

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Утверждено**  
Приказом № 111-ОД от 29.08.2024  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА»  
ДЛЯ 1.2 а КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
Тихомирова Вера Александровна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Математика» включён в обязательную часть образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Учебный курс «Математика» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель обучения:** формирование элементарных математических представлений для подготовки обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования

#### Задачи:

- формировать представление о форме, величине, количестве, числе, геометрических фигурах;
- развивать пространственные представления и ориентацию в пространстве;
- способствовать развитию у учащихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать её основные компоненты;
- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических и бытовых

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

Общее количество часов, отведенных на изучение курса «Математика» для 1.2 класса составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Планируемые предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

#### **Достаточный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 10;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### **КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
1	Повторение	6	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Определение формы предметов путем соотнесения. Сравнение двух предметов по величине, по глубине, длине, по толщине. Ориентировка на листе бумаги.
2	Нумерация	29	Счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Числовой ряд в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 10 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Сравнение чисел в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.
3	Арифметические действия	40	Сложение, вычитание в пределах 10. Состав чисел первого десятка
4	Арифметические задачи	10	Простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание. Ответы на вопросы: Сколько

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

			всего? Сколько осталось? Сколько стало?
5	Пространственные и временные понятия	10	Понятия: слева, справа, в середине, между, сверху, внизу, на, над, под, внутри, снаружи, в, рядом, около, далеко, близко, от, к, впереди, сзади, перед, за. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера.
6	Геометрический материал	4	Построение по точкам треугольника, квадрата, прямоугольника, построение отрезков
	Итого	99	

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Повторение. Цвет предметов. Форма предметов.	1			
2.	Повторение. Величина предметов. Понятие большой-маленький	1			
3.	Повторение. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1			
4.	Повторение. Пространственные представления: лево, право, вверх, низ.	1			
5.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 5. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1			
6.	Повторение. Соотнесение числа и количества в пределах 5.	1			
7.	Понятие: слева-справа	1			
8.	Понятие: в середине-между	1			
9.	Число и цифра 1,2,. Образование	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	количеством предметов.				
10.	Письмо цифры 1 и 2 в тетради.	1			
11.	Число и цифра 4,5. Образование чисел. Соотнесение чисел 4,5 с количеством предметов. Состав чисел 4,5.	1			
12.	Письмо цифр 4 и 5 в тетради.	1			
13.	Сложение и вычитание в пределах 5	1			
14.	Сложение и вычитание в пределах 5	1			
15.	Сложение и вычитание в пределах 5	1			
16.	Решение примеров на +1, -1	1			
17.	Решение примеров на +1, -1				
18.	Решение примеров на +1, -1				
19.	Решение задач в пределах 5.	1			
20.	Решение задач в пределах 5.	1			
21.	Понятия: сверху, внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под	1			
22.	Понятия: сверху, внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под	1			
23.	Меры стоимости	1			
24.	Меры стоимости	1			
25.	Число и цифра 6. Образование числа.	1			
26.	Соотнесение числа 6 с количеством предметов. Состав числа 6	1			
27.	Письмо цифры 6 в тетради.	1			
28.	Сложение и вычитание в пределах 6	1			
29.	Сложение и вычитание в пределах 6	1			
30.	Решение задач	1			
31.	Понятие: одинаковые, равные по величине	1			
32.	Понятие: одинаковые, равные по величине	1			
33.	Число и цифра 7. Образование числа.	1			
34.	Соотнесение числа 7 с количеством предметов. Состав числа 7	1			
35.	Письмо цифры 7 в тетради.	1			
36.	Сложение и вычитание в пределах 7	1			
37.	Сложение и вычитание в пределах 7	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

38.	Решение задач	1			
39.	Понятия: широкий-узкий, толстый, тонкий	1			
40.	Понятия: широкий-узкий, толстый, тонкий	1			
41.	Число и цифра 8. Образование числа.	1			
42.	Соотнесение числа 8 с количеством предметов. Состав числа 8	1			
43.	Письмо цифры 8 в тетради.	1			
44.	Сложение и вычитание в пределах 8	1			
45.	Сложение и вычитание в пределах 8	1			
46.	Решение задач	1			
47.	Понятия: внутри, снаружи, в , рядом, около	1			
48.	Понятия: внутри, снаружи, в , рядом, около	1			
49.	Число и цифра 9. Образование числа.	1			
50.	Соотнесение числа 9 с количеством предметов. Состав числа 9	1			
51.	Письмо цифры 9 в тетради.	1			
52.	Сложение и вычитание в пределах 9	1			
53.	Сложение и вычитание в пределах 9	1			
54.	Решение задач	1			
55.	Понятия: далеко-близко, дальше-ближе	1			
56.	Понятия: далеко-близко, дальше-ближе	1			
57.	Число и цифра 10. Образование числа.	1			
58.	Соотнесение числа 10 с количеством предметов. Состав числа 10	1			
59.	Письмо цифры 10 в тетради.	1			
60.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			
61.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			
62.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			
63.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			
64.	Решение задач в пределах 10.	1			
65.	Решение задач в пределах 10.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

66.	Понятие «десяток»	1			
67.	Мера длины-сантиметр	1			
68.	Мера длины-сантиметр	1			
69.	Понятие длинный- короткий	1			
70.	Понятие длинный- короткий				
71.	Понятие: высокий -низкий	1			
72.	Понятие: высокий -низкий	1			
73.	Понятия: впереди-сзади, перед, за	1			
74.	Понятия: впереди-сзади, перед, за				
75.	Понятие: первый-последний, крайний, после, следом, следующий за	1			
76.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1			
77.	Меры стоимости	1			
78.	Меры стоимости	1			
79.	Меры стоимости	1			
80.	Понятие: глубокий-мелкий	1			
81.	Понятия: быстро, медленно	1			
82.	Меры массы	1			
83.	Понятие: больше, меньше, столько же, одинаковое количество	1			
84.	Понятие: больше, меньше, столько же, одинаковое количество	1			
85.	Понятие: больше, меньше, столько же, одинаковое количество	1			
86.	Понятие сутки: утро, день, вечер, ночь	1			
87.	Понятие сутки: утро, день, вечер, ночь	1			
88.	Понятие: тяжелый, легкий	1			
89.	Понятие: тяжелый, легкий	1			
90.	Понятие: много, мало, несколько	1			
91.	Понятие: один, много, ни одного	1			
92.	Понятие: один, много, ни одного	1			
93.	Понятие: молодой-старый	1			
94.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1			
95.	Понятие: давно-недавно	1			
96.	Повторение	1			
97.	Повторение	1			
98.	Повторение	1			
99.	Повторение	1			



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. -Алышева Т.В. Учебник "Математика" 1 класс (1 часть), Москва "Просвещение", 2019;
2. -Алышева Т. В. Рабочая тетрадь к учебнику по математике 1 класс , часть 1

Материалы для учителя:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). -
2. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет педсовет
2. <http://www.pedsovet.ru> Педагогическое сообществ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25