

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

**Утверждено**  
Приказом №111-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Математические представления»  
ДЛЯ 1.1 Б КЛАССА  
(вариант 8.4)**

Составила:  
Ефремова Евгения Федоровна  
учитель высшей категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 15:57 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Математические представления» включён в обязательную часть образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура курса представлена следующими разделами: дочисловой период, числа и цифры от 1 до 3.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель обучения:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### Задачи:

- учить различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- учить ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- познакомить с цифрами и числами от 1 до 3.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математические представления» 1 дополнительного класса (первый год обучения), составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных

компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Планируемые личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математические представления» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Планируемые предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

- показывает (называет), сравнивает, сортирует предметы по цвету, форме и величине;
- ориентируется в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- различает, сравнивает и преобразовывает множества один-много;
- находит, показывает (называет) цифры от 1 до 3;
- соотносит количество предметов с цифрами от 1 до 3.

**Минимальный уровень:**

- показывает и сортирует предметы по цвету, форме и величине;
- показывает на себе части тела по инструкции;
- различает на плоскости верх, низ, право, лево;
- находит и показывает (называет) цифры от 1 до 3.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
-------	--------	--------------	--------------------------

1.	Дочисловой период	44	Формирование понятий о цвете, величине и размере
2.	Числа и цифры от 1 до 3	22	Формирование количественных представлений

### **Система оценки предметных результатов.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Больших И.В., Жеребятёва Е.А., Соловьёва И.Л. Математика. 1 дополнительный класс. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: математика для детей 3-4 лет: степень 1. – М.: Просвещение, 2022. – 96 с.

### **Методические материалы для учителя**

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Больших И.В., Жеребятёва Е.А., Соловьёва И.Л. Математика. 1 дополнительный класс. Электронная форма учебника.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 15:57 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25