся ежедневно 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

9.2. Время выхода детей на прогулку определяется режимом дня каждой возрастной группы, утвержденным приказом директора ОУ.

9.3. Общая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов.

9.4. Продолжительность прогулки определяется ОУ в зависимости от климатических

условий и погодных условий.

9.5. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

9.6. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

9.7. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

9.8. В случае отмены прогулок (погодные условия и др. причины) на используемых для прогулок участках с детьми организуется совместная образовательная деятельность, компенсирующая недостаток двигательной активности, в помещениях ОУ.

10. Требования к организации двигательной активности в помещениях ОУ в дни сокращения прогулки на улице.

10.1. В случае сокращения времени прогулки на участке ОУ из-за погодных условий с детьми организуются занятия, компенсирующие недостаток двигательной активности, в помещениях ОУ.

10.2. Двигательная активность детей компенсируется за счет проведения музыкальных, физкультурных и динамических часов в спортивном, музыкальном зале или в группе. Перенос, отмена динамического часа, физкультурного или музыкального занятия не допускается.

11. Заключительные положения

11.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно.

11.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются общим собранием работников ОУ и утверждаются приказом директора ОУ.

11.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА", Демьянчук Лариса Николаевна, Директор
29.04.2021 19:31 (MSK), Сертификат № 011CA8BD00E2AB0EA64A6C50F6ECD12D79