

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждено
Приказом № 111-ОД от 29.08.2024г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
для 6 Б класса
(2 вариант)

Составила:
Черненко Марина Сергеевна
учитель первой квалификационной категории

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
«___» _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:19 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» включает разделы из обязательной образовательной программы учебных предметов: «Человек», «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир»), «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевое развитие»), «Изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство») учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 2).

Курс направлен на коррекцию и развитие тех знаний, умений и навыков по перечисленным учебным предметам, овладение которыми представляет собой особые трудности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и требует дополнительных коррекционных занятий, а также на формирование положительного эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- из учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включен раздел «Чтение и письмо»;
- из учебного предмета «Окружающий природный мир» включен раздел «Животный мир»;
- из учебного предмета «Окружающий социальный мир» включен раздел «Страна»;
- из учебного предмета «Человек» включен раздел «Семья»;
- из учебного предмета «Изобразительная деятельность» включен раздел «Рисование».

Выбор разделов и содержательное наполнение программы данного учебного курса связан со специфическими особенностями обучающихся:

- особенностями в развитии мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция (проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.);
- специфическими особенностями памяти;
- нарушениями внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения;
- недостатками в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.
- особенностями моторной сферы.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Без специально организованной среды обучающиеся с большим трудом овладевают элементарными математическими представлениями, требуют большого количества повторений и практических занятий при формировании графомоторных навыков и элементарных навыков письма, нуждаются в создании практических ситуаций, направленных на развитие мелкой моторики и элементарных навыков самообслуживания.

Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы, является основным методом в обучении.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: коррекция пробелов в знаниях по перечисленным предметным областям, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать навыки чтения слогов и слов;
- развивать навыки письма отдельных букв, слогов, слов.
- формирование представлений о растительном и животном мире.
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
- формирование представлений о себе;
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- формирование умений использования инструментов и материалов в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» б класса, составляет 238 часов, 7 часов в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе и своем окружении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развивать личностные качества обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметные результаты по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» включают освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- пишет буквы по обводке методом «рука в руке»;
- печатает слоги и слова;
- соотносит предмет и слово с соответствующей картинкой.
- узнавать и показывать изученные объекты животного мира в натуральном виде в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях.
- умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»).
- реагирует на свое имя;
- узнает на фотографиях членов семьи;
- выполнение общеразвивающих движений в кругу при помощи взрослого
- раскрашивать красками по образцу предметы несложной формы;

Достаточный уровень:

- пишет буквы и слоги по обводке или самостоятельно;
- читает слоги и слова;
- соотносит слово с лексической группой.
- дифференцировать объекты по группам с учетом различных оснований для классификации;
- сортировка предметов по функциональному признаку.
- идентифицирует себя со своим именем, половой принадлежностью;
- знает названия частей тела, ориентируется в строении собственного тела;
- выполнение основных общеразвивающих движений (с элементами танцевальных) под музыку
- соблюдать последовательность действий по образцу, схеме, аккуратность при выполнении работы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Чтение и письмо.	68	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
2	Математические представления	34	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p> <p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).</p> <p>Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (10).</p> <p>Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).</p>
3	Животный мир	68	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного. Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних и диких животных. Знание питания домашних и диких животных. Знание способов передвижения домашних и диких животных. Знание значения домашних и диких животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
 Николаевна, Директор

11.09.24 16:19 (MSK)

Сертификат АЕ334Е1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
 Действует с 08.12.23 по 02.03.25

			<p>животными. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в различных природных зонах. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних и диких птиц в группы. Знание значения домашних и диких птиц в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних и диких птиц. Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных и зимующих птиц в группы. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных и морских рыб. Знание значения рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.</p>
4	Страна		<p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.</p>
5	Рисование	34	<p>Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).</p>

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основной оценки достижений обучающихся, ее оценка, анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Методические материалы для учителя

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://vk.com/>