

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

**Утверждено**  
Приказом № 111-ОД от 29.08.2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**  
**для 1<sup>2</sup> (дополнительный второй) класса**  
**(вариант 8.3)**

Составила:  
Космачева Татьяна Вячеславовна  
учитель первой квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:48 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Особенностью предмета является его интегративный характер, т. е. в нем присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения. Человек рассматривается как член семьи, коллектива, гражданин. Это создает условия для формирования у обучающихся необходимых нравственных качеств и социальных навыков. Речевая практика характеризуется межпредметностью, т.к. содержанием речевых ситуаций могут быть знания из разных областей; многоуровневостью, т.к. предполагает овладение фонетическими, лексическими, грамматическими языковыми средствами, а также различными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); полифункциональностью, т.к. речь может выступать не только как цель обучения, но и как средство приобретения сведений из различных областей знания.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель:** формирование и совершенствование речевого опыта обучающихся.

**Задачи:**

- появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.
- появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка.
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
- продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств
- стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.
- появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.
- продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка.
- большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- расширение представлений об окружающей действительности.
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- развитие навыков связной устной речи.
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:48 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

- ознакомление со средствами устной речи, выразительности, овладение нормами речевого этикета.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Речевая практика» 1<sup>2</sup> (дополнительного второго) класса, составляет 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний в соответствии с речевыми возможностями;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя в соответствии с речевыми возможностями;
- выполнение простых устных инструкций;
- показ картинки, предмета, действия, соответствующих слову.

#### **Достаточный уровень:**

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Играем в сказку	12	<p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Организация речевого высказывания. Ответы на вопросы: «Кто ...?», «Что...?», «Какой?», «Что делает?». Участие в беседе по сюжетной картинке. Разыгрывание игровых ситуаций. Драматизация сказок.</p>
2	Школьная жизнь	10	
3	Игры и игрушки	8	
4	Мир людей	27	
5	Мир природы	20	
6	Мы общаемся	8	<p>Неречевое общение: мимика и жесты.</p> <p>Выражение благодарности, просьбы, приветствия, прощания, обращение, привлечение внимания.</p> <p>Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Обращение с просьбой к учителю, друг другу. Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы</p>
7	У нас праздник	8	<p>Правила поведения на мероприятиях и в общественных местах. Поздравление. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо...имя»).</p>
8	Звукопроизношение	6	<p>Упражнения на развитие речевого выдоха. Речевая разминка. Называние слов с определённым звуком по картинкам. Речевые игры, потешки.</p>

### Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018
2. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение 1 дополнительный класс. В 2х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019
3. А.Д.Горбацевич, М.А.Коноплева Речевая практика Москва Владос 2021

### Методические материалы для учителя

1. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы.
2. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Овощи и фрукты.
3. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Времена года.
4. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Дом, семья.
5. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Животные, птицы, насекомые, рыбы.
6. Сорокина Н.А. **Подвижные игры и упражнения для развития речи** детей с ОНР. Звукоподражание, транспорт, счет, буквы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"**  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:48 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25