

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано
к использованию**
педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Приказом ОУ № 93-ОД
от 31.08.2023 г.
Директор _____ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«Формирование коммуникативного поведения»
ДЛЯ 1¹ Б КЛАССА
(вариант 8.3)**

Составила:
учитель начальных классов
Космачева Татьяна Вячеславовна

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ О.П. Карева
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:27 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Формирование коммуникативного поведения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено несформированностью коммуникативных навыков. Специфика коммуникативной деятельности обучающихся с РАС проявляется в задержке языкового развития, в трудности понимания обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника.

Данная рабочая программа ориентирована в большей степени на воспитание личности, способной управлять своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения обучающихся с РАС в социальную среду.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Цель активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса составляет 66 часов в год, 33 учебные недели, 2 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- называть своё имя;
- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- подражать движениям и речи взрослого человека;
- выразить свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием карточек альтернативной коммуникации или простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

Личностные результаты

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;
- укрепление доверия к другим людям.
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Организация совместного внимания.	10	Смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции, имитировать основные движения (действия). Установление эмоционального контакта с педагогами и другими детьми.
2.	Формирование социальной ответной реакции.	10	Отклик на свое имя Ответ на приветствия других людей Выражение согласия
3.	Формирование умений выражать просьбы/требования	10	Просьба о повторении действия Умение попросить предмет в ситуации выбора Просьба о помощи
4.	Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	10	Умение называть различные предметы Определение принадлежности собственных вещей Умение называть знакомых людей по имени
5.	Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	10	Умение привлекать внимание Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто ___?») Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет
6.	Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	10	Выражение радости Выражение грусти Сообщение об усталости

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1	Обследование коммуникативных навыков	1		
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1		
3	Обследование навыков чтения и письма	1		
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1		
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1		
6	Формирование навыков имитации крупных движений	1		
7	Развитие словаря по теме «Дом»	1		
8	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1		
9	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1		
10	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1		
11	Формирование навыков имитации действий с предметами	1		
12	Развитие умения показывать части тела	1		
13	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	1		
14	Формирование навыков имитации звуков	1		
15	Формирование навыка узнавания предмета	1		
16	Формирование навыков имитации слов	1		
17	Формирование навыка указания на заданный предмет	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:27 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

18	Развитие словаря по теме «Игрушки»	1		
19	Развитие умения называть предметы	1		
20	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1		
21	Формирование навыка узнавания картинки	1		
22	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	1		
23	Формирование навыка указания на заданную картинку	1		
24	Развитие умения называть картинки	1		
25	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1		
26	Формирование словаря по теме «Школа»	1		
27	Развитие умения называть знакомых людей по имени	1		
28	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	1		
29	Развитие умения делать выбор	1		
30	Развитие словаря по теме «Город»	1		
31	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1		
32	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1		
33	Формирование навыков имитации крупных движений	1		
34	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1		
35	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1		
36	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1		
37	Формирование навыков имитации действий с предметами	1		
38	Развитие умения показывать части тела	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:27 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

39	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	1		
40	Формирование навыков имитации звуков	1		
41	Формирование навыка узнавания предмета	1		
42	Формирование навыков имитации слов	1		
43	Формирование навыка указания на заданный предмет	1		
44	Развитие умения называть заданные предметы	1		
45	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1		
46	Формирование навыка узнавания картинки	1		
47	Формирование навыка указания на заданную картинку	1		
48	Развитие умения называть картинки	1		
49	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1		
50	Развитие умения называть знакомых людей по имени	1		
51	Развитие умения делать выбор	1		
52	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1		
53	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1		
54	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1		
55	Развитие умения показывать части тела	1		
56	Формирование навыков имитации звуков	1		
57	Формирование навыка узнавания предмета	1		
58	Формирование навыков имитации слов	1		
59	Развитие умения называть заданные предметы	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:27 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

60	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1		
61	Развитие умения называть заданные картинки	1		
62	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1		
63	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1		
64	Развитие умения делать выбор	1		
65	Развитие умения делать выбор	1		
66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:27 (MSK) Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Зыкова Т.С. Развитие речи. 1 дополнительный класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч.1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19.12.23 09:27 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699