

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

**Утверждено**  
Приказом № 111-ОД от 29.08.2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Изобразительная деятельность»  
ДЛЯ 3 «Б» КЛАССА  
(вариант 8.4)**

Составила:  
Яценко Анна Владимировна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

16.09.24 14:55 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Структура курса представлена следующими разделами: рисование, лепка, аппликация

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель обучения:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### Задачи:

- развивать интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать предметные и предметно-игровые действия;
- показать доступные средства изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- формировать умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- развивать способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Изобразительная деятельность» 3 класса (второй год обучения), составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных

компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Изобразительная деятельность» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Планируемые предметные результаты.**

##### **Достаточный уровень:**

- проявляет интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- владеет элементарными изобразительными и графомоторными умениями;
- владеет доступными средствами изобразительной деятельности;
- использует инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности.

##### **Минимальный уровень:**

- проявляет интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- владеет элементарными изобразительными и графомоторными умениями;
- владеет элементарными доступными средствами изобразительной деятельности;
- использует инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Рисование	33	<p>Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);</li> <li>-рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);</li> <li>-удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;</li> <li>-осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;</li> <li>-рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;</li> </ul> <p><i>Приемы работы красками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-примакивание кистью;</li> <li>-наращивание массы;</li> </ul> <p><i>Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила обведения шаблонов;</li> <li>-обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.</li> </ul>
2.	Лепка	33	<p>Организация рабочего места Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина.</p> <p>Приемы работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разминание куска пластилина;</li> <li>- отщипывание кусков от целого куска пластилина;</li> <li>- размазывание по картону;</li> <li>- скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;</li> <li>- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.</li> </ul>
3.	Аппликация	33	<p>Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p>Приемы разметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «шаблон»;</li> <li>- правила обращения с ножницами;</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрывание бумаги;</li> <li>- сминание и скатывание бумаги в ладонях;</li> <li>- конструирование из бумаги и картона;</li> <li>- соединение деталей изделия.</li> </ul>
--	--	--	---

### **Система оценки предметных результатов.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018, – 103 с.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017
3. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017, – 111 с.

### **Методические материалы для учителя**

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 класс. Электронная форма учебника.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

16.09.24 14:55 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25