

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

**Утверждено**  
Приказом №111-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**  
**для 4 класса**  
**(вариант 8.3)**

Составила:  
Перескока Ярослава Александровна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Санкт-Петербург

2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Речевая практика» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Все младшие школьники с РАС имеют специфические особенности речи, нередко ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Особенностью предмета является его интегративный характер, т. е. в нем присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения. Человек рассматривается как член семьи, коллектива, гражданин. Это создает условия для формирования у обучающихся необходимых нравственных качеств и социальных навыков. Речевая практика характеризуется межпредметностью, т.к. содержанием речевых ситуаций могут быть знания из разных областей; многоуровневостью, т.к. предполагает овладение фонетическими, лексическими, грамматическими языковыми средствами, а также различными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); полифункциональностью, т.к. речь может выступать не только как цель обучения, но и как средство приобретения сведений из различных областей знания.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель** обучения речевой практике: формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, т.е. способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно ситуации общения.

**Задачи** обучения во 4 классе:

- формирование и развитие способности понимать и выполнять речевые инструкции;
- формирование и развития навыка построения устных высказываний: обращение, ответ на вопрос, просьбу;
- уточнение расширение и систематизация круга представлений о явлениях окружающей действительности;
- формирование выразительной и интонационной стороны речи;
- формирование навыков адекватного социального поведения, умения взаимодействовать со сверстниками в ходе выполнения заданий;
- активизация регулирующей функции речи;
- активизация и обогащение словарного запаса детей.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

На изучение курса «Речевая практика» в 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Продолжительность урока по предмету «Речевая практика» в 4 классе – 40 минут

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Планируемые предметные результаты.**

##### **Достаточный уровень:**

- знать имя и отчество педагогов, обращаться к педагогам по имени и отчеству;
- знать имена одноклассников, обращаться к ним по имени;
- знать и выполнять элементарные правила речевого общения, ритуальные действия приветствия\прощания, извинения, просьбы;
- понимать и выполнять устные инструкции, адекватно реагировать на обращённую речь;
- различать основные эмоции, понимать как они выражаются и в каких ситуациях проявляются, выбирать правильные средства интонации, ориентироваться на образец

- составлять предложения по сюжетной картинке с опорой на образец ;
- составлять описательный рассказ по картине с опорой на план и контрольные слова;
- участвовать в подвижных играх: понимать и соблюдать правила, произносить текст и выполнять игровые действия в соответствии с игровой ролью;
- участвовать в драматизациях сказок, произносить небольшой текст, соответствующий роли.

### Минимальный уровень:

- знать имя и отчество педагогов, обращаться к педагогам по имени и отчеству с организующей помощью педагога;
- знать имена одноклассников, обращаться к ним по имени с организующей помощью педагога;
- выполнять элементарные ритуалы приветствия и прощания, выражать свои просьбы и желания доступными речевыми средствами;
- понимать и выполнять простые устные инструкции;
- различать основные эмоции, определять их на картинке, ориентируясь на ситуацию и мимику;
- уметь отвечать на вопросы «Кто ...?», «Что...?», «Какой?», «Какая?», «Что делает?», «Что делают?», «Где?», «Куда?» с опорой на иллюстративный материал;
- дополнять описательный рассказ по картине подходящими словами;
- участвовать в ролевых и речевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в драматизациях сказок, произносить небольшой текст, соответствующий роли с помощью учителя.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

		своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями; - конструктивно взаимодействовать с людьми ближайшего окружения;  - доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия	- соблюдать ритуалы школьного поведения (садиться по звонку, вставать и выходить из-за парты, отвечать на вопросы учителя доступным образом); - посильным образом участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
Коррекция проблемного поведения	- Переключение внимания при появлении стереотипного поведения; - коррекция нежелательных поведенческих реакций: крика, плача, смеха; - предотвращение физического сопротивления; - прерывание социально неприемлемого поведения; - устранение агрессии и аутоагрессии.	

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Аудирование и понимание речи.	На каждом уроке	Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
2.	Коммуникация и речевые умения: - <i>Школьная жизнь</i> Снова в школу; Делимся новостями  - <i>Я и мои товарищи</i> Приглашение Поздравление Задумчивый разговор  - <i>Я дома</i> У телевизора Я выбираю книгу  - <i>За порогом дома</i> На рыбалке Знаки-помощники В гостях у леса В парке	5  13  7  8	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Обогащение пассивного и активного словаря. Выполнение простых и составных устных инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Организация речевого высказывания. Ответы на вопросы: «Кто ...?», «Что...?», «Какой?», «Какая?», «Что делает?», «Что делают?». Употребление предлогов в, на, над, под в ответах на вопросы «Куда?», «Где?» Участие в беседе по сюжетной картинке. Разыгрывание игровых ситуаций. Составление/выбор предложений по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок по вопросам, по опорным словам, по плану.
3.	Играем вместе	6	Знакомство с русскими народными играми «У медведя во бору», «Горелки», «Стадо». Разучивание речевого материала.
4.	Мир природы	12	Знакомство с пословицами и поговорками о временах года. Беседы по картинам русских художников о природе, составление описательных предложений.
5.	Играем в сказку	17	Слушание сказок. Разучивание речевого материала. Драматизация сказок.
Итого		<b>68</b>	

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы за год. Оценивание предметных результатов во 3 классе осуществляется по 5-ти балльной системе на основе текущего

контроля успеваемости  
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Снова в школу! Приветствие и прощание!	1			
2.	Снова в школу! Мы ученики.	1			
3.	Делимся новостями. Составление предложений по картинкам.	1			
4.	Делимся новостями. Составление рассказа по серии картинок.	1			
5.	Делимся новостями. Рассказ «Что я делал летом».	1			
6.	На рыбалке. Составление предложений.	1			
7.	На рыбалке. Составление рассказа.	1			
8.	У телевизора. Что можно увидеть по телевизору.	1			
9.	У телевизора. Телепрограмма.	1			
10.	У телевизора. Составление рассказа «Что я люблю смотреть по телевизору».	1			
11.	Для чего людям радио, телевидение, интернет.	1			
12.	Сказка «Улитка и Кит».	1			
13.	Сказка «Улитка и Кит».	1			
14.	Сказка «Улитка и Кит».	1			
15.	Сказка «Улитка и Кит».	1			
16.	Итоговое занятие по сказке «Улитка и Кит».	1			
17.	Осень в пословицах и поговорках.	1			
18.	Осень в картинах русских художников.	1			
19.	Осень в картинах русских художников.	1			
20.	Народная игра «У медведя во бору».	1			
21.	Народная игра «У медведя во бору».	1			
22.	Задушевный разговор. Когда мне радостно.	1			
23.	Задушевный разговор. Когда мне грустно.	1			
24.	Задушевный разговор. Эмоции.	1			
25.	Задушевный разговор. Составление предложений по картинкам.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

26.	Задумшевный разговор. Беседа по рассказу В.Осеевой «Волшебное слово».	1			
27.	Сказка «Щелкунчик».	1			
28.	Сказка «Щелкунчик».	1			
29.	Сказка «Щелкунчик».	1			
30.	Сказка «Щелкунчик».	1			
31.	Сказка «Щелкунчик».	1			
32.	Итоговое занятие по сказке «Щелкунчик».	1			
33.	Зима в пословицах и поговорках.	1			
34.	Зима в картинах русских художников.	1			
35.	Зима в картинах русских художников.	1			
36.	Зимние забавы.	1			
37.	Зимние забавы.	1			
38.	Я выбираю книгу . Какие бывают книги.	1			
39.	Я выбираю книгу . Рассказ о книге.	1			
40.	Я выбираю книгу . В книжном магазине.	1			
41.	Поздравляю. Какие бывают праздники.	1			
42.	Поздравляю. С днём рождения! (как выбрать подарок).	1			
43.	Поздравляю. Устное поздравление.	1			
44.	Поздравляю. Письменное поздравление.	1			
45.	Поздравляю. Письменное поздравление.	1			
46.	Сказка «Сказка о том, как Кощей победили и спасли Красоту».	1			
47.	Сказка «Сказка о том, как Кощей победили и спасли Красоту».	1			
48.	Сказка «Сказка о том, как Кощей победили и спасли Красоту».	1			
49.	Сказка «Сказка о том, как Кощей победили и спасли Красоту».	1			
50.	Сказка «Сказка о том, как Кощей победили и спасли Красоту».	1			
51.	Итоговое занятие по сказке «Сказка о том, как Кощей	1			

	победили и спасли Красоту».				
52.	Весна в пословицах и поговорках.	1			
53.	Весна в картинах русских художников.	1			
54.	Народная игра «Горелки».	1			
55.	Народная игра «Горелки».	1			
56.	Знаки-помощники. О чем «говорят» знаки.	1			
57.	Знаки-помощники.	1			
58.	Знаки-помощники.	1			
59.	В гостях у леса.	1			
60.	В гостях у леса.	1			
61.	В парке.	1			
62.	Приглашение.	1			
63.	Приглашение. Устное приглашение.	1			
64.	Приглашение. Составление письменного приглашения на праздник.	1			
65.	Пословицы и поговорки о лете.	1			
66.	Лето в картинах русских художников.	1			
67.	Народная игра «Стадо».	1			
68.	Народная игра «Стадо».	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

- Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020.

### Методические материалы для учителя

- Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2016.
- Речевая практика. 4 класс.: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ [А.Д.Горбацевич, М.А.Коноплева, О.В.Гаркушина, Т.А.Барышникова, А.А.Некрасова] – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2022. – 103с.: с ил.
- Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2020.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25