

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Утверждено**  
Приказом № 111-ОД от 29.08.2024  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 1.2 а КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
Тихомирова Вера Александровна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Русский язык» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции. В 1 дополнительном классе (второй год обучения) обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы русского языка необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: чтения, окружающего мира, рисования.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель обучения:** подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в начальной школе.

#### Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведенных на изучение курса «Русский язык» для 1.2 а класса составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты:**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Планируемые предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;

##### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать печатные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова;

-писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением;

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Формирование основ навыка письма (букварный период)	25	Изучение звуков и букв. Различение букв сходных по написанию. Списывание слогов и слов с печатного образца. Определение местоположения буквы и звука в словах (в начале) Письмо букв и слов, написание которых не расходится с произношением, под диктовку .
2.	Звук	15	Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.
3.	Часть слова (слог)	10	Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой
4.	Слово	8	Практическое знакомство со словом . Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.
5.	Предложение	8	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.
6.	Развитие моторных умений	На каждом уроке	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев
	Итого	66	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Повторение	1			
2.	Буква Н. Запись строчной и заглавной буквы Н.	1			
3.	Письмо слогов с буквой Н.	1			
4.	Письмо слогов с буквой Н.	1			
5.	Буква Ы. Запись буквы Ы.	1			
6.	Письмо слогов с буквой Ы.	1			
7.	Письмо слов и предложений.	1			
8.	Письмо слов и предложений.				
9.	Буква Л. Запись строчной и заглавной буквы Л.	1			
10.	Письмо слогов с буквой Л.	1			
11.	Письмо слогов с буквой Л.				
12.	Письмо слов с изученными буквами.				
13.	Буква В. Запись строчной и заглавной буквы В.	1			
14.	Письмо слогов с буквой В.	1			
15.	Письмо слов и предложений.	1			
16.	Письмо слов с изученными буквами				
17.	Буква И. Запись строчной и заглавной буквы И.	1			
18.	Письмо слогов с буквой И.	1			
19.	Письмо слогов с буквой И.				
20.	Письмо слов и предложений	1			
21.	Буква Ш. Запись строчной и заглавной буквы Ш.	1			
22.	Письмо слогов с буквой Ш.	1			
23.	Правописание ШИ				
24.	Правописание ШИ				
25.	Письмо слов с изученными буквами.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

26.	Буква П. Запись строчной и заглавной буквы П.	1			
27.	Письмо слогов с буквой П.	1			
28.	Письмо слов и предложений	1			
29.	Письмо слов с изученными буквами.				
30.	Буква Т. Запись строчной и заглавной буквы Т.	1			
31.	Письмо слогов с буквой Т.	1			
32.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.				
33.	Буква К. Запись строчной и заглавной буквы К.	1			
34.	Письмо слогов с буквой К.	1			
35.	Письмо слов и предложений с буквой к.	1			
36.	Письмо слов с изученными буквами.				
37.	Буква З. Запись строчной и заглавной буквы З.	1			
38.	Письмо слогов с буквой З.	1			
39.	Письмо слогов с буквой З.				
40.	Буква Р. Запись строчной и заглавной буквы Р.	1			
41.	Письмо слогов с буквой Р.	1			
42.	Письмо слов и предложений	1			
43.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				
44.	Буква Й. Запись строчной и заглавной буквы Й.	1			
45.	Письмо слогов с буквой Й.	1			
46.	Письмо слов с буквой й.				
47.	Буква Ж. Запись строчной и заглавной буквы Ж.	1			
48.	Письмо слогов с буквой Ж.	1			
49.	Правописание ЖИ.				
50.	Правописание ЖИ - ШИ				
51.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
52.	Буква Б. Запись строчной и заглавной буквы Б.	1			
53.	Письмо слогов с буквой Б.	1			
54.	Письмо слов и предложений с буквой б.	1			
55.	Письмо слов с изученными буквами.				
56.	Буква Д. Запись строчной и заглавной буквы Д.	1			
57.	Письмо слогов с буквой Д.	1			
58.	Письмо слов и предложений с буквой д.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

59.	Буква Е. Запись строчной и заглавной буквы е.	1			
60.	Письмо слогов с буквой е.	1			
61.	Письмо слов и предложений	1			
62.	Письмо слов и предложений	1			
63.	Повторение	1			
64.	Повторение	1			
65.	Повторение	1			
66.	Повторение	1			

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант. – В 2-х ч.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 В 3-х ч.

Материалы для учителя:

1. - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.pedsovet.ru> Педагогическое сообществ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"**  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

10.09.24 15:47 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25