

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждено
Приказом № 111-ОД от 29.08.2024г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для 1 А класса
(вариант 8.3)

Составила:
Наумова Марта Викторовна
учитель первой квалификационной категории

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

10.09.24 15:51 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Математика» включён в обязательную часть образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Учебный курс «Математика» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений для подготовки обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования

Задачи:

- формировать представление о форме, величине, количестве, числе, геометрических фигурах;
- развивать пространственные представления и ориентацию в пространстве;

- способствовать развитию у учащихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширить объем математического словаря;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать её основные компоненты;
- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических и бытовых ;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведенных на изучение курса «Математика» для 1 А класса составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей

учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 1,2,3;
- сравнивать числа в пределах 20, используя знаки $<$, $>$, $=$
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20
- знать названия компонентов сложения и вычитания, использовать их в собственной речи;
- знать числовой ряд в пределах 20 в прямом и обратном порядке, место каждого числа в числовом ряду в пределах 20
- понимать краткую запись арифметической задачи; уметь составлять и записывать краткую запись, решение и ответ задачи;
- выполнять решение составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи
- знать единицы измерения длины, массы, времени, объема жидкости. Уметь их сравнивать и выполнять арифметические действия.
- уметь чертить отрезок по одной и двум точкам. Уметь чертить отрезок заданной длины.
- знать виды линий (прямая, кривая, ломанная)
- знать что такое угол, знать виды углов
- знать десятичный состав чисел 11–20, моделировать его с использованием счетного материала;
- знать способы получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1
- определять время по часам с точностью до 1 ч

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 20 в прямом и обратном порядке
- знать десятичный состав чисел 11–20
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20
- с помощью учителя уметь записать кратко простую арифметическую задачу, уметь записать решение и ответ задачи
- сравнивать числа в пределах 10 и 20, используя знаки $<$, $>$, $=$
- знать единицы измерения массы, длины, объема жидкости, времени
- определять время по часам с точностью до 1 ч
- различать линии: прямую, отрезок, луч; строить отрезок заданной длины.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Повторение	6	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Определение формы предметов путем соотнесения. Сравнение двух предметов по величине, по глубине, длине, по толщине. Ориентировка на листе бумаги.
2	Нумерация	34	Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Сравнение чисел в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.
3	Арифметические действия	32	Сложение, вычитание в пределах 10. Состав чисел первого десятка
4	Арифметические задачи	9	Простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание. Ответы на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось? Сколько стало?
5	Пространственные и временные понятия	8	Понятия: слева, справа, в середине, между, вверху, внизу, на, над, под, внутри, снаружи, в, рядом, около, далеко, близко, от, к, впереди, сзади, перед, за. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера.
6	Геометрический материал	4	Построение по точкам треугольника, квадрата, прямоугольника, построение отрезков
7	Единицы измерения и их соотношение	6	Единицы измерения длины, объема жидкости, времени, и их соотношения. Перевод одних однородных единиц измерения в другие.
	Итого	99	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

10.09.24 15:51 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. -Алышева Т.В. Учебник "Математика" 1 класс (1 часть), Москва "Просвещение", 2019;
2. -Алышева Т. В. Рабочая тетрадь к учебнику по математике 1 класс , часть 1

Материалы для учителя:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). -
2. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет педсовет
2. <http://www.pedsovet.ru> Педагогическое сообществ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

10.09.24 15:51 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25