

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Окружающий природный мир»
1 «А» класс

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

На основе программы составлены специальные индивидуальные программы развития (СИПР). Срок реализации программы: 1 учебный год.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включён в обязательную часть образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем природном мире. Материал по предмету «Окружающий природный мир» направлен на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Познание окружающего мира обучающимися не ограничивается рамками урока и продолжается во внеурочной деятельности, а также за пределами школы.

Структура учебного предмета представлена следующими разделами: растительный мир, животный мир, объекты неживой природы, временные представления.

Согласно принципу изучения окружающего мира в единстве его составляющих весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможностей его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру;
- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Учебно-методический комплекс:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС(вариант 8.4).
2. Баряева Л.Б., Яковлевой Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». - Санкт-Петербург 2011.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010. 5
5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2008.
6. Рябова Е.В. Окружающий природный мир: методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР. – М.: «Издательский центр Владос». 2021