

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждено
Приказом №111-ОД от 29.08.2024 г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 4 класса
(вариант 8.3)

Составила:
Перескока Ярослава Александровна
учитель высшей квалификационной категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
«__» _____ 2024 г.

Санкт-Петербург

2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» включён в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. В 3 классе учащимся даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку носит практическую направленность. Все изученные правила отрабатываются в первую очередь в практических упражнениях. Чтобы пробудить у школьников интерес к учебной деятельности, на уроках широко применяются дидактические игры, занимательные упражнения. С целью предупреждения преждевременного утомления на уроках используются физминутки, речевые игры с движением.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в средней школе.

Задачи программы обучения:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели). Продолжительность урока по предмету «Русский язык» в 4 классе – 40 минут

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

1. знать алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке;
2. определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
3. различать ударные и безударные гласные, подбирать по образцу проверочные слова для правильного написания безударных гласных в корне слова;
4. различать согласные звонкие и глухие перед гласными, подбирать по образцу проверочные слова для правильного написания парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;

5. правильно писать и переносить слова с разделительным Ъ;

6. различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков; предлоги);
7. правильно писать собственные имена, предлоги;
8. составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
9. писать под диктовку текст 30 – 35 слов, включающий слова с изученными орфограммами, соблюдая правила записи предложения.

Минимальный уровень:

1. уметь располагать слова в алфавитном порядке (по первой букве) с опорой на алфавит;
2. определять количество слогов в слове по количеству гласных , делить на слоги слова при организующей помощи педагога;
3. выделять ударную гласную на слух, правильно выбирать безударную гласную при письме с опорой на проверочное слово;
4. дифференцировать звонкие и глухие согласные, правильно выбирать парный согласный при письме с опорой на проверочное слово;
5. дифференцировать твердые и мягкие согласные, правильно писать слова с ь;
6. различать слова различных категорий: названия предметов, действий, признаков (по вопросам), предлоги;
7. писать с большой буквы собственные и нарицательные имена при организующей помощи педагога;
8. писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
9. писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, словарные слова.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Звуки и буквы	50	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке (по первой букве). Гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные, постановка знака ударения. Гласные в образовании слогов. Определение количества слогов в слове. Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Перенос слов при письме. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я . Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Гласные после шипящих щ, ж, ч, щ . Разделительный ь . Перенос слов с разделительным ь . Разделительный ъ .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

			Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Проверка написания парных звонких и глухих согласных. Написание словарных слов (с непроверяемыми гласными).
2.	Слово	46	Различение слов называющих предмет, действие, признак. Слова, обозначающие предметы, различение их по вопросам кто? что? Изменение названий предметов по косвенным вопросам. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных, названиях населённых пунктов, улиц и др. Названия признаков. Определение признаков по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Выделение из предложений названий признаков. Предлоги в, из, на, у, с, к, по, от, над, под, о, за, без, до, про. Раздельное написание предлогов.
3.	Предложение и текст	40	Выделение предложений из текста. Нахождение в тексте из 4-5 предложений предложения о ком-то/чём-то. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Составление схемы предложения. Подбор предложений к схеме. Дополнение незаконченных предложений. Распространение предложений с опорой на картинки. Составление предложений по вопросам. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Составление предложений из слов данных вразбивку. Вопросительные и восклицательные предложения.
Итого		136	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После изучения каждой темы, обучающиеся выполняют проверочные работы, включающие диктант или списывание с печатного текста и задания по теме. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы за год. Оценивание предметных результатов в 4 классе осуществляется по 5-ти балльной системе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1			
2.	Выражение в предложении законченной мысли.	1			
3.	Завершение начатого предложения.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

4.	Схема предложения. Распространение предложения.	1			
5.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
6.	Порядок слов в предложении.	1			
7.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
8.	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1			
9.	Гласные. Соотнесение количества гласных и количества слогов.	1			
10.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1			
11.	Различие в произношении слов-омографов.	1			
12.	Правописание ударных гласных.	1			
13.	Правописание безударных гласных.	1			
14.	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды).	1			
15.	Объяснение проверки написания слов с безударной гласной.	1			
16.	Упражнение в написании слов с безударной гласной.	1			
17.	Упражнение в написании слов с безударной гласной.	1			
18.	Непроверяемые безударные гласные.	1			
19.	Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных в словах.	1			
20.	Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных».	1			
21.	Работа над ошибками.	1			
22.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными.	1			
23.	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных.	1			
24.	Упражнение в письме слов с ъ на конце и в середине.	1			
25.	Сочетания гласных с шипящими.	1			
26.	Правописание слов с сочетанием «жи - ши».	1			
27.	Правописание слов с сочетанием «ча - ща», «чу - шу».	1			
28.	Правописание жи–ши, ча–ща, чу–шу.	1			
29.	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

30.	Правила переноса слов с разделительным ь.	1			
31.	Образование слов с разделительным ь (один – много).	1			
32.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
33.	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1			
34.	Мягкий знак обозначения мягкого согласного и разделительный ь.	1			
35.	Разделительный ь. Закрепление знаний.	1			
36.	Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1			
37.	Работа над ошибками.	1			
38.	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
39.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1			
40.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
41.	Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.	1			
42.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1			
43.	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в середине слова.	1			
44.	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.				
45.	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1			
46.	Контрольная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1			
47.	Работа над ошибками.	1			
48.	Различение правил проверки безударных гласных и парных согласных.	1			
49.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
50.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
51.	Названия предметов, действий, признаков.	1			
52.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1			
53.	Изменение слов, обозначающих	1			

Документ подписан и скреплен печатью по вопросам

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 755 "Региональный центр аутизма" Василеостровского района Санкт-Петербурга, Демьянчук Лариса Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3FD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

54.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кому? чему?	1			
55.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кем? чем?	1			
56.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам о ком? о чём?				
57.	Подбор названий предметов, сходных по значению.	1			
58.	Большая буква в именах собственных.	1			
59.	Большая буква в названиях городов, сел, улиц.	1			
60.	Упражнения в правописании имен собственных.	1			
61.	Названия признаков предметов.	1			
62.	Постановка вопросов к словам признакам.	1			
63.	Подбор слов-признаков к названиям предметов.	1			
64.	Различение слов-признаков, обозначающих цвет, форму, величину и др.	1			
65.	Подбор нескольких слов-признаков, описывающих предмет.	1			
66.	Определение предмета по его признакам.	1			
67.	Выделение в тексте названий предметов и их признаков.	1			
68.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
69.	Распространение предложения словами-признаками.	1			
70.	Распространение предложений словами, называющими предметы и признаки по вопросам.	1			
71.	Проверочная работа по теме «Названия предметов, действий и признаков».	1			
72.	Работа над ошибками.	1			
73.	Предлог как отдельное слово.	1			
74.	Предлог <i>из</i> .	1			
75.	Предлог <i>за</i> .	1			
76.	Предлог <i>без</i> .	1			
77.	Предлог <i>до</i> .	1			
78.	Предлог <i>про</i> .	1			
79.	Подбор предлогов.	1			

80.	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1			
81.	Контрольная работа по теме «Предлоги».	1			
82.	Работа над ошибками.	1			
83.	Разделительный твердый знак.	1			
84.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			
85.	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1			
86.	Образование родственных слов.	1			
87.	Выделение в тексте родственных слов.	1			
88.	Единообразное написание гласной в корне родственных слов.	1			
89.	Подбор родственных слов, для проверки написания безударной гласной в корне слова.	1			
90.	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1			
91.	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1			
92.	Контрольная работа по теме «Родственные слова».	1			
93.	Работа над ошибками.	1			
94.	Предложение. Выделение предложений из текста.	1			
95.	Деление текста на предложения.	1			
96.	Выражение законченной мысли в предложении.	1			
97.	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1			
98.	Составление предложений из слов.	1			
99.	Связь слов в предложении.	1			
100.	Изменение слов в предложении по смыслу.	1			
101.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
102.	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1			
103.	Вопросительные предложения.	1			
104.	Повествовательные и вопросительные предложения.	1			
105.	Построение вопросительных предложений.	1			
106.	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1			

107.	Выделение восклицательных предложений в тексте.	1			
108.	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1			
109.	Составление разного вида предложений.	1			
110.	Выделение сказуемого в предложении.	1			
111.	Выделение подлежащего в предложении.	1			
112.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			
113.	Второстепенные члены предложения.	1			
114.	Выделение второстепенных членов предложения по вопросам.	1			
115.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			
116.	Дополнение предложения второстепенными членами по вопросам.	1			
117.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1			
118.	Работа над ошибками.	1			
119.	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.	1			
120.	Образование родственных слов от слова- названия предмета.	1			
121.	Образование родственных слов- действий (изменение приставки).	1			
122.	Образование родственных слов (действий и признаков) от названий предметов.	1			
123.	Правописание безударной гласной в корне слова.	1			
124.	Проверка написания безударной гласной в корне слова.	1			
125.	Правописание звонких и глухих согласных.	1			
126.	Проверка написания звонких и глухих согласных.	1			
127.	Повторение изученных орфограмм.	1			
128.	Составление рассказа. Замена одинаковых слов словами, схожими по смыслу.	1			
129.	Правописание имен собственных.	1			
130.	Подбор признаков к названиям предметов .	1			
131.	Различение слов, называющих предмет, действие, признак.	1			

132.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			
133.	Дополнение предложений.	1			
134.	Составление предложений с заданными словами.	1			
135.	Выделение предложений с разного вида интонацией.	1			
136.	Выделение предложений с разного вида интонацией.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Якубовская Э.В. Русский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М.: Просвещение, 2020.
2. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В Якубовская «Читай, думай, пиши» 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2024.

Методические материалы для учителя

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе;
2. Якубовская Э.В. Русский язык Методические рекомендации. 2-4 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основгые общеобразоват. программы/ Э.В Якубовская .– М. : Просвещение, 2023.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://uchi.ru/> (образовательная онлайн-платформа)