

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Утверждено**  
Приказом № 111-ОД от 29.08.2024  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»  
ДЛЯ 1.2 а КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
Тихомирова Вера Александровна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Литературное чтение» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Учебный предмет «Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработки информации, а, следовательно, и весь процесс обучения крайне ограничен, поэтому овладение навыками чтения – одна из важнейших задач обучения в начальной школе. Уроки обучения чтению имеют важную коррекционную направленность. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности способствует развитию словесно-логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: русского языка, окружающего мира, рисования.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель обучения:** формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

#### Задачи:

- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- развитие навыков устной коммуникации;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведенных на изучение курса «Литературное чтение» для 1.2 класса составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.
- 

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Литературное чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Планируемые предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- определять наличие звука в слове (в начале слова);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- различать гласные и согласные звуки;
- слушать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

### **КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

| № п/п | Раздел   | Кол-во часов                   | Краткое содержание курса   |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1.    | Подготовка к усвоению грамоты                        | По возможности на каждом уроке | Развитие зрительного и пространственного восприятия. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.   |
| 2.    | Развитие слухового внимания, фонематического слуха   | По возможности на каждом уроке | Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.   |
| 3.    | Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. | По возможности на каждом уроке | Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щеки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).  |
| 4.    | Работа над звукопроизношением                        | По возможности на каждом уроке | Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баюбаю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук |
| 5.    | Речевое развитие                                     | По возможности на каждом уроке | Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению)  |
| 6.    | Подготовка к усвоению первоначальных навыков         | 34                             | Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

|    |                                       |    |  |
|----|---------------------------------------|----|--|
|    | чтения                                |    | гласные и согласные».  |
| 7. | Букварный период.<br>Обучение грамоте | 32 | Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слогов . Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур. |
|    | Итого                                 | 66 |  |

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема   | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
|-----|--|--------------|------------------|------------------|------------|
| 1.  | Повторение изученных букв  | 1            |                  |                  |            |
| 2.  | Повторение изученных букв  | 1            |                  |                  |            |
| 3.  | Звук и буква С. Составление и чтение слогов с буквой С.                | 1            |                  |                  |            |
| 4.  | Чтение односложных слов с буквой С. Определение места звука С в слове. | 1            |                  |                  |            |
| 5.  | Звук и буква Н. Составление и чтение слогов с буквой Н.                | 1            |                  |                  |            |
| 6.  | Чтение односложных слов с буквой Н. Определение места звука Н в слове. | 1            |                  |                  |            |
| 7.  | Звук и буква Ы. Составление и чтение слогов с буквой Ы.                | 1            |                  |                  |            |
| 8.  | Чтение односложных слов с буквой Ы. Определение места звука Ы в слове. | 1            |                  |                  |            |
| 9.  | Чтение односложных слов с буквой Ы. Определение места звука Ы в слове. | 1            |                  |                  |            |
| 10. | Звук и буква Л. Составление и чтение слогов с буквой Л.                | 1            |                  |                  |            |
| 11. | Чтение односложных слов с  | 1            |                  |                  |            |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | буквой Л. Определение места звука Л в слове.                           |   |  |  |  |
| 12. | Чтение односложных слов с буквой Л. Определение места звука Л в слове. | 1 |  |  |  |
| 13. | Звук и буква В. Составление и чтение слогов с буквой В.                | 1 |  |  |  |
| 14. | Чтение односложных слов с буквой В. Определение места звука В в слове. | 1 |  |  |  |
| 15. | Звук и буква И. Составление и чтение слогов с буквой И.                | 1 |  |  |  |
| 16. | Чтение односложных слов с буквой И. Определение места звука И в слове. | 1 |  |  |  |
| 17. | Звук и буква Ш. Составление и чтение слогов с буквой Ш.                | 1 |  |  |  |
| 18. | Чтение односложных слов с буквой Ш. Определение места звука Ш в слове. | 1 |  |  |  |
| 19. | Чтение односложных слов с буквой Ш. Определение места звука Ш в слове. | 1 |  |  |  |
| 20. | Звук и буква П. Составление и чтение слогов с буквой П.                | 1 |  |  |  |
| 21. | Чтение односложных слов с буквой П. Определение места звука П в слове. | 1 |  |  |  |
| 22. | Звук и буква Т. Составление и чтение слогов с буквой Т.                | 1 |  |  |  |
| 23. | Чтение односложных слов с буквой Т. Определение места звука Т в слове. | 1 |  |  |  |
| 24. | Звук и буква К. Составление и чтение слогов с буквой К.                | 1 |  |  |  |
| 25. | Чтение односложных слов с буквой К. Определение места звука К в слове. | 1 |  |  |  |
| 26. | Звук и буква З. Составление и чтение слогов с буквой З.                | 1 |  |  |  |
| 27. | Чтение односложных слов с буквой З. Определение места звука З в слове. | 1 |  |  |  |
| 28. | Чтение односложных слов с буквой З. Определение места звука З в слове. | 1 |  |  |  |
| 29. | Звук и буква Р. Составление и чтение слогов с буквой Р.                | 1 |  |  |  |
| 30. | Чтение односложных слов с буквой Р. Определение места звука Р в слове. | 1 |  |  |  |

ДОКУМЕНТ ВУДИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 31. | Звук и буква Й. Составление и чтение слогов с буквой Й.                | 1 |  |  |  |
| 32. | Чтение односложных слов с буквой Й. Определение места звука Й в слове. | 1 |  |  |  |
| 33. | Чтение односложных слов с буквой Й. Определение места звука Й в слове. | 1 |  |  |  |
| 34. | Звук и буква Ж. Составление и чтение слогов с буквой Ж.                | 1 |  |  |  |
| 35. | Чтение односложных слов с буквой Ж. Определение места звука Ж в слове. | 1 |  |  |  |
| 36. | Звук и буква Б. Составление и чтение слогов с буквой Б.                | 1 |  |  |  |
| 37. | Чтение односложных слов с буквой Б. Определение места звука Б в слове. | 1 |  |  |  |
| 38. | Звук и буква Д. Составление и чтение слогов с буквой Д.                | 1 |  |  |  |
| 39. | Чтение односложных слов с буквой Д. Определение места звука Д в слове. | 1 |  |  |  |
| 40. | Звук и буква Г. Составление и чтение слогов с буквой Г.                | 1 |  |  |  |
| 41. | Чтение односложных слов с буквой Г. Определение места звука Г в слове. | 1 |  |  |  |
| 42. | Звук и буква Е. Составление и чтение слогов с буквой Е.                | 1 |  |  |  |
| 43. | Чтение односложных слов с буквой Е. Определение места звука Е в слове. | 1 |  |  |  |
| 44. | Звук и буква Я. Составление и чтение слогов с буквой Я.                | 1 |  |  |  |
| 45. | Чтение односложных слов с буквой Я. Определение места звука Я в слове. | 1 |  |  |  |
| 46. | Звук и буква Ю. Составление и чтение слогов с буквой Ю.                | 1 |  |  |  |
| 47. | Чтение односложных слов с буквой Ю. Определение места звука Ю в слове. | 1 |  |  |  |
| 48. | Чтение односложных слов с буквой Ю. Определение места звука Ю в слове. | 1 |  |  |  |
| 49. | Звук и буква Ё. Составление и чтение слогов с буквой Ё.                | 1 |  |  |  |
| 50. | Чтение односложных слов с буквой Ё. Определение места звука Ё в слове. | 1 |  |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 51. | Чтение односложных слов с буквой Ё. Определение места звука Ё в слове. | 1 |  |  |  |
| 52. | Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов с буквой Ч.                | 1 |  |  |  |
| 53. | Чтение односложных слов с буквой Ч. Определение места звука Ч в слове. | 1 |  |  |  |
| 54. | Чтение односложных слов с буквой Ч. Определение места звука Ч в слове. | 1 |  |  |  |
| 55. | Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов с буквой Ф.                | 1 |  |  |  |
| 56. | Чтение односложных слов с буквой Ф. Определение места звука Ф в слове. | 1 |  |  |  |
| 57. | Чтение односложных слов с буквой Ф. Определение места звука Ф в слове. | 1 |  |  |  |
| 58. | Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов с буквой Ц.                | 1 |  |  |  |
| 59. | Чтение односложных слов с буквой Ц. Определение места звука Ц в слове. | 1 |  |  |  |
| 60. | Звук и буква Э. Составление и чтение слогов с буквой Э.                | 1 |  |  |  |
| 61. | Чтение односложных слов с буквой Э. Определение места звука Э в слове. | 1 |  |  |  |
| 62. | Чтение односложных слов с буквой Э. Определение места звука Э в слове. | 1 |  |  |  |
| 63. | Звук и буква Щ. Составление и чтение слогов с буквой Щ.                | 1 |  |  |  |
| 64. | Чтение односложных слов с буквой Щ. Определение места звука Щ в слове. | 1 |  |  |  |
| 65. | Повторение   | 1 |  |  |  |
| 66. | Повторение   | 1 |  |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант. – В 2-х ч.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 В 3-х ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

Материалы для учителя:

1. - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.pedsovet.ru> Педагогическое сообществ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25