

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

**Утверждено**  
Приказом №111-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«МАТЕМАТИКА»**  
**для 4 класса**  
**(вариант 8.3)**

Составила:  
Перескока Ярослава Александровна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Санкт-Петербург

2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"**  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» включён в обязательную часть образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудоустройством учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования путем формирования элементарных математических представлений.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Математика» в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели). Продолжительность урока по предмету «Математика» в 4 классе – 40 минут

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### Планируемые предметные результаты.

#### Достаточный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать таблицу умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;

- знать соотношение изученных единиц измерения стоимости, длины, времени, массы;
- используя линейку и циркуль, строить и измерять изученные геометрические фигуры с заданными параметрами;
- решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия.

#### Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать поразрядно числа в пределах 100, используя знаки «больше», «меньше», «равно» с организующей помощью педагога;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд с помощью числового ряда и организующей помощью педагога;
- знать таблицу умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз с опорой на визуальную подсказку;
- переводить большие изученные единицы измерения стоимости, длины, времени, массы в меньшие и наоборот с опорой на таблицу;
- используя линейку и циркуль, строить и измерять изученные геометрические фигуры с заданными параметрами с организующей помощью педагога;
- решать арифметические задачи по данному краткому условию с опорой на образцы с организующей помощью педагога.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Нумерация.	4	Числа в пределах 100: круглые десятки, однозначные и двузначные числа, порядковый счет, образование чисел из следующего, предыдущего числа, разрядный состав, сравнение чисел.
2.	Арифметические действия	91	Повторение: Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Прием письменных вычислений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

			Умножение и деление чисел 0-10. Увеличение/уменьшение чисел в несколько раз. Порядок действий при решении примеров в два действия с умножением/делением и сложением/вычитанием, со скобками и без.
3.	Арифметические задачи	24	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение целого из 2-3 компонентов и части. Задачи на умножение, на деление на равные части и по содержанию. Задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, в несколько раз.
4.	Единицы измерения	12	Мера длины — мм, соотношение: 1 см = 10 мм. Мера времени: минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. Измерение времени по часам с точностью до минуты разными способами. Запись чисел, полученных при измерении величин, вычисления с именованными числами.
5.	Геометрический материал	5	Повторение. Виды углов. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность и дуга. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Прямоугольники. Квадрат как разновидность прямоугольника. Черчение прямоугольников с помощью линейки и угольника. Пересечение линий и фигур. Взаимное расположение фигур.
Итого		<b>136</b>	

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После изучения каждой темы, обучающиеся выполняют проверочные работы. В конце года дается итоговая контрольная работа за курс математики 4 класса. Аттестация осуществляется по полугодиям. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Оценивание предметных результатов в 4 классе осуществляется по 5-ти балльной системе.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Нумерация. Повторение.	1			
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода.	1			
3.	Таблица разрядов. Решение примеров на разрядный состав чисел.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

4.	Решение примеров и задач на разрядный состав чисел.	1			
5.	Решение примеров на сложение с переходом через разряд в пределах 20.	1			
6.	Решение примеров на вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	1			
7.	Числа, полученные при измерении величин: стоимость, длина, масса. Повторение.	1			
8.	Числа, записанные двумя единицами измерения.	1			
9.	Мера длины: мм. Соотношение 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезков в см и мм.	1			
10.	Сложение и вычитание круглых десятков. Углы.	1			
11.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.	1			
12.	Составление и решение задач со словами шире/уже, дороже/дешевле и др.	1			
13.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1			
14.	Решение задач в 2 действия.	1			
15.	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Письменное сложение.	1			
16.	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Письменное вычитание.	1			
17.	Упражнение в решении задач с мерами стоимости.	1			
18.	Прибавление и вычитание 0.	1			
19.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного и однозначного чисел.	1			
20.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	1			
21.	Упражнение в решении задач в 2 действия.	1			
22.	Вычитание из круглых десятков однозначного числа.	1			
23.	Вычитание из круглых десятков двузначного числа.	1			
24.	Упражнение в вычитание из круглых десятков.	1			
25.	Вычитание из сотни однозначных чисел и круглых десятков.	1			
26.	Вычитание из сотни двузначных чисел.	1			
27.	Подготовка к проверочной работе.	1			
28.	<b>Проверочная работа</b> «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».	1			

29.	Меры времени. Мера времени минута. Соотношение $1ч=60$ мин.	1			
30.	Определение времени по часам в формате ...ч...мин.	1			
31.	Определение времени по часам в формате без ... мин. ... ч	1			
32.	Упражнение в определении времени по часам.	1			
33.	Решение задач с мерами времени.	1			
34.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность и дуга.	1			
35.	Умножение как сложение одинаковых чисел.	1			
36.	Умножение числа 2.	1			
37.	Решение пример в два действия: умножение и сложение/вычитание. Порядок действий.	1			
38.	Деление чисел на равные части.	1			
39.	Упражнение в делении чисел на равные части в пределах 20.	1			
40.	Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.	1			
41.	Решение пример в два действия: деление и сложение/вычитание. Порядок действий.	1			
42.	Решение задач на деление на равные части.	1			
43.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначного и однозначного чисел.	1			
44.	Решение примеров на сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд. Письменное сложение.	1			
45.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.	1			
46.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1			
47.	Решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1			
48.	Упражнение в сложении с переходом через разряд.	1			
49.	Упражнение в решении задач в два действия.	1			
50.	<b>Проверочная работа</b> «Сложение с переходом через десяток в пределах 100».				
51.	Ломаная линия.	1			
52.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного.	1			
53.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного с	1			

	переходом через разряд. Письменное вычитание.				
54.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из двузначного.	1			
55.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Письменное вычитание.	1			
56.	Упражнение в вычитании с переходом через разряд.	1			
57.	Упражнение в решении задач в 2 действия со сложением и вычитанием.	1			
58.	<b>Проверочная работа</b> «Вычитание с переходом через разряд в пределах 100».				
59.	Таблица умножения числа 3.	1			
60.	Решение примеров и задач на умножение числа 3.	1			
61.	Упражнение в умножении числа 3 и решении примеров в 2 действия.	1			
62.	Правило перемены множителей.	1			
63.	Упражнение в решении задач в 2 действия с умножением.	1			
64.	Деление на 3 равные части.	1			
65.	Решение примеров на деление на 2 и 3.	1			
66.	Решение задач на деление на 3 равные части и по 3.	1			
67.	Упражнение в умножении и делении.	1			
68.	Таблица умножения числа 4.	1			
69.	Решение примеров и задач на умножение числа 4.	1			
70.	Упражнение в решении задач в 2 действия с умножением на 4.	1			
71.	Деление на 4 равные части.	1			
72.	Упражнение в делении на 4.	1			
73.	Решение задач на деление на 4 равные части и по 4.	1			
74.	Упражнение в умножении и делении.	1			
75.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии.	1			
76.	Таблица умножения числа 5.	1			
77.	Решение примеров и задач на умножение числа 5.	1			
78.	Упражнение в решении задач в 2 действия с умножением на 5.	1			
79.	Деление на 5 равных частей.	1			
80.	Решение задач на деление на 5 равных частей и по 5.	1			
81.	Двойное обозначение времени. Определение времени по часам в 12-часовом и 24-часовом формате.	1			



82.	Упражнение в переводе времени с одного формата в другой.	1			
83.	Таблица умножения числа 6.	1			
84.	Решение примеров и задач на умножение числа 6.	1			
85.	Упражнение в решении задач в 2 действия с умножением на 6.	1			
86.	Решение задач на нахождение стоимости нескольких одинаковых предметов.	1			
87.	Деление на 6 равных частей.	1			
88.	Решение задач на нахождение цены одного изделия по стоимости покупки.	1			
89.	Упражнение в умножении и делении.	1			
90.	Прямоугольники. Построение прямоугольника с заданными длинами сторон.	1			
91.	Таблица умножения числа 7.	1			
92.	Решение примеров и задач на умножение числа 7.	1			
93.	Упражнение в решении задач в 2 действия с умножением на 7.	1			
94.	Увеличение числа в несколько раз.	1			
95.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1			
96.	Различение увеличения числа на несколько единиц и в несколько раз.	1			
97.	Деление на 7 равных частей.	1			
98.	Упражнение в делении на 7.	1			
99.	Решение задач на нахождение цены одного изделия по стоимости покупки.	1			
100.	Уменьшение числа в несколько раз.	1			
101.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1			
102.	Различение уменьшения числа на несколько единиц и в несколько раз.	1			
103.	Упражнение в увеличении и уменьшении числа в несколько раз.	1			
104.	Квадрат. Различение квадрата и прямоугольника. Смежные стороны.	1			
105.	Таблица умножения числа 8.	1			
106.	Решение примеров и задач на умножение числа 8.	1			
107.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1			
108.	Упражнение в решении задач в 2 действия с умножением на 8.	1			
109.	Деление на 8 равных частей.	1			
110.	Упражнение в делении на 8.	1			
111.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			

112.	Решение задач на деление на 8 частей и по 8.	1			
113.	Меры времени. Определение времени по часам вида «15 минут второго».	1			
114.	Упражнение в назывании времени разными способами.	1			
115.	Таблица умножения числа 9.				
116.	Решение примеров и задач на умножение числа 9.	1			
117.	Решение задач на нахождение цены и стоимости.	1			
118.	Деление на 9 равных частей.	1			
119.	Упражнение в делении на 9.	1			
120.	Решение задач на уменьшение на 9 и в 9 раз.	1			
121.	Упражнение в умножении и делении.	1			
122.	Упражнение в решении примеров в 2 действия.				
123.	Пересечение фигур.	1			
124.	Подготовка к контрольной работе.	1			
125.	<b>Контрольная работа.</b>	1			
126.	Умножение единицы и на единицу.	1			
127.	Деление на единицу.	1			
128.	Умножение нуля и на нуль.	1			
129.	Деление нуля.	1			
130.	Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	1			
131.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
132.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1			
133.	Повторение. Различные случаи сложения и вычитания.	1			
134.	Повторение. Различные случаи умножения и деления.	1			
135.	Повторение. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1			
136.	Повторение. Решение примеров в два действия (со скобками и без скобок).	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Альшеева Т. В. Математика. 4класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях./ Т.В.Альшеева, И.М.Яковлева.- М.: Просвещение. 2020
2. М.Н.Перова, И.М.Яковлева Математика. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. — В 2 частях. Москва: Просвещение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

### **Методические материалы для учителя**

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основгые общеобразоват. программы/ Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2020. – 362.с – ISBN 978-5- 09-061099-5.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – М.: Владос, 2001.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <https://uchi.ru/> (образовательная онлайн-платформа)