

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждено
Приказом № 88-ОД от 31.08.2022г
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ 1.2 КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:
Диденко Валерия Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург
2022г.

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

**1² (дополнительный второй) класс
(2 ч в неделю; 66 часов в год)**

Статус документа

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г. №1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с РАС, вариант 8.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
8. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р. «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».
9. Устав ГБОУ школы №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного

курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Особенностью предмета является его интегративный характер, т. е. в нем присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения. Человек рассматривается как член семьи, коллектива, гражданин. Это создает условия для формирования у обучающихся необходимых нравственных качеств и социальных навыков. Речевая практика характеризуется межпредметностью, т.к. содержанием речевых ситуаций могут быть знания из разных областей; многоуровневостью, т.к. предполагает овладение фонетическими, лексическими, грамматическими языковыми средствами, а также различными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); полифункциональностью, т.к. речь может выступать не только как цель обучения, но и как средство приобретения сведений из различных областей знания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения речевой практике: формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, т.е. способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно ситуации общения

Задачи обучения:

- формирование навыка построения устных связных высказываний;
- уточнение расширение и систематизация круга представлений о явлениях окружающей действительности;
- формирование выразительной и интонационной стороны речи;
- формирование навыков адекватного социального поведения;
- воспитание культуры речевого общения;
- активизация регулирующей функции речи;
- активизация и обогащение словарного запаса детей.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Языки речевая практика». Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю (33 учебные недели), что составляет 66 учебных часов в год.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с расстройствами

аутистического спектра. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие чувства доброжелательности;
- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
-

**Характеристика базовых учебных действий,
формируемых в 1 дополнительном классе (второй год обучения)**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - готовность к организации элементарного взаимодействия с	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения,

	<p>окружающей действительностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<p>своего места в нем (класс, школа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе).
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей

Краткий учебный курс

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание
1	Я и мои товарищи	7	<i>Дикция и выразительность речи:</i> ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
2	Школьная жизнь	17	
3	Любимые сказки	16	<i>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания:</i> в содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
4	У нас праздник	10	
5	Я дома	18	<i>Культура общения:</i> содержание раздела нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

6. Контрольно-измерительные материалы.

I четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как тебя зовут? 2. Что ты говоришь, когдаходишь в класс? 3. Назови имена своих одноклассников. 4. Расскажи (покажи на фотографиях), какие помещения есть в школе 5. Расскажи (восстанови последовательный ряд) сказку «Три медведя» по картинкам. 	<p>Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как тебя зовут? 2. Что ты говоришь, когдаходишь в класс? 3. Назови имена своих одноклассников. 4. Расскажи (покажи на фотографиях), какие помещения есть в школе 5. Расскажи (восстанови последовательный ряд) сказку «Три медведя» по картинкам.
---	---

II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови свой адрес. 2. На чем (с кем) ты едешь в школу? 3. Выбери картинки, как нужно (как нельзя) вести себя в транспорте 4. Как в России празднуют Новый год? 5. Расскажи (восстанови последовательный ряд) сказку «Заюшкина избушка» по картинкам. 	<p>Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови свой адрес. 2. На чем (с кем) ты едешь в школу? 3. Выбери картинки, как нужно (как нельзя) вести себя в транспорте 4. Как в России празднуют Новый год? 5. Расскажи (восстанови последовательный ряд) сказку «Заюшкина избушка» по картинкам.

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи (покажи на картинках), какие помещения есть в твоей квартире 2. Перечисли (покажи на картинках), что ты наденешь перед сном, в школу, для занятий спортом 3. Выбери, что нужно для ухода за собой, за одеждой и обувью, за посудой. 4. Какой праздник отмечают 8 марта (23 февраля)? Кого ты поздравить? 5. Расскажи (восстанови последовательный ряд) сказку «Колобок» по картинкам. 	<p>Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи (покажи на картинках), какие помещения есть в твоей квартире 2. Перечисли (покажи на картинках), что ты наденешь перед сном, в школу, для занятий спортом 3. Выбери, что нужно для ухода за собой, за одеждой и обувью, за посудой. 4. Какой праздник отмечают 8 марта (23 февраля)? Кого ты поздравить? 5. Расскажи (восстанови последовательный ряд) сказку «Колобок» по картинкам.

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбери смайлики к ситуациям на картинках (Мальчик упал, Мальчику сделали подарок, Мальчик убегает от собаки) 2. Скажи (покажи на картинках), что нужно (чего нельзя) делать, чтобы быть здоровым. 	<p>Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбери смайлики к ситуациям на картинках (Мальчик упал, Мальчику сделали подарок, Мальчик убегает от собаки) 2. Скажи (покажи на картинках), что нужно (чего нельзя) делать, чтобы быть здоровым.

3.Какой праздник отмечают 9 мая? Чему посвящен это праздник?	3.Какой праздник отмечают 9 мая? Чему посвящен это праздник?
4. Расскажи (восстанови последовательный ряд) сказку «Курочка Ряба» по картинкам.	4. Расскажи (восстанови последовательный ряд) сказку «Курочка Ряба» по картинкам.

7.Учебно-методический комплекс:

1. Учебник для 1 класса «Русский язык. Развитие речи» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Москва, «Просвещение» 2017
2. Горбацевич А. Д., Коноплева М. А. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Владос, 2017
3. Горбацевич А. Д., Коноплева М. А. Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Владос, 2017
4. Горбацевич А. Д., Коноплева М. А. Речевая практика. 1 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику. М.: Владос, 2017
5. Наглядный и дидактический материал по темам курса

Поурочное планирование по предмету «Речевая практика» в 1.2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Давай поприветствуем друг друга!	1	
2	Дружба в классе.	1	
3	Коммуникативная игра «Я такой. А ты?»	1	
4	День рождение!	1	
5	Моя семья	1	
6	В мире сказок. Сказка «Репка» .Знакомство со сказками.	1	
7	Сказка «Репка». Знакомство со сказкой.	1	
8	Сказка «Репка». Инсценировка сказки.	1	
9	Мой класс. Школьные принадлежности	1	
10	Моя школа.	1	
11	В столовой	1	
12	В гардеробе	1	
13	В школьном туалете	1	
14	На уроке музыки	1	
15	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие слухового восприятия	1	
16	В спортивном зале	1	
17	Сказка «Три медведя». Знакомство со сказкой.	1	
18	Сказка «Три медведя». Инсценировка сказки.	1	
19	Моя семья	1	
20	Мои любимые игры дома	1	

21	«Вечер дома» составление рассказа по сюжетной картинке	1	
22	Какие бывают дома?	1	
23	Мой дом. Мой адрес.	1	
24	Дорога в школу	1	
25	Транспорт. Виды транспорта	1	
26	Правила поведения в транспорте	1	
27	Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»	1	
28	Правила дорожной безопасности	1	
29	Наш друг светофор	1	
30	Сюжетно-ролевая игра «Я – пешеход»	1	
31	«На улице» составление рассказа по сюжетной картинке	1	
32	Сказка «Заюшкина избушка». Знакомство со сказкой.	1	
33	Сказка «Заюшкина избушка». Знакомство со сказкой.	1	
34	Сказка «Заюшкина избушка». Инсценировка сказки.	1	
35	Сказка «Заюшкина избушка». Инсценировка сказки.	1	
36	Новый год	1	
37	Игра «Подарки деда Мороза»	1	
38	Хороводные игры	1	
39	Зимние забавы	1	
40	Сказка «Колобок». Знакомство со сказкой.	1	
41	Сказка «Колобок». Знакомство со сказкой.	1	
42	Сказка «Колобок». Инсценировка сказки.	1	
43	День защитника отечества	1	
44	Какая бывает одежда? Правила ухода за одеждой	1	
45	Обувь Уход за обувью	1	

46	8 марта – женский день	1	
47	Как помочь маме? «Подарок маме» составление рассказа по сюжетной картинке	1	
48	Ванная комната Правила личной гигиены	1	
49	Мебель Гостиная. Мебель для гостиной	1	
50	Квартира Помещения в квартире и их назначение	1	
51	Игра «Что для чего»	1	
52	Кухня Посуда Виды посуды	1	
53	Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед»	1	
54	Правила поведения за столом Сюжетно-ролевая игра «Гости»	1	
55	Космос	1	
56	День космонавтики	1	
57	Как быть здоровым	1	
58	Эмоции Коммуникативная игра «Весело и грустно»	1	
59	День Победы День Победы. История моей семьи	1	
60	Сказка «Курочка Ряба». Знакомство со сказкой.	1	
61	Сказка «Курочка Ряба». Инсценировка сказки.	1	
62	Правила безопасного поведения на улице и у водоемов	1	
63	Правила безопасного поведения на дома	1	
64	Повторение	1	
65	Повторение	1	
66	Повторение	1	