

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Речевая практика».

Рабочая программа по речевой практике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учебно – методический комплекс одобрен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.
- Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика. 3 класс. – М.: ВЛАДОС, 2019.
- Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2020.
- Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь. – М : ВЛАДОС, 2019.
- Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2016.
- Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Методическое пособие к учебнику «Речевая практика» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — М.: ВЛАДОС, 2019.

Цель: формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, т.е. способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно ситуации общения

На изучение курса в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Краткий учебный курс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Аудирование и понимание речи	на каждом уроке
2	Дикция и выразительность речи	на каждом уроке
3	Общение и его значение в жизни	8
	Базовые формулы речевого общения:	
	Обращение, привлечение внимания	9
	Знакомство, представление	6
	Приветствие и прощание	8
	Поздравление, пожелание	11
	Телефонный разговор	4
	Просьба, совет	8
	Благодарность, сочувствие, утешение	9

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса. В конце каждой четверти осуществляется текущий контроль, который также представлен двумя уровнями-достаточным и минимальным. Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся 3-его класса осуществляется по пятибалльной системе с фиксацией достижений обучающихся в форме отметок в электронных журналах. Чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний, необходимо учитывать критерии оценки планируемых результатов.