

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждено
Приказом № 111-ОД от 29.08.2024г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ТРУД»
для 1² (дополнительный второй) класса
(вариант 8.3)

Составила:
Космачева Татьяна Вячеславовна
учитель первой квалификационной категории

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

10.09.24 15:48 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Труд» входит в предметную область «Технология».

Одной из важнейших задач школьного обучения является максимальное содействие социализации детей с ОВЗ. Уроки технологии в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной деятельности. В процессе работы реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенного продукта.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, также необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками мир природы, рисования, математики.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: получить элементарные сведения об организации труда и уметь применить их на практике.

Задачи:

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование организационных умений в труде: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- воспитание положительных качеств личности ученика.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд» 1² (дополнительного второго) класса, составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Технология» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Предметные результаты по ручному труду включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Технология» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- знать основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;
- знать названия и назначения материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках;
- уметь подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки (раскатывание кругообразными и продольными движениями, сплющивание, отщипывание, примазывание);
- знать и использовать приемы работы с нитками (наматывание, разрезание, наклеивание);
- знать и использовать приемы работы с бумагой (сминание, разрывание, разрезание и т.п.);
- уметь резать по прямой, дугообразной линиям

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

10.09.24 15:48 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

- уметь аккуратно наклеивать детали изображения
 - уметь подготавливать рабочее место к уроку и аккуратно убирать после работы;
 - уметь пользоваться шаблонами и трафаретами;
 - уметь узнавать и называть геометрические фигуры;
 - уметь подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки (раскатывание кругообразными и продольными движениями, сплющивание, отщипывание, примазывание);
 - уметь аккуратно наклеивать детали изображения
- Достаточный уровень:**
- знать названия и назначения материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках;
 - знать правила работы с материалами и инструментами, используемых на уроках;
 - знать основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;
 - знать названия и конструкцию изготавливаемых предметов;
 - уметь ориентироваться на рабочей поверхности, правильно располагать одно или несколько изделий на листе;
 - уметь подготавливать рабочее место к уроку и аккуратно убирать после работы;
 - уметь пользоваться шаблонами и трафаретами;
 - уметь узнавать и называть геометрические фигуры;
 - уметь подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки (раскатывание кругообразными и продольными движениями, сплющивание, отщипывание, примазывание);
 - знать и использовать приемы работы с нитками (наматывание, разрезание, наклеивание);
 - знать и использовать приемы работы с бумагой (сминание, разрывание, разрезание и т.п.);
 - уметь резать по прямой, дугообразной линиям
 - уметь аккуратно наклеивать детали изображения
 - уметь подготавливать рабочее место к уроку и аккуратно убирать после работы;
 - уметь пользоваться шаблонами и трафаретами;
 - уметь узнавать и называть геометрические фигуры;
 - уметь подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки (раскатывание кругообразными и продольными движениями, сплющивание, отщипывание, примазывание);
 - уметь проводить по линейке вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, соединять линией точки;
 - уметь резать по прямой линии;
 - уметь аккуратно наклеивать детали изображения

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание курса |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие представлений об окружающей действительности | 8 | Формирование представлений о профессиях, орудиях труда, правилах безопасной работы с инструментами и материалами. Обучение рациональной организации рабочего места |
| 2 | Работа с пластилином | 16 | Формирование представлений о свойствах глины и пластилина. Обучение приемам работы с инструментами, используемыми |

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
 Николаевна, Директор

10.09.24 15:48 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B
 Действует с 08.12.23 по 02.03.25

| | | | |
|---|---------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | при работе с глиной и пластилином. Обучение приемам работы с глиной и пластилином. |
| 3 | Работа с природными материалами | 6 | Формирование представлений о многообразии природных материалов. Заготовка природных материалов. Обучение приемам работы с инструментами, используемыми при работе с природными материалами. Обучение приемам работы с природными материалами |
| 4 | Работа с бумагой | 32 | Формирование представлений о свойствах бумаги и картона. Обучение приемам работы с инструментами, используемыми при работе с бумагой и картоном. Обучение приемам работы с бумагой и картоном |
| 5 | Работа с нитками | 4 | Формирование представлений о свойствах ниток. Обучение приемам работы с нитками. |

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – М.: Просвещение, 2017
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – М.: Просвещение, 2017
3. Зыкова М. А., Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – М.: Просвещение, 2017
4. Зыкова М. А., Зыкова Т. С. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – М.: Просвещение, 2017

Методические материалы для учителя

1. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида
2. Печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству
3. Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия
4. Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг