

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

**Утверждено**  
Приказом № 111-ОД от 29.08.2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
ДЛЯ 3 «А» КЛАССА  
(вариант 8.4)**

Составила:  
Учитель Качиева Апал Ешембековна

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор**

16.09.24 14:56 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» включает разделы из обязательной образовательной программы учебных предметов «Математические представления» (предметная область «Математика»), «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевое развитие»)), учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Курс направлен на коррекцию и развитие тех знаний, умений и навыков по перечисленным учебным предметам, овладение которыми представляет собой особые трудности для обучающихся с РАС и требует дополнительных коррекционных занятий, а также на формирование положительного эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) Из учебного предмета «Математические представления» в содержание программы включены тематические разделы «Представления о величине», «Количественные представления», «Пространственные представления», «Временные представления»;

2) Из учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включен раздел «Чтение и письмо»;

Выбор разделов и содержательное наполнение программы данного учебного курса связан со специфическими особенностями обучающихся: особенностями в развитии мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция (проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.); специфическими особенностями памяти; нарушениями внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; недостатками в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. особенностями моторной сферы. элементарных навыков письма, нуждаются в создании практических ситуаций, направленных на развитие мелкой моторики и элементарных навыков самообслуживания. Труднее всего формируются у обучающихся навыки различения и сравнения предметов по величине, навыки ориентации в пространстве и времени, умение определять время по часам, конструировать из объемных предметов по образцу на картинке. В связи с низким уровнем развития мелкой и крупной моторики у

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

16.09.24 14:56 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

обучающихся особые трудности представляет для них овладение навыками самостоятельного письма и элементарными навыками самообслуживания. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы, является основным методом в обучении.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель обучения:** коррекция пробелов в знаниях по перечисленным предметным областям, повышение уровня самостоятельности.

### **Задачи:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков правильного письма букв и цифр;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий и развитие навыков элементарного самообслуживания;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» 3 «А» класса, составляет 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Предметные результаты** по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для каждой предметной области, входящей в содержание учебной программы, и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень — предусматривает уменьшенный объём обязательных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

16.09.24 14:56 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Достаточный уровень:**

- писать буквы и цифры самостоятельно;
- различать и сравнивать предметы по величине;
- определять местоположение предметов в пространстве и на плоскости («вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»);
- ориентироваться на плоскости листа (левая и правая сторона);
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, ни одного);
- соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- конструировать предметы из нескольких частей по образцу на картинке;
- уметь застегивать и расстегивать молнии, кнопки на одежде;
- уметь застегивать пуговицы на тренажерах.

### **Минимальный уровень:**

- показывать и печатать числа буквы и цифры;
- различать предметы по величине;
- определять местоположение предметов в пространстве и на плоскости («вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»);
- ориентироваться на плоскости листа (левая и правая сторона);
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, ни одного);
- соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- конструировать предметы из двух частей по образцу на картинке;
- писать буквы и цифры по обводке;
- уметь застегивать и расстегивать молнии;
- уметь застегивать кнопки и пуговицы на тренажерах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Математические представления	<p><b>Количественные представления.</b> Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав чисел до 5. Решение примеров на сложение (вычитание) в пределах 5.</p> <p><b>Представление о форме.</b> Узнавание (различение), геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, треугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат из двух частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат. Обводка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p><b>Представления о величине.</b> Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по длине и по ширине.. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине</p> <p><b>Представления о величине.</b> Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по длине и по ширине.. Различение</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

16.09.24 14:56 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

		<p>предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение Различение и сравнение предметов по толщине. Различение и сравнение предметов по глубине.</p> <p><b>Временные представления.</b> Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</p> <p><b>Пространственные представления.</b> Пространственные представления («вверху», «внизу», «справа», «слева»). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу», «справа», «слева»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение места расположения предметов в ряду (первый – последний). Конструирование предметов из двух и нескольких частей.</p>
2	Речь и альтернативная коммуникация	<p>Чтение и письмо Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Элементы глобального чтения: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование. Письмо элементов букв, письмо печатных и прописных букв самостоятельно и по обводке. Письмо слогов и слов с изученными буквами</p>

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

16.09.24 14:56 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Алышева Т.В. «Математика». 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ Т.В. Алышева. - Москва: «Просвещение», 2018г. – 128 с.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 1-го года обучения./Г.Е.Сычева.- Москва: Издательство гном, 2021.- 64 – с.
3. Дмитриева В.Г. Учимся писать за 30 занятий. – М.: Издательство АСТ, 2021.

### Методические материалы для учителя

1. Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177с. 5.
2. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
3. Гусева Л.Н., Рубцова М.А. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации. Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2021.
4. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – М.:ИИУ МГОУ, 2017г.
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4). М.: Просвещение - 2023 г

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu>. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
2. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"**  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

16.09.24 14:56 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25