

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

**Утверждено**  
Приказом № 111-ОД от 29.08.2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«МАТЕМАТИКА»**  
**для 1<sup>2</sup> (дополнительный второй) класса**  
**(вариант 8.3)**

Составила:  
Космачева Татьяна Вячеславовна  
учитель первой квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:48 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

–формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;

– формировать умение применять полученные знания при изучении других учебных предметов и в повседневной жизни;

–развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;

–способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

–корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика» 1<sup>2</sup> (дополнительного второго) класса, составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:48 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Достаточный уровень**

- сравнивать 4 – 5 предметов по величине методом зрительного соотнесения, употребляя понятия «больше», «меньше», «одинаковые»;
- сравнивать 4 – 5 предметов по размеру (длине, ширине, высоте) методом зрительного соотнесения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга; помещать предметы в заданное положение;
- ориентироваться на листе тетради;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- сравнивать количество предметов в совокупностях без пересчета, употребляя понятия «много-мало», «больше-меньше», «столько же»;
- писать цифры 1 – 20, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20
- сравнивать числа в пределах 10 на конкретном материале
- выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 на счетном материале с последующей записью примера;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно-практических действий, записывать решение задачи в виде примера;
- знать и различать компоненты задачи: условие, вопрос, решение, ответ.
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

### Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету, форме;
- узнавать, называть геометрические фигуры;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;
- сравнивать 4 – 5 предметов по величине методом зрительного соотнесения, употребляя понятия «больше», «меньше», «одинаковые»;
- сравнивать 4 – 5 предметов по размеру (длине, ширине, высоте) методом зрительного соотнесения;
- различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя;
- ориентироваться на листе тетради;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие групп предметов, устанавливать их равенство путем добавления или вычитания предметов;
- писать цифры 1 – 10, пересчитывать предметы, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- с помощью педагога выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на предметные множества;
- с помощью педагога решать задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно-практических действий, записывать решение задачи в виде примера.

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Пропедевтика	50	<p><i>Свойства предметов</i> Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p><i>Положение предметов на плоскости, в пространстве</i> Ориентировка в схеме собственного тела. Положение предметов в пространстве относительно учащегося и по отношению друг к другу: впереди – сзади, справа – слева, вверху – внизу, далеко – близко, в середине (в центре), между, около, внутри, на – в, перед – за, над – под. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу, справа – слева, в середине (в центре); верхняя – нижняя, правая – левая сторона, половина листа; верхний – нижний, левый – правый углы.</p> <p><i>Сравнение предметов</i> Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, глубже – мельче, толще – тоньше; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый глубокий – самый мелкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый – самый легкий; равные (одинаковые, такие же).</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:48 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

			Сравнение предметов, имеющих объем (площадь) по величине: большой – маленький, больше – меньше, равные (одинаковые) по величине, равной (одинаковой, такой же) величины. <i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i> Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много – мало, больше – меньше, столько же (равное, одинаковое количество), несколько, один, ни одного. <i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i> Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
2	Единицы измерения и их соотношения	4	Единица времени – сутки. Слова: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше.
3	Нумерация	15	Счет предметов в пределах 10 (20) Получение чисел методом пересчитывания предметов. Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Соотношение количества, числа, цифры. Сравнение чисел.
4	Арифметические действия	10	Сложение (знак «плюс»), вычитание (знак «минус»). Запись примеров (знак «равно»).
5	Арифметические задачи	12	Простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание. Ответы на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось? Сколько стало?
6	Геометрический материал	8	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Геометрические формы: шар, куб, брус. Составление геометрических фигур (форм) из двух – трех частей.

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Алышева Т. В. Математика. 1 класс. — В 2 частях. М.: Просвещение, 2017 (часть 1)
2. Алышева Т.В., Эж В.В. Математика. Рабочая тетрадь по математике. 1 дополнительный класс. — В 2 частях. Москва: Просвещение, 2017.
3. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. – В 2х частях. Москва: Просвещение, 2016.
4. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов. М.:ГномД – 2009.
5. Кубики «Сложи узор» (Световид)
6. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:48 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

### **Методические материалы для учителя**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – М.: Владос, 2001

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В Математика. 1 класс. — В 2 частях. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (часть 1)
2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 1 класс. — В 2 частях. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука (часть 1)