

Что за звуки, за песни польются

День-деньской, от зари до зари!

**Сказка по лексической теме «Лето» - «Дружба помогает- из беды
выручает» по мотивам немецкой сказки «ТРИ БАБОЧКИ».**

Какая красота кругом.

А на небе голубом солнце весело сияет.

Все живет и оживает. (из стихов Спиридона Дрожжина)



Жили-были три бабочки — белая, красная и желтая.





Все дни напролет только и дела у них было, что играть да плясать. Особенно если солнце пригревало.



Порхают бабочки с цветка на цветок, с одного на другой. То-то весело! То-то хорошо! Но вот однажды пошел проливной дождь.



Промокли бабочки и стали искать, где бы укрыться. А дождь все льет.
Добрались бабочки до Белой Лилии.



Бабочки говорят: -Укрой нас, позволь от дождя спрятаться.

Лилия им в ответ: — Так и быть, белую бабочку от дождя спрячу, она на меня похожа, а красная и желтая пусть себе другое место ищут.

Тут белая бабочка ей и говорит: — Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду! Лучше уж нам вместе под дождем мокнуть!

И полетели дальше. А дождь еще пуще льет. Подлетели бабочки к Красному Тюльпану.



Бабочки говорят: — Укрой нас, позволь от дождя спрятаться, мы насквозь промокли.

Тюльпан им в ответ: — Ладно, красную спрячу, она на меня похожа, а белая и желтая пусть себе другое место ищут.

Тут красная бабочка ему и говорит: — Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду. Лучше уж нам вместе под дождем мокнуть!

И полетели дальше. Добрались бабочки до Желтой Розы.



Бабочки говорят: — Укрой нас, позволь от дождя спрятаться, мы насквозь промокли.

Роза им в ответ: — Желтую спрячу, она на меня похожа, а белая и красная пусть себе другое место ищут.

Тут желтая бабочка ей и говорит: — Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду! Лучше уж нам вместе под дождем мокнуть!

Услыхало солнце, что за тучами скрывалось, слова бабочек и обрадовалось: есть же на свете такая верная дружба! И решило бабочкам помочь. Прогнало солнце дождь и снова засияло, сад осветило, бабочкам крылья высушило. Стали они взад-вперед летать. Играют, пляшут, с цветка на цветок порхают. Только к Лилии, к Тюльпану и к Розе больше не подлетали. Что с ними дальше было, про то не ведомо. Только знаем, что дружба — в любой беде это опора и помощь. Дружба помогает - из беды выручает.

4. Конспект занятия по лексической теме «Лето» (проводит педагог дополнительного образования):

мокрое валяние из шерсти «Бабочка» по сказке «Три бабочки»

Цель: развитие творческих способностей детей путем обеспечения единства решения игровых, познавательных и практических задач.

Задачи:

- расширение знаний об окружающем мире, о различных материалах, способах обработки в зависимости от их свойств;
- развитие коммуникативных навыков, обогащение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики,
- развитие художественного вкуса;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, чувства взаимопомощи, самостоятельности в работе,
- воспитание дружелюбия.

Оборудование: картинки с изображениями цветов, цветочная поляна, тучки, солнышко, три бабочки, шаблоны фигур бабочек, подносы, коврики, сетки, жидкое мыло, шерсть для валяния, тазики с водой, магнитофон, образец, бумага для просушки изделий.

Ход занятия

| № | Этапы работы | Предполагаемая деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Методическое обоснование |
|---|------------------------|---|--|---|
| 1 | Организационный момент | Приветствует детей в кругу: Здравствуй, здравствуй, Мы друг другу говорим! Рады встретиться мы с вами - Руки все соединим! Здравствуй, здравствуй, Начинается игра! Мы волшебники сегодня- Чудеса творить пора! | Приветствуют педагога, вместе проговаривают слова, выполняют движения. | Настрой детей на занятие. |
| 2 | Определение темы | Загадывает загадку: Долгожданная пора! Детвора кричит: «Ура!» Что ж за радость это? Наступило... (<i>лето</i>) Беседует с детьми о приметах лета. Загадывает | Отвечают на вопросы педагога. Слушают сказку, иллюстрируют некоторые эпизоды сказки. | Обогащение пассивного и активного словарного запаса, коррекция и развитие |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|
| | | <p>загадку: Над цветком порхает, пляшет. Веерком узорным машет. (бабочка) Рассказывает «Сказку о трех бабочках».</p> <p>Для наглядности использует картинки с изображениями цветов, куклы театра и предлагает детям иллюстрировать эпизоды сказки.</p> <p>Обсуждает с детьми поступки героев, предлагает свалить из шерсти главных героинь сказки. Показывает образец.</p> | | <p>внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия</p> |
| 3 | Практическая работа | <p>Показывает шаблон-подложку бабочки. Предлагает детям подготовить необходимые инструменты для мокрого валяния из шерсти.</p> <p>Обсуждение цветового решения. Инструктаж о правилах обращения с шерстью.</p> <p>Предлагает поиграть с шерстью (подуть на вытянутую небольшую прядь, лежащую на ладони, и поймать ее)</p> <p>Поэтапное проговаривание и демонстрация процесса</p> | <p>Называют необходимые инструменты (подносы, коврик для валяния, сетки, жидкое мыло, шерсть для валяния, тазики с водой), готовят их к работе.</p> <p>Выбор шерсти нужного цвета. Берут шерстяную прядь в левую руку, а правой вытягивают (не рвут) из нее небольшие пряди и выкладывают на подложку.</p> <p>По желанию дети играют с шерстью</p> <p>Выкладывание шерсти на подложку.</p> | <p>Упражнение на дыхание, проверка правильности работы с шерстью. Метод формирования</p> |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|---|
| | | <p>мокрого валяния из шерсти.</p> <p>Во время валяния включается музыка, предлагается валять изделие стоя, работать руками под музыку, пританцовывать.</p> | <p>Смачивание шерсти водой, жидким мылом. Валяние полотна разными способами. Полоскание в воде готового изделия. Выкладывание изделия на просушку. Наведение порядка на рабочем столе.</p> <p>Выполнение танцевальных движений по желанию.</p> | <p>умений и навыков на практике.</p> <p>Цель: снятие утомления с мышц туловища.</p> |
| 4. | Итог занятия | <p>В кругу проводит ритуал завершения занятия: Мы работали руками, И несколько не устали, Скоро мы придем опять, Будем весело играть! - Что мы делали на занятии? Из чего? Что вам понравилось делать? - Спасибо за занятие, вы старались! Молодцы!</p> | <p>Выполняют релаксационные упражнения. Отвечают на вопросы. Оценка проделанной работы (самооценка и взаимооценка).</p> | <p>Цель: подведение итогов, оценка деятельности (творческое выражение, аккуратность выполнения)</p> |

Музейная экспозиция к сказке «Три бабочки» может быть использована учителем при работе над лексической темой «Лето».

Задачи:

1. Обобщить знания обучающихся по теме «Лето»;
2. Познакомить с отличительными признаками летнего времени года (в сравнении с другими временами года);
3. Систематизировать знания обучающихся об изменениях в живой природе летом;
4. Систематизировать знания обучающихся об изменениях в неживой природе летом;

5. Расширить и закрепить знания о лете и его признаках;
6. Учить использовать лексику, обозначающую летние приметы в структуре простых предложений;
7. Способствовать устранению аграмматичного использования слов в структуре простого предложения по теме «Лето»;
8. Развивать коммуникативные навыки на основе использования музыкально-ритмических и коммуникативных игр;
9. Создать условия для групповой сплочённости;
10. Воспитывать любовь к природе.

Урок по математике

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих лёгкие интеллектуальные нарушения

«Счёт предметов в пределах 7»

по мотивам русской народной сказки «Волк и семеро козлят» (проводит учитель начальных классов)

Цель: Закреплять навыки счета предметов в пределах 7

Задачи:

- Совершенствовать навыки счета в пределах 7 (пересчет предметов) - по образцу и на слух;
- Закреплять понятия «столько», «сколько», «поровну», «верх», «низ», «за»;
- Развитие внимания (зрительное, слуховое);
- Развитие зрительно-двигательной координации, ручной моторики;
- Развитие пространственных отношений.
- Развитие мыслительных операций (классификация, анализ, синтез);
- Воспитание умения следовать инструкции педагога;
- Воспитание умения вести себя правильно на уроке.

Оборудование: наборное полотно, сенсорные дорожки, сундучки, картинки козлят, мозаика, раскраски, цветные карандаши.

Возраст и особенности обучающихся: урок разработан для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (лёгкие).

| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|----------------------------------|---|---|--|
| I. Организационный момент | <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! - Сегодня необычный урок, мы пришли в Музей сказок. - Я предлагаю вам отправиться в сказку «Волк и семеро козлят» - А как нам туда попасть? - По волшебным следам, правильно! Давайте встанем друг за другом и отправимся в сказку. - Наше путешествие начинается! | Психологический настрой учащихся | Обучающиеся друг за другом идут по сенсорным дорожкам. |
| II. Основная часть | <p><i>Учитель показывает отрывок из мультфильма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жила-была коза с козлятами. Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студеную. Как только уйдет - козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят. Вернется коза, постучится в дверь и запоет: - Козлятушки, ребятушки! Отпритесь, отворитесь! Ваша мать пришла - молока принесла; Бежит молоко по вымечку, Из вымечка по копытечку, Из копытечка во сыру землю! Козлятки отпрут дверь и впустят мать. Она их покормит, напоит и опять уйдет в лес, а козлята запрутся крепко-накрепко. Однажды волк подслушал, как поет коза. Вот раз коза ушла, волк побежал к избушке и закричал толстым голосом: - Вы, детушки! Вы, козлятушки! Отпритесь, Отворитесь, Ваша мать пришла, Молока принесла. Полны копытцы водицы! Козлята ему отвечают: - Слышим, слышим - да не матушкин это голосок! Наша матушка поет тоненьким голосом и не так причитает». <p style="text-align: center;">(Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»)</p> | Учитель читает отрывок из сказки «Волк и семеро козлят» | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- Козлята услышали, что голос не матушкин, дверь не открыли. Вернулась коза, а козлята все в сундучках спрятались, чтобы волк их не нашел. Стала коза сундуки открывать и козлят пересчитывать.</p> <p>- Давайте поможем маме козе посчитать, сколько козлят спряталось.</p> <p>Учитель достает большое наборное полотно, на котором 7 серых и белых сундучков.</p> <p>- Посмотрите, сундучки стоят на полках. Здесь есть верхняя и нижняя полка.</p> <p>- Скажите, много сундуков на полках?</p> <p>- Давайте посчитаем! (пересчет с детьми)</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Ребята, первый сундучок открою я, а потом вы будете открывать их по очереди</p> <p>- Сколько козлят спряталось от волка?</p> <p>- Сколько серых?</p> <p>- Сколько белых?</p> <p>- Каких больше?</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Посмотрите, у вас на партах тоже есть свои маленькие полочки.</p> <p>- Вам нужно будет поставить на верхнюю полочку, столько белых сундуков, сколько раз я хлопну в ладоши. «2»</p> <p>- На нижнюю полочку, столько серых сундуков, сколько раз я топну ногой «1»</p> <p>- Сколько у тебя сундуков?</p> <p>- Каких сундуков больше?</p> <p>- Сделайте так, чтобы белых и серых сундуков было поровну.</p> <p>- Молодцы!</p> | <p>Учитель вешает на доску наборное полотно. Дает задание.</p> <p>Учитель раздает детям наборное полотно для работы.</p> | <p>Обучающиеся по образцу выполняют задание, проговаривая свои действия.</p> <p>Выполняют задание.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| <p>Динамическая пауза</p> | <p>- Мама коза хочет с вами поиграть!</p> <p>«Утром козлики проснулись, Потянулись, улыбнулись. Раз – росой они умылись, Два – изящно покрутились, Три – нагнулись и присели. На четыре все привстали, А на пять мы побежали».</p> | <p>Контроль и показ речевых движений.</p> | <p>Повторяют движения по показу.</p> |
| <p>II. Основная часть</p> | <p>- Ребята, пока мы с вами отдыхали козлята убежали играть на полянку. Давайте поможем маме козе найти своих деток.</p> <p>Учитель показывает детям сюжетную картинку, на которой изображены козлята.</p> <p>- Ребята, что делают серые козлята? - А что делают белые козлята? - Правильно. - Хотите составить про козлят задачу? - Сначала давайте вспомним, из каких частей состоит задача? - Правильно, в задачи есть условие, вопрос, решение, ответ. <i>Учитель вешает на доску карточки «Части задачи» (Прил. ...)</i> - Посмотрите, сколько козлят играет на поляне – 4, сколько козлят пришло – 3. - Давайте составим условие задачи. (На поляне играли 4 серых козлёнка, 3 белых козлёнка пришли). - Если серые козлята подойдут к белым, козлят станет больше или меньше (больше). - Какой вопрос мы можем задать? (Сколько козлят стало на поляне?). - Молодцы. Сейчас все вместе решим эту задачу.</p> <p>- Сколько козлят было на полянке (было 4 козлёнка). (Выставляется на доску цифра 4),</p> | <p>Учитель вместе с детьми решает задачу</p> | <p>Обучающиеся отвечают на вопросы с опорой на наглядность</p> <p>Проговаривают компоненты задачи.</p> <p>Обучающиеся вместе с учителем решают задачу.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>- Что произошло потом (пришло еще 3 козлёнка), какую теперь цифру нужно поставить? (3).</p> <p>- Козлят стало больше или меньше (больше), какой знак мы поставим, между цифрами 4 и 3 (+).</p> <p>- Вспомните, какой вопрос мы задавали? (сколько козлят стало на поляне?).</p> <p>- Чтобы узнать ответ, какой знак надо поставить после цифры 3 (=). Правильно.</p> <p>- К четырём прибавить три, получится? (Выставляется цифра 7).</p> <p>- Молодцы, вы посчитали правильно. Кто даст полный ответ на вопрос задачи? (на поляне стало 7 козлят).</p> <p>- Собрала коза своих деток и отправилась домой! Давайте поможем ей привести их домой.</p> <p>- На подносах у вас мозаика. Какого она цвета?</p> <p>- Я возьму одну красную кнопочку. Это будет мама коза. Какого цвета кнопочка?</p> <p>- Кто это будет?</p> <p>- А козлята, какого цвета?</p> <p>- Теперь я возьму серую кнопочку и поставлю её рядом с красной кнопочкой. Это козлёнок идёт за козой. Возьму ещё одну серую кнопочку, поставлю ее рядом (учитель выкладывает 4 серые кнопочки). Сейчас возьму белые кнопочки и поставлю их друг за другом. Вот такая картинка получилась. Теперь вы тоже выложите такую же картинку.</p> <p>- Какого цвета мама коза?</p> <p>- А козлята? Сколько козлят?</p> <p>- Молодцы, все козлята дома! Коза благодарит вас за помощь.</p> <p>- Ребята, вы хорошо потрудились в этой сказке, теперь нам пора домой.</p> <p>- Волшебные следы приведут нас в Музей сказки. Давайте встанем друг за другом и отправимся домой.</p> | <p>Учитель выкладывает узор из кнопочек.</p> | <p>Обучающиеся выкладывают узор по образцу.</p> <p>Обучающиеся друг за другом идут по сенсорным дорожкам.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------------|--|
| III.Рефлексия. | <ul style="list-style-type: none">- Мы вернулись в класс. Наш урок подошел к концу.- В какой сказке мы сегодня оказались?- Кому мы помогали?- Какие задания выполняли?- Что вам больше понравилось?- Спасибо ребята, урок закончен!- Домашнее задание я запишу вам в <u>дневники!</u> | Корректировка оценок обучающихся. | Оценивают и комментируют свою и коллективную работу. |
|-----------------------|---|-----------------------------------|--|

Урок по математике

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих лёгкие интеллектуальные нарушения

по теме «Решение примеров и задач в пределах 20» по мотивам сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

Цель: Закрепление навыков решения задач, отработка вычислительных навыков в пределах 20.

Задачи:

- закрепить умение считать в прямой последовательности в пределах 20;
- закрепить знание числового ряда в пределах 20;
- закрепить умение решать задачи в два действия;
- закрепить умение решать примеры в пределах 20;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- развитие мыслительных операций (классификация, анализ, синтез);
- воспитание умения следовать инструкции педагога.

Оборудование: календарь природы, карточки с цифрами, папки с геометрическими фигурами, полоски, пробковая доска с поэтапным планированием урока, тетради, цветные карандаши, кукла Незнайка, карта (визуальный план урока).

Возраст и особенности обучающихся: урок разработан для обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (лёгкие).

| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|--|---|--|
| I. Организационный момент | <ul style="list-style-type: none"> - Доброе утро, ребята! - Давайте встанем в круг. - Посмотрите на календарь и скажите, какое сейчас время года, какой месяц, какое число, день недели. - Всё правильно, молодцы! - Кто это стучится к нам в дверь? Заходите. *Стук в дверь. Заходит Незнайка - Здравствуйте, это школа? Я правильно пришёл? - Да, здравствуйте. Чем мы можем вам помочь? - Меня зовут Незнайка и мне нужна ваша помощь. Скоро Новый Год, Знайка поручил мне украсить главную ель в Цветочном городе! Он дал мне карту, с помощью которой, мы доберёмся до ели. Но вот беда, сколько шаров нужно повесить на ёлку я не знаю, чтобы узнать - надо решить задачу, а я их не умею решать! | Психологический настрой обучающихся. | Обучающиеся работают с календарём природы. |
| II. Устный счет. | <ul style="list-style-type: none"> - Незнайка, ты очень вовремя пришел! У нас сейчас урок математики, мы учимся решать задачи. Проходи, мы и тебя научим! - Тогда давайте перенесёмся в Цветочный город! Нам нужно произнести непростое заклинание! - Давайте поможем Незнайке! - Нужно сосчитать от 1 до 10. -...Крибле! - Покажите, какое число стоит после числа 7... -...Крабле! - Сейчас дети посчитают по 2 от 10 до 20 -...Бумс! - Закрывайте глаза, мы переносимся в Цветочный город! - Ребята, открывайте глаза, мы оказались в сказочном городе! Посмотрите на карту, этот путь нам нужно проделать, чтобы добраться до главной Площади Задач. - Незнайка, садись с нами заниматься, мы тебя всему научим! | | Счет до 20. |
| III. Самоопределение к деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, пожалуйста, что мы сегодня будем делать на уроке, какая главная цель? - Правильно! - Ребята, по пути к задаче нам нужно выполнять задания и | Корректировка формулировки темы и цели урока. | Ответы детей. |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | <p>собирать украшения для новогодней ели.</p> <p>- Посмотрите, мы начнем наш путь с «Геометрической мастерской»</p> <p><u>Задание № 1</u></p> <p>- Здесь нужно будет сделать геометрическую гирлянду.</p> <p>- Я раздам вам папки с фигурами и полоски, на которых вам нужно выложить узор.</p> <p>- Молодцы! У Вас все получилось! посмотрите, вот наше первое украшение!</p> <p><u>Задание № 2</u></p> <p>- Пойдём дальше, посмотрите, на дороге запутались конфетти из примеров, нужно решить примеры, чтобы пройти дальше.</p> <p>- Отлично! У вас все получилось, вот ещё одно украшение для нашей ёлочки!</p> <p>- Пойдём дальше.</p> | | |
| IV. Основная часть | <p>- Посмотрите, мы начнем наш путь с «Геометрической мастерской»</p> <p><u>Задание № 1</u></p> <p>- Здесь нужно будет сделать геометрическую гирлянду.</p> <p>- Я раздам вам папки с фигурами и полоски, на которых вам нужно выложить узор.</p> <p>- Молодцы! У Вас все получилось! посмотрите, вот наше первое украшение!</p> <p><u>Задание № 2</u></p> <p>- Пойдём дальше, посмотрите, на дороге запутались конфетти из примеров, нужно решить примеры, чтобы пройти дальше.</p> <p>- Отлично! У вас все получилось, вот ещё одно украшение для нашей ёлочки!</p> <p>- Пойдём дальше.</p> | Учитель раздаёт детям «геометрические папки», полоски бумаги, образцы узоров. | <p>Обучающиеся работают с геометрическими фигурами.</p> <p>Обучающиеся в парах решают цепочки примеров.</p> |
| Динамическая пауза. | <p>- Ребята, мы пришли на новогоднюю танцевальную площадку! Вставайте из-за парт, будем отдыхать!</p> | Контроль и показ речевых движений. | Повторяют. |
| IV. Основная часть | <p>- Вы очень хорошо танцуете, молодцы! Мы отдохнули, а теперь пора продолжить путь!</p> <p>- Вот и мы и добрались до Площади задач.</p> <p>Страж площади передал нам задачу для Незнайки и попросил, чтобы мы посчитали, сколько нужно надеть шаров на маленькие ёлочки, которые стоят в лесу.</p> <p>- Перед тем, как начнём решать задачу, давайте вспомним, из каких частей она состоит?</p> <p>- Правильно, в задачи всегда есть условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>- Давайте прочитаем задачу.</p> | Учитель вместе с детьми решает задачу | Проговаривают компоненты задачи. |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>На новогоднюю ель нужно повесить 6 белых шаров, а зелёных на 4 больше. Сколько всего шаров нужно повесить на ель?</p> <p>- О чем говорится в задаче? (о шарах)</p> <p>Какие были шары? (белые и зелёные) Какого цвета были шары?</p> <p>Что нам известно?</p> <p>Что мы запишем в краткую запись?</p> <p>(Белые – 6 ш.; Зелёные - ? на 4 ш. > .)</p> <p>Какой главный вопрос в задаче? Что мы нарисуем? (скобку и вопрос) Это главный вопрос, мы обведём его в красный круг.</p> <p>- Условие есть, вопрос есть, что теперь – решение</p> <p>- Сколько вопросов в задаче? Сколько будет действий? Если зелёных шаров на 4 больше, то мы увеличиваем или уменьшаем.</p> <p>Какой знак будет в примере? Что мы узнали?</p> <p>-Теперь мы знаем, что белых шаров - 6, зеленых шаров -10, сколько всего шаров? Как мы это узнаем?</p> <p>- Молодцы, вы посчитали правильно. Кто даст полный ответ на вопрос задачи?</p> <p>- Незнайка, мы решили твою задачу!</p> <p>- Спасибо Вам большое! Теперь я успею украсить ель к Новому году, у меня все получится! Мне бы очень хотелось, чтобы мы украсили зелёную красавицу все вместе.</p> <p>- Ребята, давайте возьмем украшения, которые мы собрали во время путешествия и нарядим ель.</p> <p>- Ребята, еще раз хочу сказать вам большое спасибо! Вы мне очень помогли: научили меня считать, решать примеры и задачи! Я надеюсь, что мы ещё увидимся, а теперь вам пора домой!</p> <p>- Сосчитайте все вместе до 5 и закройте глаза!</p> | | <p>Обучающиеся вместе с учителем решают задачу</p> |
| <p>V. Рефлексия.</p> | <p>- Ребята, открывайте глаза, куда мы вернулись?</p> <p>- Правильно, мы вернулись в класс.</p> <p>- Наш урок подошел к концу.</p> <p>- Кому мы сегодня помогали?</p> <p>- Какие задания мы выполняли?</p> <p>- Какая была цель урока?</p> | <p>Корректировка оценок обучающихся.</p> | <p>Оценивают и комментируют свою и коллективную работу.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- У нас получилось ее достигнуть?- Что вам больше понравилось?- Спасибо ребята, урок закончен!- Домашнее задание я запишу вам в дневники! | | |
|--|--|--|--|