

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено
Приказом № 88-ОД от 31.08.2022г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Математические представления»
ДЛЯ 4 Б КЛАССА
(вариант 8.4)**

Составила:
Черненко Марина Сергеевна

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург
2022г.

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

На основе программы составлены специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г. №1598;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

-Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с РАС, вариант 8.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

-Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р. «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

-Устав ГБОУ школы №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Структура документа.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, систему оценки предметных результатов, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математические представления» включён в обязательную часть образовательной области «Математика» учебного плана для обучающихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности, способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение носит предметно-практический характер. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда, определить номер этажа, на котором он живет, и т.п.

Цель обучения: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование представлений о форме, величине, количестве, числе;
- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначены, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1. Планируемые личностные результаты

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметные результаты по предмету «Математические представления» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математические представления» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

2. Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- читать, называть, записывать числа от 1 до 10;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 10;
- соотносить число с количеством предметов;
- находить место числа в числовом ряду;
- сравнивать числа в пределах 10; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

- различать и сравнивать предметы по форме и величине;
- определять местоположение предметов в пространстве и на плоскости («вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»);
- ориентироваться в схеме тела (левая и правая сторона);
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, ни одного);
- соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- собирать картинку из нескольких частей.

Минимальный уровень:

- показывать и печатать числа от 1 до 10;
- считать в прямом порядке по единице до 10;
- сравнивать числа в пределах 10; знать знаки сравнения: >, <, =;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, находить место числа в числовом ряду;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение на наглядном материале в доступных ребенку пределах;
- соотносить действия с временным промежутком («сейчас», «потом»);
- различать и показывать предметы по форме, величине;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости по образцу;
- умение различать, множества (один – много, ни одного);
- умение собирать картинку из двух или нескольких частей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями; - конструктивно взаимодействовать с людьми ближайшего окружения; - доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать ритуалы школьного поведения (садиться по звонку, вставать и выходить из-за парты, отвечать на вопросы учителя доступным образом); - сильным образом участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
Коррекция проблемного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Переключение внимания при появлении стереотипного поведения; - устранение нежелательных поведенческих реакций: крика, плача, смеха; - предотвращение физического сопротивления; - прерывание социально неприемлемого поведения; - устранение агрессии и аутоагрессии. 	

Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Количественные представления	44	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение числа с количеством предметов. Написание цифр (по обводке, самостоятельно). Определение места числа в числовом ряду. Различение множеств («один», «много», «мало», «ни одного»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Определение состава числа в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10.
2	Представления о форме	6	Различение геометрических фигур. Выделение предметов круглой, прямоугольной, квадратной, треугольной формы из множества. Геометрические тела. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.
3	Представление о величине	5	Различение предметов по величине. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по массе. Сравнение предметов по массе (тяжелый – легкий).
4	Пространственные представления	10	Пространственные представления («вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение места расположения предметов в ряду (первый – последний).
5	Временные представления	3	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Начальные представления о часах. Определение времени по часам.

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Критерии оценки и результаты анализа отражаются в СИПР.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки визуальной поддержки с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; макеты циферблата часов; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Литература:

- 1.
- 2.