

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

**Утверждено**  
Приказом №111-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ТРУД»**  
**для 4 класса**  
**(вариант 8.3)**

Составила:  
Перескока Ярослава Александровна  
учитель высшей квалификационной категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Санкт-Петербург

2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор**

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

## Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Труд» включён в обязательную часть образовательной области «Труд» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Одной из важнейших задач школьного обучения является максимальное содействие социализации детей с ОВЗ. Уроки технологии в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной деятельности. В процессе работы реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенного продукта. При выполнении трудовых заданий, обращается особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками мир природы, рисования, математики.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель** освоение практических навыков и умений работы с различными материалами (природными, пластичными, бумажными, текстильными).

Курс «Труд» решает следующие **задачи**:

- расширение знаний о материалах и их свойствах, Трудх использования;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам предметно-преобразующей деятельности;
- формирование умения ориентироваться в задании; с помощью педагога предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу;
- формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения доводить работу до конца и т. д.).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Труд» в 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Продолжительность урока по предмету «Труд» в 4 классе – 40 минут

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### Планируемые предметные результаты.

#### Достаточный уровень:

- знать названия и назначения материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках, соблюдать правила безопасной работы с ними;
- ориентироваться в задании, анализировать образец с подсчётом количества деталей и определением их формы;
- уметь пользоваться линейкой, циркулем для разметки бумаги;

- складывать бумажные заготовки, конструировать из бумаги поделки по образцу, с опорой на схему;
- резать по прямой, кривой линии; владеть приёмом симметричного вырезания;
- выполнять аппликации из бумажных, древесных, тканевых заготовок с опорой на образец, схему с помощью клея карандаша, клея ПВА;
- собирать из конструктора изделия по схеме;
- создавать простые конструктивные поделки из проволоки, фольги, пользоваться образцом/схемой для самоконтроля;
- выполнять различные швы ( прямой, косой , петлеобразный) по разметке.

### **Минимальный уровень:**

- различать материалы, инструменты и принадлежности, используемые на уроках, соблюдать правила безопасной работы с ними под контролем педагога;
- ориентироваться в задании, выделять в образце отдельные элементы/детали с организующей помощью педагога;
- размечать бумагу с помощью шаблона, линейки по опорным точкам под контролем педагога;
- складывать бумажные заготовки, конструировать из бумаги поделки по поэтапному показу;
- резать по прямой, кривой линии, владеть приёмом симметричного вырезания под контролем педагога;
- выполнять аппликации из бумажных, древесных, тканевых заготовок с опорой на образец, схему с помощью клея карандаша, клея ПВА;
- собирать из конструктора простые изделия по картинному плану с организующей помощью педагога;
- создавать простые конструктивные поделки из проволоки, фольги, по поэтапному показу;
- выполнять различные швы ( прямой, косой , петлеобразный) по разметке под контролем педагога.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика;	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми ближайшего окружения;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать ритуалы школьного поведения (садиться по звонку, вставать и выходить из-за парты, отвечать на вопросы учителя доступным образом);</li> <li>- посильным образом участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>
Коррекция проблемного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переключение внимания при появлении стереотипного поведения;</li> <li>- коррекция нежелательных поведенческих реакций: крика, плача, смеха;</li> </ul>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предотвращение физического сопротивления;</li> <li>- прерывание социально неприемлемого поведения;</li> <li>- устранение агрессии и аутоагрессии.</li> </ul>
--	---

### КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Работа с бумагой	36	Расширение представлений о свойствах бумаги и картона, видах бумаги, ее назначении. Развитие умений работы с инструментами, используемыми при работе с бумагой и картоном: разметка по шаблону, по линейке, разметка циркулем, резание. Развитие умений и обучение новым приемам приемам работы с бумагой и картоном: надрезание, тиражирование, выполнение объемных поделок.
2.	Работа с нитками и тканью	17	Знакомство с схемой плетения полотна. Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление помпонов. Выполнение аппликации из помпонов и ниток. Строчка петлеобразными стежками. Работа с тесьмой. Украшение салфетки тесьмой. Упражнение в пришивании пуговиц с 4 отверстиями, с ножкой. Игольница. Игрушка из ткани.
3.	Работа с проволокой и фольгой	5	Конструирование из проволоки фигур (человечек, лошадка, муха) . Скручивание жгутиков из фольги. Конструирование из жгутиков фольги: дерево.
4.	Работа с древесной стружкой и деревом	4	Изготовление стружки от карандашей, подготовка стружки к работе, аппликация из стружки. Аппликация из деревянных заготовок (спички)
5.	Работа с конструктором	6	Конструирование из конструктора объемных изделий по картинному плану : машина, санки, качели.
Итого		<b>68</b>	

#### Система оценки предметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы за год. Оценивание предметных результатов в 4 классе осуществляется по 5-ти балльной системе на основе текущего контроля успеваемости.

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд» в 4А классе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Какая бывает бумага (вводное занятие).	1			
2.	Складывании бумаги : «Рыбка».	1			
3.	Фигура раскладка из треугольников.	1			
4.	Геометрический конструктор.	1			
5.	«Самолет» (из геометрических фигур).	1			
6.	«Петушок» (из геометрических фигур).	1			
7.	«Лебедь» (из геометрических фигур).	1			
8.	Что такое ткань (вводное занятие).	1			
9.	Бумажная схема переплетения нитей.	1			
10.	Кукла-скрутка.	1			
11.	Салфетка с аппликацией.	1			
12.	Салфетка с аппликацией.	1			
13.	Цыпленок в скорлупе (разметка деталей).	1			
14.	Цыпленок в скорлупе (сборка изделия).	1			
15.	Летающий диск (разметка деталей).	1			
16.	Летающий диск (сборка изделия).	1			
17.	Попугай (разметка и вырезание).	1			
18.	Попугай (сборка изделия).	1			
19.	Конверт с клеевым соединением деталей.	1			
20.	Конверт с замком (без клеевого соединения).	1			
21.	Упражнение в сшивании деталей петлеобразным стежком.	1			
22.	Игольница (соединение деталей петлеобразным стежком).	1			
23.	Скручивание жгутиков из фольги.	1			
24.	Дерево.	1			
25.	Фигура раскладка из кругов.	1			
26.	Объемное елочное украшение (разметка и вырезание).	1			
27.	Объемное елочное украшение (сборка изделия).	1			
28.	Растягивающаяся игрушка «Матрешка» (тиражирование деталей)	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

29.	Растягивающаяся игрушка «Матрешка» (сборка изделия).	1			
30.	«Птица» (разметка деталей).	1			
31.	«Птица» (сборка изделия).	1			
32.	«Снежинка» (вырезание деталей).	1			
33.	«Снежинка» (сборка изделия).	1			
34.	Коврик с геометрическим орнаментом (вырезание деталей по разметке).	1			
35.	Коврик с геометрическим орнаментом (сборка изделия).	1			
36.	Закладка из зигзагообразных полос (вырезание деталей по разметке).	1			
37.	Закладка из зигзагообразных полос (сборка изделия).	1			
38.	Закладка со «свободным переплетением» (резание заготовки по разметке).	1			
39.	Закладка со «свободным переплетением» (сборка изделия).	1			
40.	«Планер» (разметка по чертежу)	1			
41.	«Планер» (вырезание и складывание)	1			
42.	«Самолет» (обводка и вырезание деталей).	1			
43.	«Самолет» (сборка изделия).	1			
44.	Помпон из ниток.	1			
45.	«Цветы из ниток» (изготовление цветов).	1			
46.	«Цветы из ниток» (составление композиции).	1			
47.	Работа с проволокой: «Лошадка»	1			
48.	Работа с проволокой: «Человечек»	1			
49.	Работа с проволокой «Муха»	1			
50.	Коробочка на основе базовой модели «треугольник».	1			
51.	Коробочка на основе базовой модели «блин».	1			
52.	«Машина» (работа с конструктором).	1			
53.	«Машина» (работа с конструктором).	1			
54.	«Санки» (работа с конструктором).	1			
55.	«Санки» (работа с конструктором).	1			
56.	«Качели» (работа с конструктором).	1			
57.	«Качели» (работа с конструктором).	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25

58.	Аппликация из карандашной стружки «Цветы» (подготовка стружки)	1			
59.	Аппликация из карандашной стружки «Цветы» (выполнение аппликации)	1			
60.	Аппликация из древесных заготовок «Дом» (дом)	1			
61.	Аппликация из древесных заготовок «Дом» (забор)	1			
62.	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1			
63.	Пришивание пуговицы с ушком.	1			
64.	Тряпичная игрушка (разметка и вырезание деталей).	1			
65.	Тряпичная игрушка (сшивание заготовок).	1			
66.	Тряпичная игрушка (сшивание заготовок).	1			
67.	Тряпичная игрушка (отделка изделия пуговицами).	1			
68.	Чему мы научились.	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2020.
2. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение.

### Методические материалы для учителя

1. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020. – 369 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

11.09.24 16:18 (MSK)

Сертификат AE334E1DD3BD7D27C66749C6CC68167B  
Действует с 08.12.23 по 02.03.25