

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято и рекомендовано
к использованию
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
Приказом № 88-ОД от 31.08.2022 г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Природоведение»
ДЛЯ 5 «А» КЛАССА

Составила:
Букер Ольга Михайловна
учитель

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
«___» _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2022г

Статус документа.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра (I вариант учебного плана) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования обучающихся (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287". Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования "

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р. «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

- Устав ГБОУ школы №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Данная программа рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю 34 недели

Общая характеристика предмета.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Учебный предмет «Природоведение» включен в образовательную область «Естествознание».

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

2. Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие мотивации к обучению;
- формирование представления о себе
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Природоведение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса.

Достаточный уровень

Знать обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте; расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь

Уметь называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Минимальный уровень

Знать обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы; что общего и в чем различие неживой и живой природы; основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь

Уметь называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): *не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных

компетенций, необходимых для овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью социокультурным опытом.

3. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные Действия	<ul style="list-style-type: none"> – испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; – бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; – активно включаться в общепользную социальную деятельность
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коллективный поиск средств решения типовых учебных и практических задач; – осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; – использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, на наглядном, доступном вербальном материале)</p>	<p>– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями); – устанавливать аналогии, закономерности, причинно-следственные связи) – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	---	--

4.Краткий учебный курс

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.
- Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Введение	1ч	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2	Вселенная	4ч	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.
3	Наш дом — Земля	14ч	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ.

			<p>Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Движение воздуха. Ветер.</p> <p>Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p> <p>Поверхность суши. Почва Равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Почва — верхний слой земли. Ее образование.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы — плодородие. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.</p> <p>Полезные ископаемые</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина. <i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Каменный уголь.</p> <p>Нефть. Природный газ. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.</p> <p>Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.</p>
4	Растительный мир Земли	13ч	<p>Живая природа. Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p><i>Деревья.</i> Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места</p>

			<p>произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. <i>Декоративные растения</i>. Внешний вид, места произрастания. <i>Лекарственные растения</i>. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. <i>Комнатные растения</i>. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).</p>
5	Животный мир Земли	14ч	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, лекопитающие. <i>Насекомые</i>. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. <i>Рыбы</i>. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. <i>Птицы</i>. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. <i>Млекопитающие</i>. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p>
5	Человек	9ч	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.</p>

			Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
7	Есть на Земле страна — Россия	13	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

5.Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
	1 четверть	
	Ответы на вопросы по теме	Ответы на вопросы по теме
	2 четверть	
	Ответы на вопросы по теме	Ответы на вопросы по теме
	3 четверть	
	Ответы на вопросы по теме	Ответы на вопросы по теме
	4 четверть	
	Ответы на вопросы по теме	Ответы на вопросы по теме

6.Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть
1. Назвать признаки осени 2. Рассказать о живой природе осенью 3. Выбрать то, что относится к труду людей осенью 4. Рассказать о ПДД
2 четверть
1. Рассказать о почве и рельефе. 2. Дифференцировать растения сада, огорода, леса и т.д. 3. Подписать части растений.
3 четверть

- | |
|---|
| 1. Назвать домашних и диких животных.
2. Описать внешний вид животных, их питание
3. Дифференцировать домашних и диких птиц. Рассказать о вооплавающих птицах.
4. Назвать признаки зимы. |
|---|

4 четверть

- | |
|---|
| 1. Назвать признаки весны.
2. Рассказать об изменениях в жизни животных и растений весной.
3. Рассказать о мозге человека |
|---|

7. Учебно-методический комплекс.

Рекомендованные учебно-методические пособия:

1. Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение, 2016 г.-176 с.
2. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для учащихся спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, О.А. Дубровина. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2013.

Используемые учебно-методические пособия:

1. Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение, 2016 г.-176 с.
2. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для учащихся спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, О.А. Дубровина. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2013.
3. Методические рекомендации по природоведению. 5-6 класс/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М.: Просвещение, 2017 г.
4. Дидактический материал по темам: «Времена года», «Фрукты и овощи», «Ягоды и грибы», «Растения», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Одежда», «Человек».