

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждено
Приказом №111-ОД от 29.08.2024 г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ЧЕЛОВЕК»
для 1^Б класса
(вариант 8.4)

Составила:
Гермогентова Мария Владимировна
учитель первой квалификационной категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург
2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:00 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Человек» включён в обязательную часть образовательной области «Человек» учебного плана для учащихся с РАС (вариант 8.4).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Структура курса представлена следующими разделами: представления о себе, семья, гигиена тела, туалет, одевание и раздевание, прием пищи.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- обогащать сенсорный опыт;
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- учить соотносить себя к определенному полу;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение обслуживать себя;
- формировать умение соблюдать режимные моменты;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- формировать умение следить за своим внешним видом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Человек» 1 класса, составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Человек» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помочь окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций

и т.д.);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:00 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Минимальный уровень:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- принимает участие в коллективных делах и играх;

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание курса |
|-------|----------------------|--------------|---|
| 1. | Представления о себе | 32 | Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о возрастных изменениях человека. Представление о занятиях в свободное время. |
| 2. | Семья | 6 | Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. |
| 3. | Гигиена тела | 28 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение |

| | | | |
|----|-----------------------|----|--|
| | | | последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. |
| 4. | Туалет | 9 | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки. |
| 5. | Одевание и раздевание | 12 | Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Застегивание липучки, молнии, пуговицы. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы. Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности при раздевании. |
| 6. | Прием пищи | 12 | Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи. |

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:00 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

| № | Тема | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
|-----|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------|
| 1. | Представления о себе. | 1 | | | |
| 2. | Я - человек | 1 | | | |
| 3. | Я - человек | 1 | | | |
| 4. | Мое имя | 1 | | | |
| 5. | Мое имя | 1 | | | |
| 6. | Кто я? | 1 | | | |
| 7. | Кто я? | 1 | | | |
| 8. | Кто я? | 1 | | | |
| 9. | Все люди разные | 1 | | | |
| 10. | Все люди разные | 1 | | | |
| 11. | Все люди разные | 1 | | | |
| 12. | Части тела | 1 | | | |
| 13. | Части тела | 1 | | | |
| 14. | Мои руки | 1 | | | |
| 15. | Уход за руками | 1 | | | |
| 16. | Мои ноги | 1 | | | |
| 17. | Уход за ногами | 1 | | | |
| 18. | Мой рот и язычок | 1 | | | |
| 19. | Уход за полостью рта | 1 | | | |
| 20. | Мои зубки | 1 | | | |
| 21. | Уход за зубами | 1 | | | |
| 22. | Мои глаза | 1 | | | |
| 23. | Уход за глазами | 1 | | | |
| 24. | Мои уши | 1 | | | |
| 25. | Уход за ушами | 1 | | | |
| 26. | Мой нос | 1 | | | |
| 27. | Уход за носом | 1 | | | |
| 28. | Умывальная комната | 1 | | | |
| 29. | Атрибуты в умывальной комнате | 1 | | | |
| 30. | Намачивание и намыливание рук | 1 | | | |
| 31. | Мытье рук | 1 | | | |
| 32. | Смывание мыла с рук | 1 | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:00 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|
| 33. | Вытирание рук | 1 | | | |
| 34. | Туалет | 1 | | | |
| 35. | Раковина | 1 | | | |
| 36. | Унитаз | 1 | | | |
| 37. | Кнопка слива | 1 | | | |
| 38. | Смывание унитаза | 1 | | | |
| 39. | Снятие нижнего белья | 1 | | | |
| 40. | Туалетная бумага | 1 | | | |
| 41. | Отматывание бумаги | 1 | | | |
| 42. | Одевание нижнего белья | 1 | | | |
| 43. | Изнаночная и лицевая сторона | 1 | | | |
| 44. | Гигиена после туалета | 1 | | | |
| 45. | Мытье рук, вытирание рук | 1 | | | |
| 46. | Мое личное полотенце | 1 | | | |
| 47. | Моя метка | 1 | | | |
| 48. | Нужды человека | 1 | | | |
| 49. | Я хочу пить | 1 | | | |
| 50. | Я хочу есть | 1 | | | |
| 51. | Водные процедуры | 1 | | | |
| 52. | Изучаем свое тело | 1 | | | |
| 53. | Голова | 1 | | | |
| 54. | Туловище | 1 | | | |
| 55. | Мое, не мое | 1 | | | |
| 56. | Мои, не мои | 1 | | | |
| 57. | Возрастные изменения | 1 | | | |
| 58. | Я – малыш | 1 | | | |
| 59. | Я – ребенок | 1 | | | |
| 60. | Виды одежды | 1 | | | |
| 61. | Нижняя одежда | 1 | | | |
| 62. | Верхняя одежда | 1 | | | |
| 63. | Лицевая и изнаночная сторона | 1 | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:00 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 64. | Виды головных уборов | 1 | | | |
| 65. | Виды обуви | 1 | | | |
| 66. | Виды застежек. Молния | 1 | | | |
| 67. | Виды застежек. Липучка | 1 | | | |
| 68. | Виды застежек. Пуговица | 1 | | | |
| 69. | Режим дня Утро | 1 | | | |
| 70. | День | 1 | | | |
| 71. | Вечер | 1 | | | |
| 72. | Правильное питание | 1 | | | |
| 73. | Овощи и фрукты в жизни человека | 1 | | | |
| 74. | Культура поведения в столовой | 1 | | | |
| 75. | Добрые слова | 1 | | | |
| 76. | Посуда | 1 | | | |
| 77. | Сервировка стола | 1 | | | |
| 78. | К нам пришли гости, накроем на стол | 1 | | | |
| 79. | Мое самочувствие | 1 | | | |
| 80. | У меня болит голова | 1 | | | |
| 81. | Мне плохо | 1 | | | |
| 82. | Мои данные | 1 | | | |
| 83. | Как тебя зовут | 1 | | | |
| 84. | Моя семья | 1 | | | |
| 85. | Мама, папа | 1 | | | |
| 86. | Братья, сестры | 1 | | | |
| 87. | Наши праздники | 1 | | | |
| 88. | Новый год | 1 | | | |
| 89. | 8 марта | 1 | | | |
| 90. | Мой дом | 1 | | | |
| 91. | Мои учителя и воспитатели | 1 | | | |
| 92. | Мой досуг | 1 | | | |
| 93. | Игра, хобби | 1 | | | |
| 94. | Закрепление по теме «Я – человек» | 1 | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:00 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 95. | Закрепление по теме «Мои части тела» | 1 | | | |
| 96. | Закрепление по теме «Я данные, моя принадлежность» | 1 | | | |
| 97. | Закрепление по теме «Овощи и фрукты в жизни человека» | 1 | | | |
| 98. | Закрепление по теме «Нужды человека» | 1 | | | |
| 99. | Закрепление по теме «Мое самочувствие» | 1 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Новикова С.Н. Я — человек. Развивающая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: 2022, – 32 с.

Методические материалы для учителя

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:00 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25