

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

**Утверждено**  
Приказом №111-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**для 4 класса**  
**(вариант 8.3)**

Составила:  
Перескока Ярослава Александровна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Санкт-Петербург

2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор**

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» включён в обязательную часть образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план полисенсорное восприятие объектов; практическое взаимодействие со всеми изучаемыми объектами; закрепление представлений и накопление опыта через игру.

Структура курса представлена следующими разделами: сезонные изменения в природе, неживая природа, живая природа, человек. Согласно принципу изучения окружающего мира в единстве его составляющих, весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможностей его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года. Одним из ведущих методов обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе. Беседы строятся на основе имеющегося опыта, практических работ с использованием наглядных средств обучения: демонстрации натуральных объектов, муляжей и макетов, гербария, учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель** формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Окружающий мир» решает следующие **задачи**:

- уточнять имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, давать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- воспитывать бережное отношение к природе.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Продолжительность урока по предмету

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Окружающий мир» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### Планируемые предметные результаты.

#### Достаточный уровень:

- усвоить представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, называть характерные природные явления;
- различать дикорастущие и культурные растения, знать место их произрастания;
- усвоить представления о зерновых растениях, особенностях строения, выращивания, о том, какие продукты питания из них готовят;
- дифференцировать животных разных групп: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные; иметь представления об основных отличительных чертах разных групп животных;
- усвоить представления об отличительных чертах водоплавающих птиц, особенностях питания, образа жизни, различать и называть утку, гуся, лебедя;
- усвоить представления о особенностях строения насекомых, различать и называть, различать вредных и полезных насекомых;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

- усвоить представления о органах чувств человека, их значении;
- усвоить элементарные представления о почве, ее составляющих: земля, песок, камни.

### Минимальный уровень:

- иметь представления о временах года, их основных признаках и изменениях в живой и неживой природе, знать названия месяцев, относящихся к определённому времени года;
- дифференцировать растения леса, сада, огорода, узнавать и называть по 3-4 растения каждой группы;
- иметь представления о растениях поля (зерновые растения), что из них готовят, знать названия: пшеница, рожь, овёс, рис;
- различать животных по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые, иметь представления об основных отличительных признаках;
- иметь представления о водоплавающих птицах, узнавать и соотносить с названием утку, гуся, лебедя;
- иметь элементарные представления о полезных (пчела) и вредных насекомых (комар, муха), узнавать и соотносить с названием ;
- иметь элементарные представления о том, что такое мозг, где он расположен, о поведении, способствующем сохранению здоровья мозга ;
- иметь представления о органах чувств человека, о необходимости бережного отношения к ним;
- иметь элементарные представления о почве, различать и называть землю, песок, камни.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре – учитель-ученик;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми ближайшего окружения;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать ритуалы школьного поведения (садиться по звонку, вставать и выходить из-за парты, отвечать на вопросы учителя доступным образом);</li> <li>- сильным образом участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>
Коррекция проблемного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переключение внимания при появлении стереотипного поведения;</li> <li>- коррекция нежелательных поведенческих реакций: крика, плача, смеха;</li> <li>- предотвращение физического сопротивления;</li> <li>- прерывание социально неприемлемого поведения;</li> <li>- устранение агрессии и аутоагрессии.</li> </ul>	

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Человек	21	Организм человека. Мозг. Органы чувств: глаза, уши, нос, рот, кожа. Здоровый образ жизни. Окружающая среда и здоровье человека. Безопасное поведение дома.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

Транспорт. Дорожные знаки. Безопасное поведение в транспорте. 09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

2.	Растения	11	Растения огорода: овощи. Растения сада: фруктовые и ягодные растения, цветы. Растения леса: деревья, грибы, лесные ягоды. Растения парков. Растения полей: зерновые растения. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Охрана растений.
3.	Животные	12	Разнообразие животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные и др. Домашние животные. Водоплавающие птицы: дикие и домашние. Насекомые. Насекомые вредные и полезные. Охрана животных.
4.	Сезонные изменения в природе.	16	Времена года их приметы. Растения и животные в разное время года. Занятия людей в разное время года. Экскурсии в природу.
5.	Неживая природа	8	Природный мир. Живая и неживая природа. Погода. Откуда берутся дожди (круговорот воды в природе).
Итого		<b>68</b>	

### Система оценки предметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы за год. Оценивание предметных результатов во 4 классе осуществляется по 5-ти балльной системе на основе текущего контроля успеваемости.

### Поурочно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» в 4А классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Природа	1			
2.	Что такое погода.	1			
3.	Откуда берутся дожди.	1			
4.	Растения леса.	1			
5.	Где растут овощи.	1			
6.	Растения сада.	1			
7.	Растения парка	1			
8.	Растения поля. Как выращивают хлеб.	1			
9.	Растения поля. Зерновые культуры.	1			
10.	Дикорастущие и культурные растения.	1			
11.	Культурные растения: разнообразие сортов.	1			
12.	Лекарственные растения.	1			
13.	Проверочная работа по теме «Растения»	1			
14.	Изменения в природе осенью.	1			
15.	Животные осенью	1			
16.	Труд людей осенью	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

17.	Разнообразие животных.	1			
18.	Домашние животные.	1			
19.	Домашние животные.	1			
20.	Какие бывают птицы.	1			
21.	Водоплавающие дикие птицы.	1			
22.	Домашние водоплавающие птицы.	1			
23.	Домашние птицы: куры.	1			
24.	Насекомые.	1			
25.	Пчёлы.	1			
26.	Насекомые полезные и вредные.				
27.	Проверочная работа по теме «Животные».	1			
28.	Почва. Состав почвы.	1			
29.	Песок и камни.	1			
30.	Рельеф.	1			
31.	Проверочная работа по теме «Почва».	1			
32.	Зима.	1			
33.	Растения зимой.	1			
34.	Животные зимой.	1			
35.	Труд людей зимой.	1			
36.	Организм человека.	1			
37.	Мозг, нервная система.	1			
38.	Охрана здоровья- мозг.	1			
39.	Глаза – органы зрения.	1			
40.	Уши – органы слуха.	1			
41.	Нос – орган обоняния.	1			
42.	Рот – орган вкуса.	1			
43.	Кожа - надежная защита организма.	1			
44.	Опора тела и движение (скелет).	1			
45.	Опора тела и движение (мышцы и осанка)	1			
46.	Здоровый образ жизни. Что такое «гигиена»?	1			
47.	Здоровый образ жизни. Режим дня школьника.	1			
48.	Здоровый образ жизни.	1			
49.	Здоровое питание.	1			
50.	Проверочная работа по теме «Человек».	1			
51.	Сезонные изменения в природе	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

52.	Растения весной.	1			
53.	Животные весной.	1			
54.	Труд людей весной.	1			
55.	Транспорт. Мы пассажиры.	1			
56.	Дорожные знаки. Знаки-помощники(разрешающие).	1			
57.	Дорожные знаки. Предупреждающие и запрещающие.	1			
58.	Домашние опасности.	1			
59.	Природа и наша безопасность.	1			
60.	Береги природу!	1			
61.	Охрана растений и животных.	1			
62.	Лето.	1			
63.	Растения летом.	1			
64.	Животные летом.	1			
65.	Труд людей летом.	1			
66.	Проверочная работа по теме «Времена года»	1			
67.	Повторение изученного	1			
68.	Повторение изученного	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, и др.] - М.: Просвещение, 2020.
2. Н.Б.Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение.

### **Методические материалы для учителя**

1. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <https://uchi.ru/> (образовательная онлайн-платформа )